

**Министерство Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий**



**Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России**

**Подготовка кадров
в системе предупреждения
и ликвидации последствий
чрезвычайных ситуаций**

**Материалы
международной научно-практической конференции**

17 октября 2011 года

**Санкт-Петербург
2011**

Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 17 октября 2011 года / Сост. В.С. Артамонов, Г.Ф. Архипов, О.Е. Евсеева. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2011. – 228 с.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования

*СПЕРАНСКАЯ Марина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент*

Раскрываются особенности осуществления государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями и научными организациями, государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях и научных организациях, контроля за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности. Даны определения: плановая, внеплановая, документарная проверка.

В соответствии с дополнениями, внесенными в Кодекс РФ об административных правонарушениях, административная ответственность предусматривается, в частности: за нарушение или ограничение права на получение общедоступного и бесплатного образования; за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса либо незаконный отказ в выдаче документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации; за умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации; за нарушение установленного законодательством РФ в области образования порядка приема в образовательную организацию. Административная ответственность за правонарушения в области образования устанавливается в виде административного штрафа, налагаемого на граждан, должностных и юридических лиц, а также дисквалификации должностных лиц. Кроме того, Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» дополнен положением, определяющим, что в представительствах образовательного учреждения ведение образовательной деятельности запрещается.

11 марта 2011 года Правительство Российской Федерации утвердило постановление № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования». Данным постановлением утверждено «Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования» (далее-Положение).

В соответствии с Пунктом 5 Постановления Правительства РФ № 164 от 11.03.2011 утратили юридическую силу: постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2007 г. № 116 «Об утверждении Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования» и постановление Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2008 г. № 46 «О внесении изменений в Правила осуществления контроля и надзора в сфере образования».

«Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования» 2011 года устанавливает порядок осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования и распространяет действие на отношения, связанные с осуществлением государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования и

государственного контроля качества образования. Государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования и государственный контроль качества образования осуществляются уполномоченными органами в соответствии с Федеральным законом «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». При осуществлении государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования предметом плановых и внеплановых проверок является соблюдение органами управления и организациями законодательства Российской Федерации в области образования. Предметом внеплановых проверок также является выполнение органами управления и организациями предписаний уполномоченных органов об устранении нарушений законодательства Российской Федерации в области образования.

При осуществлении государственного контроля качества образования предметом плановых и внеплановых проверок является соответствие содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников организаций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным государственным требованиям. Предметом внеплановых проверок также является выполнение организациями предписаний уполномоченных органов о приведении содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или федеральными государственными требованиями. Документарные проверки проводятся по месту нахождения уполномоченного органа путем изучения документов и сведений, имеющихся в уполномоченном органе и (или) представленных проверяемыми органами управления, организациями и другими лицами, а также путем анализа информации, размещенной на официальных сайтах органов управления в сети Интернет, и информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений в сети Интернет в соответствии с пунктами 4 и 5 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Выездные проверки проводятся по месту нахождения и (или) ведения деятельности проверяемых органов управления и организаций. При осуществлении полномочия по государственному надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования в части обеспечения и проведения единого государственного экзамена проверки проводятся федеральным органом по контролю и надзору также в местах расположения пунктов проведения единого государственного экзамена и региональных центров обработки информации.

К должностным лицам, которые могут быть уполномочены на проведение проверки распорядительным актом уполномоченного органа о проведении проверки, относятся руководитель уполномоченного органа, заместители руководителя уполномоченного органа, руководители и заместители руководителей структурных подразделений уполномоченного органа, а также

иные государственные гражданские служащие уполномоченного органа, должностными регламентами которых предусмотрено проведение проверки по вопросам государственного контроля (надзора) в сфере образования.

К проведению мероприятий по контролю привлекаются эксперты и экспертные организации, аккредитованные в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

В пункте 14 Положения определен перечень направлений проверки.

Результаты проверки оформляются актом проверки, к которому прилагаются экспертные заключения, подготовленные экспертами и представителями экспертных организаций, принимавшими участие в проверке. На основании акта проверки и экспертных заключений составляется отчет о проведении проверки, который утверждается руководителем (заместителем руководителя) уполномоченного органа. В отчете о проведении проверки указываются нарушения, выявленные при проведении проверки, и меры, которые необходимо принять в отношении фактов таких нарушений и совершивших их должностных лиц.

По результатам проверки уполномоченный орган принимает меры, предусмотренные Федеральным законом «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», Законом Российской Федерации «Об образовании», Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

По решению руководителя (заместителя руководителя) уполномоченного органа информация о нарушении законодательства Российской Федерации в области образования и материалы проверки направляются в правоохранительные органы Российской Федерации, Федеральную службу финансово-бюджетного надзора, Счетную палату Российской Федерации и иные органы государственной власти Российской Федерации.

Сроки и последовательность административных процедур и административных действий уполномоченных органов при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования устанавливаются административными регламентами исполнения государственных функций по осуществлению государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования и государственного контроля качества образования, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном порядке.

При осуществлении государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования осуществляются следующие виды контроля:

- государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями и научными организациями

- государственный контроль качества образования в образовательных учреждениях и научных организациях

– контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности.

Объектами проверки являются:

- высшие учебные заведения и их филиалы;
- образовательные учреждения дополнительного профессионального образования, реализующие образовательные программы послевузовского профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные образовательные программы, к которым установлены федеральные государственные требования;
- научные организации;
- расположенные за пределами территории Российской Федерации российские образовательные учреждения;
- федеральные государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов в сферах обороны, оборонного производства, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства;
- образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные образовательные программы.

Государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования осуществляется по направлениям:

- в части приема граждан;
- в части выдачи документов об образовании;
- в части организации деятельности представительств;
- в части работы государственных аттестационных комиссий.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» проверка – это совокупность проводимых органом государственного контроля (надзора) или органом муниципального контроля в отношении юридического лица, индивидуального предпринимателя мероприятий по контролю для оценки соответствия осуществляемых ими деятельности или действий (бездействия), производимых и реализуемых ими товаров (выполняемых работ, предоставляемых услуг) обязательным требованиям и требованиям, установленным муниципальными правовыми актами.

Статья 9 «Организация и проведение плановой проверки» главы 2 «Государственный контроль (надзор), муниципальный контроль» ФЗ-294 от 26.12.2008 г. определила, что предметом плановой проверки является соблюдение юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем в процессе осуществления деятельности обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами, а также соответствие сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления отдельных

видов предпринимательской деятельности, обязательным требованиям. Плановые проверки проводятся не чаще чем один раз в три года. Плановые проверки проводятся на основании разрабатываемых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля в соответствии с их полномочиями ежегодных планов. Генеральная прокуратура Российской Федерации размещает ежегодный сводный план проведения плановых проверок на официальном сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации в сети Интернет в срок до 31 декабря текущего календарного года. В отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих виды деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования, в социальной сфере, плановые проверки могут проводиться два и более раза в три года. Перечень таких видов деятельности и периодичность их плановых проверок устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Предметом внеплановой проверки является соблюдение юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем в процессе осуществления деятельности обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами, выполнение предписаний органов государственного контроля (надзора), органов муниципального контроля, проведение мероприятий по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, по обеспечению безопасности государства, по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, по ликвидации последствий причинения такого вреда (статья 10 ФЗ-294 от 26.12.2008 г.).

Предметом документарной проверки являются сведения, содержащиеся в документах юридического лица, индивидуального предпринимателя, устанавливающих их организационно-правовую форму, права и обязанности, документы, используемые при осуществлении их деятельности и связанные с исполнением ими обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами, исполнением предписаний и постановлений органов государственного контроля (надзора), органов муниципального контроля.

Предметом выездной проверки являются содержащиеся в документах юридического лица, индивидуального предпринимателя сведения, а также соответствие их работников, состояние используемых указанными лицами при осуществлении деятельности территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, подобных объектов, транспортных средств, производимые и реализуемые юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем товары (выполняемая работа, предоставляемые услуги) и принимаемые ими меры по исполнению обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами.

В случае выявления нарушения законодательства Российской Федерации в области образования, лицензионных требований и условий, допущенного образовательным учреждением, научной организацией осуществляются плановые и внеплановые проверки (табл. 1).

Таблица 1. Действия Рособнадзора при выявлении в области образования, лицензионных требований и условий, допущенного образовательным учреждением

Орган по контролю и надзору в сфере образования выдает организации и (или) учредителю предписание об устранении выявленного нарушения, срок исполнения которого не может превышать шесть месяцев.	Орган по контролю и надзору в сфере образования возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.
---	--

Организация, учредитель представляют в орган по контролю и надзору в сфере образования отчет об исполнении указанного предписания, включающий в себя документы, содержащие сведения, подтверждающие его исполнение:

- отчет представлен до истечения срока;
- прилагаемые документы подтверждают его исполнение;
- орган по контролю и надзору в сфере образования снимает предписание с контроля.

В случае неисполнения предписания (организация, учредитель представляют в орган по контролю и надзору в сфере образования отчет об исполнении предписания позднее установленного срока; представленные документы не подтверждают его исполнение) (табл. 2):

Таблица 2. Действия Рособнадзора в случае неисполнения предписания

Орган по контролю и надзору в сфере образования возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.	Орган по контролю и надзору в сфере образования приостанавливает действие лицензии полностью или в отношении отдельных образовательных программ, филиалов, места осуществления образовательной деятельности на срок, не превышающий шести месяцев.
До истечения срока приостановления действия лицензии представлены документы, подтверждающие исполнение предписания.	Документы не представлены до истечения срока приостановления действия лицензии
Орган по контролю и надзору в сфере образования возобновляет действие лицензии.	Орган по контролю и надзору в сфере образования обращается в суд с заявлением об аннулировании лицензии.

Государственный контроль качества образования

Проведение плановых, внеплановых проверок качества образования осуществляются в случае выявления нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта или федеральных государственных требований. Орган по контролю и надзору в сфере образования выдает организации и (или) учредителю предписание об устранении выявленного нарушения, срок исполнения которого не может превышать шесть месяцев. Организация, учредитель представляют в орган по контролю и надзору в сфере образования отчет об исполнении указанного

предписания, включающий в себя документы, содержащие сведения, подтверждающие его исполнение.

В случае, если отчет представлен до истечения срока, прилагаемые документы подтверждают его исполнение, орган по контролю и надзору в сфере образования снимает предписание с контроля.

В случае неисполнения предписания (организация, учредитель представляют в орган по контролю и надзору в сфере образования отчет об исполнении предписания позднее установленного срока; представленные документы не подтверждают его исполнение) (табл.3):

Таблица 3

Орган по контролю и надзору в сфере образования <i>возбуждает дело об административном правонарушении</i> в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.	Орган по контролю и надзору в сфере образования <i>приостанавливает действие свидетельства о государственной аккредитации</i> полностью или в отношении отдельных образовательных программ на срок, не превышающий шести месяцев
До истечения срока приостановления действия свидетельства о государственной аккредитации <i>представлены документы</i> , подтверждающие исполнение предписания.	<i>Документы не представлены</i> до истечения срока приостановления действия свидетельства о государственной аккредитации
Орган по контролю и надзору в сфере образования <i>возобновляет действие свидетельства о государственной аккредитации</i> .	Орган по контролю и надзору в сфере образования <i>лишает</i> образовательное учреждение, научную организацию <i>свидетельства о государственной аккредитации</i> полностью или по отдельным образовательным программам.

В соответствии со статьей 28.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП), а также, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 771 от 05.04.2010 г., должностные лица Рособрнадзора, уполномочены составлять протоколы об административных правонарушениях. В соответствии с подпунктом 90 части 2 статьи 28.3 КоАП должностные лица органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования уполномочены составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных статьей 5.57, частью 1 статьи 19.4, частью 1 статьи 19.5, статьями 19.6, 19.7, 19.30 КоАП РФ.

В целях обеспечения деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по составлению протоколов об административных правонарушениях в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях Приказом Рособрнадзора № 771 от 05.04.2010 г. утверждены образцы следующих процессуальных документов:

- протокол об административном правонарушении;

- определение об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении;
- постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении;
- объяснение.

В соответствии с поручением первого заместителя Министра юстиции Российской Федерации А.В. Федорова от 25.03.2010 № 07/4559-АФ Рособрнадзор проводит анализ выявленных правонарушений, предусмотренных статьей 5.57, частью 1 статьи 19.4, частью 1 статьи 19.5, статьями 19.6, 19.7, 19.30 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, информирует Минюст о практике применения КоАП РФ, а также о наиболее часто встречающихся сложностях в правоприменительной практике по вопросам административных правонарушений в области образования.

Административные правонарушения в сфере образования

Таблица 4. Применение санкций по КоАП

Административные правонарушения, посягающие на права граждан: ч. 1 ст. 5.57 КоАП РФ ч. 2 ст. 5.57 КоАП РФ Статья 5.57. Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций	Административные правонарушения против порядка управления: ч. 1 ст. 19.4 КоАП РФ Статья 19.4. Неповиновение законному распоряжению должностного лица органа, осуществляющего государственный надзор (контроль). 1. Неповиновение законному распоряжению или требованию должностного лица органа, осуществляющего государственный надзор (контроль) – (в ред. Федерального <u>закона</u> от 18.07.2011 № 242-ФЗ) влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от двух тысяч до четырех тысяч рублей. (в ред. Федеральных законов от 22.06.2007 № 116-ФЗ, от 27.07.2010 № 239-ФЗ) ч. 1 ст. 19.5 КоАП РФ Статья 19.5. Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль) (в ред. Федерального <u>закона</u> от 20.08.2004 № 114-ФЗ) 1. Невыполнение в установленный срок законного <u>предписания</u> (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), об устранении нарушений законодательства – (в ред. Федерального <u>закона</u> от 20.08.2004 № 114-ФЗ) влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трехсот до пятисот рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей или дисквалификацию на срок до трех лет; на юридических лиц – от десяти тысяч
--	--

до двадцати тысяч рублей.(в ред. Федеральных законов от 09.05.2005 № 45-ФЗ, от 22.06.2007 № 116-ФЗ).

Ст. 19.6 КоАП РФ

Статья 19.6. Непринятие мер по устранению причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения

Непринятие по постановлению (представлению) органа (должностного лица), рассмотревшего дело об административном правонарушении, мер по устранению причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения, -влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.(в ред. Федерального закона от 03.06.2011 № 120-ФЗ)

Статья 19.6.1. Несоблюдение должностными лицами органов государственного контроля (надзора) требований законодательства о государственном контроле (надзоре) (введена Федеральным законом от 27.07.2010 № 239-ФЗ)

1. Несоблюдение должностными лицами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных на осуществление государственного контроля (надзора), требований законодательства о государственном контроле (надзоре), выразившееся в проведении проверки при отсутствии оснований для ее проведения, нарушении сроков проведения проверки, отсутствии согласования внеплановой выездной проверки с органами прокуратуры, проведении проверки без распоряжения (приказа) руководителя или заместителя руководителя органа государственного контроля (надзора), непредставлении акта о проведенной проверке, привлечении к проведению мероприятий по контролю не аккредитованных в установленном порядке граждан или организаций либо проведении плановой проверки, не включенной в ежегодный план проведения плановых проверок, влечет предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

2. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 1 настоящей статьи, влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей.

Ст. 19.7 КоАП РФ

Статья 19.7. Непредставление сведений (информации)

Непредставление или несвоевременное представление в государственный орган (должностному лицу) сведений (информации), представление которых предусмотрено законом и необходимо для осуществления этим органом

	(должностным лицом) его законной деятельности, а равно представление в государственный орган (должностному лицу) таких сведений (информации) в неполном объеме или в искаженном виде, за исключением случаев, предусмотренных частью 4 статьи 14.28, статьями 19.7.1, 19.7.2, 19.7.3, 19.7.4, 19.7.5, 19.7.5-1, 19.8, 19.19 настоящего Кодекса, - (в ред. Федеральных законов от 31.12.2005 № 199-ФЗ, от 24.07.2007 № 218-ФЗ, от 09.02.2009 № 9-ФЗ, от 17.07.2009 № 160-ФЗ, от 17.06.2010 № 119-ФЗ, от 27.07.2010 № 195-ФЗ, от 27.07.2010 № 239-ФЗ) влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от ста до трехсот рублей; на должностных лиц – от трехсот до пятисот рублей; на юридических лиц – от трех тысяч до пяти тысяч рублей. Статья 19.20. Осуществление деятельности, не связанной с извлечением прибыли, без специального разрешения (лицензии) ч. 1 ст. 19.20 КоАП РФ ч. 2 ст. 19.20 КоАП РФ ч. 3 ст. 19.20 КоАП РФ Статья 19.30. Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса ч. 1 ст. 19.30 КоАП РФ ч. 2 ст. 19.30 КоАП РФ ч. 3 ст. 19.30 КоАП РФ ч. 4 ст. 19.30 КоАП РФ ч. 5 ст. 19.30 КоАП РФ
--	---

Зачисление штрафов

Таблица 5. Зачисление штрафов в связи с нарушением КоАП

Федеральный бюджет: ч. 1 ст. 19.4 КоАП РФ ч. 1 ст. 19.5 КоАП РФ Ст. 19.6 КоАП РФ Ст. 19.7 КоАП РФ ч. 1 ст. 19.20 КоАП РФ ч. 2 ст. 19.20 КоАП РФ ч. 3 ст. 19.20 КоАП РФ	Бюджеты муниципальных районов, городских округов, городов федерального значения: ч.1 ст. 5.57 КоАП РФ ч. 2 ст. 5.57 КоАП РФ ч. 1 ст. 19.30 КоАП РФ ч. 2 ст. 19.30 КоАП РФ ч. 3 ст. 19.30 КоАП РФ ч. 4 ст. 19.30 КоАП РФ ч. 5 ст. 19.30 КоАП РФ
--	--

Статистика осуществления государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования

В отношении юридических (31) и должностных лиц (42) в период июнь 2010 – февраль 2011 года составлено 73 протокола об административных правонарушениях в части:

- воспрепятствования проверке – 1;
- нарушений лицензионных требований и условий – 32;
- нарушений Правил оказания платных образовательных услуг – 5;
- нарушений требований Порядка приема в имеющих государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования – 9;
- неисполнения в установленный срок предписаний Рособрнадзора – 18;
- ведение образовательной деятельности без лицензии – 1.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 689 «Об утверждении правил аккредитации граждан и организаций, привлекаемых органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля к проведению мероприятий по контролю, в Рособрнадзоре издан приказ от 13.01.2011 г. № 4 «Об организации работ по аккредитации граждан и организаций, привлекаемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки к проведению мероприятий по контролю», в соответствии с которым аккредитовано 84 эксперта (по состоянию на март 2011 г.).

Ежегодно, в период приемной кампании актуальность приобретает вопрос соблюдения правил приема. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования в части приема граждан.

По данным Управление надзора и контроля за образовательными учреждениями и научными организациями Рособрнадзора выявлены типовые нарушения законодательства об образовании в части порядка приема граждан:

- не предусматривается право поступления по результатам вступительных испытаний, форма которых определяется образовательным учреждениям самостоятельно для отдельных категорий граждан, установленных законодательством Российской Федерации в области образования;
- не предусматриваются особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставляется право поступления без вступительных испытаний, вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, преимущественное право на поступление категориям граждан, не предусмотренным законодательством Российской Федерации;
- не размещаются на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации и другие документы, предусмотренные порядком приема (или размещаются лицензия и свидетельство о госаккредитации без приложений), не предусматривается размещение информации о количестве поданных заявлений, в том числе полного пофамильного перечня лиц, подавших заявления, и о конкурсе;
- не объявляется порядок организации приема: по направлениям подготовки (специальностям), по группам направлений подготовки (специальностей), по факультетам или вузу в целом, совместно или отдельно

на бюджетные места и на места по договорам с оплатой стоимости обучения, порядок приема граждан для обучения в филиале;

- минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ, вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, устанавливается ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором;

- не предусматривается указывание в заявлении о приеме всех обязательных сведений и фиксирование подписью поступающего факта ознакомления с обязательными пунктами заявления;

- отсутствуют положения о комиссиях: приемной, аттестационных, экзаменационных, апелляционных и утвержденные составы этих комиссий, протоколы заседаний комиссий;

- не предусматривается контроль за достоверностью сведений об участии поступающих в ЕГЭ и о результатах ЕГЭ путем направления в федеральную базу данных об участниках ЕГЭ и о результатах ЕГЭ соответствующего запроса об участии поступающего в ЕГЭ, о подтверждении правильности сведений о результатах ЕГЭ;

- требуются при подаче заявления о приеме не установленные документы: оригинал (или заверенная нотариально копия) документа государственного образца об образовании, свидетельства о результатах ЕГЭ, фотографии, медицинская справка; выписка из трудовой книжки; свидетельство о браке (разводе), военный билет или приписное свидетельство и др.;

- нарушаются сроки приема документов.

- устанавливается срок подачи апелляции только в день объявления оценки по экзамену;

- не предусматривается возможность для лиц, имеющих результаты ЕГЭ, сданного ими в течение года до призыва на военную службу, проходивших военную службу по призыву и уволенных с военной службы, использовать данные результаты для поступления в течение года после увольнения;

- приказы о зачислении издаются без указания набранных баллов, основания зачисления, даты, с которой студент зачисляется в образовательное учреждение;

- не обеспечивается требование об обязательной публикации на сайте приказов о зачислении с указанием количества набранных баллов до 31 декабря текущего года.

По фактам выявленных нарушений проводятся проверки, должностных лиц, ответственных за ведение деятельности с нарушениями законодательства привлекают к административной ответственности.

Разработка программного средства для тестирования уровня знаний экспертов ФПС МЧС России

*ТУМАНОВСКИЙ Артур Александрович,
кандидат технических наук;
ЕЛИСЕЕВ Юрий Николаевич,
кандидат технических наук;
ШИДЛОВСКИЙ Александр Леонидович,
кандидат технических наук, доцент*

Анализируются понятия: программное обеспечение для тестирования уровня знаний сотрудников СЭУ, проведение аттестации сотрудников и работников судебно-экспертных учреждений и экспертных подразделений федеральной противопожарной службы на право самостоятельного производства судебных экспертиз, текущий ведомственный контроль за качеством работы.

В соответствии с приказом МЧС России № 745 от 14.10.2005 г. «О создании судебно-экспертных учреждений (СЭУ) и экспертных подразделений федеральной противопожарной службы» в структуре федеральной противопожарной службы была сформирована пожарно-техническая экспертная служба, включающая в себя головное экспертное подразделение – Исследовательский центр экспертизы пожаров ФГУ ВНИИПО МЧС России и судебно-экспертные учреждения «Испытательные пожарные лаборатории» ФПС МЧС России.

Положение о порядке проведения аттестации сотрудников и работников судебно-экспертных учреждений и экспертных подразделений федеральной противопожарной службы на право самостоятельного производства судебных экспертиз[1], разработанное на основе закона РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»[2], требует обязательной аттестации лиц, занимающихся судебно-экспертной деятельностью – как при поступлении на должность, так и периодически, в процессе работы (1 раз в 5 лет), а также эффективного текущего ведомственного контроля за качеством их работы. В соответствии с положением «Сотрудник и работник судебно-экспертного учреждения или экспертного подразделения ФПС, аттестуемый на право самостоятельного производства судебных экспертиз, должен:

- обладать специальными познаниями и практическими навыками, необходимыми для производства конкретного вида судебных экспертиз, по которому он аттестуется, в соответствии с действующими методиками;
- знать требования законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам судебно-экспертной деятельности, нормативных правовых актов МЧС России, регулирующих деятельность судебно-экспертных учреждений и экспертных подразделений ФПС, а также теоретические основы судебной экспертизы.»

В настоящее время можно проводить оценку знаний сотрудников по 8 специализациям действующим в системе СЭУ ФПС МЧС России, а именно:

- реконструкция процесса возникновения и развития пожара;
- металлографические и морфологические исследования металлических объектов СПТЭ;
- рентгенофазовый анализ при исследовании объектов СПТЭ;
- молекулярная и атомная спектроскопия при исследовании объектов СПТЭ;
- термический анализ при исследовании объектов СПТЭ;
- обнаружение и классификация инициаторов горения при исследовании объектов СПТЭ;
- полевые инструментальные методы при исследовании объектов СПТЭ;
- анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозирование и экспертное исследование их последствий.

В связи с этим, актуальной задачей является разработка специального программного обеспечения для проведения автоматизированного тестирования уровня знаний пожарно-технических экспертов. Разрабатываемое программное обеспечение должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) обеспечивать тестирование экспертов по всем специализациям в соответствии с [2];
- 2) производить выставлением оценок при проведении тестирования;
- 3) программное обеспечение должно быть защищено от похищения или взлома.

Существующее программное обеспечение для тестирования уровня знаний, имеющееся в настоящее время, не позволяет эффективно применять его для тестирования пожарно-технических экспертов СЭУ ФПС МЧС России, так как не отвечает предъявляемым к нему требованиям и не учитывает специфику экспертной деятельности СЭУ.

В связи с этим, целью работы являлось создание программного обеспечения для тестирования уровня знаний сотрудников СЭУ. Исходными данными для работы являлись результаты научно-исследовательских работ в области программного обеспечения, применяемого при проведении пожарно-технических экспертиз, проводившихся в том числе в Санкт-Петербургском филиале ВНИИПО.

В результате работы в целях внедрения компьютерных технологий для более объективной оценки соответствия уровня знаний экспертов квалификационным требованиям разработана компьютерная программа для тестирования знаний экспертов.

Основу базы данных программы составляют тестовые вопросы, в которых содержатся основные сведения, которые должны знать сотрудники, занимающиеся экспертной деятельностью по соответствующей специальности, в соответствии с предъявляемыми к ним квалификационными требованиями.

Кроме того, была разработана компьютерная оболочка, включающая в себя следующие блоки: тестирующий, обучающий, справочный.

Основным блоком является тестирующий. В нем содержатся вопросы, позволяющие оценить профессиональную подготовку и уровень знания должностных лиц.

В начале теста аттестуемый указывает свою фамилию, затем ему предлагается ответить на 25 вопросов за определенное время. Вопросы для теста выбираются компьютером в случайном порядке, что исключает возможность предложения экзаменуемому повторяющихся билетов. На каждый вопрос предлагается четыре возможных варианта ответов, правильным из которых является только один. По окончании теста выставляется оценка исходя из количества правильных ответов, которая автоматически выводится на принтер совместно с вопросами, на которые специалист ответил не правильно.

Обучающий блок позволяет ознакомиться со всеми возможными вариантами вопросов, которые может предложить тестирующая программа, с указанием возможных вариантов ответов, правильного ответа и литературой, в которой более подробно освещается данный вопрос.

Общее количество вопросов, содержащихся в базе данных компьютерной программы, составляет около 800 по всем специальностям. Внешний вид интерфейса программы приведен на рисунке 1.

Таким образом, разработана компьютерная программа, включающая в себя вопросы для тестирования уровня знаний судебных пожарно-технических экспертов по существующим специализациям.

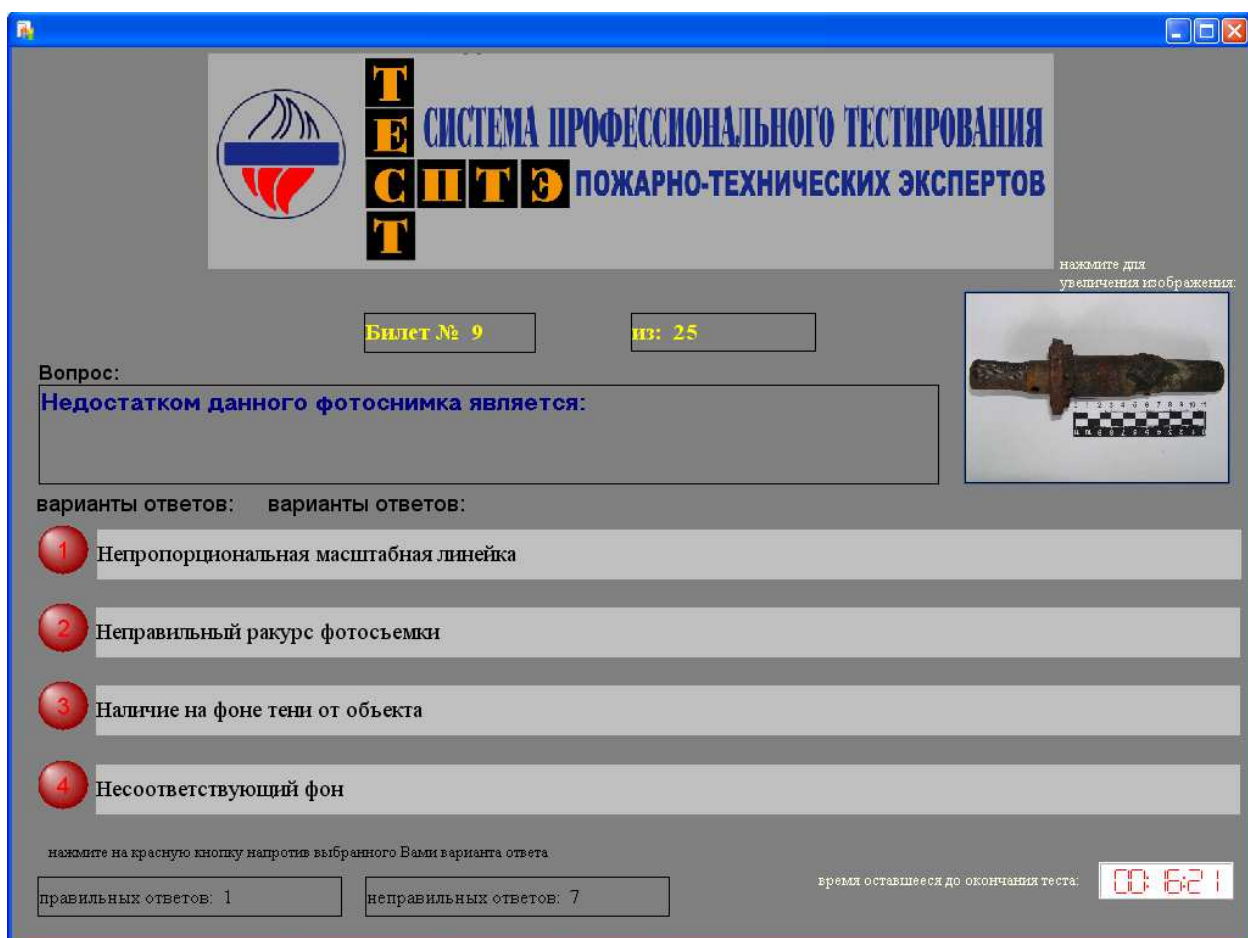


Рис. 1. Интерфейс программы для тестирования уровня знаний экспертов

Разработанное программное обеспечение для тестирования уровня знаний сотрудников СЭУ планируется использовать в повседневной практической работе пожарно-технических экспертных учреждений и подразделений МЧС и ДНД МЧС. Использование разработанной компьютерной программы при проведении тестирования позволит повысить эффективность контроля уровня знаний пожарно-технических экспертов.

Список литературы

1. Закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 г. №73 – ФЗ.

2. Положение о порядке проведения аттестации сотрудников и работников судебно-экспертных учреждений и экспертных подразделений федеральной противопожарной службы на право самостоятельного производства судебных экспертиз. Приложение к приказу МЧС России от 09.06.2006 №351.

Организация, структура и перспективы развития ВГСЧ МЧС России

ШЕСТОПАЛ Виктор Васильевич

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 мая 2010 года № 554 «О совершенствовании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» на МЧС России возложена функция по руководству деятельностью военизированных горноспасательных частей (далее – ВГСЧ).

Целями развития ВГСЧ являются: интеграция ВГСЧ в системе МЧС России, создание и обеспечение функционирования единой системы управления силами и средствами ВГСЧ, совершенствование уровня профессиональной подготовки подразделений ВГСЧ при проведении аварийно-спасательных работ на объектах горнодобывающих предприятий с использованием создаваемой высокоэффективной системы реагирования горноспасателей на аварии и чрезвычайные ситуации.

Приоритетными направлениями строительства и развития ВГСЧ являются:

оптимизация структуры ВГСЧ в целях создания единой военизированной горноспасательной службы МЧС России;

техническое переоснащение подразделений ВГСЧ современной горноспасательной техникой и оборудованием;

создание и строительство Национального аэромобильного учебно-тренировочного спасательного центра горноспасателей и шахтеров.

ВГСЧ осуществляют на договорной основе работы по спасению людей, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и катастроф на 1301 (в том числе 290 подземных) опасном производственном объекте угольной, горнодобывающей, металлургической промышленности и подземного строительства.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВГСЧ МЧС РОССИИ НА ПЕРИОД 2011 – 2015 ГОДОВ

- ✓ Разработка и формирование нормативной правовой базы.
- ✓ Повышение уровня реагирования на ЧС:
 - оптимизация организационной структуры;
 - модернизация материально-технической базы;
 - совершенствование профессиональной подготовки горноспасателей и шахтеров.
- ✓ Создание и развитие научной базы.

Слайд 2

РАЗРАБОТКА И ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ

- ✓ Внесение изменений в законодательные акты Российской Федерации в части касающейся деятельности ВГСЧ.

2011 год

- ✓ «Положение о ВГСЧ».
- ✓ «Нормативы по организации ВГСЧ».
- ✓ «Табель технического оснащения подразделений ВГСЧ».

2011-2013 годы

- ✓ «Устав ВГСЧ по организации и ведению горноспасательных работ».

2012 год

- ✓ «Положение о прохождении службы в ВГСЧ».
- ✓ «Положение об особенностях регулирования работы, режимов труда и отдыха отдельных категорий работников ВГСЧ».
- ✓ «Положение о денежном довольствии личного состава ВГСЧ».

Слайд 3

В состав ВГСЧ вошли:

- федеральное государственное унитарное предприятие «Специализированное производственное объединение по обеспечению противоаварийной защиты «Металлургбезопасность (далее – ФГУП «СПО «Металлургбезопасность»), осуществляющее обслуживание 441 объекта (61 подземный объект горнорудной промышленности, 42 объекта подземного строительства, 338 прочих опасных объектов);

- открытое акционерное общество «Военизированная горноспасательная, аварийно-спасательная часть» (далее – ОАО «ВГСЧ»), осуществляющее обслуживание 454 объектов (106 угольных шахт и подземных объектов, 1 объект подземного строительства, 347 прочих опасных объектов);

- федеральное государственное учреждение «Управление военизированных горноспасательных частей в строительстве» (далее – ФГУ «УВГСЧ в строительстве») осуществляющее обслуживание 406 объектов (80 объектов подземного строительства, 326 иных опасных объектов).

Таким образом, по состоянию на 01.01.2011 г. ВГСЧ были представлены тремя организациями различной организационно-правовой формы, особенностями обслуживания, требованиями к укомплектованности и подходами к профессиональной подготовке горноспасателей и технической оснащенностью, позволяющей выполнять работы на объектах соответствующей отрасли.

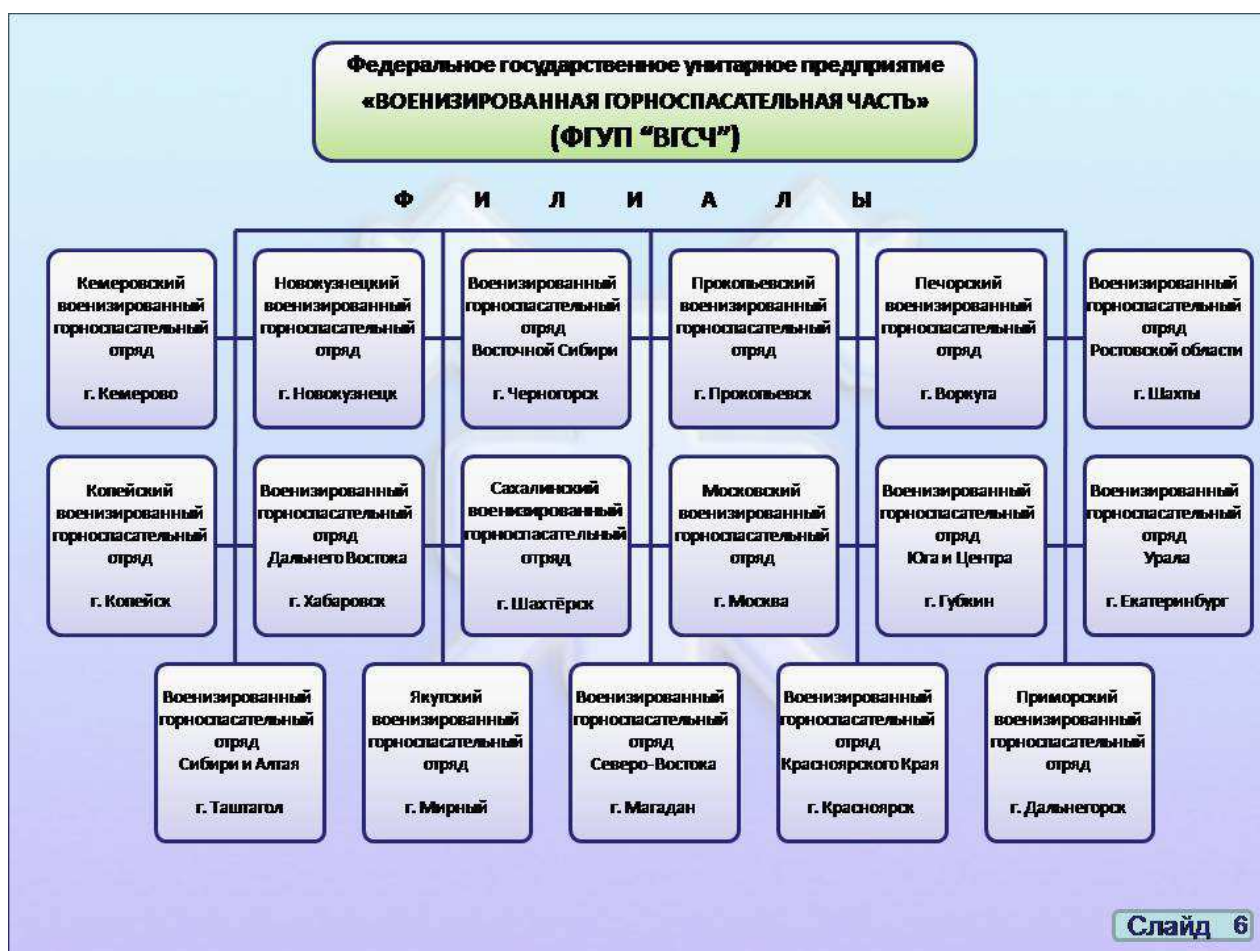


Оптимизация структуры управления ВГСЧ проводится в целях создания единой военизированной горноспасательной службы МЧС России и заключается в исключении дублирующих функций ВГСЧ не соответствующих задачам министерства, ликвидации подразделений дислоцированных на одной обслуживаемой территории, которые до момента вхождения в систему МЧС были подконтрольны различным федеральным органам власти и выполняли одни оперативные задачи.

Приказом МЧС России от 23.12.2010 от № 677 «О мероприятиях по совершенствованию деятельности военизированных горноспасательных частей МЧС России» утверждена организационная структура ВГСЧ, которая введена в действие с 1 июля 2011 года.



Системой мер по реализации приказа предусматривалась реорганизация ФГУП «СПО «Металлургбезопасность» и ФГУ «УВГСЧ в строительстве», ликвидация ОАО «ВГСЧ» с сосредоточением сил и средств в одном юридическом лице – федеральном государственном унитарном предприятии «Военизированная горноспасательная часть» МЧС России, наделив его функциями горноспасательного обслуживания организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты угольной, горнодобывающей, металлургической промышленности и подземного строительства.



Техническое переоснащение подразделений ВГСЧ современной горноспасательной техникой и оборудованием планируется осуществить в три этапа.

Первый этап (2011 г.) – дооснащение подразделений ВГСЧ современной горноспасательной техникой и оборудованием, позволяющими выполнять работы по ликвидации аварий на обслуживаемых объектах всеми подразделениями ВГСЧ, независимо от отраслевой принадлежности.

Второй этап (2012–2013 гг.) – замена устаревших и выслуживших установленные сроки эксплуатации техники и оборудования.

Третий этап (2014–2015 гг.) – модернизация, на основе внедрения новых разработок горноспасательного оборудования, дыхательных аппаратов, робототехнических устройств, средств малой механизации, противовзрывной защиты и других устройств, направленных на обеспечение эффективности и безопасности при выполнении горноспасательных работ.

Общая стоимость затрат на реализацию этапов технического перевооружения подразделений ВГСЧ МЧС России до 2015 года составляет около 1,5 млрд. руб.

Большинство крупных аварий, происходящих на горнодобывающих предприятиях России, сопровождаются травмированием и гибелью людей.

**ЭТАПЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ВГСЧ НА ПЕРИОД 2011 - 2015 ГОДЫ**

№ п/п	Наименование	Стоимость, тыс. руб.					Всего
		Первый этап	Второй этап		Третий этап		
		2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
1.	Аппараты защиты органов дыхания	52895	53785	33530	53351	65356	258917
2.	Средства связи		4640	11420			16060
3.	Приборы контроля и анализа рудничной атмосферы	30040	25020	24600	30145	59145	168950
4.	Горноспасательное оборудование и инструмент, средства механизации горноспасательных работ	10000	12339	54675	30978	65240	173232
5.	Оборудование для изоляции и инертизации пожарных участков	85000	67800	18000	67800	83800	322400
6.	Оперативный автотранспорт	61500	61500	102700	99400	96400	421500
7.	Оснащение учебной базы подразделений:	9500	10585	7525	10661	56561	94832
	ИТОГО	248 935	235 669	252 450	292 335	426 502	1 455 891

Слайд 7

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ГОРНОСПАСАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ОСНАЩЕНИЯ И
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, ИМЕЮЩЕГО СРОК ЭКСПЛУАТАЦИИ БОЛЕЕ 10 ЛЕТ**

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Положено по Табелю	Эксплуатируется более 10 лет	%
1.	Аппараты защиты органов дыхания	шт.	5249	4309	82
2.	Средства связи	компл.	412	394	95
3.	Приборы контроля и анализа рудничной атмосферы	компл.	1152	674	59
4.	Горноспасательное оборудование и инструмент, средства механизации горноспасательных работ	компл.	905	728	80
5.	Оборудование для изоляции и инертизации пожарных участков	компл.	58	45	78
6.	Оперативный автотранспорт	ед.	522	333	64

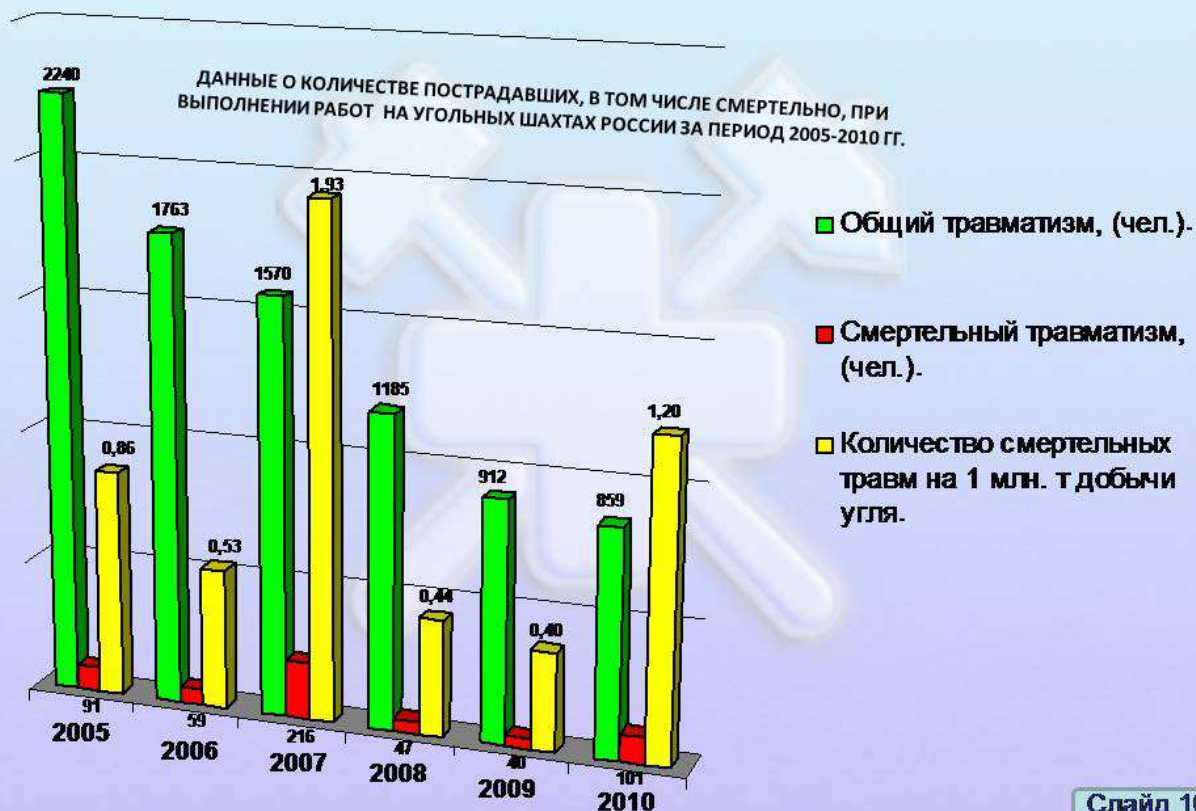
Слайд 8

**ПЛАН
ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАЗРАБОТОК НА 2011-2013 ГОДЫ**

2011	2012	2013
Разработка комплекса горноспасательной связи	Разработка пирометра (тепловизора) в рудничном исполнении	Разработка малогабаритной аварийно-спасательной лебёдки в рудничном исполнении
Разработка системы приёма – передачи данных об аэрологической обстановке на шахтах, опасных по газу, интегрированной в информационную систему НЦУКС	Разработка аппарата искусственной вентиляции лёгких и прибора проверки аппарата	Разработка малогабаритных, высокопроизводительных пеногенераторов
Разработка тактико-технических требований к робототехническим комплексам, используемым при проведении горноспасательных работ в шахтах	Разработка переносного хроматографа в рудничном исполнении	Разработка быстровозводимого каркаса-опалубки для сооружения взрывоустойчивой перегородки
Разработка портативного газоанализатора на пять компонентов, с функцией измерения температуры, влажности и скорости воздуха	Разработка устройства дистанционного отбора проб рудничного воздуха	
Разработка оперативного автотранспорта для доставки горноспасательных отделений	Разработка специальной одежды и средств индивидуальной противотепловой защиты горноспасателей	
Разработка респиратора, с временем защитного действия свыше 6 часов, отвечающего современным физиологическим требованиям, и прибора для проверки аппарата		
Разработка средств малой механизации и аварийно-спасательного инструмента в рудничном исполнении		
Разработка устройства обнаружения людей под обрушениями		
	Разработка защитного комплекса шахтёров и горноспасателей от воздействия воздушной ударной волны	
	Разработка методики обеспечения взрывобезопасной среды с использованием озонобезопасных флегматизаторов (хладонов)	
	Разработка комплекса мембранных азотных установок с производительностью 5000 нм ³ /час	
	Разработка высокопроизводительных генераторов инертных газов	

Слайд 9

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГОРНОСПАСАТЕЛЕЙ И ШАХТЁРОВ



Слайд 10

Одной из основных причин тяжёлых последствий, является недостаточный уровень готовности работников к действиям при чрезвычайных ситуациях, в связи с чем возникает необходимость внесения изменений в существующую систему подготовки.

В этих целях предусматривается создание и строительство государственного бюджетного учреждения «Национальный аэромобильный учебно-тренировочный центр для подготовки горноспасателей и шахтеров» (далее – Национальный Центр) в г. Новокузнецке Кемеровской области.



Национальный Центр будет создан в установленном порядке, посредством перепрофилирования и переименования ФГКУ «УВГСЧ в строительстве» в ГБУ «Национальный аэромобильный учебно-тренировочный спасательный центр горноспасателей и шахтеров».

Деятельность Национального Центра обеспечит:

- снижение травматизма и гибели шахтеров и горноспасателей;
- реализацию новых принципов обучения персонала горных предприятий;
- повышение уровня информированности работников об опасностях, возникающих при выполнении горных работ;
- эффективное проведение тренингов направленных на умение пользоваться средствами самоспасения;
- создание более эффективной, соответствующей современным требованиям, системы реагирования на аварии и чрезвычайные ситуации;

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ОБЕСПЕЧИТ

- ✓ **Снижение травматизма и гибели шахтеров и горноспасателей.**
- ✓ **Реализацию новых принципов обучения персонала горных предприятий.**
- ✓ **Повышение уровня информированности работников об опасностях, возникающих при выполнении горных работ.**
- ✓ **Эффективное проведение тренингов направленных на умение пользоваться средствами самоспасения.**
- ✓ **Создание более эффективной, соответствующей современным требованиям, системы реагирования на аварии и чрезвычайные ситуации.**
- ✓ **Усовершенствование системы подготовки работников, в том числе членов нештатных вспомогательных горноспасательных команд горных предприятий и горноспасателей.**
- ✓ **Подготовку для угледобывающих предприятий страны специалистов, способных в первоначальный период самостоятельно выполнять работы по ликвидации подземных аварий.**

Слайд 12

усовершенствование системы подготовки работников, в том числе членов нештатных вспомогательных горноспасательных команд горных предприятий и горноспасателей;

подготовку для угледобывающих предприятий страны специалистов, способных в первоначальный период самостоятельно выполнять работы по ликвидации подземных аварий.

Функционирование в составе Национального Центра аэромобильного высокопрофессионального подразделения, подготовленного для проведения сложных аварийно-спасательных работ в подземных условиях, в различных регионах страны, будет способствовать повышению уровня реагирования на аварии и ЧС.

Планируется, что в комплекс зданий и сооружений для размещения Национального центра войдут: учебный корпус, специальный зал оборудованный аппаратурой, позволяющей в формате 3D моделировать вероятные аварийные ситуации, помещения для проживания обучаемых, спортивный зал, бассейн, оперативный гараж, стадион, вертолетная площадка, учебный полигон и учебная шахта, технические и другие помещения.

Программы подготовки будут предусматривать обучение: горноспасателей, работников шахт, членов внештатных горноспасательных команд, по очной форме обучения объемом 24–168 учебных часов.

- ✓ Общая численность работников Национального центра - **363** человека, включая **100** человек – аэромобильное подразделение быстрого реагирования, **107** человек – подразделения по обслуживанию объектов специального назначения.
- ✓ Программы подготовки будут предусматривать обучение: горноспасателей, работников шахт, работников нештатных горноспасательных команд, по очной форме обучения объемом – **24 - 168** учебных часов.
- ✓ Планируемая численность обучаемых составит - **7680** человек в год (**10%** от общей численности работников угольной промышленности по основному виду деятельности и **12%** горноспасателей).

Слайд 13

КАТЕГОРИИ РАБОТНИКОВ ВГСЧ, НАПРАВЛЯЕМЫХ НА ОБУЧЕНИЕ

№	Наименование должности, категории работников	Кол-во
1	Руководители организаций	30 чел
2	Командиры отрядов	15 чел
3	Заместители командиров отрядов	15 чел
4	Помощники командиров отрядов	60 чел
5	Командиры взводов (пунктов)	85 чел
6	Помощники командиров взводов (пунктов)	380 чел
7	Преподавательский состав Национального аэромобильного спасательного учебно-тренировочного центра горноспасателей и шахтеров	65 чел
8	Преподавательский состав учебных центров и подразделений ВГСЧ	100 чел
9	Работники профилактической и депрессионно-газовой службы	150 чел
10	Работники газоаналитических (контрольно-измерительных) лабораторий	180 чел
11	Медицинские работники	150 чел
	ИТОГО:	1230 чел

Слайд 14

После ввода в строй Национального центра в нём будет осуществляться подготовка респираторщиков горноспасательных подразделений из Кузбасса, Алтая и Восточной Сибири, а также командиров отделений горноспасателей со всей территории Российской Федерации.

Реализация мероприятий строительства и развития ВГСЧ позволит:

обеспечить создание и функционирование единой системы управления силами и средствами ВГСЧ, исключив межведомственные проволочки и дублирование функций в деятельности органов управления ВГСЧ;

создать более эффективную, соответствующую современным требованиям, систему реагирования на аварии и чрезвычайные ситуации;

повысить техническую оснащенность и готовность аварийно-спасательных подразделений к ликвидации аварий на производстве;

обеспечить снижение травматизма и гибели шахтеров и горноспасателей;

реализовать новые принципы обучения персонала горных предприятий;

повысить уровень информированности работников об опасностях, возникающих при выполнении горных работ;

совершенствовать систему подготовки работников, в том числе членов нештатных вспомогательных горноспасательных команд горных предприятий и горноспасателей;

осуществлять подготовку для угледобывающих предприятий страны специалистов, способных в первоначальный период самостоятельно выполнять работы по ликвидации подземных аварий.

Во исполнение пункта 14 решения коллегии МЧС России от 09.02.2011 № 1/І, в части привлечения подразделений военизированных горноспасательных частей к ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) предусмотрено обучение личного состава ВГСЧ действиям по ликвидации последствий ДТП и выполнения функций пожарного.

Комплексное моделирование задач ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

БАШАРИЧЕВ Алексей Владимирович;

ПОЛЫНЬКО Сергей Валерьевич;

НОВИКОВ Александр Михайлович;

ЯНЧЕНКО Арина Юрьевна,

кандидат экономических наук

Используемые в настоящее время при подготовке кадров процедуры моделирования описывают в основном детерминированные процессы, сопровождающие процессы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. На практике безопасность спасателей в процессе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций зависит от многих случайных факторов, источником которых может быть внешняя, по отношению к рассматриваемым процессам, среда.

Учесть влияние случайных факторов на эффективность процессов ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций можно с использованием методов и средств имитационного моделирования.

В большинстве случаев задачи функционального и имитационного моделирования решаются независимо друг от друга, что отражается как на времени получения результатов, так и на точности получаемых решений.

Развитие современных компьютерных инструментальных средств позволяет комплексировать рассматриваемые задачи и непосредственно использовать результаты функционального моделирования для построения соответствующих имитационных моделей.

Так, полученная в результате функционального моделирования диаграмма потоков работ, проводимых для обеспечения безопасности процессов ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, может быть трансформирована в структуру имитационной модели, которая реализуется инструментальной средой ARENA.

Эта среда имитационного моделирования обладает развитыми анимационными возможностями и позволяет получить количественные характеристики эффективности проведения работ по обеспечению процессов ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учетом влияния случайных факторов на рассматриваемые процессы.

При независимом использовании средств функционального и имитационного моделирования затраты на разработку имитационной модели могут нивелировать эффект от ее оперативного использования руководителем работ по обеспечению безопасности процессов ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, поэтому рассматриваемая методика позволяет перейти на новый уровень совместного использования двух средств моделирования.

Освоение возможностей инструментальной среды для проведения имитационного моделирования процессов подготовки и проведения работ по обеспечению безопасности процессов ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций необходимо начинать с процедур настройки блоков, используемых для описания структуры разрабатываемой модели.

Например, простейшая типовая модель имитации процесса подготовки проведения работ по ликвидации последствий пожара на строящемся или ремонтируемом судне должна включать три типовых блока:

- Arrive для моделирования процесса прибытия сил и средств подразделения для выполнения аварийных работ;
- Server для предварительной обработки информации о последствиях аварии с целью оперативной разработки плана проведения аварийных работ;
- Depart для окончания подготовительных работ по ликвидации последствий аварии.

Перечисленные блоки позволяют создавать типовые модули, используемые для построения имитационной модели произвольной сложности для формализации процессов проведения аварийных работ.

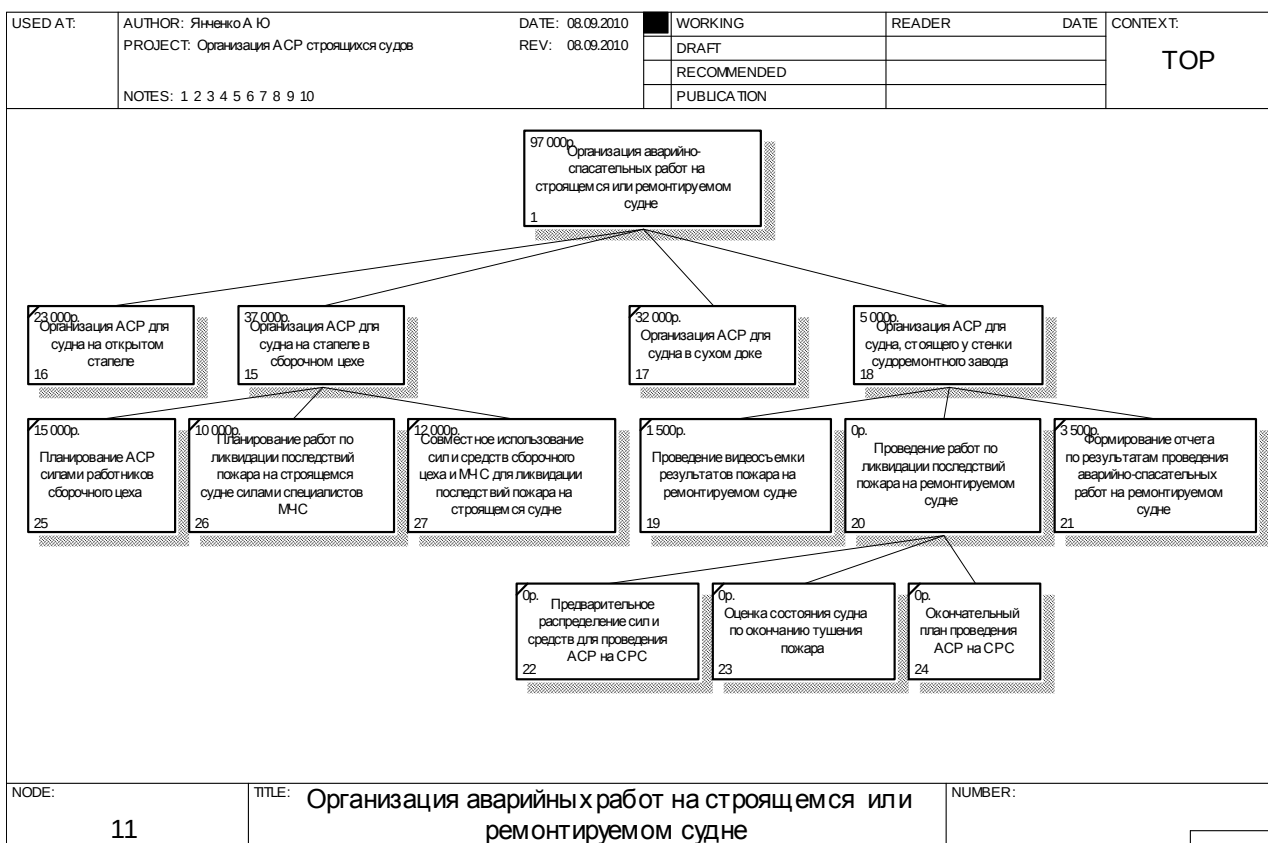


Рис. 1 Иерархическая диаграмма существующего процесса организации и проведения работ по обеспечению безопасности процессов ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на примере подготовки ликвидации последствий пожара на строящемся или ремонтируемом судне

В пределах каждого модуля имитационные блоки должны быть функционально связаны в такой последовательности, которая соответствует семантике моделируемого процесса.

После завершения построения структуры моделируемого процесса необходима параметрическая настройка каждого блока модуля в соответствии с его функциональным назначением.

Настройка блоков осуществляется в интерактивном режиме с использованием специальных экранных окон инструментальной среды Агеп.

На рис. 2 представлено экранное окно для настройки блока имитационной модели «Прибытие подразделения для проведения аварийных работ».

Часть выделенных полей для ввода данных требует обязательного заполнения, другие поля воспринимаются инструментальной средой по принципу «умолчания».

В единственном поле «входные данные» желательно ввести уникальное имя блока.

Из пяти следующих полей центральное место занимает поле «Time Between», информация в которое заносится из раскрывающегося экранного окна и позволяет задать закон распределения случайных величин, характеризующих ресурсы, которые поступают на вход исследуемой модели.

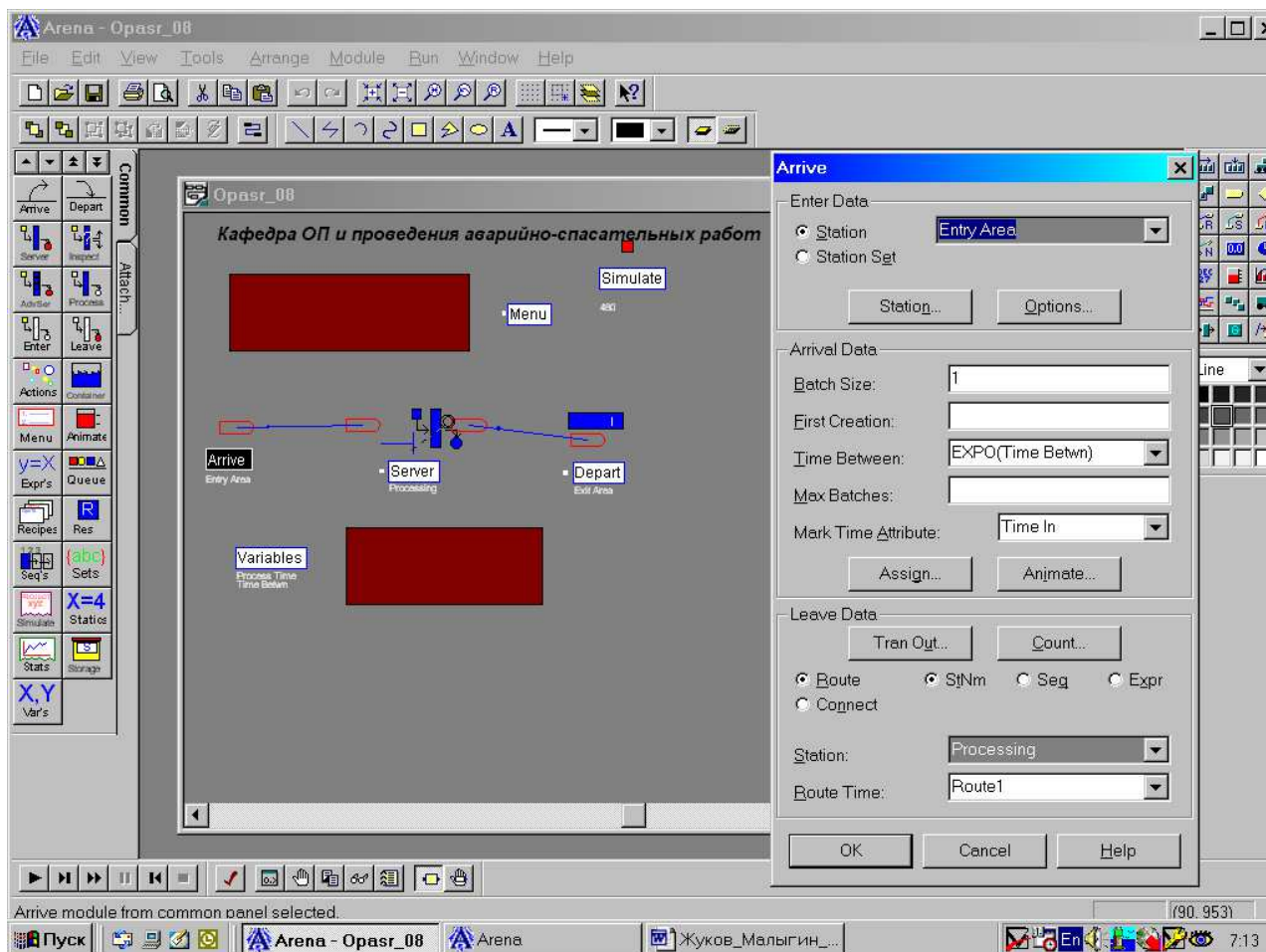


Рис. 2 Настройка блока имитационной модели «Прибытие подразделения для проведения аварийных работ на строящемся или ремонтируемом судне»

В нижней части экранного окна необходимо ввести имя следующего блока модели, а также указать связь между рассматриваемыми блоками. Численные характеристики, которые вводятся в остальные поля рассматриваемого окна, позволяют настроить параметры ресурсов, планируемых для использования в аварийных работах.

На рис. 3 приведено экранное окно, используемое для настройки блока модели «Обработка информации для генерации плана проведения аварийных работ на строящемся или ремонтируемом судне».

В верхней части этого окна достаточно ввести имя обработчика информации, совпадающее с именем, указанным при настройке предыдущего окна «Processing».

В правой части окна вводится имя приемника обработанной информации «Exit Area» и указывается наименование связи между рассматриваемыми блоками модели, а именно «Route 2».

Настройка блока модели «Завершение подготовительных работ для выполнения операций по ликвидации последствий аварии на строящемся или ремонтируемом судне» приведена на рис.4 и требует дублирования имени, указанного при настройке предыдущего блока.

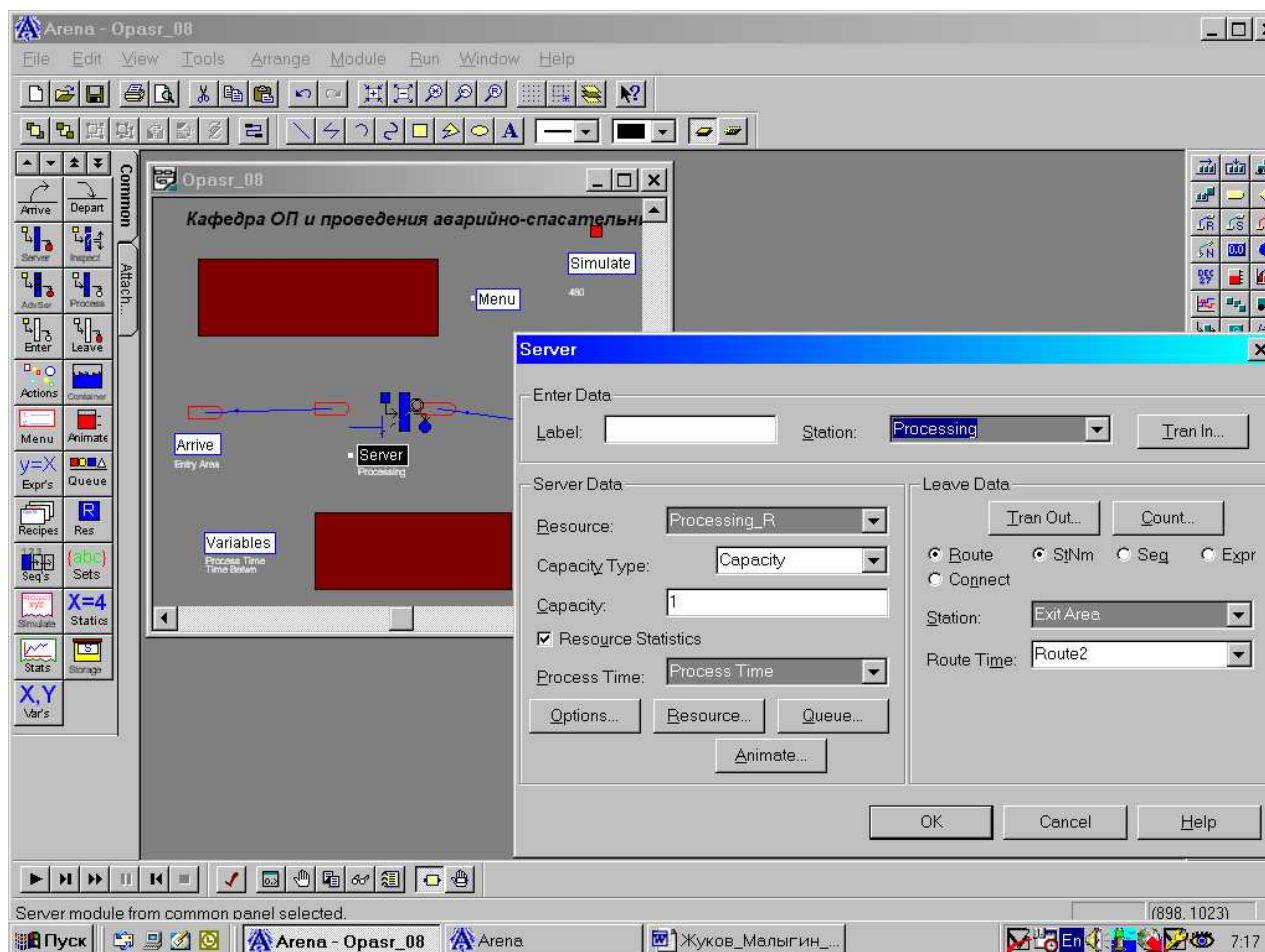


Рис. 3 Настройка блока модели «Обработка информации для генерации плана проведения аварийных работ на строящемся или ремонтируемом судне»

Остальные настройки данного экранного окна расширяют возможности стандартного вывода результатов моделирования процесса подготовки работ, связанных с ликвидацией последствий аварии на строящемся или ремонтируемом судне.

Сам процесс имитационного моделирования с использованием созданного и настроенного модуля имеет две составляющие.

Первая составляющая является динамической и использует имитационные возможности инструментального средства для графического отображения процессов, протекающих между блоками модуля.

Изображения объектов, циркулирующих по выделенным и поименованным связям между блоками модели могут быть выбраны разработчиком и отражать специфику моделируемого процесса. Это могут быть люди – спасатели, прибывшие для выполнения аварийных работ или технические средства – роботизированные механизмы, используемые в спасательной операции.

Вторая составляющая имеет стандартную форму и отображает в виде специальных таблиц численные результаты имитационного моделирования, которые характеризуют эффективность проводимых работ.

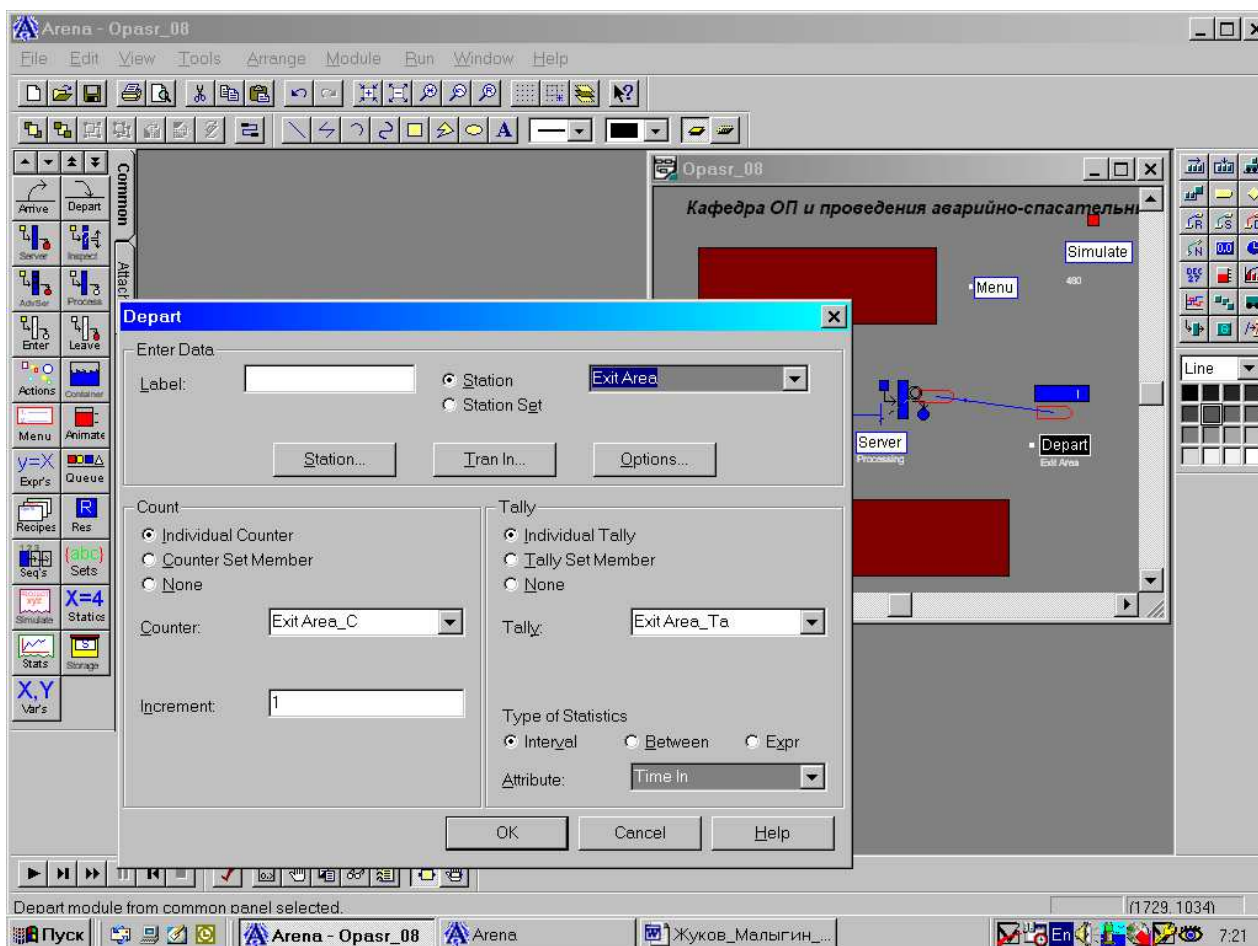


Рис. 4 Настройка блока модели «Завершение подготовительных работ для выполнения операций по ликвидации последствий аварии на строящемся или ремонтируемом судне».

Продолжительность динамической составляющей процесса имитационного моделирования с использованием средств анимации зависит от настройки блока «Simulate», являющегося обязательным для любой модели.

Количественные результаты моделирования в том числе и точность полученных оценок зависят от числа статистических испытаний, задаваемых при настройке блока «Simulate».

При завершении динамической части моделирования на рабочем поле инструментального средства Arena отображается ситуация, соответствующая результату последнего статистического испытания разработанной модели рис. 5.

Информативность такого изображения может быть не достаточной, поэтому исследователю рекомендуется перейти в режим интерактивного взаимодействия с системой и вызвать на экран таблицу количественных оценок результатов имитационного моделирования.

Эти результаты могут быть само достаточны для принятия решения:

- об использовании их для оперативного планирования конкретных аварийных работ;
- или потребуют дополнительной настройки блоков модели для ее корректировки с целью получения приемлемых оценок эффективности проведения операций по ликвидации последствий аварии на строящемся или ремонтируемом судне.

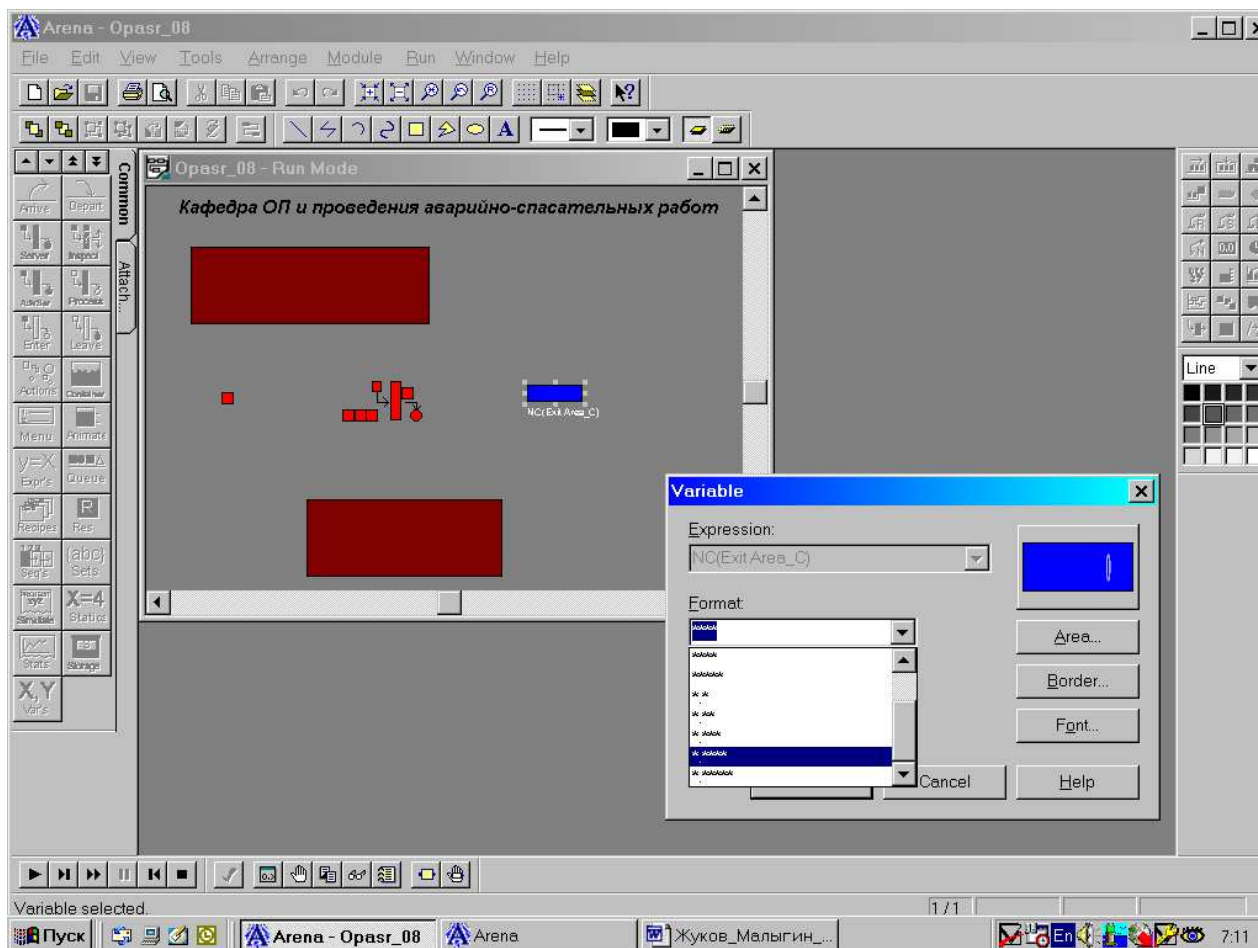


Рис.5 Графический результат анимации задачи подготовки и проведения работ по ликвидации последствий аварии на строящемся или ремонтируемом судне.

Предложенная в докладе методика комплексирования функциональных и имитационных моделей для экспресс оценки эффективности планируемых работ является автоматизированным помощником руководителю подобных работ на этапе распределения сил и средств для проведения операций по ликвидации последствий пожара на строящемся или ремонтируемом судне.

Профессионализм, компетентность и профессиональная подготовка сотрудников МЧС

*ПАРШИН Валерий Николаевич,
кандидат юридических наук, доцент;
ТАРАСОВА Елена Валерьевна,
кандидат юридических наук*

Качество государственного управления определяется прежде всего качеством кадрового состава работников органов управления, запасом имеющихся у них профессиональных знаний и способностью применять их в своей деятельности. Проблема профессионализма и компетентности административной работы

поставлена в очередной программе реформирования и развития системы государственной службы Российской Федерации (2009–2013 годы).*

В числе важнейших профессионально-личностных характеристик деятельности государственных служащих оказываются понятия «профессионализма» и «компетентности».

Профессионализм человека проявляется в способности человека выполнять эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в разнообразных условиях, преодолевая объективные и субъективные трудности.

Профессионализм характеризует свойство некоторых людей выполнять свою работу на высоком уровне – систематически, эффективно и надежно. Человек может приобрести профессионализм в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, а может и не приобрести профессионализма, а лишь «числиться» профессионалом. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Профессионализм следует рассматривать не просто как некий высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, а как определенную системную организацию сознания, психики человека.

Анализ профессионализма подразумевает изучение всех измерений этого комплексного феномена. В качестве таких основных измерений необходимо рассматривать профессионализм в трехаспектном состоянии: как свойство, как процесс и как состояния человека-профессионала.

К критериям эффективности профессионализма сотрудников МЧС следует относить: профессиональные знания, умения и навыки; возможности саморегуляции и стрессоустойчивость; особенности профессионального взаимодействия; общую физическую тренированность и др. Возможно использование и дополнительных показателей, отражающих специфику изучаемой профессии.

Критериями уровня овладения профессиональной ролью является развитие профессионально значимых свойств, способы их компенсации, интегрированность структуры профессионально значимых качеств и ее индивидуализация.

По мере овладения профессиональной ролью развитие происходит от частично-адекватной самооценки к максимальной ее адекватности, устойчивости, гибкости при общем высоком уровне. Любое отклонение самооценки от адекватного уровня может приводить к профессиональной деформации личности.

Принцип профессионализма государственной службы рассматривается в качестве приоритетного как при расстановке кадров, так и при обучении.

* Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. N 261 «О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013 годы)» // Российская газета. – 2009. – 11 марта.

Выполнение требований принципа профессионализма при обучении сотрудников МЧС предусматривает соответствующий уровень квалификации преподавательского корпуса, который должен сочетать собственную высокую теоретическую подготовку со знанием фактического положения дел.

Под компетентностью понимаются знания, опыт в определенной области науки, деятельности, жизни. В литературе в понятие компетентности включается, помимо общей совокупности знаний, еще и знание возможных последствий конкретного способа воздействия, уровень умения и опыт практического использования знаний. В самом общем приближении компетентность можно рассматривать как способность субъекта действовать адекватно, сообразно условиям ситуации, в направлении получения значимых, имеющих определенную ценность результатов.

В соответствии с основными требованиями системного подхода, с учетом зарубежного и отечественного опыта можно построить обобщенную структурно-функциональную модель профессиональной компетентности сотрудников трех уровней иерархий:

1. Концептуальная составляющая профессиональной компетентности проявляется в гибком, системном мышлении, в способности целостного видения организации в единстве всех ее подсистем и элементов, во взаимодействии с внешней средой, в выборе верной общей стратегии.

2. Человековедческая, коммуникативная составляющая компетентности проявляется в социальной ориентации собственной деятельности, безусловном признании в качестве высшей ценности человека, знании и использовании технологий, приверженности нормам служебной этики; общей и коммуникативной культуре, способности к самоорганизации.

3. Функционально-технологическая составляющая компетентности проявляется в комплексном, системном знании предметной сферы деятельности, знании эффективных технологий принятия решений, знании и использовании новых информационных технологий.

Профессиональная подготовка сотрудников в зависимости от целей обучения осуществляется в следующих основных видах:

1. Повышение квалификации;
2. Профессиональная переподготовка;
3. Послевузовское профессиональное образование;
4. Стажировка;
5. Краткосрочное обучение специалистов по актуальным вопросам профессиональной деятельности.

Важным стратегическим направлением в обучении сотрудников является реализация принципа опережающего обучения, его направленности на использование зарубежного опыта и передовой отечественной практики. Следование принципам опережающего обучения означает, в частности, включение в учебные планы разделов, изучение и овладение которыми позволит выпустить специалистов, сочетающих глубокую теоретическую и фундаментальную подготовку со специальной подготовкой. Реализация принципа опережающего обучения предъявляет, конечно, повышенные

требования к преподавательскому корпусу, который должен обладать не только знаниями в объеме «классических» учебников, но и хорошо знать перспективные проблемы обеспечения безопасности населения, владеть информацией о высокоэффективных инновациях в рассматриваемой сфере.

**Научная организация эффективного применения
информационно-аналитических моделей и баз данных
для осуществления процесса комплексного мониторинга
техносферной безопасности транспорта в крупных городах
на примере Санкт-Петербурга**

*ЛОЖКИН Владимир Николаевич,
доктор технических наук, профессор;
ЛОЖКИНА Ольга Владимировна,
кандидат химических наук, доцент*

Вопросы научной организации эффективного применения информационно-аналитических моделей и баз данных для осуществления процесса комплексного мониторинга техносферной (эколого-энергетической) безопасности транспорта в крупном урбанизированном мегаполисе (например, в крупном городе) в настоящее время приобретают высокую актуальность. Такого рода исследования имеют сегодня особую значимость в связи с необходимостью обеспечения соответствующим информационно-аналитическим сопровождением ***принятие решений на различных уровнях управления техносферными процессами***: локальном, региональном и глобальном.

Научная и прикладная эффективность применения комплексной информационно-аналитической методологии обуславливается выявлением и обоснованием эмерджентных свойств (системных свойств) нового информационного процесса мониторинга, оптимально сочетающего для решения конкретных прикладных задач известные, порою стандартные, информационные технологии, алгоритмы и базы данных.

Нередко, и что особенно привлекательно с экономической точки зрения, такой информационно-аналитический процесс удастся организовать путем сохранения (не расширения) инструментальной, технологической и ресурсно-кадровой конфигурации существующей информационной системы контроля техносферной безопасности транспортных технических систем или с минимальными изменениями существующей конфигурации.

Технологическая модель предполагает организацию информационного процесса по двум направлениям («ветвям») мониторинга, условно,

– «экстремального индивидуального воздействия» в результате формирования чрезвычайного (при неблагоприятном сочетании транспортно-метеорологических и градостроительных факторов) 20-ти минутного загрязнения воздушной среды опасными химическими веществами и шумом [6, 2, 3]. Оно

включает обоснование распределения шумовой нагрузки по данным АИС, физико-математической модели диффузии и метаболизма вредных веществ, выбрасываемых ГТ непосредственно в местах его эксплуатации (в реальном масштабе времени) [1-3], оценки индивидуального санитарно-гигиенического (биоэкологического) риска для людей, находящихся в зоне этого воздействия и зонирования городской территории в отношении «экологической емкости» участков с учетом их технофильности («буферных возможностей» территорий) [6];

– «социального воздействия» в форме оценок валовых выбросов вредных веществ и средних за год уровней шумовой нагрузки, в виде потенциальных ущербов в натуральных показателях (размера подвергаемого опасному техногенному воздействию контингента людей) и стоимостных показателях ущерба по данным за весь временной прогнозируемый период, в течение которого исследуется эффективность природоохранных мероприятий [1, 3, 7]. Потери общества от шума при этом определяются на основе оценки готовности населения оплачивать разницу в стоимости зашумленного и незагрязненного шумом жилья [7].

Формирование как одной, так и второй «ветвей» информационного процесса совершается в три этапа (1 этап – обоснование информационных баз данных, математических моделей и электронных программ; 2 этап – проведение экспериментов, измерений и расчетов, включая обоснование мероприятий и сценариев, а также исследования на конкретных объектах). Завершается информационный процесс принятием соответствующих управленческих решений. Для реализации виртуальной части информационного процесса на персональной ЭВМ требуются дополнительные программные средства из серии «Эколог» фирмы «Интеграл», ArcGIS (первая «ветвь») и ранее разработанной по методике [7] программы, реализованной в среде Microsoft Excel (вторая «ветвь»).

Список литературы

1. Ложкин В. Н., Мигулев С. Е., Ложкина О. В. Исследование эффективности управления экологической безопасностью городского транспорта в долгосрочной перспективе (на примере Санкт-Петербурга) // Автотранспортное предприятие. – 2010. – № 4. – С. 25–28.
2. Ложкин В.Н., Артамонов В.С., Ложкина О.В. и др. Надежность технических систем и техногенный риск. – СПб.: СПб. университет ГПС МЧС России, 2009. – 444 С.
3. Ложкина О. В., Ложкин В. Н., Новиков В. Р. Прогнозирование воздействия двигателей автомобилей на атмосферу городов на примере Санкт-Петербурга // Двигателестроение. – 2010. – № 4. – С. 19–21
4. Ложкина О. В., Марченко В. С., Новиков В. Р. Мониторинг «экстремального» воздействия автомобильного транспорта на городское население по показателям индивидуального санитарно-гигиенического риска // Проблемы управления рисками в техносфере. – 2011. – № 1 (17). – С. 97 – 106.
5. Ложкин В.Н., Грешных А.А., Ложкина О.В. Автомобиль и окружающая среда. – СПб.: НПК «Атмосфера» при ГГО им. А. И. Воейкова, 2007. – 305 с.

6. Ложкин В. Н., Зенцов В. Н. К методике оценки гигиенического воздействия автотранспорта на население крупных городов / Улучшение эксплуатационных показателей двигателей, тракторов и автомобилей, Сб. научн. трудов СПбГАУ. – СПб: СПбГАУ, 1999.

7. ExternE: Externalities of Energy, Vol. 2: Methodology. European Commission – DG XII. 1995. – 519 p.

**Пути совершенствования подготовки слушателей
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
в области гражданской обороны**

*САВЧУК Олег Николаевич,
кандидат технических наук, профессор*

За последние 20 лет произошли коренные изменения в политической, военной, социальной и экономической области в нашей стране. Это не могло не отразиться на реформировании гражданской обороны (ГО), сил привлекаемых для предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона [1,2], создаваемая исключительно в целях защиты населения и экономики страны в военное время, в настоящее время законодательно стала системой мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей не только от поражающих факторов ЧС военного времени, но и от ЧС природного, техногенного и террористического характера. В связи с этим расширился круг задач ГПС МЧС России, решаемых в системе РСЧС. Одним из основных элементов поддержания высокой готовности ГО и РСЧС является подготовка личного состава органов управления и сил ГО и РСЧС к решениям задач по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в очагах поражения ЧС мирного и военного времени.

Несмотря на общее снижение количества ЧС в нашей стране, однако еще происходит достаточное их количество, приводящее к человеческим жертвам и большому материальному ущербу, что обусловлено как природными катаклизмами, так и катастрофами техногенного характера, связанными с устареванием оборудования промышленных объектов (в некоторых случаях до 70%) с ослаблением и нарушением мер безопасности на потенциально опасных объектах с различными формами собственности.

В большинстве регионов России трубопроводы с АХОВ и взрывопожарными веществами имеют срок эксплуатации свыше 20 лет. Численность потенциально опасных объектов регионов России представлена в таблице №1 [3].

Численность населения РФ, проживающая в зонах возможного действия поражающих факторов при аварии (разрушении) потенциально опасных объектов и стихийных бедствий представлена в таблице №2 [3].

Таблица №1. Число потенциально опасных объектов регионов РФ

Регион	РОО	ХОО	Взрывопожарные объекты
Сев-Западный	13	350	2350
Центральный	35	800	990
Сев-Кавказский	6	700	1400
Приволжский	11	500	500
Уральский	19	350	800
Зап-Сибирский	4	284	400
Вост-Сибирский	5	100	186
Забайкальский	9	76	200
Дальневосточный	7	320	270
В целом по РФ	115	3480	7096

Таблица №2. Численность населения РФ, проживающая в зонах возможного действия поражающих факторов ЧС, тыс. человек

Регион	Радиационная опасность	Химическая опасность	Пожары и взрывы	Затопления и наводнения	Сейсмическая опасность	Общая численность
Сев-Западный	600	6770	660	780	-	8810
Центральный	900	16790	1468	2067	-	21235
Сев-Кавказский	-	7715	539	1524	7500	17278
Приволжский	400	10180	805	2095	-	13480
Уральский	550	4850	355	545	-	6300
Зап-Сибирский	180	3845	366	623	160	5174
Вост-Сибирский	260	230	260	565	265	1580
Забайкальский	-	915	83	456	837	2291
Дальневосточный	17	1323	417	1274	1229	4260
В целом по РФ	2917	52618	4953	9929	9991	80408

Анализ данных, приведенных в таблице №1 и 2, показывает, что по количеству потенциально опасных объектов и масштабам последствий представляют наибольшую опасность территории Сев-Западного, Сев-Кавказского, Центрального и Приволжского регионов. По взрывопожарным объектам наибольшую опасность представляют Сев-Западный и Сев-Кавказский регионы.

Значительную часть ЧС техногенного характера составляют пожары. Ежегодно в среднем совершается 1 млн. боевых выездов подразделений ГПС МЧС России, в огне погибает около 13 тыс. человек.

Достаточно сложная международная обстановка, наличие угрозы развязывания войны, диверсий, особенно на территории Северного Кавказа, вызывает необходимость укрепления национальной безопасности не только от актов международного терроризма, но и ЧС мирного и военного времени.

Ярким подтверждением военной опасности России со стороны НАТО могут служить последние события, связанные с экспортом революций в

арабских странах Африканского континента, вооруженное вмешательство в Ливии по свержению Каддафи.

Поэтому так актуальны вопросы подготовки сотрудников ГПС, обладающих высокими теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах повышения готовности и осуществления мероприятий гражданской обороны, умеющих оперативно решать сложные задачи по тушению массовых пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (АСР) в очагах поражения в условиях резкого изменения оперативной обстановки, способных обеспечить соблюдение мер безопасности своего личного состава.

Проблема повышения теоретической подготовки слушателей заключается в том, что, *во-первых*, общеобразовательный уровень подготовки поступающих в последнее время из года в год снижается. Это показали результаты сдачи выпускниками школ в 2011г. единого государственного экзамена (ЕГЭ). В связи с увеличением количества абитуриентов из республик Северного Кавказа целесообразно расширить сеть кадетских классов по подготовке будущих специалистов МЧС в этом регионе России. Отбор и мониторинг за успеваемостью будущих кандидатов возложить на сотрудников одного из отделений управления кадров ГУ МЧС, а в пожарных отрядах – на заместителей по кадрам. Отбор посылаемых абитуриентов следует осуществлять на конкурсной основе по результатам сдачи ЕГЭ, общефизической и тестовой проверки на профессиональную пригодность.

Все это будет способствовать более качественному подбору кандидатов на поступление в наш ВУЗ абитуриентов с Северного Кавказа.

В целом наиболее актуальна подготовка сотрудников противопожарной службы для Северо-Западного, Северо-Кавказского, Центрального и Приволжского регионов в связи с наличием большого количества взрывопожарных объектов по сравнению с другими регионами (таблица №1 и 2).

Во-вторых, с учетом резкого сокращения количества войсковых частей ГО [4] и формирование частей ГПС МЧС России по единым штатам на мирное и военное время вызывает необходимость усиления подготовки основного контингента слушателей по вопросам теоретической и практической подготовки в области гражданской обороны. Особенно по организации и проведению аварийно-спасательных работ (АСР) и тактике применения таких подразделений. С учетом сокращения количества войсковых частей ГО большинство задач по гражданской обороне, осуществляемых в военное время, будет возложено на части ГПС МЧС России. К сожалению, сегодня в связи с упразднением дисциплины «ППС в системе ГО» эти вопросы в программе подготовки будущих специалистов по пожаротушению будут не освещены. Это в первую очередь касается вопросов, связанных со спецификой тушения массовых пожаров в военное время, проведением специфических мероприятий радиационной и химической защиты, содержанием мероприятий, проводимых по степеням готовности. Формирование частей ГПС МЧС России по единым штатам на мирное и военное время требует рассмотрения вопросов мобилизационной подготовки, связанных с доукомплектованием этих частей.

Кроме того, следует эти вопросы давать в полной мере при подготовке специалистов надзорной деятельности, т. к. они должны осуществлять надзор (контроль) по гражданской обороне объектов (учреждений).

Упразднение дисциплины «ППС в системе ГО» не оправдано, т. к. в практике повышения квалификации и специальной подготовки специалистов ГПС МЧС России в большинстве гарнизонов пожарной охраны регионов осуществляется подготовка по дисциплине «ППС ГО».

На кафедре сервис безопасности в течение многих лет накоплен большой теоретический и практический опыт в подготовке специалистов по этим вопросам, в частности проведения практических занятий и деловых игр, и не использовать его было бы не разумно. Кафедра предлагала решить эту проблему путем введения раздела в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», однако на это не было выделено учебного времени по новым программам бакалавриата. Следует также ввести дисциплину «Радиационная и химическая защита» для подготовки специалистов по пожаротушению.

Большое значение в практической подготовке слушателей занимает проведение командно-штабных учений с 5 курсом. Однако этого недостаточно. Назрела необходимость в организации и проведении многоуровневых командно-штабных учений, с привлечением курсантов 3 и 4 курсов.

Таким образом, реализация вышеизложенных предложений по подготовке сотрудников ГПС МЧС России в области гражданской обороны позволит повысить качество подготовки в свете требований современной обстановки в мире.

Литература

1. Федеральный закон «О гражданской обороне» №28 от 12.02.1998 г.
2. Федеральный закон №122 от 22. 08. 2004 г.
3. И.В. Лисовский, «ВМФ и российская правовая база по безопасности: проблемы, пути решения», журнал «Жизнь и безопасность» №1-2, 2003 г.
4. Реформа МЧС: шаг за шагом, газета «Спасатель» №29, МЧС России, 2004 г.

О подготовке кадров к системе МЧС

*ТИЩЕНКО Ирина Вячеславовна,
кандидат педагогических наук*

В формирующемся едином мировом образовательном пространстве наблюдается возрастание спроса на подготовку специалистов, владеющих современными технологиями при ведении спасательных и неотложно-восстановительных работ.

С появлением и широким распространением глобальных сетей со всем набором предоставляемых ими информационных и коммуникационных средств, представители дидактической науки впервые получили возможность корректно ставить вопрос об обучении на расстоянии специалистов МЧС.

Отечественная дидактика вполне готова к тому, чтобы предложить целый спектр образовательных дистанционных услуг, особой степенью новизны среди которых отмечено преподавание общетехнических и специальных дисциплин. Современные информационные технологии в наивысшей степени реализуют свой образовательный потенциал в дистанционных формах обучения и подготовке квалифицированных специалистов для Государственной противопожарной службы и МЧС России.

В системе дистанционного образования используется комплекс методических разработок:

- электронные учебники;
- электронные практикумы, ориентированные на выработку практических навыков;
- контролирующие программы;
- программы поддержки принятия управленческих решений;
- поисково-информационные системы;
- наличие гибкого развитого интерфейса человеко-машинной системы, который может полностью заменить ясность и доступность объяснения учебного материала в аудитории и обеспечить активизацию контакта «студент – преподаватель (тьютор)»;
- насыщения обучающих и контролирующих программ мультимедийными и гипертекстовыми элементами, приводящих к интенсификации подачи материала;
- оптимальная реализация в виртуальной среде новых педагогических технологий в направлениях личностно-ориентированного, проектного и разноуровневого обучения с оригинальным «портфелем студента»;
- формирование специалиста-управленца прогрессивной ориентации с информационно-логическим типом мышления.

Развитие новых информационных технологий дает в руки преподавателей и слушателей эффективный инструмент – ПЭВМ (персональная электронно-вычислительная машина), который, если дополнить его методически корректным программным продуктом, позволит решить задачу повышения эффективности дистанционного образования и контроля знаний. Эффективный итоговый контроль знаний в вузах МЧС должен служить социальной гарантией выпускникам, обучающимся по заочной и дистанционной форме, должен обеспечивать их конкурентоспособность на отечественном и мировом рынках труда. Для этого необходима разработка научно обоснованных и педагогически эффективных технологий итогового тестирования слушателей дистанционной формы обучения.

Современная актуализация проблем оценки качества обучения в вузах МЧС России происходит под влиянием ряда факторов и прежде всего, идет переосмысление ценностей, целей, места и роли образования. Отсюда резко возрастают требования к уровню обучения сотрудников Государственной противопожарной службы и развитию современного пожарного-спасателя и сотрудников МЧС. В этой ситуации итоговый контроль качества обучения имеет принципиальное значение.

Основные направления формирования толерантности в вузах ГПС МЧС России

*ВЛАСОВА Ирина Владимировна,
кандидат педагогических наук*

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к чужим мнениям, убеждениям, верованиям [1][16, с. 241].

Категория «терпимость» (толерантность) прошла сложный путь постоянного становления, обогащения и расширения. Как феномен, толерантность зарождается и начинает свое развитие в лоне западноевропейской культуры. Отечественная традиция связана преимущественно с исследованием толерантности как терпимости.

В XX веке представление о сущности толерантности значительно изменилось: от понимания толерантности как средства защиты – к пониманию толерантности как цели в сложном мультикультурном мире, позже – к пониманию как норме «цивилизационного компромисса между конкурирующими культурами и готовностью к принятию иных логик и взглядов. Как таковая толерантность выступает как условие сохранения разнообразия, своего рода исторического права на отличность, непохожесть, инаковость» [2, с. 6].

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, взаимоуважение.

Первостепенное значение толерантности (принцип толерантности в новоевропейской истории) со временем утрачивается. Сущность понятия изменяется: от понимания толерантности как веротерпимости и умеренной свободы совести религиозного меньшинства, от средства защиты – к пониманию толерантности как цели в сложном мультикультурном мире.

Современное понимание толерантности чаще всего связывают с уважением к чужим обычаям, традициям, чужой культуре и т.д. Она стала предметом изучения философии, социологии, культурологии, конфликтологии, педагогики. Для эффективного компонента данного элемента профессионально-коммуникативной компетентности следует развивать ее составные элементы толерантности: эмпатию, доверие, сострадание, сочувствие и т.п.

Основными направлениями исследования толерантности являются:

- философия и политика;
- религия;
- межэтнические отношения, мультикультурализм;
- коммуникация.

В.А. Лекторский выделяет разные виды толерантности, особо подчеркивая роль толерантности понимаемой «как расширение собственного опыта и критический диалог» [3], как единственное плодотворное понимание толерантности в современных условиях.

Соответственно, для успешного формирования, как толерантности, так и межкультурной компетентности необходимыми являются глубокие знания и понимания сущности конфликта, развитие диалога и свобода.

Диалог – основная категория, которая не только пересекается с понятием толерантности и межкультурной компетентности, но и является необходимым условием для их развития.

Диалог, как неотъемлемая часть социальной и индивидуальной жизни человека, приобретает особое значение в связи с рассмотрением проблемы толерантности. Встреча с иной точкой зрения в межличностном общении в какой-то степени способствует ее личностному росту.

Первооткрывателем диалогического подхода к личности считают М.М. Бахтина [4].

Диалог рассматривается как естественная форма межличностных отношений, неотъемлемый фактор человеческого общежития, проявляющийся в соблюдении определенных принципов. Цель диалога – понимание другого и самого себя без предубеждений.

Диалог – это особый уровень общения, на котором достигается известная свобода от стереотипов при оценке «другого»; это особый вид общения, для которого характерно отношение к «другому» как равнодостаточной личности и стремление к достижению взаимопонимания» [5, с. 5]. Следовательно, на лицо острая необходимость в формировании навыков коммуникативной толерантности. Необходим переход от логики конфликта к логике толерантности, формирование толерантного мировоззрения, толерантных установок, т.е. культуры толерантности.

В Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России формирование таких навыков происходит на нескольких уровнях. Курсанты получают системные знания главным образом посредством гуманитарных дисциплин таких как «Культурология», «Философия», «Этика» и др.

По данным исследований Г.В. Безлюевой «теория обучения охватывает не только получение ожидаемых учебных результатов, но и развитие коммуникативных и рефлексивных отношений». Основными приоритетными направлениями в формировании толерантности являются:

- развитие межкультурной толерантности;
- обучение пониманию отказа от насилия, использование мирных средств разрешения разногласий и конфликтов;
- привитие идей альтруизма и уважения к другим;
- совершенствование знаний и умений взаимодействия с людьми на основе уважения человеческого достоинства и принятие другого.
- формирование навыков конструктивного, бесконфликтного общения и сотрудничества на основе толерантных ценностей [6, с. 89].

Эффективное развитие и внедрение культуры толерантности предполагает фундаментальные исследования, государственную поддержку, разработку методик и программ рассчитанных на много лет вперед.

Коммуникативная компетентность личности, агента коммуникации напрямую зависит от степени усвоенной им культуры толерантности, т.к. последняя предполагает умение сохранять и ценить собственную культуру, вести диалог, сотрудничество, понимание и уважение другой культуры.

В образовательном процессе утверждение толерантности сопряжено следующими трудностями:

1. Толерантность предполагает готовность активно осваивать другую культуру, что требует создания мобильной и инновационной среды.

2. Толерантность ориентирована не на всякие конфликты, она ограничена рамками конкретной ситуации.

Толерантность – абсолютно необходимое условие успешной жизнедеятельности как студента, так и специалиста-профессионала.

Практика жизни среди людей сопряжена знаниями и умениями предотвращать разрешать конфликты на принципах равенства и уважения другого. Это искусство можно назвать – толерантностью.

В духе концепции *Modus vivendi* находятся рассуждения наших соотечественников (П.К. Гречко, В.А. Тишков, В.В. Шалин и др.), исследовавших проблему толерантности. Ее природа и сущность связаны с существованием различий и противоречий, в которых заложена возможность конфликта.

При формировании толерантного мировоззрения применительно к личности студента, предполагается овладение реальными навыками разрешения конфликтов ненасильственными методами, способностью к ведению толерантной дискуссии, развития способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Такие технологии уже существуют и могут быть успешно применимы для формирования поведенческих стереотипов. Преподаватели кафедры психологии личности факультета МГУ им. Ломоносова разрабатывают методы формирования установок толерантного сознания. Разработаны учебно-методические руководства, программы: «Тренинги толерантности». Другая концепция формирования толерантности принадлежит зарубежным ученым из группы политических исследований фонда Bertelsmann [7. с. 189-194].

Основные выводы зарубежных исследователей можно свести к трем положениям:

1. Каждому члену общества как можно скорее следует получить необходимую ориентацию и навыки в области мирного разрешения конфликтов.

2. Образование должно играть основную роль в обеспечении этого процесса.

3. Чем больше людей получит исчерпывающую информацию о творческом и толерантном разрешении конфликтов, тем больше вероятность конструктивного использования потенциала конфликтов внутри общества.

Таким образом, навыки общения эффективнее развивать, применяя системный метод. Необходимым представляется тесное взаимодействие профессорско-преподавательского состава кафедр «философии и социальных

наук», «иностранный язык и культуры речи», «психологии и педагогики», «психологии риска и кризисных ситуаций», с воспитательным отделом, отделом психологического обеспечения учебного процесса и научным центром СПб университета ГПС МЧС России. Огромное значение при формировании толерантности могут оказать изучение дисциплин кафедры «физической подготовки», а также уместным может оказаться опыт проведения информационных часов, тренингов, проводимых согласно ежемесячному плану командным составом. Значительную роль при формировании толерантных установок играет процесс самовоспитания.

Литература

1. Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. – 288 с.
2. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – 302 с.
3. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Философия, наука, цивилизация. – М., 1999. – С. 264-292.
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / Состав. С.Г. Бочаров. – М.: Искусство, 1986. – 445 с.
5. Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема. Автореф. на соис. учен. степен. к.п.н. – М., 1997. – 23 с.
6. Безлюева Г.В., Шелемова Г.М. Толерантность в педагогике. – М., 2002. – 91 с.
7. Толерантность. Материалы летней школы молодых ученых. Екатеринбург. 2001. В 2 ч-х / Ред. М.Б. Хомяков. Ч 1. – Екатеринбург. Из-во: Уральского Университета. 2001. – 219 с.

Подготовка специалистов-юристов по специализации «безопасность в чрезвычайных ситуациях» в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России

*ЖУКОВА Татьяна Валерьевна,
кандидат юридических наук, доцент*

Эффективная реализация государственной функции по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также по ликвидации их последствий не представляются возможными без наличия и подготовки соответствующих специалистов, «вооруженных» знаниями, основанными на последних достижениях науки и техники, обладающих профессиональными навыками и умениями. Указанную задачу призваны выполнять учебные заведения системы МЧС России, к числу которых относится Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. На протяжении последних пяти лет в университете осуществляется подготовка

специалистов по специализации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» в рамках специальности «Юриспруденция».

В настоящее время на МЧС России возложены функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – чрезвычайные ситуации), обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (пункт 1 Положения о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 11.07.2004 № 868^{*}). Выполнение указанных функций вряд ли выполнимо без соответствующего нормативно-правового обеспечения, создание и реализация предписаний которого невозможны без работы юристов-профессионалов.

Понимая важность стоящих перед Министерством задач, руководство и профессорско-преподавательский состав университета обеспечивают качественную подготовку специалистов юридического профиля в области обеспечения безопасности. Указанному процессу способствует как содержание рабочего учебного плана, рабочих учебных программ, всего комплекса методического обеспечения учебного процесса, так и его организация. В содержательную часть рабочего учебного плана, которая может быть подвергнута вузом корректировке, внесены, в частности, такие, учитывающие специфику будущей профессиональной деятельности юристов системы МЧС, дисциплины, как: «Информационная безопасность и применение информационных технологий при обеспечении безопасности граждан», «Основы сервиса безопасности» и другие. Кроме того, сформирован блок дисциплин специализации, которые содержат элементы гражданского права, административного права, международного права, направлены на углубление правовой теоретической подготовки курсантов и слушателей. Помимо теоретических занятий, для курсантов организовано прохождение учебной, производственной и преддипломной практик непосредственно в практических подразделениях МЧС России по разным направлениям их будущей профессиональной деятельности. На протяжении всего периода обучения с курсантами ведется целенаправленная работа по их привлечению к участию в научно-исследовательской деятельности кафедр и университета по наиболее актуальным для МЧС России научным направлениям. Курсантами выпускных курсов выполняются выпускные квалификационные работы по темам, непосредственно связанным с деятельностью МЧС России по обеспечению безопасности.

Вышеуказанные мероприятия позволяют готовить для системы МЧС России не только профессиональных юристов, но специалистов, способных на высоком качественном уровне решать вопросы как правотворческого, так и правоприменительного характера по вопросам компетенции МЧС России.

^{*} Собрание законодательства РФ. 12.07.2004. № 28. Ст. 2882.

К вопросу о важности подготовки юридических кадров в системе МЧС

*СМЕРТИН Андрей Николаевич,
кандидат юридических наук*

Главным направлением стратегии модернизации системы образования является наполнение его новым актуальным содержанием. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

Принятие государственных стандартов высшего образования третьего поколения позволяет отчасти решить эту задачу.

Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека. Обучение правам человека, отраслям российского права, является необходимой составляющей подготовки сотрудника системы МЧС России. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо поднять уровень образования в юридической сфере, особенно важно уделять внимание защите прав человека.

Через образовательный процесс, постигая юридическую науку, обучающийся может увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить цивилизованно жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

С правом, сегодня связаны многие общественные процессы и явления, их изучают с самых широких и разнообразных позиций в аспекте сущности и явления власти, принципов перестройки правовой системы, проведения экономической и культурной политики, борьбы с экологическими угрозами, пожарами и преступностью и др. Посредством знаний о юридических науках решаются ряд внутренних, международных и глобальных задач. Право обнаруживает свое присутствие практически в каждой сфере жизнедеятельности человека и носит политико-юридический, этико-нравственный, духовно-психологический, социально-экологический, воспитательно-педагогический характер.

Право, правовая культура в своих проявлениях многогранны. Это совершенно особый предмет. В праве воплощают идеалы реального уважения личности и ее достоинства и ассоциируются с практическим гуманизмом.

Основная цель изучения юридических дисциплин в образовательных учреждениях системы МЧС России, заключается в воспитании свободной, осознающей свое достоинство и достоинство других людей личности, которую отличают устойчивые нравственные качества и умение жить плодотворной

жизнью в мире и согласии в поликультурной и многонациональной среде. Эта цель реализуется в процессе непрерывного обучения.

Современный инновационный образовательный процесс актуализирует ряд общих задач юридического образования:

- развивать способность к сотрудничеству и согласованности между индивидуальными и коллективными ценностями, умению ненасильственного урегулирования конфликтов;

- формировать понимание ценности свободы как условия самореализации человека и ее органической связи с ответственностью и саморегуляцией поведения;

- воспитывать чувство личного достоинства, основанного на высокой нравственности, и уважения прав и достоинства людей других национальностей, рас, вероисповеданий;

- развивать планетарное сознание, понимание разнообразия и уникальности культур народов мира, умение видеть в различии культур богатство мировой цивилизации;

- прививать понимание личной и гражданской ответственности за сохранение окружающей среды и мира в своей стране и в глобальном масштабе.

Изучение права обучающими выполняет важные образовательные и воспитательные функции:

- философско-культурологическую, которая направлена на формирование планетарного сознания, расширение кругозора, преодоление узконационального мышления, предрассудков и стереотипов по отношению к другим народам и их культурам;

- образовательно-правовую, смысл которой в повышении правовой культуры обучающихся путем расширения знаний не только национальных, но и международных правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, умение творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем. Познание прав человека и правовых норм, регулирующих отраслевые институты, является основой формирования правосознания сотрудника МЧС;

- воспитательно-формирующая, ориентированная на глубокое восприятие и осмысление права, представлений, оценок, требований, личностного отношения и преобразования их в устойчивые убеждения и прочные навыки сознательного гуманного поведения;

- психолого-развивающая, которая в процессе усвоения права, пробуждает и совершенствует интерес к себе, к своему внутреннему миру, к познанию своего «я», системе потребностей, интересов, установок, что составляет психологическую основу самовоспитания и самосовершенствования;

- коррекционная, которая направлена на диагностику отклоняющегося поведения (агрессивность, насилие, нетерпимость, жестокость) и его коррекцию психолого-педагогическими средствами.

Создание условий для профессионального роста и продвижения по службе квалифицированных специалистов

*ВОРОБЕЙЧИКОВА Ольга Павловна,
кандидат педагогических наук, доцент;
ИЛЬИНА Ирина Михайловна,
кандидат педагогических наук*

Планирование и выбор мероприятий по повышению квалификации и мобильности с учетом потребностей, желаний и профессиональных способностей сотрудников: подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров.

Психологическое планирование составляет новое направление в работе с личным составом по формированию эффективного психологического состояния коллектива организации. Оно исходит из необходимости концепции всестороннего развития личности человека, устранения негативных тенденций деградации отсталой части трудового коллектива. Психологическое планирование предполагает постановку целей развития и критериев эффективности, разработку психологических нормативов, методов планирования психологического климата и достижения конечных результатов. К наиболее важным результатам психологического планирования следует отнести:

- формирование подразделений (команд) на основе психологического соответствия сотрудников;
- комфортный психологический климат в коллективе;
- формирование личной мотивации людей исходя из философии организации;
- минимизацию психологических конфликтов (скандалов, обид, стрессов, раздражений);
- разработку служебной карьеры на основе психологической ориентации сотрудников;
- рост интеллектуальных способностей членов коллектива и уровня их образованности;
- формирование корпоративной культуры на основе норм поведения и образов идеальных сотрудников.

Целесообразно, чтобы психологическое планирование выполняла профессиональная психологическая служба организации, состоящая из социальных психологов.

Методы управления личным составом можно также классифицировать по признаку принадлежности к общей функции управления: методы нормирования, организации, планирования, координации, регулирования, мотивации, стимулирования, контроля, анализа и учета. Более подробная классификация данных методов по признаку принадлежности к конкретной функции управления личным составом позволяет выстроить их в технологическую цепочку всего цикла работы с личным составом. По этому признаку выделяются методы: отбора и

приема сотрудников, деловой оценки сотрудников, социализации, профориентации и трудовой адаптации сотрудников, мотивации служебной деятельности сотрудников, организации системы обучения сотрудников, управления конфликтами и стрессами, управления безопасностью сотрудников, организации службы сотрудников, управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением сотрудников и их высвобождения.

Рыночная экономика ставит ряд принципиальных задач, важнейшей из которых является максимально эффективное использование кадрового потенциала. Для того чтобы этого достигнуть, нужна четко разработанная кадровая политика государства.

Под кадровой политикой государства правомерно понимать формирование стратегии кадровой работы, установление целей и задач, определение научных принципов подбора, расстановки и развития личного состава, совершенствование форм и методов работы с личным составом в конкретных исторических условиях того или иного периода развития страны.

Планирование деловой карьеры, служебно-профессионального продвижения состоит в том, что, начиная с момента принятия сотрудника в организацию и заканчивая предполагаемым увольнением со службы, необходимо организовать планомерное горизонтальное и вертикальное его продвижение по системе должностей. Сотрудник должен знать не только свои перспективы на краткосрочный и долгосрочный периоды, но и то, каких показателей он должен добиться, чтобы рассчитывать на продвижение по службе.

Кадровая служба наряду с самими сотрудниками выступает одним из главных субъектов управления карьерой личного состава. Успех и эффективность ее работы в этом направлении во многом зависят от статуса кадровой службы и ее состава, от специалистов, которые могли бы отслеживать непрерывную динамику профессионального опыта организации в целом, а не только личного состава. Поэтому необходимо существенно повысить статус кадровых служб, реализующих задачи управления личным составом. Укомплектование этих служб квалифицированными специалистами разного профиля – актуальная проблема практически всех служб управления независимо от форм собственности. Только при соблюдении этого условия можно надеяться, что созданный в стране профессиональный потенциал будет не только востребован, но и рационально включен в практику.

Управление профессиональной карьерой – целенаправленная деятельность кадровой службы по развитию профессиональных способностей человека, накоплению им профессионального опыта и его рациональному использованию как в интересах сотрудника, так и в интересах организации. Это всего лишь помощь сотруднику в достижении его целей в профессиональном развитии, в стремлении сделать личную карьеру и реализовать свои способности.

Техника управления карьерой включает:

- изучение и выявление потребностей организации в личном составе (кого, когда, сколько);
- оценку способностей и личностных качеств личного состава;
- разработку вариантов планирования использования сотрудника;

- индивидуальную беседу с сотрудником, обсуждение предложенного варианта его планового использования (согласование, коррекция плана карьеры);
- расчет потребностей финансового обеспечения профессионального развития сотрудника и плана карьеры.

Основным методом оценки деятельности сотрудника в организации является аттестация.

Аттестация – определение степени соответствия уровня квалификации сотрудника требованиям выполняемой им работы (функции).

Основные задачи аттестации:

- определение служебного соответствия сотрудника занимаемой должности;
- выявление перспективы использования потенциальных способностей и возможностей сотрудника;
- стимулирование роста профессиональной компетентности сотрудника;
- определение направлений повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки сотрудника;
- внесение предложений о перемещении личного состава, освобождении сотрудника от должности, а также переводе на более (или менее) квалифицированную работу.

Аттестация сотрудника может носить очередной (плановый) и внеочередной характер. Внеочередная аттестация проводится по решению руководителя организации.

Как правило, аттестации не подлежат сотрудники, проработавшие в занимаемой должности менее года, и беременные женщины. Женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, подлежат аттестации не ранее чем через год после выхода на службу.

При проведении аттестации исходят из следующих основных принципов: законность; равное право аттестуемых на любую должность в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой без какой-либо дискриминации; профессионализм и компетентность; гласность; экономическая, социальная и правовая защищенность; ответственность за ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей.

В ходе подготовки к аттестации руководитель организации издает приказ, в котором определяются сроки ее проведения, устанавливается перечень сотрудников, подлежащих аттестации, утверждаются состав аттестационной комиссии и график, формулируются задачи руководителей подразделений по обеспечению подготовки, проведения и подведения итогов аттестации.

На каждого сотрудника, подлежащего аттестации, не позднее чем за две недели до начала проведения аттестации, представляется служебная характеристика (представление), которая подготавливается его непосредственным руководителем.

Проведение аттестации сотрудников включает:

- оценку соответствия квалификационного уровня сотрудника требованиям выполняемой им работы;
- оформление результатов аттестации;

– ознакомление аттестованного сотрудника со всеми итоговыми материалами по его аттестации и принятие соответствующих кадровых решений;

– разработку мероприятий по итогам аттестации и осуществление контроля за его выполнением.

Аттестация проводится, как правило, в присутствии руководителя структурного подразделения, в котором работает аттестуемый.

Аттестационная комиссия проводит беседу с аттестуемым на основе рассмотрения представленных материалов, в ходе которой выявляются спорные или неясные вопросы, оцениваются деловые и личные качества по принятой в организации методике, выслушиваются соображения аттестуемого сотрудника и его планы по совершенствованию своей трудовой деятельности и улучшению результатов труда. Члены аттестационной комиссии на своем заседании заслушивают также краткое сообщение руководителя подразделения с оценкой работы аттестуемого. В ходе заседания аттестационной комиссии ведется протокол.

По результатам аттестации сотрудника аттестационная комиссия дает одну из следующих рекомендаций:

- соответствует занимаемой должности;
- соответствует занимаемой должности при условии улучшения работы и выполнения рекомендаций комиссии с повторной аттестацией через год;
- не соответствует занимаемой должности.

Оценку квалификации сотрудника следует осуществлять комплексно и основываться на учете специфики труда той или иной категории сотрудников и достигаемости результативности в работе.

При оценке сотрудника используются различные методические материалы.

Результаты голосования определяются большинством голосов. При равенстве голосов аттестуемый сотрудник признается соответствующим занимаемой должности.

Аттестационная комиссия дает также рекомендации по повышению в должности, изменению должностного оклада, поощрению за достигнутые сотрудником успехи, включению в резерв на выдвижение.

Планирование карьеры сотрудника представляет собой организацию его продвижения по ступеням должностного и квалификационного роста, помогающую ему развить и реализовать профессиональные знания и навыки.

Изучение и анализ теоретических и практических материалов по исследованию данного вопроса позволяет сделать следующие выводы.

В настоящее время организация эффективной деятельности любого подразделения пожарной охраны зависит от системы взаимосвязанных и взаимозависимых факторов, где главным выступает человеческий.

Соответственно условия профессионального и личностного роста рассматриваются как с позиций общей психологии, так и с позиций психологии труда.

Основой любой деятельности является мотивация. Важнейшими факторами мотивации являются – возможность личных достижений,

профессионального и карьерного роста, признание заслуг, материальное поощрение. Возможных приемов мотивирования – великое множество, а овладение методами мотивирования – залог успеха деятельности руководителя, которая оценивается по успехам организации в целом.

Подготовка медиаторов как одно из направлений образовательной деятельности вуза

*МУТАЛИЕВА Лэйла Сасыкбековна,
кандидат юридических наук*

С 1 января 2011 года вступил в силу Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Принято Постановление Правительства РФ от 3 декабря 2010 года о Программе подготовки медиаторов, которая утверждена Министерством образования и науки РФ по согласованию с Министерством юстиции РФ 14 февраля 2011 года.

Медиация (mediare (лат.) – посредничать) – это одна из технологий урегулирования споров во внесудебном порядке, с участием третьей стороны – медиатора. Медиатор помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом, стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

Процесс медиации основывается на следующих принципах:

– добровольность. Процедура медиации является добровольной. Никто не может заставить стороны воспользоваться медиацией. Медиация – добровольный процесс, он основан на стремлении сторон достигнуть честного и справедливого соглашения.

– конфиденциальность. Процедура медиации негласна. Никто не может быть допущен к информации и письменным материалам, собранным в ходе переговоров. Медиатор не должен разглашать ход и результаты медиации, если на это нет разрешения всех сторон или если этого не требует Закон. Медиатор может разглашать конфиденциальную информацию, полученную от одной стороны другой стороне только с согласия первой.

– взаимоуважение. Медиатор и стороны должны уважать права других участников процесса.

– равноправие сторон. Стороны имеют равные права в выборе медиатора, а так же правил, по которым будет проводиться процедура медиации, информации, в оценке приемлемости предложений, условий соглашения.

– нейтральность и беспристрастность медиатора. Медиатор должен проводить медиацию беспристрастно и справедливо. Идея беспристрастности медиатора является центральной в процессе медиации. Медиатор должен проводить медиацию только тех дел, в которых он может оставаться беспристрастным и справедливым. В любое время, если медиатор не способен проводить процесс в беспристрастной манере, он обязан прекратить медиацию.

Саморегулируемые организации медиаторов создаются в форме ассоциаций (союзов) или некоммерческих партнерств. Организация приобретает статус саморегулируемой организации медиаторов со дня внесения сведений о ней в государственный реестр саморегулируемых организаций медиаторов. Медиатор, осуществляющий деятельность на профессиональной основе, и организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, могут быть членами только одной саморегулируемой организации медиаторов. Такая организация разрабатывает и устанавливает условия членства медиаторов, осуществляющих деятельность на профессиональной основе, и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, в саморегулируемой организации медиаторов; устанавливает и применяет меры дисциплинарного воздействия в отношении своих членов; ведет реестр членов саморегулируемой организации медиаторов и т.д.

Федеральный Закон № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» предусматривает максимальный срок для проведения процедуры медиации. В случае если спор передан медиатору судом или арбитражным судом — срок проведения медиации не должен превышать 60 дней. При этом в иных случаях медиация может продолжаться до 180 дней.

В случае успешной деятельности медиатора заключается медиативное соглашение. По сути оно является гражданско-правовой сделкой между участниками спора. Соглашение заключается в письменной форме. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципов добровольности и добросовестности сторон.

Деятельность медиатора может осуществляться как на профессиональной, так и на непрофессиональной основе. К непрофессиональным медиаторам предъявляется требование по возрасту – 18 лет, полной дееспособности и отсутствию судимости.

Чтобы стать профессиональным медиатором необходимо пройти программу профессиональной подготовки. После прохождения каждого модуля подготовки профессиональных медиаторов необходимо сдать квалификационный экзамен.

Программа подготовки профессиональных медиаторов утверждена Министерством образования и науки РФ. Кроме того, необходимо членство в саморегулируемой организации медиаторов.

Особенностью подготовки медиаторов является то, что преподаватели должны предварительно сами пройти обучение медиации, кроме того пройти все три стадии обучения. По итогам обучения вуз, в котором проходило обучение медиации, выдает слушателям свидетельство о повышении квалификации, а саморегулируемая организация выдает удостоверение медиатора. Таким образом, подготовка медиаторов в настоящее время новая востребованная образовательная услуга. Несмотря на это, на рынке образовательных услуг уже сформировалась жесткая конкурентная среда по подготовке медиаторов.

Список нормативно-правовых актов

Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, N 31, ст. 4162.

Приказ Минобрнауки РФ от 14.02.2011 № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов» // Российская газета, № 60, 23.03.2011.

Современные требования к разработке технологии обучения иностранному языку для профессиональной сферы коммуникации

БЕЛОЗЕРОВА Наталия Владимировна

В современных образовательных и экономических условиях постиндустриального и информационного общества компетентностный подход предоставляет возможность готовить конкурентноспособных, мобильных, инициативных профессионалов, позволяет учитывать интересы работодателей в образовательном процессе, в том числе – в высшем профессиональном образовании. Необходимость реализации компетентностного подхода заложена в стратегии модернизации российского образования. Новая парадигма образования – компетентностный подход – не противопоставляется традиционному знаниевому образованию, а предпринимает усилия по достижению его практической ориентированности, расширению его содержания личностными составляющими. Компетентностный подход подразумевает ориентацию на определенные векторы образования, конечные цели: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация, развитие индивидуальности. Инструментальными средствами достижения этих целей выступают новые метаобразовательные конструкторы: компетентности, компетенции, метакачества.

Многие исследователи определяют понятие компетенции как круг решаемых задач, определенный аспект профессиональной деятельности, знание и опыт в той или иной области. Компетентность же – это не сумма предметных знаний и умений. Это новое качество, приобретаемое в результате обучения, связывающее знания и умения со спектром личностных характеристик (например, мотивированность к учебной и профессиональной деятельности, способность применять знания на практике и т.д.). Компетенция включает в себя следующие компоненты: когнитивный (знания, опыт), функциональный (умения, владение), личностный (определенные качества личности, актуализирующиеся в той или иной ситуации), этический (определенные личностные и профессиональные ценности). Исследователи выделяют несколько групп компетенций: общие (базовые, универсальные) и специальные (профессиональные). К общим компетенциям относятся: инструментальные (когнитивные, методологические, организационно-управленческие способности, информационные, коммуникативные, лингвистические умения и компетенции); межличностные (социальные навыки, способности выражать чувства, критически оценивать ситуацию, способность к самокритике, способность к сотрудничеству, готовность

к международным контактам и т.д.); системные (способность структурировать и систематизировать информацию, способность применять знания на практике, адаптироваться к новым ситуациям, способность к творчеству, проектированию, предпринимательству, лидерству). К профессиональным компетенциям причислены: базовые общепрофессиональные знания и профессионально профилированные знания в соответствии с конкретной специализацией.

В сфере высшего образования обучение иностранному языку предполагает создание профессиональной картины мира средствами иностранного языка. В неязыковых вузах реализация этой цели осуществляется на двух этапах:

1. коррекционная систематизация – строится на основе общепрактической, общепрофессиональной, общенаучной лексики, лингвострановедческих фреймов.

2. профессионализация – осуществляется за счет отбора языкового материала на основе анализа профессиональной деятельности. Темы и ситуации общения соотносятся с определенной профессиональной областью.

В ходе языковой подготовки молодых ученых выделяют и третий этап – научно-коммуникативная прагматизация. На данном этапе происходит значительное сужение тематики до одного-двух фреймов, наиболее типичных для определенной научной области, осуществляется обучение реферированию, грамматике научных текстов, письменному и устному переводу научной литературы. Цель данного этапа – формирование комплекса актуальных для ученого речевых умений.

Реализация компетентного подхода в обучении иностранному языку предполагает моделирование интеллектуально-познавательной деятельности учащихся в соответствии с новыми образовательными целями, которые заключаются в овладении иностранным языком как средством межкультурного общения в контексте будущей специальности. Иноязычная коммуникативная компетенция включает лингвистический и прагматический компоненты. Лингвистическая суб-компетенция отражает способность пользоваться набором разноуровневых языковых средств для достижения конкретных целей профессионального общения. В ее структуре выделяют фонетический, лексический и грамматический компоненты. Прагматическая суб-компетенция отражает способность индивида к достижению прагматических целей посредством использования лингвистических и экстралингвистических знаний в различных сочетаниях. К прагматической суб-компетенции относят стратегический компонент – готовность использовать вербальные и невербальные средства для достижения целей коммуникации; а также дискурсивный компонент, предполагающий владение стратегиями построения и интерпретации текстов (нарративный, дескриптивный, полемический, экспозитарный компоненты).

На разных этапах обучения та или иная составляющая билингвальной компетенции становится доминирующей. На начальном этапе большее внимание уделяется лингвистической субкомпетенции. На более старших этапах возрастает роль прагматической и дискурсивной составляющих. В дальнейшем в рамках перехода к профессиональной деятельности можно говорить о развитии профессиональной компетенции посредством

иностранного языка. Все эти составляющие иноязычной коммуникативной компетенции реализуются в четырех основных видах речевой деятельности (говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, чтение, письменная речь) и подвергаются параметризации по определенным уровням владения с учетом коммуникативных жанров (например, говорение включает диалог, интервью, монолог, беседу, обсуждение и т.д.).

В ходе реализации компетентностного подхода в обучении иностранному языку образовательный процесс строится следующим образом:

1. Целевой блок – определение цели и задач обучения, которые должны быть ясны и учащимся.

2. Содержательный блок – отбор и структурирование учебного материала. Содержание должно быть адекватно современным направлениям развития науки, общественной жизни, практически значимо.

3. Мотивационный блок – выяснение потребности овладения иностранным языком.

4. Процессуальный блок – выбор методов, форм, средств обучения, проектирование технологий, создание педагогических условий.

5. Диагностический блок – проверка результатов педагогического процесса.

Выбор и проектирование преподавателем технологии обучения обусловлены прежде всего видом формируемой компетенции обучаемых, спецификой обучаемой аудитории. Исследователи выделяют ряд требований к организации процесса обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода:

1. Прозрачность целей и задач учебного процесса;
2. Преемственность, учет взаимосвязей этапов обучения, межпредметных связей;
3. Непрерывность процесса обучения;
4. Рефлексивность (нацеленность на оценку учащимися своих возможностей, осмысление ими учебного процесса, становление личностной позиции учащихся);
5. Оценивание результатов по единым стандартам;
6. Учет субъектного опыта студентов и его преобразование в ходе учебного процесса;
7. Взаимодействие в процессе обучения в форме сотрудничества, в режиме «субъект»-«субъект»;
8. Развитие эвристических, исследовательских и творческих способностей учащихся;
9. Моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности;
10. Ориентация не на знаниевый, а на деятельностный подход (освоение учебного материала в ходе определенной, специально организованной деятельности).

В ходе разработки оптимальной технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходимо учитывать требования следующих подходов:

1. Деятельностный подход предполагает освоение учащимися разных умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессионального, личностного общения. Важно умение действовать в новых проблемных ситуациях. Подобные ситуации должны моделироваться педагогом в учебной деятельности: поиск информации из разных источников, работа над докладами, проектная деятельность, создание презентаций, защита рефератов и т.д. Важна самостоятельная, целенаправленная деятельность учащихся под руководством педагога, направленная на решение исследовательских или социально-значимых задач и на получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта. Развивается умение учащихся самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критическое мышление. Таким образом создаются условия для формирования у обучаемых опыта самостоятельной деятельности, самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных задач.

2. Личностно-ориентированный подход выдвигает определенные требования к организации образовательного процесса, роли педагога, к разработке дидактического обеспечения и образовательной среды. Учебный процесс должен выявить и преобразовать субъектный опыт учащегося в ходе выполнения проблемных творческих заданий, отличающихся различным уровнем сложности в зависимости от уровня подготовленности учащихся. Используются различные способы градации: программный материал различного уровня сложности, выделение групп учащихся по уровню подготовленности, способностям, социальной направленности, отношение к учащимся как неповторимым субъектам учебной деятельности. Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с преподавателем, который поощряет учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, создает положительный эмоциональный настрой.

3. Коммуникативный подход ориентирован на то, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желания точно и уместно использовать языковой материал для целей эффективного общения. Эта цель достигается через вовлечение учащихся в решение широкого круга значимых, реалистичных, достижимых задач. Подобная учебная деятельность повышает уверенность учащихся, стимулирует их самостоятельную познавательную активность. Для создания коммуникативности необходима определенная социально-психологическая атмосфера, в которой обучаемый предстает как личность, обладающая интересами, взглядами, опытом, значимыми для учебного процесса. Атмосфера характеризуется духом взаимопомощи, при котором изучение иностранного языка является социально-обусловленным опытом.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции: к проблемам освоения компетентностного подхода. – М, 2002.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня, 2003. N5. – С.34-42.

3. Джо Шейлз. Коммуникативность в обучении современным языкам. – Совет Европы Пресс, 1995.

4. Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку в неязыковых вузах: проблемы и перспективы. Серия лингводидактика. Вып. N 546. – М, 2008.

Формирование высокой самооценки личностных качеств спасателей в процессе профессионального обучения

МИНИНА Ирина Николаевна

Возрастной период, охватывающий этап профессионального обучения курсантов учебных заведений МЧС России, характеризуется становлением целостной «Я-концепции» личности, ее мировоззрения и профессиональной позиции. По мнению Т.Шибутани, самооценка является ядром функционального единства ценностей личности. [1] Она отражает уверенность человека в своих профессиональных и личных силах, его самоуважение и адекватность происходящему. Вирджиния Н.Квинн, цитируя данные исследований проведенных Ливануэем и Уайли (Levanway, 1955; Wylie, 1957), отмечает, что люди с положительными «Я – концепциями» склонны терпимее относиться к окружающим, им легче смириться со своими неудачами, которые у них происходят реже, так как работают они эффективнее людей с низкой самооценкой. Высокая самооценка обычно сочетается с самостоятельностью и адекватной реакцией на критику, обеспечивает хорошее владение техникой социальных контактов. [2]

Большое значение в формировании поведения профессионального контингента МЧС России имеет самооценка личным составом субъективных возможностей своей активности в условиях повышенных физических и психоэмоциональных нагрузок, сопровождающих служебную деятельность по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Наделение себя определенной ценностью должно быть адекватным реальной успешности сотрудника. При значительных отклонениях самооценки от адекватной у человека нарушается душевное равновесие и меняется весь стиль поведения, уменьшается надежность работы во внезапно возникшей сложной обстановке. Недооценка своей полезности уменьшает социальную активность личности, понижает её инициативу. Люди с пониженной самооценкой в своей работе избегают соревнования, поскольку не надеются на успех. Для лиц со слабой нервной системой характерна более высокая тревожность и более низкая самооценка. При завышенной самооценке сотрудник будет самоуверенно браться за работу, превышающую его реальные возможности, что при неудаче может приводить его к разочарованию и стремлению переложить ответственность за нее на обстоятельства или других людей. Есть много

примеров того, как находящиеся в одних и тех же условиях и действующие в одном и том же направлении люди добивались разных результатов. Отношение субъекта к результатам собственных действий является важным компонентом рефлексивной регуляции профессионального поведения.

Цель проведенного исследования состояла в изучении уровня самооценки личности у курсантов 3 и 4 курсов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, находящихся на второй стадии профессионального становления. На начальном этапе работы применена методика «Самооценка личности» разработанная О.И. Мотковым. Методика позволяет изучать общий уровень самооценки позитивного развития личности, самооценку отдельных факторов и качеств личности, а также ее адекватность или неадекватность. 24 качества личности группируются в следующие факторы: нравственность, воля, самостоятельность и чувство реальности, креативность, гармоничность, экстраверсия, общая самооценка позитивности развития личности.[2]

В исследовании характеристик самооценки приняли участие 164 курсанта факультета «Пожарная безопасность». Результаты свидетельствуют о наличии у 89 сотрудников (54%) высокой самооценки, у 7 обследуемых (4%) псевдовысокой, у 67 человек (41%) средней и у 1 сотрудника низкой самооценки своих позитивных качеств. В результате факторного анализа составляющих самооценки выяснилось, что максимальные значения курсанты выставили себе по показателям нравственности и экстраверсии, средние – по волевым качествам и самостоятельности, ниже средних – по креативности и гармоничности. Такое ранжирование показателей можно интерпретировать ценностной установкой на нравственный смысл деятельности «спасателя» и её успешной интериоризацией в сознании обучающихся в связи с принадлежностью к данной профессии.

О.И. Мотков отмечает, что наличие выраженной экстраверсии в юношеском возрасте в большой степени благоприятствует развитию гармоничности личности в различных ее аспектах, так как экстраверсия включает в себя целый ряд характеристик: социабельность, разговорчивость, бодрость, оптимистичность, уверенность в себе, интерес к внешнему миру.[2]

Предполагается, что более низкие значения по показателям оценки собственной креативности объясняются видом профессиональной деятельности и спецификой военизированного подразделения, где данное качество является мало востребованным и практически не развивается. А восприятие своей гармоничности можно объяснить возрастными особенностями обследуемых, их склонностью к максимализму. Поэтому такие личностные качества как «покладистый характер», «уравновешенность», «чувство меры» оказались, по самооценке респондентов, менее выраженными.

Далее в изучении детерминирующего влияния уровня самооценки на различные психологические переменные выявлены её корреляционные взаимосвязи со многими мотивационными факторами, рассматриваемыми в качестве необходимых для успешной реализации сотрудников спасательных служб в профессиональной деятельности. В процессе исследования была применена методика О.Ф. Потемкиной для диагностики социально-

психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. Результаты показывают с высокой степенью достоверности взаимосвязь уровня самооценки с развитием таких мотивационных установок как направленность на процесс $r_s = 0,17$ ($p \leq 0,05$), на результат $r_s = 0,25$ ($p \leq 0,01$) и на исполнение трудовых функций $r_s = 0,20$ ($p \leq 0,05$). Высокая результативная направленность в повседневной деятельности является наиболее желательной характеристикой мотивационных детерминант. Результативно ориентирующиеся сотрудники, могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам, то есть проявлять надежность в службе.

Хотя самооценка и относится к центральным образованиям личности, она не является изначально ей присущей, а формируется в результате осуществления личностью деятельности. У профессионала должна развиваться устойчивая профессиональная самооценка. Но самооценка, даваемая самим субъектом, всегда субъективна, хотя и может быть адекватной конкретной ситуации. Повышение общей самооценки возможно за счет обнаружения у сотрудника таких способностей и качеств личности, по которым он определенно превосходит других людей. Важно изменить установку ожидания неудачи на ожидание успеха. Этого можно добиться путем тщательного продумывания профессиональных действий, чтобы свести к минимуму возможные неудачи и в значительной степени обеспечить успех. Кроме того, важно научиться анализировать условия своей деятельности, рационально использовать их для повышения профессионализма.

С целью исследования спектра отношений к выбранной профессии была модифицирована оригинальная методика Сакса-Леви и разработан тест, состоящий из 30 незаконченных предложений с включенными в него утверждениями профессиональной направленности. Данные предложения подразумевают проявление от респондентов положительной либо отрицательной оценки актуального отношения к своей профессии. Смысловая обработка полученных результатов позволила выявить и сгруппировать сотрудников, имеющих одинаковые трудности в адаптации к учебно-профессиональной деятельности. Контент-анализ результатов данной проективной методики эмпирически обнаружил значимую корреляционную взаимосвязь $r_s = 0,21$ ($p \leq 0,05$) между показателями самооценки и актуального отношения к своей специальности. В качестве критерия «Общего отношения к профессии» подсчитывалась разница между количеством утверждений, свидетельствующих о привлекательности выбранной профессии и утверждениями, указывающими на осознаваемые минусы профессионального выбора. Причем показатели негативного отношения к службе имеют отрицательный вектор направленности взаимосвязи $r_s = -0,22$ ($p \leq 0,05$) с уровнем самооценки курсантами своих позитивных качеств личности. Это подтверждает необходимость формирования и сохранения высокого уровня самооценки, а также корректирования нежелательных компонентов восприятия условий профессиональной деятельности, так как эти показатели оказывают взаимное влияние.

Предполагается, что повышение самооценки возможно при совмещении сеансов личного консультирования и тренингов в малой группе. В процессе

групповой работы необходимо дать возможность каждому участнику почувствовать свою значимость в общем деле. Этому будет способствовать профессионально ориентированная деловая игра. Кроме того, в учебную тему о развитии профессионально-значимых свойств сотрудников ГПС по программе психологической подготовки целесообразно включить лекционный материал о значении самооценки личностных и профессиональных качеств, а также об условиях её сохранения на уровне, необходимом для высокой активности личности. Выполнение тематических упражнений может также иметь практическое значение для лучшего понимания обучаемыми своих индивидуальных качеств.

Целенаправленное формирование положительного вектора самооценки личного состава подразделений ГПС МЧС России будет способствовать активности сотрудников в служебной деятельности и успешному решению практических задач в области защиты населения от воздействий чрезвычайных ситуаций и минимизации их опасных последствий на территории страны.

Литература

1. Шибутани Т.Я. – концепция и чувство собственного достоинства / Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара: Изд. Дом «Бахрах», 2003.
2. Квинн В.Н. Прикладная психология: Учебное пособие для вузов / Квинн Вирджиния К.; Пер.с англ. Н.Мальгиной и др. – 4-е изд., междунар. – СПб.: Питер, 2000. – 560с.
3. Мотков О.И. Методика «Самооценка личности», вар. 1 и 2. М., 2003. (<http://psychology.rsuh.ru/motkov.htm>).

Совершенствование управления качеством подготовки специалистов в области пожарной безопасности

ВОЙТЕНОК Олег Викторович

Подготовка специалистов в области пожарной безопасности является сложной задачей. Специалист в области пожарной безопасности должен сочетать в себе глубокую профессиональную компетентность, глубокий уровень знаний в различных областях, умение быстро и правильно ориентироваться в ЧС. Выпускник, получивший высшее образование, должен помимо хороших профессиональных знаний, быть личностью, обладающей такими важными качествами, как умение ставить цели, генерировать идеи, находить правильные решения в сложных ситуациях в условиях ЧС.

Инженер по специальности 280104.65 Пожарная безопасность должен быть подготовлен к решению достаточно широкого типа задач, соответствующих виду профессиональной деятельности.

В свою очередь подразделения МЧС России выдвигают и свои требования к уровню подготовки выпускников, ведь именно в этих подразделениях и предстоит работать специалистам. Каждое подразделение

имеет свою специфику работы. Для примера можем рассмотреть такое разделение служб Государственной противопожарной службы (ГПС МЧС России) как пожаротушение и Государственный пожарный надзор. Если специалист по выпуску идет в пожаротушение, чаще всего его назначают на должность начальника караула, что в свою очередь требует от выпускника наличия знаний в области пожарной, аварийно-спасательной техники, тактики тушения пожаров, психологической устойчивости (ему постоянно придется сталкиваться с пострадавшими и погибшими), умение руководить коллективом, умение организовать подготовку личного состава и т.д.. От его действий будет зависеть не только жизнь спасаемых людей, но и жизнь подчиненных. Если же выпускник идет в государственный пожарный надзор, к нему предъявляются уже другие требования: это знание нормативно-правовых актов, административных процедур, умение взаимодействовать с людьми и др. Соответственно различные подразделения выдвигают различные требования. До недавнего времени не существовало разделения и учета специфики подготовки по различным направлениям деятельности МЧС России. Все курсанты специальности 280104.65 Пожарная безопасность обучались по одной программе и курсант не знал в какое подразделение по выпуску он попадет. С 2007 года обучение по специальности Пожарная безопасность стало разделяться на две специализации – пожаротушение, государственный пожарный надзор. Разделение на специальности предполагает на этапе формирования учебных групп после поступления курсантов на обучение анализ склонностей каждой личности, её возможностей и желания по обучению определенной специализации.

На рисунке 1 представлена схема формирования и реализации требований к выпускникам учебных заведений МЧС России. Направляющую и основную роль в формировании требований несет непосредственно МЧС России и Министерство образования и науки. Министерство формирует профессиональные требования в соответствии с реалиями и требованиями времени и существующей обстановкой в стране. Примером могут служить возникающие в последние годы крупные лесные пожары, что в свою очередь вносит изменения в требования к подготовке специалистов в соответствующих областях. Министерство образования и науки реализует требования к выпускникам через Государственный образовательный стандарт [1]. На этапе поступления в учебное заведение осуществляется оценка уровня подготовки абитуриента: оценка его физической подготовки, оценка общеобразовательной подготовки (результаты ЕГЭ и дополнительные экзамены), оценка морально-психологического состояния (психологические тесты).



Рис.1. Схема формирования и реализации требований к выпускникам учебных заведений МЧС России

Для обеспечения высокого (требуемого) уровня подготовки на всех этапах обучения необходимо целенаправленное управление подготовкой.

На рисунке 2 представлена система управления уровнем подготовки обучающихся.

Условно все качества, которыми должен обладать выпускник можно разделить на 3 основные группы (переменные) [2]: оказывающие влияние на профессиональные качества, оказывающие влияние на учебно-воспитательные качества и оказывающие влияние на морально-психологические качества.

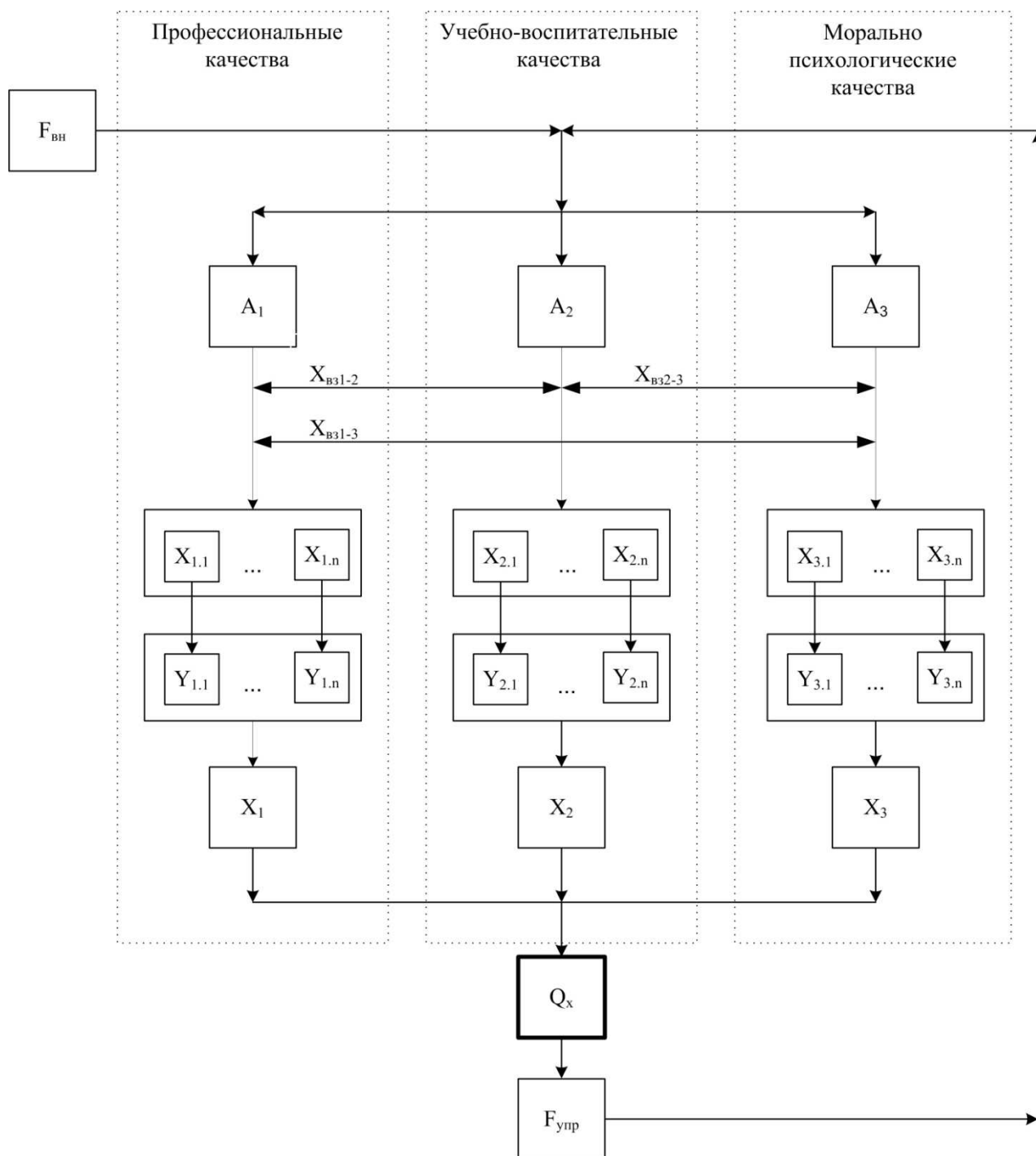


Рис.2. Схема системы управления подготовкой

A_1, A_2, A_3 – воздействия управления профессиональными, учебно-воспитательными и морально-психологическими качествами обучающегося;

$X_{1.1} – X_{1.n}$ – переменные профессиональных качеств;

$X_{2.1} – X_{2.n}$ – переменные учебно-воспитательных качеств;

$X_{3.1} – X_{3.n}$ – переменные морально-психологических качеств;

$Y_{1.1} – Y_{1.n}$ – степень достижения профессиональных качеств;

$Y_{2.1} – Y_{2.n}$ – степень достижения учебно-воспитательных качеств;

$Y_{3.1} – Y_{3.n}$ – степень достижения морально-психологических качеств;

X_1, X_2, X_3 – параметры критериев уровня подготовки обучающегося по профессиональным, учебно-воспитательным и морально-психологическим качествам;

Q_x – комплексный показатель качества подготовки обучающегося;

$F_{упр}$ – управляющие воздействия;

$F_{вн}$ – воздействия внешней среды;

$X_{вз1-2}, X_{вз2-3}, X_{вз1-3}$ – взаимовлияние разных качеств друг на друга.

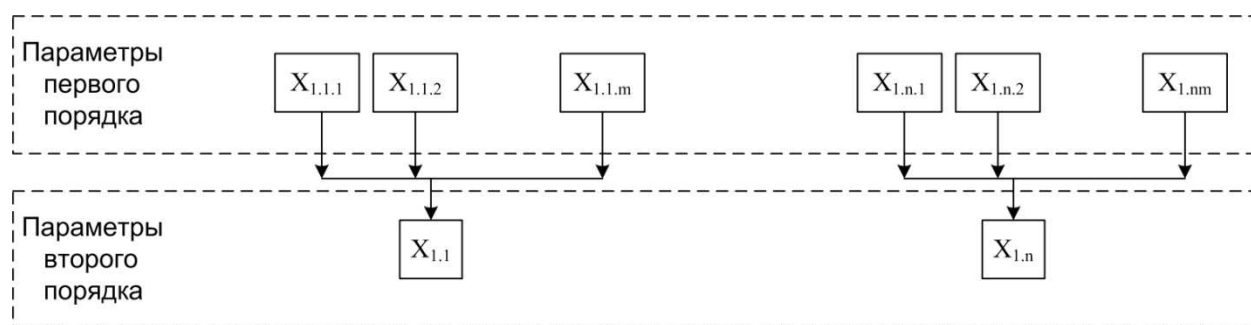


Рис.3 Формирование параметров критериев уровня подготовки

$X_{1.n.1} – X_{1.n.m}$ – входные переменные уровня подготовки обучающегося, формирующие переменные по профессиональным, учебно-воспитательным и морально-психологическим качествам.

Входные переменные параметров уровня подготовки $X_{1.1} – X_{1.n}$ являются параметрами второго порядка. Они формируются из $X_{1.n.1} – X_{1.n.m}$, которые в данном случае являются переменными первого порядка (рис.3). Каждый показатель $X_{1.n.1} – X_{1.n.m}$ приносит свой определенный вклад в формирование $X_{1.1} – X_{1.n}$ в зависимости от значимости каждого показателя [3].

$Y_{1.1} – Y_{1.n}$ выражают степень достижения оптимального (требуемого) уровня профессиональных качеств, $Y_{2.1} – Y_{2.n}$ выражают степень достижения оптимального (требуемого) уровня учебно-воспитательных качеств, $Y_{3.1} – Y_{3.n}$ выражают степень достижения оптимального (требуемого) уровня морально-психологических качеств. Данные значения являются параметрами 3 порядка и получаются из параметров второго порядка $X_{1.1} – X_{1.n}$ и др.

$Y_{1.1} – Y_{1.n}$ формирует критерий профессиональной подготовки обучающегося X_1 . Он представляет функцию $X_1 = f_1(Y_{1.1}, Y_{1.2} \dots Y_{1.n})$.

$Y_{2.1} – Y_{2.n}$ формирует критерий учебно-воспитательной подготовки обучающегося X_2 . Он представляет функцию $X_2 = f_2(Y_{2.1}, Y_{2.2} \dots Y_{2.n})$.

$Y_{3.1} – Y_{3.n}$ формирует критерий морально-психологической подготовки обучающегося X_3 . Он представляет функцию $X_3 = f_3(Y_{3.1}, Y_{3.2} \dots Y_{3.n})$.

Критерии X_1, X_2, X_3 отображают достигнутый уровень подготовки по соответствующим качествам или степень достижения определенного качества. Функции $X_1 = f_1(Y_{1.1}, Y_{1.2} \dots Y_{1.n})$, $X_2 = f_2(Y_{2.1}, Y_{2.2} \dots Y_{2.n})$, $X_3 = f_3(Y_{3.1}, Y_{3.2} \dots Y_{3.n})$ непосредственно представляют собой частные критерии качества подготовки полученные на основе параметров третьего порядка $Y_{1.1}, Y_{1.2} \dots Y_{1.n}, Y_{2.1}, Y_{2.2} \dots Y_{2.n}, Y_{3.1}, Y_{3.2} \dots Y_{3.n}$.

Q_x (комплексный показатель качества подготовки обучающегося) представляет собой функцию $Q_x = f_x(X_1, X_2, X_3)$.

На основе комплексного показателя качества подготовки обучающегося разрабатываются управляющие воздействия $F_{упр}$, которые совместно с воздействиями внешней среды $F_{вн}$ создают воздействия управления профессиональными, учебно-воспитательными и морально-психологическими качествами обучающегося и так по кругу пока не будет достигнут оптимальный или требуемый показатель качества подготовки обучающегося.

Рассмотрим величины, представленные в нашей модели (разделим их на входные и выходные):

Входные величины:

A_1 – входные воздействия управления профессиональными качествами $A_1 = \{a_{1.1}, a_{1.2} \dots\}$;

A_2 – входные воздействия управления учебно-воспитательными качествами $A_2 = \{a_{2.1}, a_{2.2} \dots\}$;

A_3 – входные воздействия управления морально-психологическими качествами $A_3 = \{a_{3.1}, a_{3.2} \dots\}$;

$X_{вз1-2}, X_{вз2-3}, X_{вз1-3}$ – взаимовлияние разных качеств друг на друга. Данные величины скорее всего будут относиться к неконтролируемым, но учитывать их необходимо;

$F_{упр}$ – управляющие воздействия можно разделить на $F_{упр1}$ – управляющие воздействия профессиональными качествами, $F_{упр2}$ – управляющие воздействия учебно-воспитательными качествами, $F_{упр3}$ – управляющие воздействия морально-психологическими качествами. Управляющие воздействия являются обратной связью;

$F_{вн}$ – воздействия внешней среды. Относятся к неконтролируемым воздействиям. $F_{вн} = \{f_1, f_2 \dots\}$.

Выходные величины:

$Y_{1.1} \dots Y_{1.n}$ – степень достижения профессиональных качеств, $Y_{1.n} = f_{1.n}(X_{1.n})$;

$Y_{2.1} \dots Y_{2.n}$ – степень достижения профессиональных качеств, $Y_{2.n} = f_{2.n}(X_{2.n})$;

$Y_{3.1} \dots Y_{3.n}$ – степень достижения профессиональных качеств, $Y_{3.n} = f_{3.n}(X_{3.n})$.

Все рассмотренные нами переменные являются сложными, они характеризуют систему. Количественный и качественный состав переменных определяется в каждом отдельном случае и зависит от конкретного рассматриваемого подразделения.

Успешное построение и применение такой системы позволит контролировать и разрабатывать управленческие решения по приведению качества подготовки специалистов к требуемому уровню. Для снижения трудозатрат и влияния человеческого фактора система должна быть безусловно автоматизированной и иметь минимальные вмешательства операторов (администраторов) системы.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 января 2011 г. N 12 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 280705 Пожарная безопасность (квалификация (степень) «специалист»». Опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 20 июня 2011 г. N 25.
2. Сидоров П.Н. Повышение эффективности подготовки выпускников высших учебных заведений внутренних войск МВД России: дис. канд. техн. Наук. СПб. 2004.
3. Исаков С.Л. Математические модели информационного обеспечения систем управления государственной противопожарной службы МЧС России. Монография СПб. 2008.

Вопросы кадрового обеспечения безопасности туризма на водном транспорте

*МИТРОФАНОВА Лидия Александровна,
кандидат химических наук, доцент;
СМИРНОВА Лариса Ильинична,
кандидат экономических наук, профессор;
МИТРОФАНОВ Сергей Владимирович,
кандидат экономических наук.*

Организация безопасного обслуживания туристов на водном транспорте не только актуальна, но и, в свете последних чрезвычайных ситуаций с туристскими судами, имеет большой общественный резонанс. Подготовка специалистов в сфере туризма в обязательном порядке включает вопросы безопасного обслуживания туристов, так как, в соответствии с действующим законодательством, претензии туристов обращены именно к туроператорам и турагентам. На наш взгляд, только решения вопросов повышения качества подготовки специалистов для кардинальных перемен в безопасности водного туризма не достаточно. Эта деятельность должна быть одной из составляющих комплексного развития систем безопасности мореплавания и судоходства, что в настоящее время составляет сложную и актуальную проблему для российского флота.

Подготовка будущих туроператоров и турагентов сопровождается изучением нормативно-правовых актов в сфере туризма, в последние годы в обязательном порядке включается изучение правовых документов в сфере

водного транспорта. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2008 г. № 377 утверждена Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы России (2010–2015 годы)», в перечне целей и задач которой значится и обеспечение транспортной безопасности. Программа предусматривает значительное увеличение интенсивности судопотоков на водных путях РФ и акцентирует внимание на необходимости учета тенденций развития систем обеспечения безопасности в мировом судоходстве. В этом ключе вопрос создания интегрированной системы обеспечения безопасности мореплавания и судоходства в России является актуальным, наиболее приоритетным и единственно возможным для реализации поставленных Программой задач.

Подготовку специалистов для сферы туризма следует осуществлять с учетом реализуемого в настоящее время концептуального подхода к развитию водного транспорта России. Концепция развития внутреннего водного транспорта Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства РФ от 3 июля 2003 г. № 909-р, направлена на перспективное поэтапное открытие внутренних водных путей России для плавания судов под флагами иностранных государств. Данный подход способствует углублению международной экономической интеграции, развитию определенных видов экономической деятельности. В частности, ожидается всплеск развития всех видов водного туризма, приоритетного для Северо-Западного региона. Разрабатываемая в рамках Концепции информационная система призвана обеспечить непрерывный и полноценный контроль перемещения судов по внутренним водным путям России.

Концепция предусматривает также анализ технического состояния судов с целью принятия своевременных и адекватных мер к обеспечению безопасности судоходства. Однако последние события в российском судоходстве показывают, что вопросы контроля технического состояния судов, и не только туристских, остаются вне пристального внимания контролирующих организаций и закрытыми для потенциальных фрахтователей. Вопросы обеспечения безопасности судоходства были акцентированы в Обращении Министра транспорта РФ к отрасли, с резолюцией «Выполнять неукоснительно», еще 20 июля 2008 года. Проблеме безопасности посвящаются ежегодные Коллегии Федеральной службы по надзору в сфере транспорта, где в целях совершенствования надзорной деятельности рассматриваются следующие вопросы:

- способность структурных подразделений Службы выполнять качественно и с опережением функцию государственного надзора;
- эффективность механизма выявления и предотвращения недобросовестной деятельности участников транспортного процесса.

Решение этих вопросов должно базироваться на комплексном анализе современной обстановки на водном транспорте. Будущим специалистам туристской отрасли прививают навык постоянного контроля ситуации в сфере перевозок туристов водным транспортом. Самой значительной трудностью в реализации эффективной надзорной деятельности является увеличение числа поднадзорных хозяйствующих субъектов. Сейчас в РФ насчитывается более 9 тысяч судоходных организаций различных форм собственности, из них более 60 % эксплуатируют менее 3-х судов. Туристские предприятия осуществляют

договорную деятельность с судовладельцами, которые обязаны, в соответствии с КТМ и КВВТ, готовить суда к безопасному судоходству. Чрезвычайные ситуации с туристскими судами в 2011 году показали, что государственный контроль в этом вопросе практически утрачен.

Ространснадзор считает, что в деле обеспечения безопасности перевозок водным транспортом судоходным компаниям необходимо научиться работать ответственно, без постоянного административного регулирования. Однако государственный контроль никто не упразднял, его эффективность настолько достаточна, насколько у государства имеются и используются инструменты влияния. На данный момент предлагается использовать возможность повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности за счет оптимизации использования имеющихся средств, которых явно недостаточно. Бесконтрольный рост числа судоходных компаний, практически полное игнорирование судовладельцами вопросов обеспечения безопасности судоходства приводит к выводу о невозможности оптимизации надзорной деятельности на флоте в настоящее время. Студентов с этим выводом знакомят, что сразу снижает их мотивацию посвятить свою профессиональную деятельность развитию водного туризма.

К такому же выводу можно прийти и простым сопоставлением числа эксплуатируемых судов и единиц патрульного флота, без учета вопросов недостаточного финансирования надзорной службы, ее кадрового обеспечения. Студенты как будущие руководители туристских предприятий понимают, что в этой ситуации осуществлять экономическую деятельность крайне сложно, учитывая основной риск бесконтрольности деятельности контрагентов по договорам о туристских перевозках водным транспортом. Специалисты в сфере туризма имеют достаточный уровень подготовки по вопросам безопасности и при заключении договоров обязательно исследуют наличие документов, подтверждающих подготовку судна к безопасному судоходству, но очень часто эти документы оказываются нелегитимными.

Следует отметить, что по направлению «Повышение качества исполнения государственных функций по надзору» разработаны технические задания, в них планируется существенно оптимизировать контрольно-надзорную деятельность на водном транспорте. В период 2008–2010 гг. отмечены некоторые нововведения в этом направлении: территориальным управлениям Госморречнадзора переданы полномочия по предоставлению лицензий и аттестации должностных лиц, осуществляющих контроль за обеспечением безопасности судоходства. Это существенно ускоряет документооборот, но не снижает остроту проблематики становления системы безопасности на водном транспорте: недостаточность финансирования, проблема стареющего флота, сказывающейся на самой возможности безопасного судоходства.

В существующей обстановке инспекторский состав имеет возможность выезжать в служебные командировки не более 10 дней в году, в результате чего отдельные субъекты транспортного комплекса не проверяются в течение 5 и более лет. В эксплуатации находится значительное количество судов, чей возраст превышает 30 лет. Техническое состояние этих судов, несмотря на

формальное соответствие предъявляемым требованиям, зачастую остается неудовлетворительным и способствует сохранению высокой аварийности на водном транспорте. Госморречнадзор принимает в пределах своей компетенции меры по выявлению и предотвращению фактов эксплуатации устаревших судов, однако эта деятельность не может обеспечить кардинальное решение главной проблемы – замены старых судов на новые, поскольку часто формально все документы у изношенного судна в порядке.

В такой обстановке обеспечить быстрые темпы развития водного туризма, занимаясь только его кадровым обеспечением, невозможно. Необходимы совместные усилия государства и всех заинтересованных сторон для кардинального изменения ситуации на флоте. Представляется целесообразным применение инновационного организационно-экономического механизма управления развитием водного транспорта и введение такого порядка эксплуатации флота, при котором эксплуатация судов возрастом более 30 лет становилась бы экономически невыгодной для судовладельцев. В качестве регулирующих мер может стать введение норм, по которым владелец тридцатилетних и старше судов должен платить налог на имущество с повышающим коэффициентом 1,5-2,5 по сравнению с базовой ставкой.

Ежегодное освидетельствование Морским и Речным Регистрами старых судов следует сделать более эффективным, проводя его с обязательным докованием. Это позволит исключить ситуацию, когда одно лицо (капитан порта) фактически дает разрешение на эксплуатацию устаревшего судна. Информацию о техническом состоянии судна и рекомендации по его использованию следует сделать прозрачной для всех фрахтователей, а также туристских предприятий и Ростуризма. В настоящее время туроператорам и турагентам качественно выполнять функцию информирования туристов о безопасности предстоящего путешествия не представляется возможным из-за отсутствия необходимой информации.

На наш взгляд, интегрированная система безопасности судоходства прежде всего должна подразумевать равные права всех участников перевозочной деятельности на достоверную информацию о техническом состоянии фрахтуемых судов. Подготовка специалистов в сфере туризма основывается на условии неукоснительного выполнения требований КТМ и КВВТ, что дает право рекламировать водные туры как безопасные. Судовладельцы, капитаны и экипажи судов, портовые службы требования безопасности выполняют не достаточно ответственно, что создает угрозы жизни туристов, формирует факт возникновения ответственности туристских предприятий, а специалистам МЧС – чрезвычайные ситуации и необходимость ликвидации их последствий.

Интегрированная информационная система будет способствовать решению задач организации безопасного обслуживания туристов на водном транспорте с учетом всех его проблем, так как основной формой сотрудничества этих отраслей является фрахт судов на контрактной основе. Информирован – значит наполовину обезопасен, а другую половину обеспечит высокопрофессиональное исполнение обязанностей по обеспечению

безопасности судоходства всеми участниками перевозочной деятельности на водном транспорте. Создание интегрированной информационной системы для обеспечения безопасности судоходства с элементами государственного управления позволит решить ряд актуальных на настоящий момент задач развития водного туризма. Кадровое обеспечение, подготовленное в условиях реализации интегрированной информационной системы, позволит превратить водный туризм в мощную отрасль, обеспечивающую эффективное развитие экономики региона за счет значительных налоговых и бюджетных поступлений.

Проблемы подготовки инспекторского состава Единой системы государственных надзоров в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

СУЛИМА Тимофей Геннадьевич

Надзор является одной из важнейших функций государственного управления и эффективным способом обеспечения законности и правопорядка. Объективными обстоятельствами, обуславливающими наличие и осуществление современной надзорной деятельности, являются многообразные и постоянно увеличивающиеся угрозы безопасности человеку, обществу, всему человечеству в многочисленных сферах жизнедеятельности.

Из многообразия современных угроз вытекает большое количество возможных последствий от деструктивных воздействий на социальные системы, т. е. возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени различного вида.

Широкий спектр задач, возложенный на системы гражданской обороны (ГО) и единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), определяет в свою очередь многообразие задач возложенных на подразделения осуществляющих государственный надзор в области пожарной безопасности (ПБ), ГО и защиты от ЧС.

В настоящее время в системе МЧС России реализована единая система государственных надзоров в области пожарной безопасности (ПБ), ГО и ЗЧС. Указанная система создана в МЧС России с целью наиболее эффективной защиты интересов личности, общества и государства от пожаров, чрезвычайных ситуаций, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий и включает в себя:

- государственный пожарный надзор;
- государственный надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- государственный надзор в области гражданской обороны;
- подразделения, осуществляющие экспертную деятельность в области ГО, ЗЧС и ОПБ (экспертные структуры).

Координацию деятельности единой системы государственных надзоров МЧС России осуществляет главный государственный инспектор Российской

Федерации по пожарному надзору. В центральном аппарате Министерства создан департамент надзорной деятельности, объединяющий в одном структурном подразделении органы управления тремя видами надзора. В территориальных органах МЧС России – Региональных центрах и Главных управлениях по субъектам РФ надзорные органы представлены Управлениями государственной надзорной деятельности. На уровне муниципальных образований функционируют территориальные отделы (отделения, группы) государственной надзорной деятельности городов и районов.

Таким образом, единая система государственных надзоров МЧС России функционирует на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный) и охватывает весь спектр поднадзорных вопросов, входящих в компетенцию чрезвычайной службы России.

Вместе с тем, в соответствии с Концепцией создания и развития Российской системы гражданской защиты до 2020 года (Концепция РСГЗ) в системе МЧС России наметились процессы структурной интеграции, в том числе, системы надзорных органов.

Концепция РСГЗ предполагает поэтапное создание и развитие РСГЗ путём интеграции РСЧС и ГО без снижения их готовности к реагированию на вызовы и опасности в три этапа.

Со второго этапа создания и развития РСГЗ (2015–2017 гг.), наряду с принятием Федерального закона «Кодекса гражданской защиты» в том числе, планируется создание единого органа государственного надзора и контроля. Очевидно, что на повестку дня выносится вопрос о едином надзоре, соответственно все вопросы, ранее относящиеся к компетенции различных надзорных подразделений, будут проверяться одним инспектором, компетентным в области ГО, ЗЧС и ОПБ.

Говоря о вопросах государственной надзорной деятельности МЧС России, следует остановиться на проблемах подготовки кадров для государственных надзорных органов.

Если к 2017 году в РФ планируется принять Кодекс гражданской защиты, а в структуре МЧС России – создать единый надзорный орган, то естественно было бы предположить, что для данного органа необходимо готовить специалистов.

Ключевой фигурой в единой системе государственных надзоров выступает лицо, уполномоченное проводить проверки, составлять акты, предписания, протоколы об административных правонарушениях – это инспектор. Видится, что это должен быть специалист, органично сочетающий в себе квалификацию «инженер» с глубокими юридическими знаниями. Инженерная подготовка инспектора позволит ему на должном уровне реализовать практические навыки при проведении непосредственно мероприятий по надзору. Юридическая составляющая знаний, умений и навыков поможет в документальном оформлении результатов практической работы на объекте, подготовке и направлении материалов в судебные органы для привлечения виновных к ответственности.

Вне всякого сомнения, основная (глобальная) цель работы инспектора – это профилактика, предупреждение ЧС, сведение к минимуму вероятности их возникновения и смягчение последствий, если беда все таки случилась. Именно от качества и эффективности работы инспектора, от его профессионализма зависит состояние защищенности поднадзорных объектов, их способность противостоять угрозам природного, техногенного и военного характера.

В настоящий момент специалистов, способных компетентно проводить проверки по всем вопросам, входящим в сферу деятельности МЧС России, не готовит ни одно учебное заведение системы.

Государственный пожарный надзор (ГПН) имеет свои крепкие традиции, сложившуюся систему работы, историю. В органах ГПН нередко встречаются семейные династии. Нарботанный опыт передается молодым специалистам посредством институтов кураторства (шефства). Сложилась административная практика, имеются судебные прецеденты по делам о пожарах. В учебных заведениях государственной противопожарной службы (ГПС) созданы кафедры организации деятельности ГПН. Разработаны учебные программы, тематические планы, которые не один десяток лет корректируются, совершенствуются, наполняются новым содержанием в соответствии с требованиями времени. Вузы ГПС готовят специалистов по специальностям «государственный надзор» с квалификацией «инженер».

Надзоры в области защиты от ЧС и ГО и ведут отсчет своей истории с 2005 и 2007 года соответственно, с момента утверждения Положений об указанных надзорах постановлениями Правительства РФ. Говорить об истории, традициях и сложившейся административной практике за столь небольшой промежуток времени, мягко говоря – некорректно.

Свою работу надзорные подразделения в области ГО и ЧС территориальных органов начинали с нештатных отделов надзора, которые комплектовались специалистами с различных штатных отделов, служб. Сегодня в составе управления государственной надзорной деятельности созданы штатные отделы надзора в области ГО и ЧС, но вопрос подготовки специалиста – инспектора стоит остро.

В целях совершенствования подготовки специалистов для органов надзора в области гражданской защиты предлагается:

1. АГЗ МЧС России с привлечением вузов системы МЧС России инициировать разработку учебных программ и тематических планов по подготовке инспекторов единого надзора и переподготовке действующих специалистов надзорных органов.

2. С 2012 года во всех вузах системы МЧС России создать кафедры «Организации государственной надзорной деятельности», готовящих специалистов по единым программам и единым тематическим планам (без отдачи предпочтения вопросам ГО, ЗЧС либо обеспечения ПБ).

3. МЧС России совместно с Министерством образования и науки РФ разработать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) Гражданская защита (квалификация (степень) «специалист»).

4. МЧС России совместно с Министерством образования и науки РФ внести в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих раздел «Гражданская защита» и специальность «Инженер по надзору в области гражданской защиты».

Если эту работу начать сейчас, то к 2017 году (год создания единого органа государственного надзора и контроля, в соответствии с проектом Концепции РСГЗ) МЧС России получит первых выпускников (т.к. нормативный срок подготовки специалиста составляет 5 лет) с требуемой специальностью и квалификацией.

Некоторые вопросы зарубежного опыта взаимодействия органов полиции и органов местного самоуправления по охране общественного порядка и безопасности

СУЛЕЙМАНОВ Артур Маратович

Прежде всего, следует несколько слов сказать о возникновении местного самоуправления. Идея местного самоуправления получила свое практическое выражение не так давно – в конце XVIII – начале XIX веков. Немецкие ученые Г. Штмпфл и Х. Шоллер связывают понятие «местное самоуправление» с событиями Великой французской революции, что, по их мнению, отображает факт самостоятельности общины по отношению к государству. Они прямо утверждают, что понятие «самоуправление» впервые стало употребляться в связи с местным самоуправлением. Ряд авторов считает, что «понятие «самоуправление» формируется в правовой науке в 1850-е гг., а до того и законодательство, и административная наука Германии вели речь только о местном и территориальном управлении. На этот счет можно высказаться более категорично: немецкое местное самоуправление связано с именем барона фон Штейна (по другим источникам – Штайна) и проводимой им местной реформой, начало которой было положено в 1808 г.

Сведения о более раннем происхождении местного самоуправления мы находим у Л. Велихова. Характеризуя значение термина «самоуправление», он отмечает, что наиболее полно и широко его толковали еще в Англии XVIII столетия, откуда данное понятие было заимствовано в 50-х гг. XIX в. Германией и в 60-х гг. Россией».

Тем самым, идея местного самоуправления в зарубежных государствах, зародившись и развиваясь теоретически, практически смогла воплотиться лишь в период буржуазных революций. Возможным объяснением этого может явиться то, что «само становление же местного самоуправления было связано с процессами перехода от феодальной организации к современному индустриальному обществу. Оплотом нарождавшейся буржуазии являлись города, требовавшие самостоятельности в управлении местными делами, свободы общинного управления от надзора и вмешательства со стороны центральных властей. С

середины XIX в. подобного рода управление на местах стало именоваться местным самоуправлением, что отражало определенные реалии того времени».

Аналогично в решении вопроса о местном самоуправлении в тот период развивается и правовая научная мысль. Исследуя вопрос о сущности местного самоуправления, решается, прежде всего, два основных аспекта: во-первых, какова природа общественных дел, каковыми ведает местное самоуправление и в чем отличие их от дел государственных. Попутно определяется и происхождение этих дел – обобщенно: установлены ли они самим государством, либо возникли независимо от него. Во-вторых, в этой связи определяется особый характер взаимоотношений возникающих между государством и общинными самоуправляемыми единицами. В этом основное значение общественной теории местного самоуправления, государственной теории местного самоуправления, хозяйственной теории местного самоуправления и иных. Целью настоящей работы не является определение основных моментов этих и иных теорий местного самоуправления, однако, их объединяет общность критерия исследования природы местного самоуправления – отношение к государственным институтам. И лишь в последующем с возникновением теории социального обслуживания населения, социал-реформистскими теориями изменился и угол исследования этого вопроса. За основу была взята качественная характеристика их полномочий.

Важно заметить, что в литературе и законодательстве разных стран употребляются различные термины: «местное управление», «местное самоуправление». Во многом характер взаимоотношений органов государственной власти и органов местного самоуправления прослеживается именно через содержательное наполнение этих институтов. Следует признать, что «...до сих пор четко не определено соотношение этих понятий между собой, степень их сходства или различия. Поэтому одинаковые по сущности явления определяются различными терминами». Можно привести следующие определения этих понятий.

Местное управление – это управленческая деятельность в местное территориальной единице, осуществляемая центральной властью или администрацией вышестоящего уровня управления. Как проявление отличительных свойств этой системы, следует констатировать:

а) реальность назначения должностных лиц вышестоящим государственным органом;

б) включение органов местного управления в систему государственного управления;

в) общегосударственный характер решаемых местным управлением вопросов. Кроме этого, данная система «во-первых, ...должна существовать как организованное целое, наделенное такими корпоративными полномочиями, как право выступать истцом и ответчиком в суде, заключать контракты, иметь собственность; во-вторых, единица должна носить управленческий характер; в-третьих, единица должна обладать значительной автономией, проявляющейся в финансовой и административной независимости, подчиняясь только требованиям закона штата и надзору».

Европейская Хартия о местном самоуправлении определяет местное самоуправление как «право и реальную способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного самоуправления». Тем самым, среди отличительных признаков местного самоуправления следует выделять:

а) относительную самостоятельность местного самоуправления, по отношению, прежде всего, к органам государственной власти. Обладая собственной компетенцией местное самоуправление, его органы являются самостоятельными и независимыми, но в пределах установленных компетенций местного самоуправления;

б) избираемость органов и должностных лиц местного самоуправления как проявление самостоятельности в решении местных вопросов;

в) органы и должностные лица местного самоуправления выступают от имени населения соответствующей муниципальной территориальной единицы;

г) отсутствует соподчиненность между муниципалитетами, но в то же самое время и между органами государственной власти и органами местного самоуправления. Безусловно, деятельность органов местного самоуправления контролируется со стороны иногда специально создаваемых государственных органов, но в данном случае определяющим критерием их взаимоотношений является как раз осуществление именно контроля, но не руководство государственных органов деятельностью органов местного самоуправления.

Следует указать на некоторую неоднородность и разнообразие местного самоуправления в различных государствах. Это определяется сущностью и формами его практической реализации. В частности, существует точка зрения о необходимости выделения еще одного института – муниципального управления. В качестве базового, определяющего его момента выступает административно-территориальное устройство государства. В этом случае следует выделять исторически сложившиеся административно-территориальные единицы, представляющие собой по сути места компактного проживания населения и «искусственные» единицы, создаваемые преимущественно из административных социально-политических соображений.

Именно в этих «искусственных» единицах мы сталкиваемся с элементами муниципального управления в различных формах его проявления. В данном случае необходимо учесть, что деятельность органов местного управления в данном случае определяется сочетанием приоритетности государственных интересов наряду с местными интересами. И поэтому органы муниципального управления, непосредственно реализующие нужды населения в социально-экономической сфере, решая иные вопросы, представляют собой своеобразную администрацию, построенную на началах самоуправления.

Тем самым, можно сказать, что общим, что объединяет понятия «местное управление», «местное самоуправление» и «муниципальное управление» является то, что эти институты функционируют на местном уровне и в той или иной степени призваны решать вопросы местного значения. Отличия же

кроются в вопросах их внутренней организации, взаимоотношениях с государственными органами и характере их компетенции.

В настоящий период времени в стабильных в политическом и социально-экономическом плане государствах сложилась своя собственная модель местного самоуправления. Вследствие того, что большинство этих государств прошли в целом схожие этапы своего развития, исходя из общности их целей, задач и интересов, следует сказать, что все эти модели имеют множество сходных черт, но, тем не менее, не лишены и определенной индивидуальности. В частности, мы можем наблюдать схожие моменты закрепления характера полномочий местного самоуправления, схожие механизмы взаимоотношений, возникающих между государственными и муниципальными органами в процессе осуществления местного самоуправления и многое другое. Принципиальным остается то, что во всех случаях государство оставляет за собой право контролировать осуществление полномочий местными органами, это выступает как существенный элемент в целом государственного механизма и подтверждает, тем самым, определенное единство деятельности государства и местного самоуправления.

Существующие модели взаимоотношений местного самоуправления и государства условно можно обобщить в три основные концепции, выражающие разные формы взаимосвязи этих явлений.

1. «Модель партнерства» рассматривает «отношения местных и центральных властей как отношения партнеров и равноправных товарищей (по определенной аналогии с гражданским правом), преследующих общие цели и оказывающих определенные услуги населению. В рамках данной концепции местное самоуправление понимается в первую очередь как «органический элемент самовыражения соответствующего местного сообщества» благодаря которому местные жители имеют возможность «организовать в своих интересах необходимые им службы». На взгляд А. Черкасова, данная модель характерна, прежде всего, для таких государств, как США, Швейцария, Голландия, которые строились в политико-правовом отношении «снизу вверх», путем объединения множества местных сообществ.

2. «Агентская модель» предполагает совершенно иной характер взаимоотношений. Главенствующая роль в отношениях между государственными и местными органами принадлежит государству. Органы местного самоуправления рассматриваются как агенты центральной власти на территориальном уровне, тем самым, они выступают как естественное продолжение структуры государственного аппарата призванного, тем не менее, решать не только государственные вопросы, но и исходить из определенных интересов, проблем местного населения. Государство в этой связи выступает как определенный гарант эффективности деятельности местных органов и как определенный фактор стабильности политической, социально-экономической жизни того или иного региона. Тем самым, «подчеркивается, что местное управление является «всего лишь административным средством осуществления управленческих функций на местах», нацеленным «не столько на обеспечение местного представительства, сколько на предоставление услуг».

3. «Концепция взаимосвязи». В отличие от вышеприведенных, абсолютно полярных точек зрения, эта модель исходит из иных базовых моментов, определяющих характер взаимоотношений органов государственной власти и органов местного самоуправления. Во-первых, констатируется тот факт, что каким бы ни был в целом характер деятельности, они, тем не менее, характеризуются определенной степенью самостоятельности и независимости по отношению друг к другу. Во-вторых, с другой стороны, существует определенная взаимозависимость в деятельности как органов местного самоуправления, так и органов государственной власти. Это определяется наличием властных полномочий у обеих сторон, в частности их финансовыми ресурсами. Это и вынуждает их взаимодействовать друг с другом, находя точки соприкосновения на основе переговоров, достижения компромисса.

Необходимость возложения ответственности на органы местного самоуправления была осознана законодателями многих государств и была закреплена нормами права. При этом следует учитывать, что ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления традиционно рассматривается как определенное следствие осуществления надзора и контроля со стороны, прежде всего, государственных органов, не исключая при этом контроля со стороны местного населения. Представленные выше теории обосновывающие характер взаимоотношение центральных и местных органов, не смотря на их принципиальные расхождения, тем не менее, едины в одном – необходимости установления эффективного контроля центра над местными органам. Осуществление этого контроля обычно не подвергается сомнению. Подобная уверенность базируется на ряде моментов, определяющих внутреннюю специфику осуществления соответственно государственной власти и власти местного самоуправления. В частности, можно говорить о том, что ряд функций осуществляемых органами местного самоуправления носит жизненноважный характер не только для местного сообщества, и связан с существованием органов местного самоуправления и их деятельности, но и с тем, что отдельные функции носит общегосударственное, общенациональное значение. Именно поэтому в ряде случаев возможно и необходимо установление минимальных государственных требований, касающихся вопроса реализации этих функций, одновременно необходимо установление эффективного механизма государственного контроля в части реализации их. В тоже время государственный контроль за деятельностью органов местного самоуправления позволяет решать вопросы обеспечения эффективности местного самоуправления, защиты граждан от злоупотреблений и способствует проведению единой государственной политики в отдельных областях государственной и общественной жизни.

Формами реализации ответственности в таком случае является применение конкретных санкций. Такими санкциями являются роспуск муниципалитетов в установленных случаях и передача их функций органам, назначаемым правительством, а также принудительная отставка муниципальных служащих, лишение субсидий и т.п. Возможность роспуска советов предусмотрена в законодательстве Франции, Италии, Японии,

Португалии, Венгрии, Индии и др. Право роспуска представительного органа общины имеют и правительства ряда германских земель (Северный Рейн-Вестфалия, Рейнланд-Пфальц и др.). В других же землях Германии (например, Шлезвиг-Гольштейн) министр внутренних дел может лишь существенно сократить или вообще прекратить финансирование той или иной общины.

Например, во Франции в случае конфликта между мэром и советом, когда он наносит чувствительный урон местным делам, в этот конфликт вмешивается комиссар республики. Если и подобная мера не дает результата, комиссар вправе внести предложение о роспуске Совета, которое вступает в силу после соответствующего акта Совета Министров. В таких случаях, крайне редко, комиссар назначает специальную делегацию, уполномоченную взять на себя административные функции, которые сводятся к поддержанию – до проведения новых выборов – управления районом и решению каких-либо срочных вопросов. Выборы производятся не позднее двух месяцев с момента роспуска Совета. В Японии центральное правительство, а в США – правительство штатов могут изымать из ведения муниципалитетов и поручать своим чиновникам дела, с которыми муниципалитет, по мнению вышестоящих властей, не справляется.

В Великобритании же крайней мерой наказания местного представительного органа за неисполнение тех или иных обязанностей является лишь передача его определенных полномочий и служб соответствующему министерству и назначаемым им чиновникам, а в качестве предварительной стадии – издание самим министром распоряжений, не сделанных муниципалитетом.

В Ирландии министр по охране окружающей среды может распустить местный совет в следующих случаях:

1. Если после проведения соответствующего расследования он посчитает, что местный совет не осуществляет свои функции надлежащим образом;
2. Если местный совет отказывается действовать в соответствии с распоряжением суда;
3. Если местный совет действует вразрез с недвусмысленно выраженными требованиями того или иного закона;
4. Если местный совет отказывается предоставить свои счета для аудиторской проверки;
5. Если количество членов совета стало меньше кворума, необходимого для ведения его заседаний.

В Латвии муниципальный совет может быть распущен парламентом в случае, если он нарушает Конституцию, законы, постановления правительства и решения суда или же пытается совершать действия, относящиеся к юрисдикции центрального правительства. Кроме того, латвийский местный совет может быть распущен и в случае, если он оказывается неспособным набрать рабочий кворум на трех заседаниях подряд.

В Польше в случае явной неспособности органов гмины (местной общины) надлежащим образом осуществлять возложенные на них функции, председатель Совета министров по предложению соответствующего воеводы вправе приостановить деятельность органов гмины и установить правление

правительственного комиссара сроком до двух лет. Подобному шагу, однако, должны предшествовать предварительные замечания и предложения о разработке органами гмины программы, направленной на улучшение ситуации в гмине.

Еще одной формой осуществления контроля за деятельностью органов местного самоуправления в зарубежных странах является судебный контроль. Он связывается с определенными основаниями, субъектами осуществления, особой процедурой осуществления, но, и в том числе и специфическими санкциями, применяемыми как результат этого контроля. «В ряде государств осуществляется достаточно жесткий судебный контроль за деятельностью местных властей, законностью принимаемых ими решений. Наиболее развит такой контроль в Великобритании и других странах с англосаксонской системой местного самоуправления, важнейшим источником муниципального права которых выступает судебный прецедент. Суды, однако, не могут рассматривать решения местных властей по собственной инициативе. Соответствующая просьба (жалоба) должна поступить в суд от лиц или же органов, интересы которых были затронуты конкретным действием (или бездействием) местных властей. В ходе рассмотрения таких дел суды вправе толковать акты местных органов и объявлять их незаконными.

Судебные санкции против местных властей могут включать отмену решений последних, признание их ничтожными, а также иные меры принудительного свойства. Суд, в частности, вправе издавать предписание *mandamus* (что дословно означает приказ), обычно предусматривающее осуществление определенных активных действий органом или должностным лицом местного управления, которому оно адресовано. *Mandamus*, таким образом, чаще всего представляет собой требование к органу или должностному лицу о выполнении предусмотренных законом, но невыполненных обязанностей, которые не могут быть осуществлены в принудительном порядке каким-либо иным предусмотренным законом способом. В Великобритании данная форма защиты прав используется не так уж часто, поскольку большинство актов публичного права предусматривает санкции за невыполнение своих предписаний (т.е. предписывает конкретные средства защиты). В определенной ситуации суд может также издать предписание *mandamus*, обязывающее орган или должностное лицо местного самоуправления воздержаться от осуществления того или иного действия, нарушающего права граждан».

Применяя аналогию с регулированием вопроса об ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления в РФ, следует сказать о том, что присутствуют определенные сходные моменты, связанные с наступлением ответственности перед местным сообществом. Однако ответственность в этом случае носит, прежде всего морально-политический характер, и применяется на стадии формирования тех или иных местных органов. Формами реализации этой ответственности в этом случае выступает сам факт не избрания конкретного лица в местные органы управления, тем самым, дается оценка его деятельности на конкретной должности либо в целом оценка его моральных и профессиональных качеств. С другой стороны, и после избрания эти лица ощущают своеобразный

контроль со стороны общественности за особенностями реализации задач, стоящих перед населением конкретной территории и, как следствие этого, вынуждены строить свою деятельность с учетом мнения общественности. Наконец, еще раз хочется указать на то, что основной объем ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед гражданами наступает на основании решений суда, либо конкретных государственных органов. В этом случае государство реагирует на факты злоупотреблений в деятельности местных органов либо их деятельность, не связанную с решением местных вопросов. В таком случае, как правило, констатируется факт ущемления прав граждан и возлагается ответственность, которая по основаниям ее наступления может являться одновременно ответственностью перед населением, т.к. эти действия нарушают права представителей местного сообщества, но и ответственностью перед государством в виду нарушения предписаний государственных органов.

Следует отметить, что в настоящее время в развитых полицейских системах существует две основные тенденции: децентрализованные системы, стараются включить в себя механизмы централизации, а системы, которые в историческом процессе были централизованы, стараются по возможности на местном уровне внести элементы децентрализации. Процесс децентрализации полиции идет только в тех странах, где режим власти стабилен. В остальных странах, где более или менее какие-то факторы дестабилизируют обстановку, речи среди профессионалов, среди представителей местной власти о какой-то децентрализации полиции вообще не может быть.

В зарубежной полициистике муниципальными органами полиции называются только те органы, которые обслуживают территориальные образования населения, когда эти образования составляют в количественном отношении 5–25 тыс. Остальные крупные города, провинциальные центры, а тем более столицы, включены в региональные системы управления полицейскими силами. Например, Париж, Лондон имеют свое управление в национальных министерствах внутренних дел.

В зарубежных полицейских системах речь о муниципализации идет только в развитых странах, где есть материальные средства, где есть техника, где есть определенные силы. Муниципальная полиция максимально приближена к населению. В рамках муниципальных структур (даже маленьких территориальных образований), наконец-то, муниципальная полиция может решить извечную проблему, которая существует во взаимоотношении полиции с населением, – это так называемый информационный вакуум вокруг полиции.

Будучи приближена к населению, полиция превращается в силу социального обслуживания. Но для того, чтобы она превратилась в силу социального обслуживания, она должна взять на себя на муниципальном уровне не традиционные полицейские, так называемые некриминальные, функции, а она должна отлавливать бродячих собак, собирать налоги, следить за коммуникациями, бабушек-старушек переводить через дорогу и приходить на помощь к любому человеку, которой попал в беду, — функции даже не криминального характера. Но главная социальная ценность в том, что полиция максимально приближена к населению, полиция представляет собой центр

оперативного реагирования, дежурную часть в рамках города, куда любой гражданин может позвонить и сказать, что у него пропала собака. Полицейский-оператор не будет искать собаку, а переадресует вызов в ветеринарную службу, но информацию он примет. Таким образом, он снимет «оперативный навар», и в глазах населения полиция выглядит как центр оперативного реагирования, который готов прийти немедленно для оказания любой помощи гражданину. Но все это возможно только при наличии определенных материальных условий и при стабильности власти.

Несколько слов относительно модели такой типовой структуры муниципальной полиции. Она несколько проста в западных полицейских системах, так как до 90% её состава занимается патрулированием: это фактически только патрульно-постовая служба. Остальные 10% идут на детективную службу и различные дополнительные службы, которые зависят от местных условий: для борьбы с преступлениями есть отдел по борьбе с молодежной преступностью, если есть необходимость в морской милиции вводят соответствующие подразделения. Структура очень примитивна, и все замкнуто на патрульно-постовой службе.

Все проблемы муниципализации упираются в вопрос стабильности и прочности власти в государстве.

Параметры муниципальной полиции, которые существуют в западной полициистике:

- полиция полностью подчинена местной власти и нанимается местной властью.

- во всех инструкциях, во всех правовых актах, в любом правовом материале муниципальной полиции вменено в обязанности защищать общенациональный закон и применять его, а затем уже местные законы, то есть общенациональный закон всегда присутствует в деятельности и в обязанностях местной полиции.

- назначение руководителя муниципальной полиции производится на местном уровне, но, как правило, в уважающих себя государствах с санкции или с согласия центральных полицейских иерархий. Так делается в Великобритании, других странах англо-саксонской системы. Местная, или муниципальная, полиция традиционно в любых странах контактирует и взаимодействует с региональными структурами. В США вся страна разбита на 24 зоны, в которых действуют так называемые ударные силы, борющиеся с организованной преступностью. С ними тесно взаимодействует и работает муниципальная полиция. При проведении каких-то операций местная муниципальная полиция полностью подчиняется ударным силам. Если операция успешно реализована и есть какой-то «навар», то есть, конфискованы деньги, наркотики, какое-то имущество, то тогда ударная сила отчисляет до 90% конфискованного на местные уровни, отдают им деньги. Предъявляемые требования к кадрам муниципальной полиции полностью отвечают национальным стандартам, но с некоторыми отклонениями – исходя из наличия тех или иных национальных меньшинств, особенностей территориальной юрисдикции и т. д. Но все подчинено национальным стандартам. Информация

о состоянии правопорядка и борьбе с преступностью в регионе поднимается вверх даже в децентрализованных странах (например, в США вся информация идет в ФБР).

В странах, где в структурах полиции более или менее присутствует муниципальный уровень, существуют механизмы централизации, консолидации, наращивания сил в чрезвычайной обстановке. Это те же ударные силы по борьбе с организованной преступностью и в случаях различных массовых эксцессов, массовых беспорядков. Как правило, приказ о введении резервов полицейских, каких-то милитаризованных подразделений, специальных патрульных групп на территории местной юрисдикции отдает или президент, или губернатор штата, наконец, этот приказ идет от высшего национального полицейского органа.

Таким образом, опыт демократического развития стран, механизм социального управления которых в достаточной степени децентрализован, свидетельствует, что их полицейские системы имеют, как правило, многоуровневое построение. Муниципальная полиция в зарубежных странах создается властями автономных территориальных образований, им подчиняется, содержится за счет местного бюджета, функционирует в пределах четко определенной юрисдикции и выполняет задачи по обслуживанию «своего» населения. Представляя собой один из элементов в организационной структуре национальных полиций, муниципальная полиция в полном объеме решает задачи охраны общественного порядка в муниципалитетах. При этом дублирование полицейских функций различных уровней, как правило, не допускается.

Литература

1. Штимпфл Г., Шоллер Х. Местное самоуправление. М., 1995. С.17.
2. Выдрин И.В. Местное самоуправление в Российской Федерации: от идеи к практике (конституционно-правовой аспект): Монография. Екатеринбург, 1998. С.14.
3. Местное самоуправление в зарубежных странах (информационный обзор)/ Под общ. ред. Н.П. Медведева, А.И. Ракитова, А.Ю. Федорова, В.В. Бенкевича, С.И. Жупанова. М., 1994. С.5.
4. Шишкина Н.Э. Местное самоуправление в зарубежных странах: сущность и современные проблемы развития. Иркутск, 1995. С.10.
5. Шишкина Н.Э. Местное самоуправление в зарубежных странах: сущность и современные проблемы развития. Иркутск, 1995. С.13.
6. Европейская Хартия о местном самоуправлении от 15 октября 1985 г. Страсбург; Совет Европы: отдел изданий и документов. 1990.
7. Черкасов А. Контроль центральных властей над местным управлением и его разновидности (сравнительный анализ зарубежной практики)// Муниципальное право. 1998. №3. С.82.
8. Черкасов А. Указ. соч. С.82.
9. См., например: Харлоф Э. Местные органы власти в Европе. М., 1992.

10. Органы местного самоуправления в зарубежных странах: сравнительное исследование: Научно-аналитический обзор. М., 1994. С.65–66.
11. Черкасов А. Указ. соч. С.86.
12. Андреева И.А. Реформа местных органов власти и территориального самоуправления в Польше (1990). Реформы местного самоуправления в западной Европе. М., 1993. С.109–110.
13. Черкасов А. Указ. соч. С.88.
14. Яковлев В.В. Государство и местное самоуправление в зарубежных странах: отдельные аспекты их взаимоотношений // СибЮрВестник №4 – 2000.

**Подготовка экологических волонтеров,
участвующих в ликвидации последствий техногенных ЧС,
связанных с разливами нефти и нефтепродуктов**

*ЖУКОВА Александра Юрьевна;
ИВАНОВ Алексей Владимирович,
кандидат технических наук*

Аварии с нефтепродуктами, которые приводят к человеческим жертвам, разрушениям конструкций и значительным поступлением углеводородов в водную среду, происходят чаще всего при техногенных ЧС на нефтедобывающем оборудовании континентальных шельфов.

Ежегодная потеря плавучих буровых установок в результате аварий за период с середины 80-х до начала 2000-х составляла около 2 – 5%. К началу 2000-х потери снизились до 1%. Тем не менее, самая крупная техногенная авария на нефтедобывающем шельфовом оборудовании произошла в 2010 году на платформе «Deerwater Horizon» в Мексиканском заливе. При этом погибло 11 человек, за 85 дней после происшествия в водную среду поступило более 4 миллионов баррелей нефтепродуктов.

По данным МЧС России, в зонах потенциальных чрезвычайных ситуаций на территории 27 субъектов Российской Федерации проживает около 700 тыс. человек, что составляет около 0,5% от всего населения страны.

Это обуславливает необходимость принятия незамедлительных мер по предупреждению и ликвидации ЧС с участием нефти и нефтепродуктов.

Крупные техногенные аварии в нефтедобывающей отрасли показали, что при разливах регионального (от 500 до 5000 тонн нефти) или федерального значения (свыше 5000 тонн нефти) аварийные службы могут не справиться с последствиями аварии. Особенно остро стоит эта проблема при поступлении нефтепродуктов на мелководье и береговую линию. В этом случае необходимо привлекать значительное количество обученного персонала для проведения массовых работ и работ по спасению орнитофауны.

В настоящее время, в связи с участвовавшими случаями аварий с участием нефти и нефтепродуктов, все чаще к массовым работам на побережье привлекают добровольные спасательные формирования. Участие

подготовленных добровольцев, экологических волонтеров, в ликвидации последствий разливов нефтепродуктов в береговой зоне позволит более оперативно снизить ущерб, наносимый окружающей среде в результате техногенных ЧС.

К участию в волонтерской деятельности целесообразно привлекать граждан, прошедших специальное теоретическое обучение на базе профильного образовательного заведения и практическую подготовку на базе ведомственных аварийных служб, что необходимо для качественного ведения работ на месте ЧС с соблюдением необходимых мер безопасности и охраны труда.

В программу по теоретической подготовке волонтеров должны входить следующие разделы:

1. Значение нефти и нефтепродуктов в системе энергоресурсов России. Особенности акватории и береговой зоны региона. Роль акватории региона в транспортировке углеводородного сырья. Возможные аварийные ситуации. Зоны ответственности за ликвидацию разливов нефти и нефтепродуктов. Статистика аварий.

2. Физико-химические свойства нефтепродуктов, транспортируемых по акватории региона. Плотность, вязкость, испаряемость, способность к возгоранию паровоздушных смесей.

3. Токсичность нефти и нефтепродуктов, опасность обращения с ними. Экипировка волонтеров во время сбора нефти и нефтепродуктов. Техника безопасности при использовании сорбентов и диспергентов. Ограничения по времени работы в различных ситуациях.

4. Загрязнение окружающей среды при аварийных разливах нефти и нефтепродуктов. Штрафные санкции за загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов, почвы, биоресурсов.

5. Ознакомление с основными положениями Плана ликвидации разливов нефти на территории и акватории региона.

6. Основные положения руководящих документов, определяющих порядок работ по ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов. Международные конвенции, нормативно-правовые акты федерального законодательства Российской Федерации, законы и постановления Правительства субъекта Российской Федерации.

7. Комплекс мероприятий и средств по предупреждению разливов нефти и нефтепродуктов и их ликвидации. Оценка опасности разливов. Технология и средства для ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов.

8. Основы организации и порядок действия системы оповещения волонтеров при возникновении аварийной ситуации с выходом нефти и нефтепродуктов

9. Изучение и привитие практических навыков использования индивидуальных средств защиты, используемых в операциях по ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов.

В рамках практической подготовки волонтеры должны получить информацию об оборудовании, необходимом для ликвидации разливов нефти и

нефтепродуктов, технике безопасности, судах экологического обеспечения и судах-нефтемусоросборщиках, установке боновых заграждений, сорбентах, оборудовании и инструментах, используемых при ликвидации нефтеразливов на акватории и территории региона. Кроме того, необходимо предусмотреть ежегодные полевые тренировки.

Органам власти субъекта Российской Федерации, органам местного самоуправления необходимо предусмотреть выделение бюджета на закупку нефтесборочного оборудования, средств индивидуальной защиты и другого оборудования для подготовки волонтеров.

Таким образом, для эффективной работы экологических волонтеров, участвующих в ликвидации разливов нефтепродуктов, требуется создание системы подготовки квалифицированных кадров на базе специализированных учебных заведений и ведомственных аварийных служб при взаимодействии с подразделениями МЧС России при соответствующем финансировании за счет заинтересованных субъектов Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Альхименко А.И. Аварийные разливы нефти в море и борьба с ними. – СПб, ООО «Издательство ОМПресс», 2004.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2002 г. № 240 «О порядке организации мероприятий по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов на территории Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 августа 2000 г. № 613 «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Роль и место самостоятельной работы в подготовке кадров

МОЧАЛОВ Владислав Павлович

Имеется немало недостатков в деятельности молодых специалистов из-за их низкой профессиональной подготовки. Недостаточность организационного и нормативно-технического обеспечения оказывает негативное влияние и на качество подготовки обучающихся во всех существующих формах их обучения.

В целях устранения имеющихся недостатков и совершенствования деятельности выпускников следует обратить особое внимание на качество проведения занятий в системе служебной подготовки по изучению и практическому применению действующего законодательства.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли

возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути их решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основной.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу, усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа слушателей имеет первостепенное значение в подготовке и воспитании специалистов. Эта важнейшая составная часть учебного процесса играет ведущую роль в формировании навыков познавательной деятельности, вырабатывает способность анализировать процессы и явления, учит самостоятельно мыслить [1].

Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, усвоение на ее основе профессиональных знаний, умение творчески использовать их в различных жизненных ситуациях – это воспитываемое качество личности. Оно формируется на протяжении всей жизни человека и особенно в период обучения.

Известные педагоги прошлого отмечали, что несмотря на огромную роль преподавателя, основные цели образования достигаются прежде всего как результат собственных усилий обучаемых.

Цели самостоятельной подготовки состоят в том, чтобы [2]:

- научить учиться, то есть самостоятельно добывать знания, формировать навыки и умения, необходимые будущим специалистам;
- повысить ответственность слушателей за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально-деловых качеств;
- развивать самостоятельность в планировании, организации и выполнении своей предстоящей служебной деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается организацией различных видов самостоятельной подготовки и многообразием методов самостоятельной работы слушателей по овладению программным материалом.

В ходе подготовки слушатели занимаются выполнением учебных заданий, курсовых проектов (работ); чтением специальной литературы; изучением и конспектированием первоисточников; решением задач, вводных

ситуаций; работой на тренажерах, технике и другой специальной аппаратуре; другими видами самостоятельной работы.

Самостоятельная подготовка под руководством (контролем) преподавателя предполагает обучение самостоятельно получать знания из различных источников; формирование в процессе самостоятельной работы профессиональных навыков и умений; развитие творческого мышления при выполнении индивидуальных творческих заданий.

Методика самостоятельной подготовки (работы) включает в себя следующие основные направления [4]:

- планирование самостоятельной работы;
- конспектирование лекций;
- работа над конспектом лекций;
- написание реферата;
- выполнение курсовых проектов (работ);
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачетам и экзаменам.

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

Среди них можно выделить следующие [7]:

1. Полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если обучающийся получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних

частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающегося.

6. Поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для обучающегося как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Литература

1. Руководство по учебной и методической работе. – СПб.: ВМА, 2000.
2. Алханов А. Самостоятельная работа студентов. М.: Высшее образование в России. 2005. №11.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов / Высшее образование в России, №6, 2003.
4. Моисеев В.Б. Информационные технологии в системе высшего образования. – Пенза: Изд-во Пензехнол. ин-та, 2002.
5. Наумченко И.Л. Самостоятельный учебный труд студентов. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 1984.
6. Никитина Г.В., Романенко В.Н. Новшества в информационных обучающих технологиях // Педагогическая информатика 2000, №4, С. 54–57.
7. Подласый В. В. Педагогика (в 2-х томах). М.: Владос, 2000.

8. Росина Н. Организация самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения. М.: Высшее образование в России, 2006. №7.

9. Рубаник А. Самостоятельная работа студентов. М.: Высшее образование в России, 2005. №6.

Физическая культура в системе формирования компетенций специалистов ГПС МЧС на ступени высшего профессионального образования

*ФЕДОРОВ Владимир Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор;
ПАЩЕНКО Арина Андреевна*

Педагогическая направленность образовательного процесса по физической культуре должна быть ориентирована на формирование общей культуры курсантов, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. При этом базовой основой эффективности процесса обучения является физическая и психологическая готовность специалистов к реализации своих потенциальных способностей.

Это продиктовано современными требованиями общественного развития и предопределяет основное содержание процесса подготовки курсантов в вузе, в частности, на ступени высшего специального образования.

В процессе обучения курсантов особое место должна занимать проблематика педагогического обеспечения и создания потенциально необходимых условий для их последующей самореализации в процессе учебно-познавательной деятельности.

Характерный дидактический акцент на самообразование и самореализацию приобретенного опыта в процессе обучения в период высшего специального образования должен способствовать созданию фундаментальной основы для перспективной социальной успешности, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья молодого поколения страны.

В данном контексте одним из неперенных условий для разработки содержания обучения признается диалектическая необходимость в комплексном формировании знаний и их совокупной реализации в последующей самостоятельной деятельности.

Для реализации данных условий педагогическим противовесом узкой предметности содержания образования должна быть представлена комплексная интеграция учебной информации в изучении разнообразных сторон окружающей действительности. При этом акцентированное внимание должно уделяться мыслительным и аналитическим действиям на основе фундаментальности образования.

Одним из педагогических механизмов интеграции содержания образования являются *универсальные учебные действия* (УУД), которые должны целенаправленно формироваться у школьников в процессе обучения на ступени начального общего образования.

Выпускник высшего учебного заведения, имея в своем арсенале уже сформированные УУД, должен обладать *общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями*, процесс формирования которых в структуре *основной образовательной программы (ООП)* специалиста объединены в учебные циклы:

- гуманитарный, социальный и экономический (С 1);
- математический и естественнонаучный (С 2);
- профессиональный (С 3);
- физическая культура (С 4);
- учебная и производственная практики (С 5);
- итоговая государственная аттестация (С 6).

Достижение педагогического результата формирования ОК и ПК осуществляется посредством сознательного и активного приобретения нового социального опыта с последующей его творческой реализацией в повседневной деятельности.

Умение учиться выступает в качестве ведущего и наиболее существенного педагогического фактора, который способствует повышению качества освоения и осмысления обучающимися предметных знаний, формированию значимых общекультурных компетенций и определению ценностных параметров личностного морального эталона для взаимодействия в вузовской среде и последующей жизнедеятельности.

В контексте проблематики умения учиться функциональное предназначение общекультурных и профессиональных компетенций определяется необходимостью:

- обеспечения возможностей обучающихся самостоятельно и осознанно осуществлять учебно-познавательную деятельность с четким представлением ее значимости для перспективной жизнедеятельности;
- определять для себя конкретные учебные цели и использовать необходимые доступные средства и способы их достижения;
- контролировать свои действия в процессе учебного и внеучебного времени и оценивать результаты собственной деятельности в ходе изучения различных предметов;
- создания адекватных условий для гармоничного развития и самореализации на основе комплексной готовности к непрерывному образованию в различных предметных сферах деятельности;
- формирования психологических способностей и эмоциональной устойчивости к сложным и динамичным условиям профессиональной деятельности и др.

Реализация представленных педагогических функций в системе высшего профессионального образования предусматривает целенаправленное формирование различных компетенций, применительно к различным учебным предметам.

Вместе с тем, в своей педагогической совокупности они должны обеспечить интегрирующую роль в достижении ключевой целевой установки

по формированию у курсантов, прежде всего, умения учиться как определяющего ключевого фактора успешности и самоутверждения в жизни.

При этом акцентированное формирование компетенций в процессе проведения различных физкультурно-спортивных мероприятий будет способствовать развитию у курсантов ценностного отношения к физической культуре.

Проведенный анализ позволяет раскрыть содержательные основы педагогических возможностей физической культуры в формировании компетенций курсантов на ступени высшего профессионального образования.

Перспективно следует отметить целесообразность разработки более обобщенного содержания ООП с акцентом на различные виды физкультурной деятельности для формирования соответствующих компетенций.

Библиографический список

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (3-го поколения).

Информационные технологии как основа дистанционного образования

*ПОДРУЖКИНА Татьяна Александровна,
кандидат педагогических наук*

В настоящее время большинство организаций и специалистов пришли к единому мнению о необходимости создания и развития в России системы дистанционного образования (ДО), под которой понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых населению с помощью передовых информационных, компьютерных и иных технологий в рамках специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена информацией. В системе Госкомвуза была разработана «Концепция создания и развития дистанционного образования в России».

Большинство представителей вузов России отмечает перспективность и эффективность средств ДО как одной из форм высшего образования, обеспечивающей выход в международную систему образования и расширения профессиональных контактов, а также более полного использования научно-методического потенциала российской высшей школы и привлечение дополнительных средств для финансирования учебной и научной деятельности вузов.

Наиболее значимым элементом ДО в своем вузе представители вузов России считают заочное обучение на базе ДО, так как виртуальная образовательная среда обеспечивает возможность как индивидуальной ориентации на каждого обучаемого, так и групповой (поточной) ориентации.

Наибольшие затруднения в использовании ДО, по оценкам экспертов, вузы испытывают в научно-методическом обеспечении, в создании электронных учебных курсов, банков информации по учебным дисциплинам, а

также в подготовке преподавателей для работы с сетевыми технологиями в качестве консультантов (тьюторов).

К настоящему времени накоплен немалый опыт в построении отдельных программных компонентов, автоматизирующих работу бухгалтерии, учебного отдела и т.п. Однако учебных материалов в электронном виде сравнительно немного, а доступ к ним требует определенной квалификации.

Таким образом, создание и накопление электронных источников информации наравне с упрощением процедуры доступа к ним является актуальной задачей. Особое место занимают вопросы администрирования процесса ДО и регламентации доступа, то есть определение системы правовых отношений.

Анализ возможных путей построения системы ДО на компьютерных сетях позволил выделить ряд базовых направлений её реализации:

- ориентация системы ДО на российские регионы;
- использование транспортной среды TCP/IP;
- создание и развитие сети региональных учебных центров;
- создание подсистемы сетевого администрирования ДО;
- подготовка преподавательского состава для работы в сетевой среде;
- методологическая переработка учебных курсов для системы ДО.

Таким образом, каждый учебный курс представляет собой совокупность учебных материалов, которые должны быть изучены обучаемым. В процессе обучения проводится многократное тестирование с передачей результатов тестирования в административный центр системы ДО.

Представленный подход предполагает, что виртуальная образовательная среда обеспечивает возможность как индивидуальной ориентации на каждого обучаемого, так и групповой (поточной). При групповой организации обучения обучаемые объединяются в виртуальную группу независимо от места их проживания. Все члены виртуальной учебной группы получают доступ в групповую телеконференцию, где они могут проводить коллективные дискуссии и обмениваться мнениями, не встречаясь лично. Такие конференции позволяют знакомить обучаемых с информацией, предназначенной для данной группы, а также отвечать преподавателю на типовые вопросы обучаемых. Кроме того, любой обучаемый имеет возможность обратиться по электронной почте к преподавателю и получить компетентный индивидуальный ответ.

Индивидуальная ориентация системы ДО на обучаемого обеспечивается следующими функциями системы ДО:

- создание специального файла с описанием полномочий данного слушателя;
- индивидуальный контроль за ходом освоения материала каждым обучаемым;
- сбор статистики о результатах прохождения тестов по каждому курсу;
- возможность переноса информации об успеваемости в другие подсистемы;
- организация двусторонней связи слушателей и преподавателей через электронную почту.

При переработке учебного курса в электронный источник информации к последнему должны быть предъявлены следующие требования:

- активизация познавательной деятельности обучаемых;
- управление познавательной деятельностью обучаемых;
- полнота представления учебной информации;
- адаптация электронного источника информации к уровню подготовки слушателей;
- дружественный диалоговый режим работы;
- семантическая и техническая надежность электронного источника информации;
- открытость электронного источника информации;
- простота описания и работы с электронным источником информации;
- обеспечение безопасности информации и защиты от несанкционированного доступа.

В 2005 году исследовательская группа социологов лаборатории социальных проблем современного общества социологического факультета Московского государственного университета провела опрос 35 экспертов-представителей различных вузов России. Целью исследования было изучение востребованности форм и методов системы ДО в вузах. Проведенное исследование показало, что:

- в ведущих вузах имеются условия для активизации усилий по внедрению элементов ДО;
- ДО может быть использовано как самостоятельная форма заочного обучения;
- большинство вузов не готово в полной мере к полноценному развертыванию и функционированию элементов ДО;
- необходима федеральная программа развития системы ДО в стране, а также разработка комплексных программ развертывания ДО в высшей школе;
- необходимо совершенствовать организацию и методы социологического мониторинга как средства управления оптимизацией развития системы ДО в высшей школе.

Таким образом, создание ДО в высшей школе предоставляет большие возможности для дальнейшего развития традиционно устоявшихся форм образования на новый качественный уровень.

Литература

1. Программа «Организация и развитие системы очного и заочно-дистанционного образования», утвержденная приказом Министерства общего и профессионального образования РФ №260 от 29 октября 1998 г.
2. Артамонов В.С., Лабинский А.Ю., Примакин А.И. «Дистанционное обучение как новый этап развития заочного образования». Учебное пособие. – СПб университет МВД России, 2000.
3. Богданов М.И., Гадышев В.А., Лабинский А.Ю. «Автоматизированное учебное рабочее место». Учебно-методическое пособие. – СПб Высшая пожарно-техническая школа МВД РФ, 1995.

4. Ногин С.Б. Автоматизированные учебные курсы и их разработка. – СПб.: ВАС, 1999.

**Морально-психологическая подготовка специалистов
пожарно-спасательного профиля – фактор успешного проведения
аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий
чрезвычайных ситуаций различного характера**

*ФЕДОТОВ Юрий Васильевич,
кандидат педагогических наук, доцент;
ШЕПЕЛЮК Сергей Иванович,
кандидат военных наук, доцент*

В статье дана характеристика понятия профессиональной пригодности специалистов спасательного профиля. Раскрыты цели, задачи, направления профессиональной подготовки спасателей. Показаны этапы морально-психологической подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля.

История развития земной цивилизации неразрывно связана с авариями, катастрофами и стихийными бедствиями. Эти явления называются чрезвычайными ситуациями (ЧС).

Чрезвычайные ситуации приводят к травмам и гибели людей, нанося огромный материальный и моральный ущерб. Так, ежегодно в мире от катаклизмов природного и техногенного характера погибает более 2,5 млн. человек, при этом материальный ущерб составляет почти 40 млрд. долларов.

Основная доля ЧС приходится на регионы с высокой концентрацией промышленности и развитой транспортной сетью.

Известно, что на территории России расположено большое количество потенциально опасных объектов:

10 АЭС, (30 энергоблоков), более 3 тыс. химически опасных производств, свыше 2тыс. пожаро-взрывоопасных объектов, на 200 тыс. километров протянулись магистральные трубопроводы и тд.

В потенциально опасных зонах территории России проживает около 60 млн. человек, а в чрезвычайно опасных – 15 млн. человек.

В этих условиях важное значение приобретают мероприятия по профилактике и оперативной ликвидации чрезвычайных ситуаций.

При ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций наиболее важным и ответственным является этап, который включает в себя поиск пострадавших и оказание им экстренной помощи.

Эти работы выполняют специально подготовленные формирования МЧС России, укомплектованные подготовленными и аттестованными спасателями.

Многообразие условий работы и ситуаций, возникающих при ликвидации последствий различных ЧС, предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной подготовки спасателей.

Профессиональная пригодность специалистов спасательного профиля – совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или другой профессии. Профессиональная пригодность не дана человеку изначально, она формируется в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности; ее возникновению и упрочению способствует система материальной и моральной стимуляции, удовлетворение, получаемое от деятельности, осознание общественной значимости ее результатов и т.п. Становление профессиональной пригодности может иметь неопределенно большое число индивидуальных вариантов. Приобретаемая профессиональная пригодность накладывает заметный отпечаток на весь облик человека, на его психомоторику, на образование стереотипов речи и мышления, на его установки, и ценные ориентации.

В ходе организации и осуществления профессиональной подготовки спасателей основными направлениями являются:

- умение правильно оценивать создавшуюся обстановку и принимать оптимальное решение на ликвидацию ЧС;
- своевременное определение наличия поражающих факторов и возможные варианты развития ЧС;
- профессионально применять современные технологии и способы поиска и извлечения пострадавших из очага поражения с использованием как подручных средств, так и специальной техники;
- уметь выполнять поисково-спасательные и аварийно-восстановительные работы в различных природно-климатических условиях, непрерывно, днем и ночью с соблюдением техники безопасности;
- овладение специалистами пожарно-спасательного профиля при выполнении аварийно-спасательных работ навыками использования современных технологий и средств тушения пожаров;
- оказание морально-психологической поддержки и воздействия на пострадавших, предотвращение панических настроений.

Рассмотренные направления профессиональной подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля составят основу разностороннего развития их профессиональных знаний, умений и навыков.

Из сказанного вытекает задача по морально-психологической подготовке спасателей противопожарных формирований. Известно, особые условия чрезвычайных ситуаций, в которых может оказаться человек, вызывают у него психологическую и эмоциональную напряженность.

У одних это сопровождается мобилизацией внутренних жизненных ресурсов, у других – снижением или даже срывом работоспособности, ухудшением здоровья, физиологическими и психологическими стрессовыми явлениями. Зависит это от индивидуальных особенностей организма, условий труда и воспитания, осведомленности о происходящих событиях и понимания степени опасности. Во всех трудных ситуациях решающую роль играют моральная закалка и психическое состояние человека. Они определяют готовность к осознанным, уверенным и расчетливым действиям в любых критических моментах.

Таким образом, морально-психологическая подготовка – система мероприятий по формированию у личного состава, участвующего в аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации чрезвычайных ситуаций, необходимых моральных, психологических и профессиональных качеств. (6)

Целями морально- психологической подготовки является: утверждение в сознании и поведении спасателя моральных ценностей, определяющих его деятельность(патриотизм, чувства долга, дисциплинированности, честности и т.д.); формирование морально-профессиональны качеств(стойкости, самоотверженности и т.д.), обеспечивающих психологическую устойчивость спасателя в любой чрезвычайной обстановке; развитие норм и правил взаимоотношений спасателей(товарищества, взаимовыручки, уважительного отношения к начальникам и подчиненным и т.д.), на которых зиждется здоровый морально-психологический климат в коллективе.

Морально-психологическая подготовка – самостоятельная задача обучения и воспитания. Она осуществляется в процессе повседневной учебы и жизни спасателя, а также путем специальных мероприятий (защиты личного состава от негативного информационно-психологического воздействия, профессионального отбора спасателей и т.п.).

Эта работа возложена на органы управления, воспитательной работы и их должностных лиц, руководящего и командно-начальствующего состава по формированию у личного состава качеств, позволяющих успешно переносить высокие моральные, психологические, физические нагрузки при тушении пожаров и выполнении мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайны ситуаций.

Она достигается путем проведения специальных мероприятий:

- выработки у спасателей противопожарных формирований положительной активной реакции на опасность, а также психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- формирования устойчивости психики спасателя противопожарных формирований как основы и предпосылки успешной деятельности;
- развития надежности функционирования психики спасателей противопожарных формирований в ходе проведения аварийно-спасательных работ;
- выработки психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- создания морально-психологической настроенности на активную деятельность;
- сплочения коллектива спасателей противопожарных формирований для проведения аварийно-спасательных работ.(5)

Структура фоновой морально-психологической подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля включает три этапа: начальный, основной и результативный.

На начальном этапе осуществляется формирование решения к проведению аварийно-спасательных работ на основе осмысления информации, самооценки уровня подготовки.

Основной этап предполагает работу над программой, формирование уверенности в решении предстоящих задач аварийно-спасательных работ. Организация занятий с учетом предполагаемых условий действий спасателей и пополнения информации.

Результативный этап предполагает работы на месте возникновения аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия путем программирования деятельности, тренировок, формирования психического состояния спасателей.

Специалисты пожарно-спасательного профиля должны быть всегда готовы к действиям в новой и неожиданной ситуации для проведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера, способны воспринимать ее не как чрезвычайную ситуацию, а как вполне естественное положение вещей, требующее мгновенной мобилизации всех ресурсов, опыта и знаний.

Готовность к проведению аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера определяется степенью внутренней настроенности спасателей на определенное поведение и целесообразной мобилизованностью всех сил на активную деятельность в решении предстоящих задач.

Психологическая готовность специалистов пожарно-спасательного профиля к проведению аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера обеспечивается:

- предварительной настройкой психики спасателя перед входением в очаг поражения;
- мобилизацией общественно значимых мотивов, поддержанием настроенности на активные действия;
- формированием психических состояний, обеспечивающих эффективный переход (вхождение) в новые ситуации, использование имеющихся качеств и возможностей в соответствии с задачами.

Организация морально-психологической подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля включает три этапа:

- первый – предварительная морально-психологическая подготовка;
- второй – морально-психологическая поддержка;
- третий – морально-психологическая разрядка.

Цель первого этапа – обеспечение каждого спасателя возможностью психологически настраивать себя на предстоящую деятельность, определение пути подхода к решению задач по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, создание представления о предстоящей работе, образа будущей деятельности и ее модели.

Мероприятия предварительной морально-психологической подготовки включают:

- выработку готовности к первой встрече с опасностью;
- формирование высокого духовного порыва, повышение активности каждого спасателя, его способности выполнить задачи в условиях длительных эмоционально-волевых нагрузок;

– выработку у личного состава высокой устойчивости психики к работе в экстремальных условиях;

– формирование у руководящего и начальствующего состава ГО и РСЧС навыков и умений управления действиями людей в экстремальных условиях проведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.

Цель второго этапа – сохранение высокого духовного порыва, активности каждого спасателя по выполнению задачи в условиях длительных экстремальных перегрузок.

Содержанием морально-психологической поддержки являются:

– развитие сознательного отношения к проведению аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера;

– изучение настроения спасателей и их отношения к проведению аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера, коррекция воспитательной работы;

– формирование здорового общественного мнения в отношении проведения аварийно-спасательных работ;

– преодоление чувства страха, неуверенности и апатии спасателей;

– расстановка спасателей на ведение работ в соответствии с их способностями;

– организация жизнедеятельности спасателей в районе проведения аварийно-спасательных работ;

– забота об обеспечении безопасности проводимых аварийно-спасательных работ;

– удовлетворение нужд и запросов спасателей (социальной защиты);

– анализ и учет негативных факторов, воздействующих на спасателей;

– поощрение отличившихся спасателей принимавших участие в проведении аварийно-спасательных работ;

Целью третьего этапа является снятие психологического напряжения, восстановление духовных и физических сил специалистов пожарно-спасательного профиля.

Морально-психологическая разрядка включает систему медицинских, психологических, профессиональных, социальных мер, направленных на восстановление здоровья, трудоспособности спасателей, личного состава формирований, пострадавшего населения, возвращения или включения их в общественную жизнь.

Содержание организаторской работы по морально-психологической разрядке в период проведения аварийно-спасательных работ включает:

– освобождение от участия в проведении аварийно-спасательных работ лиц, в результате воздействия психогенной ситуации;

– оздоровление (обстановки) среды, в которой живет, работает, проходит службу участник аварийно-спасательных работ (контроль за режимом труда и отдыха);

– устранение (по возможности) психотравмирующей ситуации;

- установка круглосуточного наблюдения за спасателями включающая: получение врачом информации от командиров формирований, начальствующего состава ГО и РСЧС;
- контрольные осмотры спасателей, личного состава формирований ГО и РСЧС;
- получение сведений из лечебных учреждений, характеристик с места работы, учебы;
- назначение медикаментозных средств, амбулаторного лечения, госпитализации;
- создание и регулярная работа пункта (кабинета) психологической разрядки;
- транспортировка заболевших спасателей в госпиталь (лечебные учреждения);
- применение для снятия стойких расстройств психики спасателей медицинских и психотропных средств.

Качественная профессиональная и морально-психологическая подготовка специалистов пожарно-спасательного профиля проводимая с учетом выполнения современных требований будут способствовать успешному тушению пожаров и ведению аварийно-спасательных работ в условиях ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.

Таким образом, эффективность морально-психологической подготовки обеспечивается постоянным изучением, анализом и объективной оценкой морально-психологического состояния личного состава, своевременной постановкой задач по ее организации проводится с целью выработки моральной и психологической устойчивости при деятельности в особых условиях (военных действиях, ликвидации последствий аварий, катастроф и т.д.) (6)

Литература

1. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ
2. Гражданская оборона и пожарная безопасность (методическое пособие). Под ред. М. И. Фалеева. – М.: Институт риска и безопасности, 2002.
3. Б.С. Мاستрюков «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
4. М.Г. Ковтунович и др. «Психологическая подготовка спасателей». – М.: Московский городской психологический университет. 2007. – 250с.
5. Профессиональная адаптация сотрудников ГПС МЧС России и причины вызывающие ее нарушение// Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2010. №4. – С. 31–32.
6. Гражданская защита: энцикл. словарь (Ю.Л. Воробьев); под.общ.ред. С.К. Шойгу; МЧС Росси. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005. – 568 с., ил.

**Применение суггестопедического метода
для языковой подготовки сотрудников МЧС,
обеспечивающих безопасность проведения 22 зимних Олимпийских игр**

*АЛАНИЧЕВА Наталья Евгеньевна;
БЕЛОЗЕРОВА Наталия Владимировна*

Специалисты, обеспечивающие безопасность проведения Олимпийских игр 2014 года должны обладать набором компетенций для культурного, профессионального и личностного общения с представителями зарубежных стран с иными социальными традициями, общественным устройством, языковой и профессиональной культурой. Для реализации профессиональной деятельности при обеспечении безопасности иностранных граждан, сотрудники МЧС России должны владеть коммуникативной компетентностью, которая позволит им оказывать необходимую помощь при возникновении каких-либо экстренных ситуаций.

В связи с этим, в настоящее время встает вопрос об ускоренной подготовке большого числа сотрудников МЧС, владеющих английским языком. На кафедре иностранных языков и культуры речи СПб университета ГПС МЧС России разработаны программы интенсивного обучения и выбраны методы, позволяющие наиболее полно и системно достичь конечных целей обучения и формирования соответствующей коммуникативной компетентности в области предотвращения и ликвидации ЧС. По нашему мнению, при подготовке специалистов, обеспечивающих безопасность во время проведения масштабных массовых мероприятий, таких, как Олимпийские игры в 2014 году, необходимо акцентировать внимание на формировании у обучаемых навыков диалогической речи, и умения общаться в различных чрезвычайных ситуациях. Сотрудники МЧС должны уметь

- поддерживать и самостоятельно вести беседу на иностранном языке в ситуациях ежедневного общения с иностранными гражданами;
- понимать на слух иноязычную речь в ситуациях бытового и профессионального общения;
- вести беседу в рамках профессиональной деятельности, в том числе и по телефону;
- понимать содержание текстов профессиональной направленности и самостоятельно составлять краткие письменные сообщения, связанные со служебными обязанностями сотрудника МЧС.

При разработке содержания обучения нами предлагается выделить следующие блоки:

1. Языковая подготовка диспетчера ЕДДС.
2. Чрезвычайные ситуации. Несчастный случай.
3. Пожар.
4. Оказание первой медицинской помощи.
5. Взаимодействие с полицией.

Для реализации данного тематического плана в качестве основной литературы нами рекомендуется использование следующих учебных пособий издательства Macmillan:

1. English for law enforcement. Charles Boyle, Ileana Chersan. Книга для студента. Учебное пособие по английскому языку для работников правоохранительных органов.

2. Campaign. Simon Mellor-Clark. Книга для студента. Учебное пособие по английскому языку для военнослужащих.

3. Telephone English. John Hughes. Книга для студента. Учебное пособие по телефонному английскому.

Преподавателями кафедры иностранных языков и культуры речи предлагается применение суггестопедического метода обучения иностранному языку. Технической базой для проведения занятий является лингафонный класс кафедры иностранных языков и культуры речи, оснащенный 16 компьютерами для обучаемых и 1 – для преподавателя, оснащенный обучающим комплексом Sanako Study 1200, позволяющим в различных режимах работы отрабатывать умения и навыки в основных видах речевой деятельности. Суггестопедический курс обучения носит коммуникативную направленность и сочетает в себе профессионально-деловой и социокультурный компоненты. Суггестопедический метод развивает способности обучаемых и их желание своевременно и точно использовать изучаемый иностранный язык для эффективного общения при возникновении различных ЧС. Обучающиеся на время проведения занятия погружаются в языковую среду, принимая на себя определенную роль. Это позволяет снять антисуггестивные барьеры, мешающие обучающимся высказываться на иностранном языке.

Этот метод дает возможность активизировать познавательные процессы, способствует максимальному проявлению творческих возможностей обучаемых, что в свою очередь позволяет усвоить повышенный объем концентрированной учебной информации и успешно применять свои знания в реальной обстановке. [1]

Для организации учебного процесса и учебного материала в рамках суггестопедической системы и внедрения ее в образовательный процесс в университете ГПС МЧС России была разработана профессионально-ориентированная суггестопедическая модель обучения. Данная модель построена на дидакторельефе, предложенным Г.К. Лозановым. В рамках данной модели материал делится на макроциклы (это диспетчерская служба, пожар, чрезвычайная ситуация, несчастный случай, оказание первой медицинской службы, полиция), каждый из которых последовательно прорабатывается в различных фазах (досеансовая, сеансовая, послесеансовая, практическая).

В досеансовой фазе обучающиеся осваивают языковой материал и учатся выбирать необходимый речевой материал в зависимости от ситуации общения, то есть формируются речевые умения. Обучающиеся знакомятся с профессиональной лексикой по изучаемой теме (например, при изучении темы чрезвычайные ситуации, несчастные случаи, это термины, обозначающие различные виды

чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев) и отрабатывают фразы, которые встретятся им в дальнейшем при прослушивании диалогов. Большой объем информации, полученный в досеансовой фазе, как бы «перерабатывается», осмысливается в сеансовой фазе. Во время активного и концертного сеансов происходит систематизация изученного языкового материала и полученного опыта профессионально-ориентированного учебного речевого общения и достигается эффект гипермнезии, или сверхзапоминания. [2]

Обучающиеся прослушивают предложенные им диалоги, используя наушники.

Во время активного сеанса обучаемые сосредотачиваются на прослушивании текста и его переводе фраза за фразой, при этом сам текст находится у них перед глазами. Например, при работе с темой «Чрезвычайные ситуации. Несчастный случай» прослушиваются диалоги, содержащие обмен информацией о чрезвычайных ситуациях и видах несчастных случаев, инструктаж потерпевших сотрудниками МЧС. Концертный сеанс является последним этапом введения новых диалогов и является концом учебного дня. Обучаемые в последний раз прослушивают диалоги, с которыми работали ранее на фоне специально подобранного музыкального произведения. Этот сеанс дает обучаемым законченное, цельное представление о диалогах, при этом достигается эффект отдыха у обучаемых. [3]

Активизация знаний, полученных в предыдущих сеансах осуществляется в послесеансовой фазе, которая наступает на следующий день занятий и состоит из двух этапов: первичной разработки, и вторичной разработки. Первичная разработка включает репродукцию пройденного материала через проблемные ситуации, диалоги, игры, конкурсы. Например, обучающимся предлагается проработать ситуацию, когда к сотрудникам МЧС обращается иностранный гражданин, который чувствует недомогание. Сотрудник при этом должен решить проблему, например, вызвать скорую медицинскую помощь, оказать психологическую поддержку пострадавшему. Вторичная разработка включает слушание, чтение и разработку новых текстов на основе монологической речи, например, описание ДТП, несчастного случая (перелома, различных травм, ранения) в которых пройденные лексические единицы и грамматические категории преподносятся в новых комбинациях. Применение усвоенного материала осуществляется в различных ситуациях деятельности, это творческое воспроизводство. [4]

В ходе практической фазы осуществляется профессиональное коммуникативное общение, в ходе которого реализуется конечная цель обучения, которая заключается в свободном профессиональном коммуникативном общении. [5]

Обучающиеся прослушивают диалоги, в которых пройденные слова и фразы встречаются в новых комбинациях. В этот раз диалоги звучат на фоне реальных шумов, сопровождающих ту или иную чрезвычайную ситуацию. Затем к каждому из прослушанных диалогов предлагаются вопросы с вариантами ответов для проверки понимания содержания диалога.

Таким образом, применение суггестопедического метода для языковой подготовки сотрудников МЧС, обеспечивающих безопасность проведения Олимпиады в Сочи в 2014 в рамках профессионально-ориентированной суггестопедической модели обучения обеспечивает прочное запоминание содержания обучения и практическое использование полученных знаний.

Список литературы

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: теория и практика. – М.: Высш. Школа, 2009.
2. Востриков А.А. Суггестивная педагогика. Книга 1. – Томск: Продуктивная педагогика, 2008.
3. Ковальчук Е.В. Суггестопедическая система как способ интенсификации обучения русскому языку иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки: Дис канд. пед. наук. – М, 2006. – 220 с.
4. Suggestopedia/Reservopedia, Theory and Practice of the Liberating-Stimulating Pedagogy on the Level of the Hidden Reserves of the Human Mind, Georgi Lozanov, Sofia University Press, 2009.
5. Борозенец Г.К. Модель профессионально-ориентированного суггестивно-коммуникативного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. – Тольятти: Тольяттинский педагогический институт, 2001. – С. 27–30.

Мотивация как важнейший фактор выбора профессии сотрудника МЧС России

ВАХРУШЕВА Наталья Александровна

Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций МЧС России. Для выполнения сложных задач, стоящих перед Министерством, требуются специалисты, обладающие определёнными личностными характеристиками, способные ориентироваться в различных отраслях деятельности, имеющие знания, умения и навыки, достаточные для решения сложного комплекса научных, инженерно-технических, правовых, психолого-педагогических и управленческих проблем.

С позиции охраны труда и здоровья сотрудников/работников служба в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий относится к психологически крайне сложной профессиональной деятельности, сопровождающейся стрессовыми и экстремальными нагрузками и предъявляющей повышенные требования к адаптивным резервам личности.

Высокий уровень психической напряжённости труда, жёсткие временные и ресурсные ограничения при принятии различных решений; многообразие и сложность профессиональных задач; информационная неопределённость, возникающая при решении служебных вопросов; повышенная ответственность за конечные результаты и профессиональные ошибки, а также изменяющаяся

оперативная, экономическая, социальная обстановка; отсутствие в четком виде оценочных критериев эффективности служебной деятельности – это далеко не полный перечень факторов, оказывающих существенное влияние на эффективность служебной и учебной деятельности, психическое состояние сотрудников, успешность функционирования служебных коллективов.

Недостаточно продуманный выбор профессии сотрудника МЧС России, иллюзорное представление о её содержательных аспектах, отсутствие конструктивного интереса к выбранной профессии приводит учащихся к отчислению из учебных учреждений, что в дальнейшем отражается в дефиците квалифицированных кадров в подразделениях.

Эффективность профессиональной деятельности сотрудника/работника МЧС России зависит не только от профессиональных знаний, умений, навыков, которыми он обладает, но и от особенностей мотивации, послужившей причиной выбора профессии ещё на ранних стадиях профессионального самоопределения. Природа не может знать, до чего додумалась цивилизация. Поэтому тщетно ожидать, что у подрастающего человека, полностью предоставленного себе, могут появиться или могут быть диагностированы интересы, склонности, способности к некой деятельности, дающей прокормление и признаваемой окружающими.

Именно мотив определяет смысл того, что делает человек. Это подводит человека к необходимости определить свое место в социуме. С другой стороны, мотив как подчиненный цели в качестве действий, в определенной сфере деятельности заставляет человека вырабатывать общие принципы, способные проявлять себя.

Исходя из анализа психологических представлений о мотивации при всех разночтениях – понимание мотива как побудительной причины поступков и деятельности, связанной с удовлетворением потребности – не вызывает сомнения.

Понимая мотив, в общем, как сложное психическое образование, А.В. Ермолин включает в его содержание и потребность, и цель, и побуждение, и намерение. Отсюда, мотив может осуществлять следующие функции: побудительную, направляющую, смыслообразующую, стимулирующую. [2]

Выбор профессии, как смысловая вертикаль в профессиональном самоопределении сводится к мотивационной лестнице предпочтений тех или иных мотивов (предметов) деятельности, которая выстраивается, складывается в реальном контексте жизни и деятельности человека. Если, на наш взгляд, отсутствует один из элементов в «связке» мотив – цель – способ достижения цели, или недостаточно представлен, то возникает неполноценное намерение, работающее на поддержание состояния, мешая выполнению основной функции системы регуляции актуального поведения.

Выяснив свои достоинства и недостатки, опитант должен принять твердое решение сделать все возможное для развития достоинств и устранения недостатков. Готовность к изменениям будет выше, если этому способствует ценностно-ориентированная структура. [4]

Это возможно, если соотнести условия со своими объективными возможностями и желаниями, если индивид полагает, что выдвинутые по отношению к нему условия являются объективно-необходимыми для преодоления трудностей.

С этих позиций уместно говорить о психолого-педагогической поддержке, смысл которой заключается в том, что «поддержать можно только то, что имеется в наличии». «Если человек черпает свои знания из чувственного мира и опыта, получаемого из этого мира, то надо, стало быть, так устроен мир, чтобы человек в нем познавал себя, как человека.... Если характер человека создается обстоятельствами, то надо сделать обстоятельства человеческими» (К. Маркс). [5]

А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелев предлагают следующую систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда, которые могут быть использованы не только для выявления готовности человека эффективно трудиться, но и в целях профессиональной ориентации самоопределяющихся клиентов.

Внешние мотивационные факторы:

факторы давления – рекомендации; советы; указания со стороны других людей, а также примеры героев кино, литературных персонажей и др.; требования объективного характера (служба в армии, материальное положение семьи); индивидуальные объективные обстоятельства (состояние здоровья, способности);

факторы притяжения-отталкивания – примеры со стороны непосредственного окружения человека, со стороны других людей; обыденные эталоны «социального преуспевания» (мода, престиж, предрассудки);

факторы инерции – стереотипы наличных социальных ролей (семейные, членство в неформальных группах); привычные занятия (возникшие под воздействием школьных предметов, увлечений).

Внутренние мотивационные факторы:

собственные мотивационные факторы профессии – предмет труда; процесс труда (привлекательный – непривлекательный, эстетические аспекты, разнообразие – однообразие деятельности, детермированность – случайность успеха, трудоемкость работы, индивидуальный – коллективный труд, возможности развития человека в данном труде); результаты труда;

условия труда – физические (климатические, динамические характеристики работы); территориально-географические (близость месторасположения, необходимость разъездов); организационные условия (самостоятельность – подчиненность, объективность – субъективность в оценке труда); социальные условия (трудность – легкость получения профессионального образования, возможности последующего трудоустройства; надежность положения работника; свободный – ограниченный режим; социальный микроклимат);

возможности для реализации внепрофессиональных целей – возможности для общественной работы; для достижения желаемого общественного положения; для создания материального благополучия; для отдыха и развлечений; для сохранения и укрепления здоровья; для психического самосохранения и развития; возможности, предоставляемые работой и профессией для общения. [6]

Профессиональное самоопределение связано с глубокими, сильными эмоциональными переживаниями развивающегося человека; здесь возникают серьезные нарушения внутреннего мира развивающегося человека, так как в жизни большинства людей это первый нормативный выбор, т.е. обязательный вынужденный выбор, от которого нельзя уйти. Этот момент жизни является переломным для социальной позиции. Проблема в том, что необходимо, завершая определенный этап своей жизни, определить дальнейший путь, причем ответственность ложится на его собственные плечи.

В настоящее время в психологии развитой личностью считается человек, достигший того уровня развития, при котором его взгляды и отношения приобретают устойчивость и он становится способным сознательно и творчески преобразовывать действительность и самого себя.

«Личность, – говорил видный советский психолог А.Н. Леонтьев, – есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека». По его словам она представляет собой целостное образование особого рода, не обусловленное генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся. [1]

Литература

1. Божович Л.И., Славина Л.С. Психологическое развитие школьника и его воспитание. – М.: «Знание», 1979. – 96 с.
2. Ермолин А.В. Мотивы конкретного поступка у подростков. Наш проблемный подросток. – СПб.: «Союз», 1999. – 78 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Серия мастера психологии. – СПб.: Изд. «Питер», 2009.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 225 с.: ил. (Психол. наука – школе).
5. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения в двух томах. Том II. – М., 1948.
6. Земечко А.И. Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник МГУ сер. – 14 Психология. – 1987. – №4.
7. Шленков А.В., Кузнецов В.В. Система социально-психологического отбора и сопровождения учебно-воспитательного процесса и её роль в формировании профессионально важных качеств сотрудников МЧС России // Вестник Спб ИГПС. – № 2 (9) 2005.

Адаптивное реагирование на стресс как важнейший фактор профессионального здоровья и долголетия специалистов МЧС России

ВАХРУШЕВА Наталья Александровна

Для выполнения сложных задач, стоящих перед Министерством, требуются специалисты, обладающие определёнными личностными характеристиками, способствующими выполнению сложных, актуальных задач.

В современных условиях специалистам МЧС приходится сталкиваться с большим числом сложных ситуаций, преодоление которых оказывает влияние на дальнейшую жизнь и нормальное функционирование личности в социуме.

Служба в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий относится к психологически крайне сложной профессиональной деятельности, сопровождающейся стрессовыми нагрузками предъявляющими повышенные требования к адаптивным резервам личности специалиста.

Деятельность профессиональных контингентов является периодом, в котором, в отличие от предыдущей жизни, у человека должно быть сформировано новое, особое (соответствующее профессии) копинг-поведение, позволяющее эффективно бороться со стрессом ежедневно, не зависимо от силы стрессора, и адекватно реагировать на многочисленные стрессовые воздействия. Различные чрезвычайные ситуации, негативные проявления (психосоматические заболевания, межличностные конфликты, дезадаптивные типы поведения, посттравматические стрессовые расстройства, агрессивность, алкоголизация, низкая эффективность деятельности в нестандартных, опасных для жизни ситуациях) прямо или косвенно связаны с несформированностью копинг-поведения у сотрудников МЧС России, использованием ими дезадаптивных копинг-стратегий и «слабостью» личностно-средовых копинг-ресурсов.

В условиях стресса психологическая адаптация профессиональных контингентов МЧС России происходит, главным образом, посредством двух механизмов: психологической защиты и копинг-поведения [1]. Понятие «защитные механизмы» было введено Зигмундом Фрейдом для «общего обозначения техники, которую Эго использует в конфликтах, могущих привести к неврозам [4]. Психологическая защита определяется как нормальный механизм, направленный на предупреждение расстройств поведения. Такого рода психическая деятельность реализуется в форме специфических приёмов переработки информации, которые позволяют сохранить достаточный уровень самоуважения в условиях эмоционального конфликта.

В настоящее время психологическая защита рассматривается как частная форма копинг-поведения, т.е. поведения, направленного на приспособление к тем или иным обстоятельствам жизни и, в частности, на преодоление эмоционального стресса. [3]

Теоретические основы проблемы стресс-преодолевающего копинг-поведения тесно связаны с проблемой стресса. Копинг и стресс – два нераздельных для человека процесса. По определению Г. Селье стресс – это неспецифическая, стереотипная, филогенетически древняя реакция организма в ответ на различные стимулы среды, подготавливающая его к физической активности (например к бегству и т.п.). Понятием «стрессор» он обозначил физические, химические и психические нагрузки, которые может испытывать организм. Если нагрузки чрезмерны или социальные условия не позволяют реализовать адекватный физический ответ, эти процессы могут привести к

физиологическим и даже структурным нарушениям. Понятие «coping» происходит от английского «соре» (преодолевать). В российской психологической литературе его переводят, как адаптивное «совладающее поведение» или «психологическое преодоление». Отметим, что согласно словарю Владимира Даля, слово «совладание» происходит от старорусского «лад» (ладить) и означает справляться, привести в порядок, подчинить себе. Образно говоря, «совладать с ситуацией» – значит подчинить себе обстоятельства, сладить с ними. [8]

Теория «копинга» имеет всеобщее признание и самой разработанной является концепция Р. Лазаруса. Р. Лазарус (1966) понимал «копинг», как средства психологической защиты, вырабатываемые человеком, от психотравмирующих событий и воздействующие на ситуационное поведение. В многочисленных работах отмечается, что при недостаточном развитии конструктивных форм совладающего поведения увеличивается патогенность жизненных событий, и эти события могут стать «пусковым механизмом» в процессе возникновения психосоматических и других заболеваний (Ю.А. Александровский, Л.А. Китаев-Смык, Р.К. Назыров, Н. В. Веселова, Л.М. Таукенова, Р. Лазарус, М. Перрез). [6]

Ежедневно, специалист МЧС России сталкивается с различными по величине стрессовыми ситуациями, которые в свою очередь требуют от него определённого рода реагирования, решения проблемных ситуаций. В значительной части случаев последствиями стресса, связанного с переживанием экстремальных жизненных ситуаций, являются такие формы аддиктивного поведения, как алкоголизм, наркомания, токсикомания, злоупотребление лекарственными препаратами. Алкоголь или наркотик могут использоваться в качестве релаксирующих средств, позволяющих снять или частично нивелировать острый дискомфорт, напряжение, растерянность, страх. Чрезмерный стресс может влиять и на витальные (жизненные) функции, такие, как сексуальное поведение или питание. Последствиями стресса являются не только длительные или острые эмоционально-негативные состояния, затрудняющие жизнедеятельность человека, но также и нарушения поведения, представляющие уже сферу интересов врачей-психиатров. Между тем подобные нарушения поведения имеют психологические причины, связанные с недостаточностью личностных ресурсов для преодоления стресса. [5]

Р.Лазарус обосновал положение о том, что способность преодолевать стресс в большинстве случаев более важна, чем природа и величина стресса, частота его воздействия. Ограничиваясь психологическим аспектом, Р. Лазарус трактует стресс как реакцию взаимодействия между личностью и окружающим миром, опосредованно оцененную индивидом (С. Фолкман, Р. Лазарус). Это состояние в большей степени является продуктом когнитивных процессов, образа мыслей и оценки ситуации, знания собственных возможностей (ресурсов), степени обученности способам управления и стратегии поведения в экстремальных условиях, их адекватному выбору.

В теории копинг-поведения важное значение имеют механизмы преодоления стресса, определяющие развитие различных форм поведения,

приводящих к адаптации или дезадаптации личности. В результате теоретических и экспериментальных исследований было показано, что для совладания со стрессом каждый человек использует собственные стратегии (копинг-стратегии) на основе имеющегося у него личностного опыта и психологических резервов (личностные ресурсы или копинг-ресурсы). Поэтому стресс-преодолевающее поведение стали рассматривать как результат взаимодействия копинг-стратегии и копинг-ресурсов.

В теории копинг-поведения важное значение имеют механизмы преодоления стресса, определяющие развитие различных форм поведения, приводящих к адаптации или дезадаптации личности. В результате теоретических и экспериментальных исследований было показано, что для совладания со стрессом каждый человек использует собственные стратегии (копинг-стратегии) на основе имеющегося у него личностного опыта и психологических резервов (личностные ресурсы или копинг-ресурсы). Поэтому стресс-преодолевающее поведение стали рассматривать как результат взаимодействия копинг-стратегий и копинг-ресурсов.

Экстремальный характер профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России, участвующих в ликвидации пожаров, обуславливает высокий уровень профессионального стресса, который приводит к снижению эффективности их профессиональной деятельности в повседневных и, особенно, стрессовых ситуациях, и определяет необходимость оценки и формирования адаптивных типов копинг-поведения в виде копинг-стратегий и копинг-ресурсов.

Проблема психологической устойчивости сотрудников ГПС к стрессу является профессионально значимой для МЧС России, от нее зависит не только эффективность деятельности сотрудников, но и спасение жизни пострадавших. Оценка и формирование психологической устойчивости к стрессу относятся к числу приоритетных задач профотбора, профессиональной, психологической и оперативно-технической подготовки сотрудников ГПС МЧС России.

Выполнение служебных задач, сопряженных с большой нагрузкой, с риском для жизни и здоровья у значительного числа сотрудников/работников вызывает развитие состояний психической дезадаптации, приводит к социально-психологическим нарушениям жизнедеятельности, неблагоприятным изменениям личности, которые в дальнейшем отрицательно сказываются на состоянии здоровья личного состава, служебных взаимоотношениях, в семейно-бытовой сфере.

Результаты комплексного изучения психологами МЧС России стрессоустойчивости большого числа сотрудников МЧС России показали, что такие факторы как ненормированный рабочий день, постоянный контакт с пострадавшими, необходимость полной отдачи психических и физических сил при ликвидации ЧС снижают функциональные резервы организма, вплоть до их полного истощения. Влияние этих и целого ряда других неблагоприятных факторов при полном или частичном неумении сотрудников с ними бороться, способствует возникновению невротических расстройств, препятствует

исполнению сотрудниками служебных обязанностей, приводит к временной нетрудоспособности.

В частности, психологические феномены, возникающие в условиях воздействия чрезвычайных факторов, описываются в литературе под названием посттравматического стрессового синдрома, или посттравматического стрессового расстройства. Эти состояния характеризуются доминированием острых или хронических негативных эмоциональных переживаний: тревоги, страха, депрессии, агрессии, раздражительности, дисфории. Возникающие в этих состояниях аффекты могут достигать такой степени интенсивности, что они оказывают дезорганизующее воздействие на интеллектуально-мнестическую деятельность человека, затрудняя процесс адаптации к происходящим событиям. Интенсивные эмоциональные переживания, такие, как страх, паника, ужас, отчаяние, могут затруднять адекватное восприятие действительности, правильную оценку ситуации, мешая принятию решений и нахождению адекватного выхода из стрессовой ситуации. Эти явления, отражающие феноменологию психического функционирования человека в кризисе, оказываются в центре внимания как врачей-психиатров и психотерапевтов, так и психологов, оказывающих психологическую помощь людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Для совладания со стрессом каждый специалист МЧС России на основе собственного опыта использует выработанные им копинг-стратегии (поведенческие, когнитивные и эмоциональные) с учетом степени своих адаптивных возможностей, которые делятся на адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные. В поведенческой сфере к адаптивным принято относить активное преодоление и альтруизм, к частично адаптивным – поиск социальной поддержки и отвлечение, к неадаптивным – изоляцию, компенсацию с использованием допинговых средств и уход от реальности. В когнитивной сфере к адаптивным относят поиск решения проблемы и придание смысла, к частично адаптивным – ориентацию на мнение значимых других, сохранение апломба и отрицание, к неадаптивным – избегание проблемы и растерянность. В эмоциональной сфере к адаптивным относят эмоциональное сосредоточение, к частично адаптивным – поиск эмоциональной поддержки и эмоциональную разрядку, к неадаптивным – подавление чувств, чувство вины, агрессивность, покорность.

Совладающее поведение специалиста МЧС России определяется как осознанное, целенаправленное поведение, позволяющее справиться со стрессом и трудной жизненной ситуацией адекватными личностным диспозициям и ситуации способами. Такое поведение может быть направлено на изменение ситуации или приспособление к ней. Оно может быть конструктивным (достижение цели, обращение за помощью к коллегам, тщательное обдумывание проблемы и путей ее решения, изменение своего отношения к ситуации, изменения в себе самом, в системе собственных установок и стереотипов) и неконструктивным (пассивность, избегание, агрессивные реакции, импульсивное поведение, эмоциональные срывы и др.).

Оценка и формирование психологической устойчивости к стрессу относятся к числу приоритетных задач профотбора, служебно-профессиональной подготовки личного состава МЧС России. Для формирования стрессоустойчивости сотрудников, необходим теоретически обоснованный подход, поэтапно обучающий стрессоустойчивости и умению противодействовать негативным влияниям стресс-факторов в различных повседневных, стандартных и нестандартных, экстремальных ситуациях.

Литература

1. Анциферова, Л.И. Психология повседневности, жизненный мир личности и «техники» её бытия /Л.И. Анциферов //Психологический журнал. 1993. Т. 14. № 2000 г. – С. 130.
2. Грановская, Р.М. Психологическая защита /Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2007. – С. 140
3. Доценко, Е.Л. Механизмы психологической защиты от манипулятивного воздействия: дисс. Канд. Психол. Наук. – М., 1993. – С. 162.
4. Журбин, В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса /В.И. Журбин //Вопросы психологии. – 990. № 4
5. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
6. Нартова-Бочавер, С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности /С.К. Нартова-Бочачер // Психологический журнал. 1997, № 5. – С. 86.
7. Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлёва, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М., 2008. – С. 56.
8. Урсао, Р. и др. Соппротивление и защита./ В кн. Тайны сознания и бессознательного. Хрестоматия. Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 1998. – С. 463.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве высшего учебного заведения – переход к новому качеству образования (на примере СПб университета ГПС МЧС России)

ФЕДОРОВА Надежда Алексеевна

В настоящее время в образовательном пространстве Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России возрастает роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые обеспечивают компьютеризацию слушателей и профессорско-преподавательского состава. Неуклонно возрастает понимание того, что традиционная схема получения знаний устаревает. Для повышения качества образования необходимо интенсивно использовать информационные образовательные технологии. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм,

образование, ориентированное на слушателя, обучение без временных и пространственных границ.

Информационно-коммуникационные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательное пространство, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции слушателям и профессорско-преподавательскому составу, организация учебного процесса).

Одно из определений информационной образовательной среды формулирует ее понимание как информационную систему, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов [1].

Современные ИКТ характеризуются многоаспектностью, что, в первую очередь, обусловлено многогранностью программно-технических решений, дидактических характеристик этих технологий, поэтому не удивительно наличие широкого спектра точек зрения на проблему их использования в образовании. ИКТ сегодня представляют собой общий объект исследований для специалистов многих наук: технических (информатики, теории связи), социально-гуманитарных наук (педагогике, психологии, лингвистики, социологии, философии и пр.) и междисциплинарных направлений (педагогической и социальной информатики, культурологии, семиотики, герменевтики, библиотекovedения, этнографии, политологии и пр.), которые выделяют свой предмет исследования в ИКТ [2].

Проблема применения ИКТ состоит не только в техническом подключении научных и образовательных учреждений к Интернет. В большой степени она заключается в теоретических и методических аспектах адаптации новых технических средств обучения к учебному процессу, изменения теории и методики обучения под их воздействием [2].

Одной из основных причин такого положения является отсутствие технической базы для создания эффективной среды обучения и соответствующей практики педагогического взаимодействия для формирования обобщенных знаний в этой области. Однако уже сегодня в мировом образовательном сообществе ощущается опережающая динамика компьютеризации образования потребность в систематизированных исследованиях коммуникативного плана – организации эффективного взаимодействия и возникновения адекватного взаимопонимания, или в исследованиях педагогической коммуникации между участниками учебного процесса в электронной образовательной среде (в первую очередь между педагогами и учащимися). Такие исследования, на наш взгляд, можно и нужно

проводить на имеющейся материально-технической базе в системе отечественного образования, привлекая опыт и возможности во многом сформированной образовательной среды зарубежных систем образования. Интуитивно понятно, что навыки коммуникации не могут быть автоматически перенесены из традиционной среды общения (лицом к лицу) в опосредованное ИКТ общение, т.к. коммуникативная интерактивная деятельность существенно преобразуются под их воздействием [2].

На наш взгляд, основной задачей вуза, сегодня, является обеспечение возможности слушателей и профессорско-преподавательского состава обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время и в любом месте. Помимо доступности учебного материала, необходимо обеспечить слушателю возможность связи с преподавателем, получение консультации в он-лайн или офф-лайн режимах.

Факторы, определяющие успешность и дальнейшее развитие обучения в информационном образовательном пространстве: личная мотивация, специфика педагогического общения в электронной среде, характер взаимодействия между обучаемым и обучающим, методическое обеспечение и организационная поддержка, техническая оснащенность (доступ к Интернет, скорость подключения), уровень пользовательских навыков, социальные портреты обучающихся в электронной среде [2].

Современному преподавателю необходимо наличие умений и навыков, готовность строить эффективную коммуникацию с другими людьми, непосредственно участвующими в педагогическом процессе (коллеги, студенты), и поддерживающих, администрирующих процесс обучения в электронной среде (администраторы, технический персонал), а также управляющих учебным заведением, системой образования (администрация учебного заведения, управляющих органов).

Аналогично, студенту необходимо уметь строить свою коммуникацию с другими участниками педагогического процесса в целях учения, самообучения – с однокурсниками, преподавателями, а также с техническим персоналом, администратором. Получение и развитие этих навыков возможно только в ходе активной деятельности, включающей разнообразные формы компьютерно-опосредованной коммуникации (межличностная, групповая, межкультурная) [2].

Из теории управления известно, что любой процесс становится управляемым, если между средствами управления и управляемым объектом существует прямая и обратная связь. Поэтому для любой образовательной среды, в том числе электронной, отсутствие обратной связи от учащегося к преподавателю делает процесс обучения оперативно неуправляемым, лишает возможности преподавателя своевременно обнаружить недостатки в обучении и оперативно их устранить. Предлагаемая форма организации обратной связи при опросе отдельных учащихся во время проведения курса является недостаточной, а при приеме тестов в конце курса (зачетов и экзаменов) – несколько запоздалой, т.к. не позволяет преподавателю глубоко вникнуть в процесс обучения с целью его улучшения.

Электронная образовательная среда с коммуникативной точки зрения должна представлять собой самонастраивающуюся и самосовершенствующуюся коммуникативную систему, включающую прямую и обратную взаимосвязь между преподавателем и учащимися. Кроме поддержки двусторонней связи, современные программные оболочки для формирования электронной среды содержат специальный инструментарий для содействия эмоциональным коммуникативным связям и отношениям (визитные карточки, чаты, форумы), в том числе с возможностью создания, редактирования и комментирования сообщений (агенты, живые журналы, коллективные гипертексты). Самонастраиваемость подразумевает гибкую корректировку, перестройку поведения, действий участников процесса коммуникации применительно к изменяющейся ситуации в электронной среде (например, скорость, стиль, этика общения). Самосовершенствование подразумевает постепенное установление наиболее эффективной взаимосвязи, ее совершенствование по мере усвоения более сложных типов взаимосвязей (например, сокращение времени между отправкой ответа на сообщение, освоение кооперативных методов общения). Таким образом, характерной особенностью самоорганизующейся и самообучающейся коммуникативной образовательной системы является ее гибкость, динамика, систематическое изменение до достижения некоторой стабильности поведения участников педагогической коммуникации по мере накопления ими опыта взаимодействия, до формирования эффективного учебного, образовательного сетевого сообщества.

Исследования и обучение в области коммуникации только начинают появляться в отечественной науке и образовании и вызваны наблюдающимся интересом в основном социально-гуманитарных наук к проблемам в данной области, к имеющимся наработкам в западной науке и практике. Исследования компьютерно-опосредованной коммуникации, как прикладного направления в области коммуникации, показывают, что формируется особая культура обучения, в которой меняется роль преподавателя, организация и методология обучения и учения.

Использование этого вида педагогической коммуникации предполагает готовность преподавателя и слушателя строить эффективную компьютерно-опосредованную связь с другими участниками педагогического процесса. Немаловажно изменение традиционных ролей, появление новых позиций в схемах взаимодействия преподаватель-студенты, студенты-студенты.

Литература

American Library Association Presidential Committee on Information Literacy. (1989). Final report. Quoted in A progress report on information literacy: an update on the American Library Association Presidential Committee on Information Literacy: Final Report. March 1998. Available from

И.Н. Розина. Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, Москва, Россия. Rozina@iubip.ru.

Подготовка государственных инспекторов по маломерным судам в системе дополнительного профессионального образования

*ПАРЫШЕВ Юрий Васильевич,
кандидат педагогических наук, доцент;
БЕЛОУСОВ Игорь Юрьевич,
кандидат педагогических наук;
ЗУЕВ Андрей Вячеславович,
кандидат исторических наук*

Переподготовка и повышение квалификации инспекторского состава организованы на базе Санкт-Петербургского Университета ГПС МЧС России и ФНУСЦ «Вытегра» согласно 72 часовой типовой программе разработанной и утвержденной Управлением ГИМС МЧС России.

В период 2006–2009 гг. по программе повышения квалификации инспекторов ГИМС прошло обучение 354 инспекторов. В 2010 году организовано обучение одной группы инспекторов (25 человек). С учетом приема на работу новых сотрудников, ротации кадров и окончания обязательного срока прохождения переподготовки существует острая необходимость обучения и повышения уровня квалификационной подготовки в 2011 году 100 инспекторов (из расчета 4 группы по 25 человек, 50% из них вновь принятые на работу).

Уровень организации обучения и периодичность переподготовки инспекторского состава при отсутствии у 54% инспекторов высшего образования, а также текучести кадров остается недостаточным.

В то же самое время кафедрой переподготовки и повышения квалификации специалистов Санкт-Петербургского Университета ГПС МЧС России разработан и направлен для рассмотрения в Северо-Западный региональный центр, который является основным комплектующим органом нашего университета по названной категории обучаемых, проект новой рабочей программы повышения квалификации инспекторов ГИМС. Указанная программа предусматривает, в соответствии с рекомендациями СЗРЦ, проведение практических занятий на базе учебно-спасательного центра «ВЫТЕГРА», так как там имеется возможность практической отработки навыков слушателей не только на тренажере судоводителя, но и на реальных маломерных судах. Реализация теоретической части этой программы предполагается в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России, что позволит в полной мере использовать имеющийся потенциал профессорско-преподавательского состава и значительно повысит качество обучения, особенно по темам связанным с обеспечением правоприменительной и контрольно-надзорной деятельности ГИМС. При этом обучение предлагается проводить по очно-дистанционной форме, рассчитанной на 550 часов.

Для этого в университете имеются все необходимые условия. Так в частности, практически создана специализированная аудитория ГИМС,

оснащённая многофункциональным тренажерным комплексом самой современной на сегодня модели «SCS-2009».

Этот комплекс предназначен для отработки и проверки практических навыков:

- управления маломерными судами.
- выполнения правил безопасного плавания по внутренним водным путям Российской Федерации.
- выполнения служебных обязанностей сотрудниками МЧС России.

Комплекс имеет возможность моделирования различных водных акваторий:

- Район внутренних водных путей с односторонним движением судов;
- Район внутренних водных путей со встречным движением судов;
- Тестовый район внутренних водных путей с выходом в море, шлюзом и многопролетными мостами;
- Район захода со стороны моря в марину;
- Район открытого моря.

Ведётся разработка дополнительного программного обеспечения, которое позволит значительно расширить возможности имеющегося тренажёрного комплекса и использовать его для обучения специалистов иных категорий, чья деятельность связана с обеспечением безопасности на водных объектах.

Помимо тренажёра судоводителя, в комплекс аудитории подготовки специалистов ГИМС предполагается включить многофункциональный сейф-стол преподавателя, в состав которого входят: документ-камера, интерактивный планшет, сенсорный моноблок управления, система защиты от повреждений и система опроса.

Необходимо отметить, что на кафедре переподготовки и повышения квалификации специалистов Санкт-Петербургского Университета ГПС МЧС России разработано учебно-методическое сопровождение, предлагаемой новой программы обучения инспекторов по маломерным судам МЧС России. Так в январе 2011 года было выпущено учебное пособие «Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России», которое рекомендовано учебно-методическим советом МЧС России для обучения слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования. В настоящее время близится к завершению создание учебного курса для обучения инспекторов ГИМС.

Таким образом, предполагаемое внедрение новой программы, рассчитанной на 550 часов, предусматривающая очно-дистанционную форму обучения, позволит радикально решить и саму проблему повышения качества обучения инспекторов ГИМС.

Факторы мотивации учения в учебных центрах ФПС, влияющие на качество обучения слушателей

ГОРБУНОВА Ольга Александровна

Сегодня Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному специалисту, призванному решать сложные экономические, технологические и информационные задачи профессиональной области. Короткие сроки, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям учащегося после освоения курса – вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий.

У профессионального образования много задач. Было принято считать, что главные образовательные задачи индивида – его социальное научение и приобретение необходимых профессиональных компетенций для успешной личностной самореализации и успешного выполнения своей социально полезной роли. Как показало время, что не менее важная задача – непрерывное личностное развитие индивида, постижение собственной сущности, освоение опыта непрерывного преодоления всё возрастающих трудностей, приобретения опыта жизнелюбия, человеколюбия, миролюбия и посвящение себя активному служению целям эволюции человечества. Очевидно, задачами профессионального образования являются сам процесс непрерывного образования, развитие и наращивание сил для собственной духовной эволюции и участия в эволюции общества. Учебные центры Федеральной противопожарной службы позволяют специалисту – пожарному, начальнику караула, водителю пожарного автомобиля, мастеру ГДЗС повышать свой профессиональный уровень, постоянно личностно развиваться, предлагая программы переподготовки и повышения квалификации специалиста.

Для учебных центров ФПС важнейшим условием выпуска грамотного специалиста является внутренняя мотивация профессиональной учебной (познавательной) деятельности преподавателя и учебной деятельности слушателя, прибывающего на обучение. Независимо от различий, все теории мотивации рассматривают три фундаментальных аспекта поведения: за счет каких факторов происходит а) активация поведения, б) направленность поведения, в) его устойчивость?

А. К. Маркова относит к видам мотивов познавательные и социальные мотивы. Познавательными она называет мотивы, при которых у слушателя преобладает направленность на содержание учебного материала, а социальными – мотивы, при которых у него преобладает направленность на других людей.

Американские психологи Гарри Харлоу, Эдвард Деци и Марк Липер предложили разделить все мотивационные явления, в том числе мотивы, на два вида: внешние и внутренние. Внешние мотивы, по их мнению, детерминируют поведение физиологическими нуждами и средовой стимуляцией; внутренние

мотивы присущи глубокой внутренней природе человека, они обуславливают поведение, непосредственно не зависящее, или мало зависящее, от биологических нужд организма и воздействий среды. Для мотивации творческого процесса характерно «ощущение потока» (термин М. Ксикзентмихали), в котором человек:

- ощущает полную включенность в дело и полную концентрацию мыслей и чувств на работе;
- ощущает полное подчинение требованиям, идущим от работы, и сам знает, что и как надо делать;
- осознает, насколько хорошо и успешно он делает свое дело;
- не тревожится в связи с возможными неудачами;
- не ощущает хода времени, утрачивает осознание себя и «растворяется» в деле.

Насколько характерно «ощущение потока» для учебной деятельности слушателя? Многое тут зависит от самих участников процесса: и слушатели, и, особенно, преподаватели специальных дисциплин могут при желании добиться большего. Чем больше педагоги, будут стремиться испытать «ощущение потока» вместе со слушателями, тем более высокими будут общие достижения.

Большое влияние на учебную деятельность могут оказывать внутренние и внешние факторы, непосредственно связанные с учебной деятельностью: познавательный интерес, радость учебного труда, удовлетворение, получаемое от плодотворной умственной и практической деятельности, от творчества, преодоления трудностей, благотворного влияния личности преподавателя, высокой оценки труда, от справедливой системы поощрений и наказаний и т.п.

Рассмотрим основные факторы мотивации учения в учебных центрах ФПС, влияющие на качество обучения слушателей (по результатам исследования):

Фактор увлеченности, интереса к познавательной деятельности.

Учебная деятельность может быть мотивирована увлеченностью преподавателя и слушателя, их познавательным интересом.

Отмечено, что в увлеченном состоянии у человека отсутствуют, или сильно преуменьшаются, страх и тревога. Увлеченность способствует удовлетворению преподавателя и слушателя процессом своей деятельности – один творчески преподает, другой – приобретает новые знания и умения. В конечном итоге, наибольшее удовлетворение человеку приносит не материальное благополучие или признание (внешняя мотивация), а деятельность, удовлетворяющая его самого (внутренняя мотивация).

Увлеченность мотивирует к деятельности, поскольку может привести к удовлетворенности, положительным эмоциям.

Фактор потребности в достижении.

Преподавателям и слушателям, как и всем людям, свойственна потребность в достижении и эта потребность мотивирует их к достижениям в учебной деятельности.

Альберт Бандура считает, что люди, сориентированные на овладение знаниями, навыками, умениями и на успех, отличаются чувством субъектности и способностью к активному действию. Преподаватель в данном случае, будет стремиться к освоению нового, прогрессивного в преподавании специальных дисциплин, а слушатель – к более активному восприятию и высокому показателю своих профессиональных знаний.

Всеми движет потребность в достижении, в успехе, однако она умеряется другой потребностью – избегать неудач. Исследования показывают, что обучающиеся с высокой мотивацией достижения добиваются больших успехов в учении, выбирают задания повышенной трудности, более удовлетворены процессами обучения, меньше скучают на занятиях. Кэрол Двек установила, что даже единичный случай неудачи может надолго сделать неуверенного в своих силах слушателя неспособным к овладению новыми навыками.

Фактор личностной причинности

Особенностью мотивации человека является его стремление изменять окружающую действительность в желаемом направлении, т.е. самому быть эффективной причиной происходящего. Эта концепция была выдвинута группой американских психологов во главе с Ричардом Де Чармсом и получила известность как концепция личностной причинности.

Было доказано, что чем более равноправными, недирективными и диалогичными становятся межличностные отношения, в которых никто не пытается доминировать, ни преподаватель, ни слушатель, тем более благоприятные условия создаются для развития личностной причинности, тем больше участники образовательного процесса, педагоги и слушатели, мотивированы в общей деятельности.

Итак, личностная причинность (ощущение себя «источником»):

- важнейший фактор мотивации любой деятельности;
- может и должна быть присуща и преподавателю, и слушателю;
- способствует формированию благоприятных межличностных отношений между слушателями, между педагогами и слушателями, между педагогами.

Фактор устойчивости Я-концепции

Я-концепции индивида – это система представлений человека о самом себе, формирование которой происходит по мере накопления им опыта решения жизненных задач и при оценивании самого себя как им самим, так и другими людьми. Я-концепция – относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений, выступающая как целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий образ собственного Я. Становление Я-концепции связано с проявлением собственной индивидуальности человека, с его ощущением самого себя как личности. Развитие Я-концепции происходит в течение всей жизни человека. Я-концепция преподавателя должна быть относительно стабильной. Человек стремится сохранить ту степень самоуважения, которой ему удалось достигнуть в любых ситуациях, даже тогда, когда у него что-то не получается или он не

получает одобрения у других, иногда и тогда, когда высокая степень самоуважения не обоснована.

Ощущение собственной компетенции

Компетенция выражает уровень владения знаниями, умениями и навыками, она есть необходимое условие деятельности. Человек способен к деятельности только при наличии у него некоторого уровня компетенции и уверенности в том, что этот уровень достаточен для выполнения конкретного дела. Ощущение собственной компетенции – это обязательное условие учебной деятельности. Наличие этого ощущения мотивирует, отсутствие – демотивирует.

Каким образом слушатель получает знание и ощущение того, что он компетентен? Только – в ходе практической учебной и другой деятельности и оценки этой деятельности педагогами, товарищами и другими людьми.

Когда, например, слушатель получает позитивные обратные связи от самой деятельности (похвалу, одобрение преподавателя), он убеждается в своей компетенции и стремится достигнуть успеха. Если же слушатель всё чаще получает отрицательные обратные связи (порицания, упреки, неудовлетворительные оценки), он постепенно утрачивает ощущение своей компетенции, и его мотивация к учению может резко понизиться. Таким образом, именно педагоги могут способствовать либо повышению, либо понижению способности слушателя ощущать собственную компетентность, и это обстоятельство может быть решающим, определяющим его отношение к учёбе. При наличии внутренней мотивации профессиональной деятельности преподаватель будет достаточно компетентен. Согласно А.К.Марковой, профессиональная компетентность «такой труд преподавателя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности слушателей».

При их наличии преподаватель сумеет получить обратную связь в процессе занятия, что придаст уверенности ему самому и слушателю.

Факторы обратной связи, позитивного и негативного подкрепления

Факторы обратной связи, система оценивания учебной деятельности, позитивные и негативные подкрепляющие стимулы (система поощрений и наказаний) очень сильно влияют на мотивацию учения.

Обратная связь обеспечивает получение слушателем информации о качестве выполняемой им работы. Необходимость обратной связи очевидна: без неё обучение невозможно. Преподаватель и слушатель должны знать, насколько хорошо и правильно они выполняют свою работу. Педагоги являются важным источником обратной связи. Но, бесспорно, наилучшая обратная связь обеспечивается тогда, когда слушатель сам контролирует результаты собственных достижений.

Для эффективности обратной связи необходимо, чтобы она была точной, подробной, справедливой и осуществлялась в ожидаемое время. Особое значение для слушателя имеют справедливая (или, по крайней мере,

признаваемая им справедливой) оценка его учебной деятельности и система позитивных и негативных подкрепляющих стимулов (поощрений и наказаний).

Фактор автономности

Поощрение автономности в деятельности слушателя повышает его внутреннюю мотивацию.

Автономность проявляется в самостоятельности («хочу – делаю, хочу – не делаю») и является фактором исключительно внутренним. У слушателей, которые поощряются преподавателями к автономной деятельности, заметно выше интерес к учению, потребность решать трудные задачи. И, наоборот, усиление контроля, уменьшение автономности приводит к падению интереса к учению и снижению внутренней мотивации. Любая автономность не может быть безбрежной, она имеет свои границы.

Фактор эмоции

В связи с тем, что эмоции играют весьма важную роль в мотивации, возникла идея саморегуляции эмоций. Согласно теории Сеймура Эпштейна, люди, которые привыкли справляться со стрессами, перед лицом сложных проблем проявляют повышенную конструктивность мышления, те же, которые поддаются стрессовым переживаниям, более деструктивны. Важно то, что люди, мыслящие конструктивно, способны эффективно справляться с негативными явлениями и трудностями; при определенной настойчивости можно научиться мыслить конструктивно.

При положительных эмоциях укрепляется положительная самооценка участников образовательного процесса.

Фактор поддержки

Поддерживая друг друга в процессе занятия, слушатель и преподаватель создают условия для компетентного взаимодействия в процессе обучения.

Влияние личности преподавателя

Положительной мотивации учения добиваются те преподаватели, которые умеют показать слушателям важность, красоту и привлекательность осваиваемой профессии, умеют не только увлекательно рассказывать о значимости профессии, но и показывать рациональные приемы работы, могут увлечь слушателей новизной и оригинальностью решения профессиональных задач, научить их смекалке и нестандартным подходам к выполнению любых, даже скучных, дел.

Преподаватель, как справедливо утверждают гуманисты, не должен стремиться занимать позицию *над* слушателем, он должен быть *рядом* с ним, находясь в роли наставника, помощника. Преподаватель может быть фасилитатором, т.е. способствующим и содействующим обучению слушателя и стимулирующим процесс поиска слушателя, взаимодействуя с ним на равных. При этом преподаватель и слушатели принимают друг друга и стремятся к взаимопониманию и согласованию своих позиций посредством диалога. Преподаватель-фасилитатор открыт, естествен, относится к слушателям с доверием.

Фактор уверенности

Недостаток информации, неудачи в делах влекут за собой неуверенность и нерешительность. А. Бандура считает, что человек лучше борется со своими страхами, если он обладает ощущением самоэффективности, т.е. обладает уверенностью в своей способности поддерживать мотивацию и совершать действия, необходимые для контроля над событиями.

Фактор самоуважения

Высокое самоуважение мотивирует преподавателя и слушателя к позитивной деятельности, низкое самоуважение может понизить их потребность в достижении.

Осознание своего достоинства крайне важно для слушателей. Преподаватели должны всемерно содействовать развитию самоуважения слушателей, предоставляя им как можно больше самостоятельности и право самим принимать решения и признавая их достижения и заслуги. Высокое самоуважение мотивирует человека к деятельности и после успеха, и после неудачи, низкое самоуважение может надолго понизить его потребность в достижении.

Исследования Стэнли Куперсмита показали, что люди с высоким самоуважением значительно отличаются от людей с низким самоуважением:

- люди с высоким самоуважением выбирают более трудные задачи, более предприимчивы;
- они менее тревожны, менее подвержены стрессам;
- менее чувствительны к неудачам и уколам критики;
- стремятся контролировать всё, что можно;
- более любопытны и стремятся к исследовательскому поведению;
- более компетентны и удачливы;
- они полны оптимизма.

Стремление к преодолению всё возрастающих посильных трудностей

Преодоление посильных трудностей повышает мотивацию в последующем преодолении возрастающих трудностей, которая в свою очередь усиливает мотивацию достижения. Однако механизмы мотивации учебной деятельности могут включаться только при наличии у слушателя: а) необходимых для учения базовых знаний и б) соответствующих положительных внешних условий.

Наука с возрастающей уверенностью утверждает, что мотивацией управлять можно: посредством саморегуляции, умения ставить трудные цели, мысленного моделирования, преодоления сомнений в себе, выбора стратегии овладения навыками и просто, активизируя различные факторы мотивации.

Саморегуляции можно научиться. Саморегуляция состоит:

- из самонаблюдения (наблюдения за своим поведением и его самоосознания);
- из самооценки;
- из самореагирования.

Важнейшим условием развития личности является умение ставить цели, ближайшие и отдаленные. Причем цели должны быть трудные, но достижимые. Если цели недостаточно трудные, они не оказывают на нас мотивирующего

воздействия; если цели слишком трудные и кажутся недостижимыми, они тоже не мотивируют. Трудность цели имеет решающее значение в выборе человека и его готовности действовать (или не действовать) для её достижения.

Схема: Оценка своей деятельности.



Логика образования требует организации не только учебного процесса, но и создания условий, способных максимально облегчить продвижение в профессии, в жизни, помогающих нравственному, гражданскому самоопределению, в преодолении препятствий для самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. Профессиональное обучение, как никакая другая форма реализации учебной деятельности, максимально располагает возможностью для создания таких условий. Учебные центры ФПС будут выпускать грамотных специалистов в области пожаротушения при наличии внутренней мотивации преподавателя и слушателей к данному процессу, а также наличия данных факторов мотивации.

Список литературы

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
2. Гребенюк О. С. Принцип мотивационной основы обучения // Психологические проблемы повышения эффективности и качества труда: Тез. науч. сообщений советских психологов к IV Всесоюз. съезду Общества психологов СССР. 4.2. М., 1983.
3. Живая лицейская педагогика. Педагогические очерки./Под ред. Н. В. Перная. – Братск, 1999.
4. Живая лицейская педагогика. О мотивации учения. Книга 3./Под ред. Н. В. Перная. – Братск, 2004.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
6. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
7. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5.

8. Никитин М. В. Теория и практика управления модернизацией начального профессионального образования: Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук : (13.00.08) / Ин-т разв. проф. образ-я. – М., 2002.

9. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: (19.00.05) / Казан. гос. технол. ун-т.- Ярославль, 1999.

10. Фридман Л. М. Психопедагогика общего образования: Пособие для учителей. М., 1997.

11. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб., Питер, М., Смысл, 2003.

Использование новых информационных технологий при обучении курсантов по дисциплине «государственный надзор в области пожарной безопасности»

САХАВАТОВ Ильвир Асгатович

В целях обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации должностные лица органов Федерального государственного пожарного надзора осуществляют деятельность по проверке соблюдения обязательных требований пожарной безопасности. Современные реалии требуют от инспекторов государственного пожарного надзора знание технических систем обеспечения пожарной безопасности, принципов системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты, а также знание порядка, последовательности и сроков действий (административных процедур) по осуществлению государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности.

Учебная дисциплина «Государственный пожарный надзор» относится к циклу специальных дисциплин, к блоку дисциплины специализации. Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по организации и осуществлению государственного надзора в сфере компетенции МЧС России.

По окончании изучения учебной дисциплины слушатели должны уметь применять:

- законодательные, нормативные правовые акты в области пожарной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций;

- методы планирования работы органов надзоров МЧС России;

- методы проведения мероприятий по надзору в области пожарной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

В целях изучения обучающимися последовательности и порядка проведения административных процедур по осуществлению государственной функции по надзору, приобретения и совершенствования навыков принятия

решений при проведении мероприятия по надзору на кафедре государственного надзора и контроля организована учебная лаборатория. В учебной лаборатории установлен аппаратно-программный комплекс «Инспектор ГПН».

Основной целью аппаратно-программного комплекса учебной лаборатории является приобретение и совершенствование навыков принятия решений должностными лицами ГПН при организации и проведении мероприятий по надзору в области пожарной безопасности, посредством:

- моделирования процессов организации мероприятий по надзору;
- моделирования процессов проведения мероприятий по надзору;
- моделирования процессов принятия решений;
- моделирования оформления документов по результатам проверок;

Моделирования возбуждения административных дел,

Задачи, решаемые аппаратно-программным комплексом:

1. Моделирование процессов организации и проведения мероприятий по надзору на объектах надзора с учетом их функционального назначения и уровня пожарной опасности.

2. Анализ принятых решений по результатам проведенных мероприятий по надзору.

Реализация компьютерной модели оптимизации расходов для центра обработки заявок

*МАНИНА Надежда Викторовна;
МАНИН Петр Андреевич*

Сегодня актуальными практическими задачами в деятельности службы ликвидации чрезвычайных ситуаций являются правильное построение, результативное функционирование и своевременное развитие существующей системы обработки вызовов, а также моделирование и полнофункциональное внедрение Системы-112 в регионах РФ. Для решения этих задач очень важным является подбор персонала, в том числе определение его количественных параметров, один из которых – оптимальное количество операторов, обслуживающих первичные поступающие заявки о возникших чрезвычайных ситуациях, для центров обработки вызовов (ЦОВ).

Решение задачи оптимизации напрямую связано с минимизацией денежных расходов в функционировании ЦОВ. Целью данной работы стало построение механизма, позволяющего минимизировать расходную часть экономической деятельности ЦОВ при выполнении необходимых статистических нормативов его функционирования. Задачами работы стало определение расходов при разных вариантах формирования системы обслуживания вызовов, выбор наилучшего варианта и составление рекомендаций по реорганизации исходной системы в соответствии с результатами проведенного исследования.

Для построения системы обработки заявок было принято решение использовать Теорию массового обслуживания (ТМО) [1], а для ее оптимизации – компьютерное моделирование в пакете Model Vision Studium. MV Studium – визуальный инструмент для моделирования сложных динамических систем. Он позволяет быстро создавать визуальные интерактивные модели многокомпонентных непрерывных, дискретных и гибридных систем и проводить с ними активные вычислительные эксперименты [2]. MV Studium уже проявил себя с положительной стороны для задач ТМО [3]. Основное преимущество пакета заключается в том, что структура дискретной модели в нем также основана на состояниях и переходах, как и граф переходов ТМО. Запустив модель, основанную на графе переходов системы ТМО, возможно вычислить важные характеристики системы, не решая уравнений. Кроме того, в MV Studium возможно визуально наблюдать систему на любой стадии, что полезно при ее анализе.

Постановка задачи. Введем формализованный функционал расходов, основанный на выделении наиболее существенных переменных, используемых при принятии решений о необходимом количестве операторов ЦОВ. Он будет включать усредненные расходы от ущерба от ЧС, который влечет несвоевременная обработка заявки ($C_{ущ}$), и расходы на содержание задействованных при обслуживании заявок средств ($C_{содерж}$). В свою очередь расходы на содержание делятся на расходы по заработной плате сотрудников и расходы на необходимое оборудование для поддержки дополнительных линий связи для поддержания заявки в системе. Получившийся минимизируемый функционал расходов представлен в формулах (1) – (3):

$$C \rightarrow \min, \quad (1)$$

$$C = C_{ущ} + C_{содерж}, \quad (2)$$

$$C = q \cdot P_{пож} + n \cdot P_{зп} + m \cdot P_{лс}, \quad (3)$$

где q – вероятность отказа в обслуживании заявки, n – количество операторов центра обработки вызовов, m – количество накопителей (дополнительных линий связи), $P_{пож}$ – усредненная оценка стоимости ущерба от ЧС при необработанной заявке, $P_{зп}$ – средняя зарплата операторов, $P_{лс}$ – средняя стоимость оборудования накопителя заявок.

Интерес представляет запуск модели системы с ограниченным диапазоном переменных: пусть в диспетчерском пункте будет от 1 до 5 операторов, а возможное количество накопителей линий связи – от 0 до 3. Таким образом, необходимо найти наиболее экономически выгодный вариант из 20 исходных.

Формирование локальных моделей. Решение поставленной задачи проходит в 2 этапа. На первом этапе были сформированы и просчитаны исходные локальные модели систем со всеми возможными значениями переменных (рис. 1). Создание пошагового описания создания моделей в MV Studium не входило в задачи данной работы, с ним можно ознакомиться в материале [3].

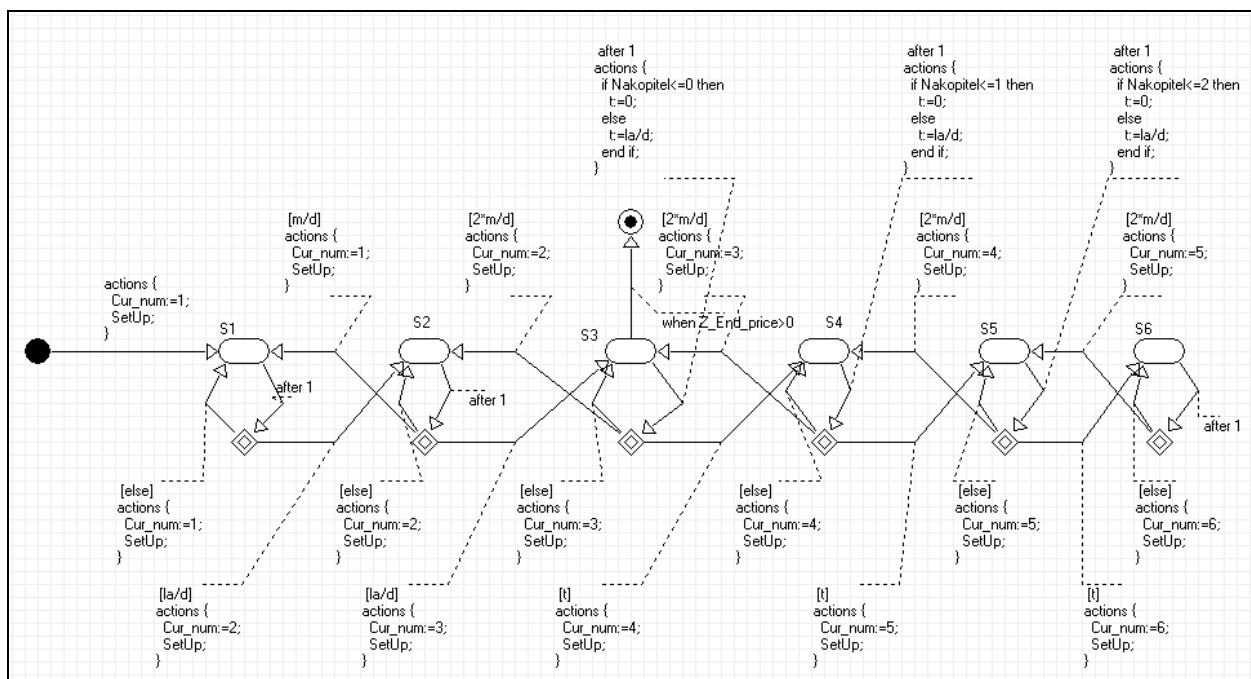


Рис. 1

На этом этапе был решен ряд побочных задач. Совершенно ясно, что исходные модели относительно однотипны, и было бы хорошо использовать минимум усилий для создания каждой последующей модели, создав универсальную модель и просто изменяя ее параметры. Однако не стоит забывать, что модели должны быть схожи по структуре с графом переходов теории массового обслуживания для того, чтобы они были максимально понятны специалистам, использующим классические методы. Решением задачи стало введение в модель барьера на входе в точку ветвления, которая отвечает за вероятность перехода в то или иное состояние. Барьер в зависимости от значения количества линий накопителей заявок в исходных данных не пропускает систему в новое состояние, невозможное при таких параметрах. Например, если в системе (см. рис. 1) нет накопителей, то вероятность t перехода из точки ветвления в состояние $S4$ равна 0, и возможными состояниями для переходов системы остаются $S1$, $S2$ и $S3$. Если накопителей больше, то вероятность динамически выставляется в значение λ/d (частота входного потока заявок, деленная на параметр веса). Такой же барьер реализован при входе во все состояния накопителей, что позволяет изначально сделать модель с максимально необходимым количеством накопителей и использовать ее для аналогичных систем с меньшим количеством дополнительных каналов связи.

Другой задачей было определение момента своевременного выхода из состояния обсчета модели с запоминанием результатов ее запуска и перехода к обсчету модели с новыми параметрами. Надо учесть, что для разных моделей этот момент не будет одинаковым – при разных начальных параметрах необходима разная точность определения вероятности отказа в обслуживании заявки для корректных результатов. Появляются вопросы: как определить момент, когда значение вероятности вышло на устоявшийся уровень? Является ли оно достаточно точным для получения правильного результата и, в то же время, не были ли затрачены дополнительные ресурсы на избыточную

точность? Задачу решает написание дополнительной подпрограммы проверки значения вероятности отказа обработки заявки, которая используется при каждой итерации. Если при 10 подряд итерациях дельта изменения вероятности попадает в заданный нормативом промежуток, то принудительно записывается значение вероятности отказа, считается функционал (3) и происходит переход к решению новой локальной модели.

Формирование глобальной модели. На втором этапе происходит создание глобальной модели систем функционирования ЦОВ и сама минимизация. Глобальная модель состоит из состояний, в каждое из которых помещена локальная модель. Переходы между состояниями происходят при окончании деятельности и выходе из каждой локальной модели. При переходе результаты запуска предыдущей модели (значение функционала) добавляются в таблицу, находится текущий лидер, при этом пользователь получает информацию о состоянии, где в текущий момент происходят расчеты. В итоге происходит последовательный запуск моделей со всеми возможными значениями переменных и находится наилучший вариант, при котором затраты минимальны. Схема глобальной модели представлена на рис. 2.

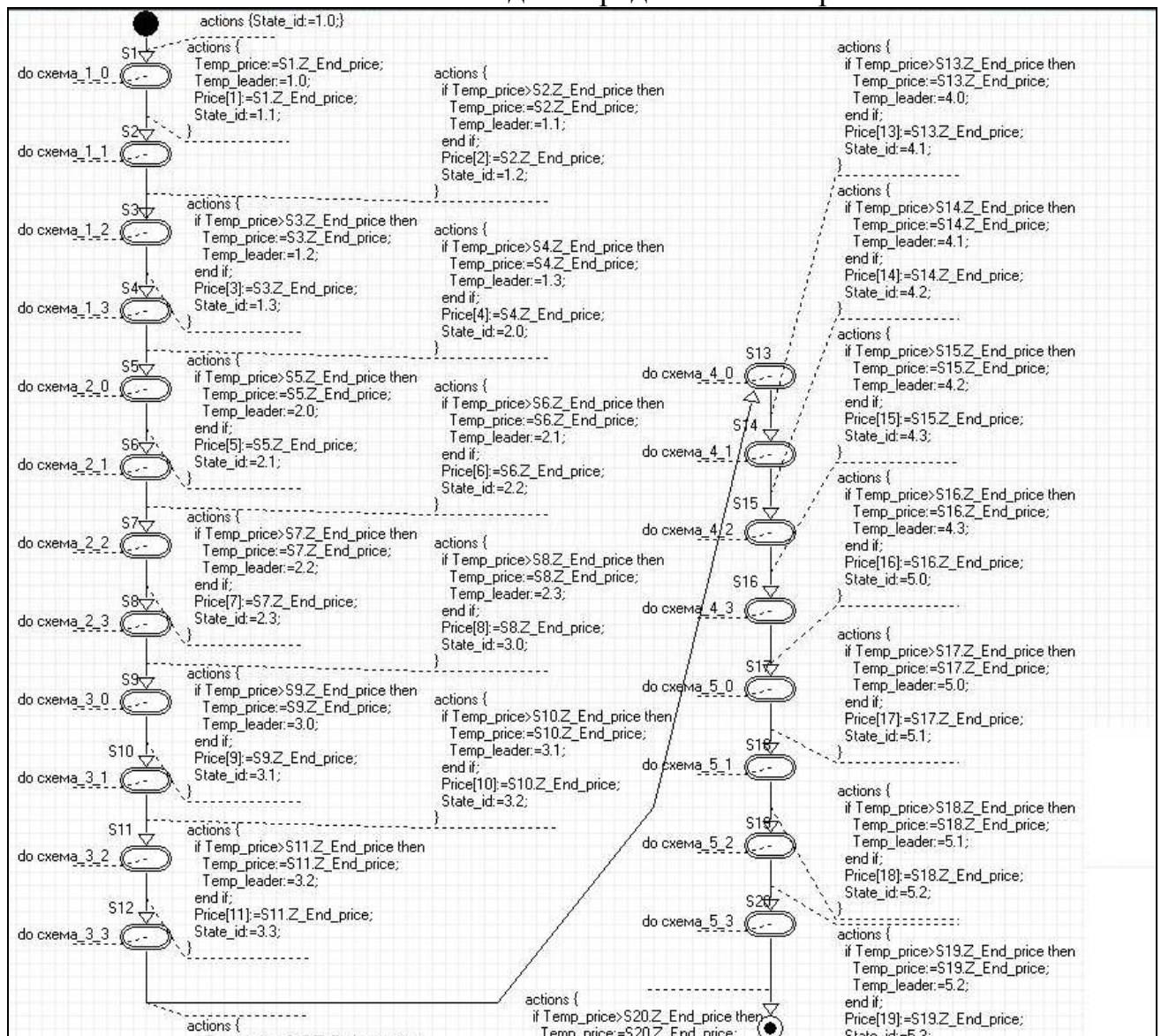


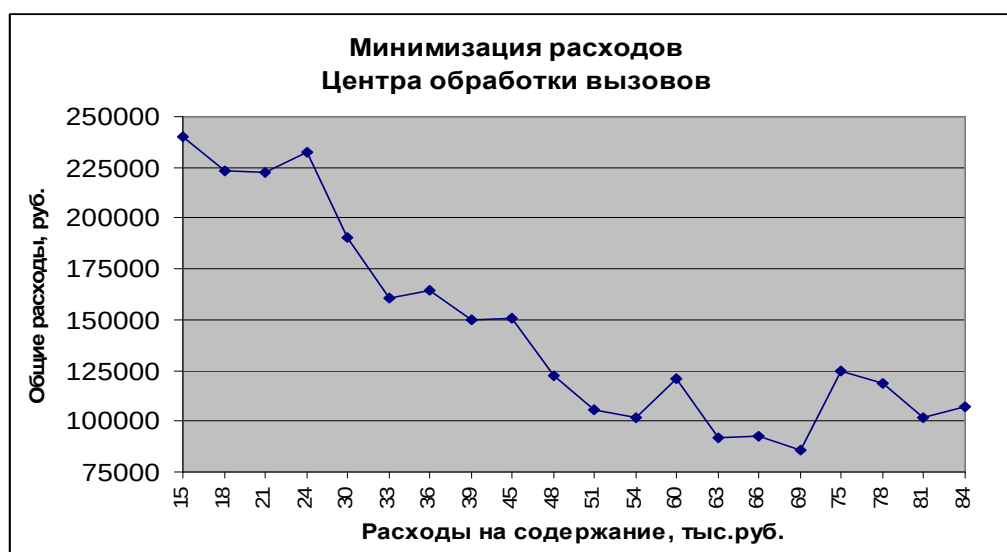
Рис. 2

Результаты. Запуск модели проводился на примере с исходными параметрами из табл. 1, результаты представлены в табл. 2. В итоге оптимальным оказался вариант системы с 4 операторами и 3 накопителями, общие затраты в этом случае равны 86066 руб.

Табл. 1

Параметр	Значение
$P_{\text{поз}}$	300000 руб.
$P_{\text{зп}}$	15000 руб.
$P_{\text{лс}}$	3000 руб.
Скорость поступления заявок, (λ)	$1,5 \text{ ч}^{-1}$
Скорость обслуживания заявок, (μ)	$0,5 \text{ ч}^{-1}$

Табл. 2



Итогом работы по оптимизации системы центра обработки вызовов стала построенная модель, при запуске которой в автоматическом режиме находятся наилучшие значения переменных, в том числе оптимальное количество операторов ЦОВ. Достоинством данного подхода является непрерывность всех расчетов и простота в построении системы. Это достигается благодаря возможности создания многоуровневых моделей в пакете MV Studium. Безусловно, формализацию функционала можно изменять в зависимости от особенностей той или иной системы и от текущих приоритетов в каждом конкретном случае. Результаты, полученные при моделировании, можно использовать для подготовки рекомендаций по реорганизации реальных работающих ЦОВ. Построенная модель легко расширяема и может быть заточена под другие цели, не требуя при этом существенных изменений в ней и глубоких знаний в компьютерном моделировании.

Литература

1. Таранцев А.А. Инженерные методы теории массового обслуживания. Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Наука, 2007.
2. Сениченков Ю.Б., Колесов Ю.Б., Моделирование систем. Динамические и гибридные системы. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 224 с.

3. Манин П.А. Моделирование обслуживания заявок центром обработки вызовов и пожарными командами // XXXVII Неделя науки СПбГПУ: Материалы Всероссийской межвузовской научной конференции студентов и аспирантов. Ч.VIII. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2008. – С.139–140.

**Интегративно-когнитивная модель первоначального обучения водолазов
в системе подготовки
поисково-спасательных подразделений МЧС России**

СУРМИЛО Степан Валентинович

17 мая 2011 г. исполнилось 15 лет со дня введения в действие приказа МЧС России от 17.05.1996 г. № 318 «Об организации водолазного дела в МЧС России». В соответствии с этим приказом была проделана большая работа по созданию и развитию водолазной составляющей поисково-спасательных формирований МЧС России.

Созданы водолазные службы, отделы и поисково-спасательные подразделения (водолазные) в Государственном учреждении «ГОСАКВАСПАС», Федеральном Государственном учреждении «Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд», региональных поисково-спасательных отрядах (далее – РПСО) и их филиалах.

В рядах ПСС МЧС России насчитывается более 15 водолазных специалистов и 450 спасателей-водолазов различной квалификации в штатных поисково-спасательных подразделениях (водолазных) и нештатных спасателей-водолазов в других подразделениях РПСО и их филиалов. Кроме того, в поисково-спасательных работах на акваториях водных объектов участвуют 1268 водолазов из аварийно-спасательных формирований, содержащихся за счет бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, находящихся в прямом или оперативном подчинении Главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации.

Задачами мобильных водолазных подразделений являются:

- спасение и эвакуация людей, терпящих бедствие на море и внутренних водных путях;
- спасение людей из полужатопленных отсеков аварийных объектов;
- поиск и обследование затонувших объектов;
- спасение и эвакуация людей, терпящих бедствие в условиях наводнения;
- выполнение водолажных работ на затопленных объектах (шахты, колодцы, гидротанки, пещеры);
- выполнение водолажных работ в агрессивных жидкостях (нефть, нефтепродукты и т.п.);
- обследование аварийных гидротехнических сооружений (водозаборов, опор, эстакад, мостов, плотин, подводных продуктопроводов);
- подъем затонувших объектов, ценных грузов и документов;

– ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций на подводных аварийных объектах;

– спасательные водолазные работы в местах массового отдыха;

– обследование и очистка дна водных объектов.

Одним из основных направлений реализации Концепции развития водолазного дела МЧС России является совершенствование системы подготовки водолазного состава ПСФ МЧС России.

Системы подготовки водолазов, прежде всего, направлена на овладение профессиональными навыками, адаптация к ведению глубоководных работ, отработку взаимодействия в составе группы.

Развитие системы подготовки кадров для водолазной службы включает в себя:

– совершенствование системы подготовки водолазов, водолазных специалистов, водолазных врачей, руководителей водолазных спусков и работ, инженерно-технического, преподавательского и инструкторского состава (единая программа подготовки, квалификационные требования к учебным заведениям и водолазам, единые свидетельства об окончании учебных заведений);

– развитие учебно-методической базы учебных центров;

– издание учебных пособий и методических материалов;

– разработка современных квалификационных требований к водолазам, водолажным специалистам, водолажным врачам, руководителям водолазных спусков и работ, инженерно-техническому составу МЧС России;

– разработка предложений по социальной защите водолазного состава и работников поисково-спасательных служб, выполняющих водолазные спуски в силу служебной необходимости;

– переработка норм оплаты труда спасателей-водолазов, а так же лиц, осуществляющих руководство водолажными спусками и работами, инженерно-технического и медицинского состава осуществляющего обеспечение водолазных спусков и работ;

– решение вопросов профилактического питания водолазного состава;

– решение вопросов страхования водолазного труда

Основными проблемами в работе водолазов при глубоководных погружениях являются:

– механическое воздействие давления воды,

– освещенность и видимость на большой глубине,

– изменение тембра голоса и ухудшение разборчивости речи,

– сопротивление дыханию.

Физиологические особенности глубоководных погружений:

– особенности насыщения и насыщения тканей организма водолазов индифферентными газами,

– физические особенности глубоководных погружений,

– действие повышенного парциального давления кислорода,

– наркотическое действие индифферентных газов,

– действие повышенного парциального давления углекислого газа,

Немаловажным аспектом для подготовки водолазов работающих на глубине, является когнитивная модель, изложенная в направлении когнитивной психологии.

Когнитивная психология – современное направление в исследовании познавательных процессов. Когнитивная психология, применяющаяся в процессе подготовки водолазов даёт понять, как водолаз, работающий на глубине, может действовать в составе группы.

Способ структурирования водолаза ситуаций определяет его поведение и чувства, т.е. в центре стоит интерпретация субъектом внешних событий, которая реализуется по следующей схеме: внешние события (стимулы) → когнитивная система → интерпретация (мысли) → аффект (или поведение). Если интерпретации и внешние события сильно расходятся, это ведет к психической патологии.

Существуют следующие типы патологий:

Аффективной патологией является сильное преувеличение нормальной эмоции, возникающее вследствие неправильной интерпретации под действием многих факторов. Центральный фактор – «частные владения (личное пространство)», в центре которого лежит Эго: эмоциональные нарушения зависят от того, воспринимает человек события как обогащающие, как истощающие, как угрожающие или как посягающие на его владения.

Индивидуальные различия. Они зависят от прошлого травматического опыта (например, ситуация длительного пребывания в замкнутом пространстве) и биологической предрасположенности (конституциональный фактор).

Нормальная деятельность когнитивной организации тормозится под влиянием стресса. Возникают экстремистские суждения, проблемное мышление, нарушается концентрация внимания и прочее

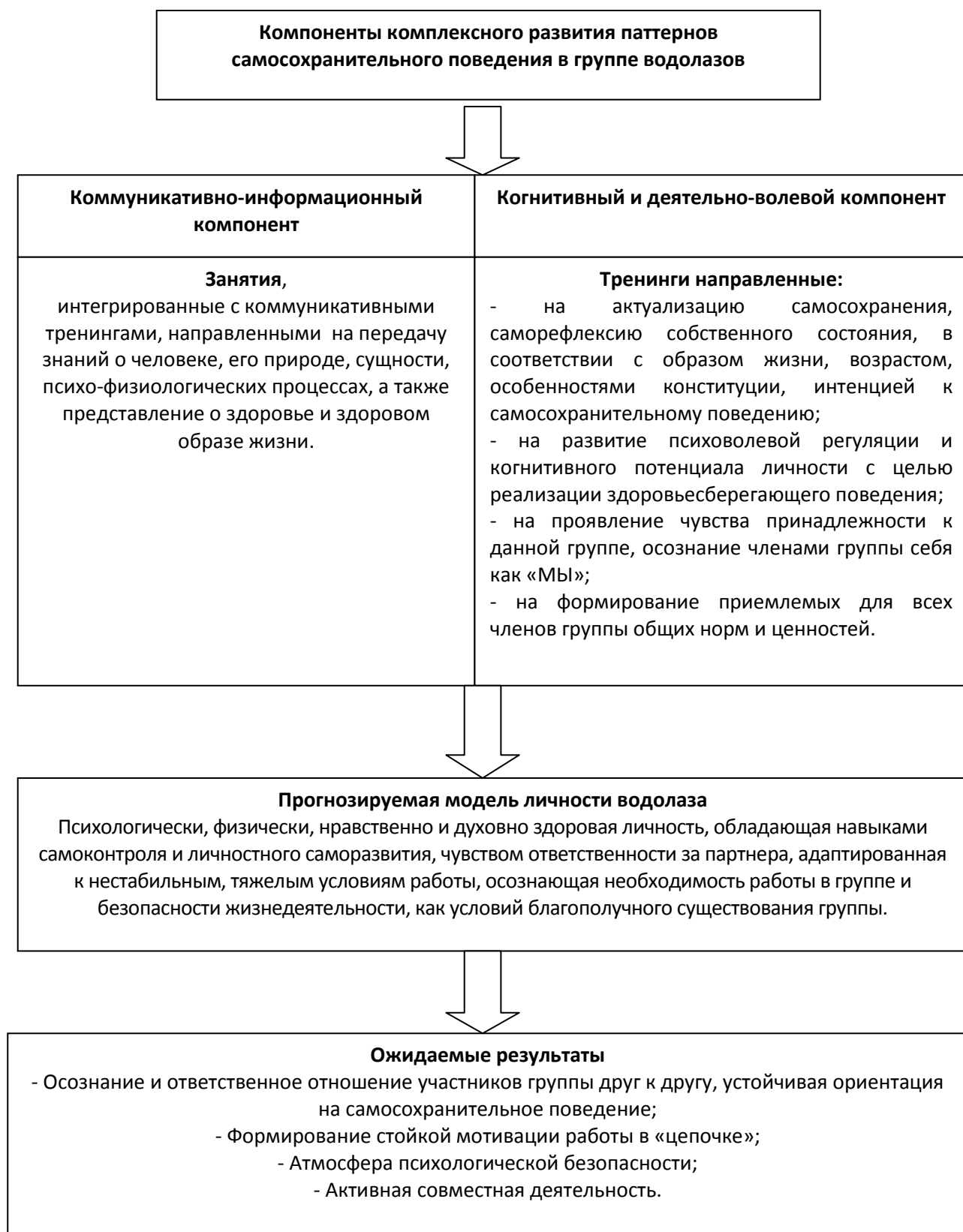
Психопатологические синдромы (депрессия, тревожные расстройства и проч.) состоят из гиперактивных схем с уникальным содержанием, характеризующих тот или иной синдром. Примеры: депрессия – утрата, тревожное расстройство – угроза или опасность и т. п.

Напряженное взаимодействие с другими людьми порождает замкнутый круг неадаптивных когниций.

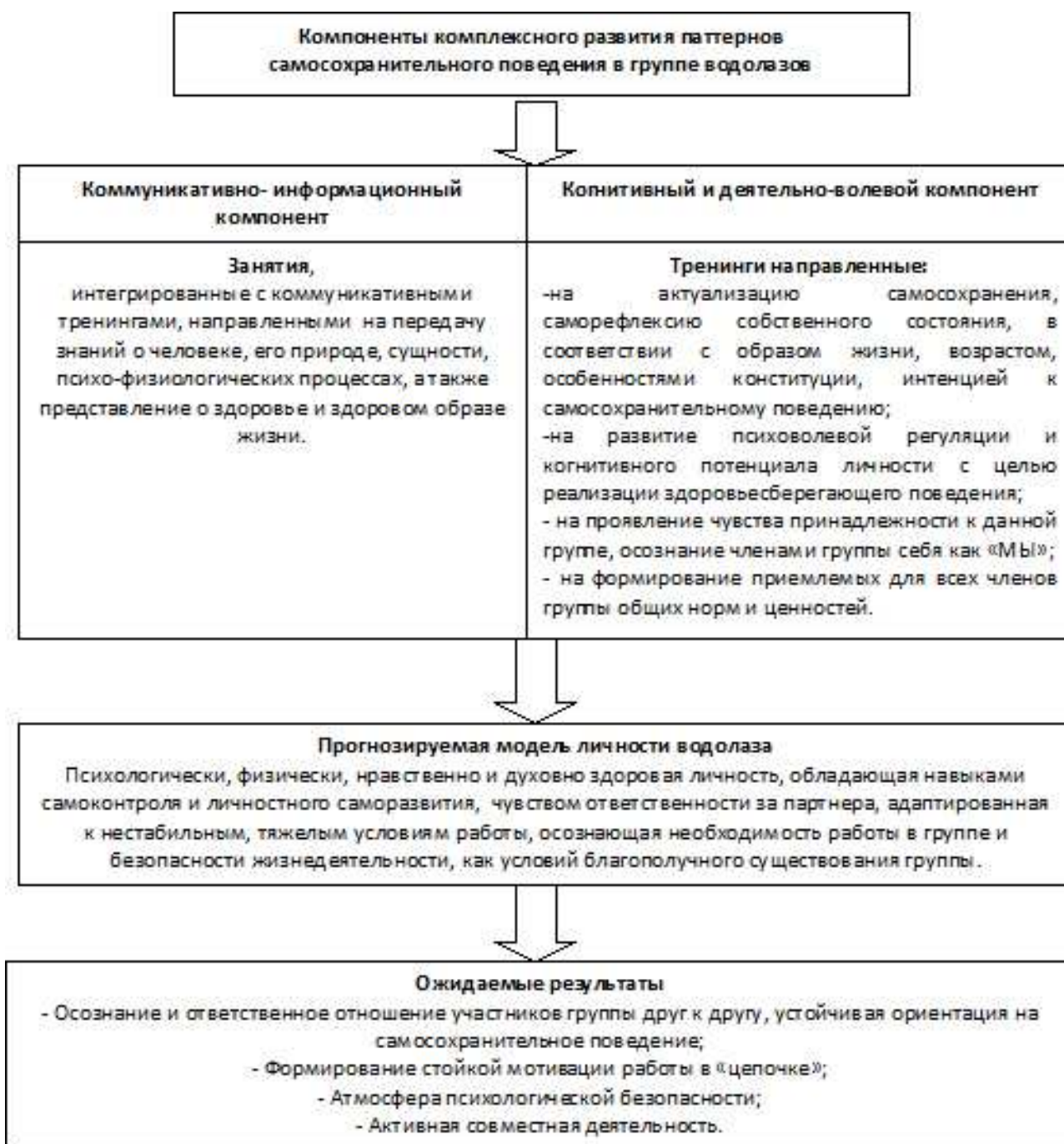
Для улучшения качества подготовки водолазных групп предлагается использование модели первоначальной подготовки, включающей в себя коммуникативно-информационный и когнитивный деятельно-волевой компоненты.

Структура модели представлена на рисунке 1.

Таким образом, интегративно-когнитивная модель первоначального обучения с помощью методов психолого-педагогического воздействия помогает наладить взаимоотношения в группе, что непосредственно является одним из важнейших факторов, необходимых для эффективной и безопасной работы водолазов при глубоководных погружениях, а также при подготовке поисково-спасательных операций.



*Рис.1. Компоненты комплексного развития паттернов самосохранительного поведения
в группе водолазов*



Профессиональные стрессы и их влияние на ресурсные возможности человека

БОЙКОВА Валентина Александровна

В современных социально-экономических условиях проблема эмоционального выгорания все больше занимает ключевые позиции во многих отраслях психологической науки. Актуальность исследования отрицательными последствиями, которые проявляются в постепенном развитии негативных социально-психологических установок в отношении себя, близких людей, коллег, работы. Переживание чувства собственной несостоятельности,

безразличие к профессиональной деятельности, утрата прежде значимых жизненных ценностей, приводящих к снижению внутриличностных ресурсов специалиста, развитие психосоматических нарушений зачастую являются следствием развития эмоционального выгорания.

Проблема эмоционального выгорания, став предметом широкого научного анализа зарубежных авторов с 60-х гг. прошлого века, не потеряла свою актуальность и в наши дни. Об этом свидетельствует большое число публикаций и аналитических обзоров отечественных (В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, А.А. Рукавишников и другие) и зарубежных авторов (Е. Aronson, А. Pines, P. Brill, V. Burisch, C. Maslach, S. Jackson, C. Cherniss и другие).

В конце 20 века в отечественной психологии исследовалась проблема эмоционального выгорания в разных сферах профессиональной деятельности человека. Изучались особенности трудовой деятельности педагогов, психологов, врачей, работников социальной сферы, милиционеров.

В психологической литературе научных исследований по возникновению и развитию эмоционального выгорания сотрудников МЧС России встречается крайне мало. Между тем, профессиональная деятельность сотрудников МЧС характеризуется повышенной стрессогенностью и высоким риском возникновения эмоционального выгорания.

Термин «burnout» – «выгорание», «сгорание» предложил американский психиатр Х. Дж. Фрейденбергер в 1974 г. для описания деморализации, разочарования и крайней усталости, которые он наблюдал у работников психиатрических учреждений. Оказалось, что этот термин подходит для описания определенных состояний, наблюдаемых не только у врачей, но и у многих других специалистов. [1].

Понятие выгорания в настоящее время обычно используется для обозначения переживаемого человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызываемого длительной включенностью в ситуации, содержащие высокие эмоциональные требования, которые, в свою очередь, наиболее часто являются следствием сочетания чрезмерно высоких эмоциональных затрат с хроническими ситуационными стрессами. [2].

Бойко В.В. рассматривает синдром эмоционального выгорания как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего, профессионального поведения. [3].

Симптомы синдрома эмоционального выгорания: эмоциональный дефицит, эмоциональная отстраненность, личностная отстраненность, или деперсонализация, психосоматические и психовегетативные нарушения.

К общим симптомам относятся усталость, физическое утомление, истощение, бессонница, плохое общее состояние здоровья, цинизм и черствость в работе и личной жизни, раздражительность, агрессивность, увеличение деперсонализации своей и других; во время рабочего дня появляется желание прерваться, отдохнуть, малая физическая нагрузка, импульсивное

эмоциональное поведение, уменьшение интереса к новым теориям и идеям в работе, цинизм и безразличие к новшествам, нововведениям, формальное выполнение работы, социальные контакты ограничиваются работой и др. Все эти факторы крайне негативно влияют на профессионализм сотрудника.

Условия работы являются, по мнению многих авторов, основными причинами возникновения выгорания: стресс, вызванный множеством требований, которые непрерывно суммируются в разных сферах нашей жизнедеятельности; беспокойная обстановка на работе, требующая устойчивого внимания и напряжения, не всегда разумная организация труда; невнимание к своему здоровью.

В психологической литературе ведутся споры по вопросу соотношения понятий «стресс» и «выгорание». Согласно концепции Г. Селье, стресс определяется как общий адаптационный синдром, который включает в себя три стадии: тревога, резистентность, истощение. Согласно концепции Г. Селье, выгорание соответствует третьей фазе (истощения), для которой характерно наличие необратимых изменений в организме и истощенность физических ресурсов. Поэтому, нередко в работах, посвященных проблемам стресса вообще и профессиональному стрессу в частности понятия «выгорание» и «профессиональный стресс» часто употребляются вместе. [4].

Литература

1. Психология экстремальных ситуаций. / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический институт РАО, 2008.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР_СЭ, 2006.
3. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб, 1999.
4. Селье Г. Когда стресс не приносит горя. – М., 1989.

Некоторые актуальные проблемы по профилактике борьбы с пожарами (поджогами) на природных территориях, во взаимодействии со специалистами в различных областях: спасателями, полицией, экологами, лесниками

СУЛЕЙМАНОВ Артур Маратович

Проблема борьбы с пожарами на природных территориях – проблема сложная, многогранная и как никогда актуальная. Решение ее требует привлечения и взаимодействия специалистов в различных областях – полиции, экологов, лесников, спасателей, экообразователей, специалистов по сохранению биоразнообразия и охране здоровья человека и т.д.

К сожалению, государственные структуры не в силах справиться с ситуацией, возникающей ежегодно в пожароопасный период.

Проблему борьбы с огнём (травяные палы, сжигание пожнивных остатков, лесные и торфяные пожары, а также все их переходные варианты)

пытаются решать многие организации. Однако всё это происходит преимущественно на местном уровне.

Обмен информацией и опытом поможет организовать более эффективную работу общественных организаций и частных лиц, а также позволит показать всю масштабность проблемы.

Деятельность по предотвращению пожаров на природных территориях может включать в себя работу по различным направлениям: экопросвещение, работа с детьми и молодежью, создание групп быстрого реагирования, работа со СМИ, взаимодействие с природоохранными и экологическими структурами...[1]

В последнее десятилетие весенние палы сухой травы в России значительно участились и приобрели характер общенационального бедствия. У этого есть несколько основных причин: во-первых, в настоящее время в России практически отсутствует контроль за соблюдением гражданами и организациями правил пожарной безопасности на природных территориях, и в особенности на землях сельскохозяйственного назначения. Во-вторых, многие сельскохозяйственные организации, годами находясь на грани выживания, прибегают к самому дешевому способу очистки сенокосов и пастбищ или утилизации отходов – выжиганию. В-третьих, отсутствие просветительской работы в области пожарной безопасности и отчасти общий упадок образования привели к возрождению старых суеверий и ошибочных представлений о том, что выжигание способствует лучшему росту травы. В-четвертых, упадок общества, особенно заметный во многих небогатых лесных и сельских районах, привел к лавинообразному росту правонарушений, в том числе к росту количества поджогов из хулиганских побуждений. В-пятых, последние два десятилетия характеризуются повышенными среднегодовыми температурами, более частыми и более интенсивными засухами, малоснежными зимами и другими климатическими факторами, способствующими травяным палам и вообще пожарам на природных территориях. При этом действие каждого из пяти перечисленных факторов, способствующих росту частоты поджогов сухой травы, с течением времени пока лишь усиливается.

Особо следует отметить такой фактор, влияющий на распространение травяных палов в опасной близости от лесов и торфяников, как практически полное уничтожение государственной лесной охраны. Государственная лесная охрана на протяжении последних пятнадцати лет разрушалась постепенно (по мере того, как задачи по охране лесов постепенно вытеснялись задачами по обеспечению финансовой жизнеспособности лесхозов), но сейчас этот процесс практически завершился. С 1 января 2005 года у лесников-обходчиков осталось ненамного больше прав, связанных с охраной лесов, чем у остальных граждан, а сейчас сокращаются и должности лесников и мастеров леса. То, что государственной лесной охраны непосредственно в лесах больше нет, может быть незаметно руководителям лесной отрасли – но практически для любого сельского жителя этот факт совершенно очевиден. И то, что леса теперь выглядят бесхозными и совершенно никем не охраняемыми, способствует беспечному отношению к поджиганию сухой травы в опасной близости от них.

Практически все травяные палы происходят по вине человека. Иногда выжигание травы проводится умышленно сельскохозяйственными организациями (для очистки сельскохозяйственных земель от нежелательной растительности или остатков) или органами лесного хозяйства (для того, чтобы травяные палы проходили "под контролем" и не приводили к повреждению опушек леса). Однако, даже такие палы очень часто выходят из-под контроля и распространяются на очень большие расстояния, нанося не меньший ущерб, чем изначально неконтролируемые палы. Еще чаще причиной травяных пожаров становятся хулиганские действия или простая неосторожность: оставленный без присмотра костер, брошенный окурок, искра из глушителя мотоцикла или автомобиля и т.д. Травяные палы, возникающие по естественным причинам (от молний), в принципе бывают, но в общем количестве травяных палов их доля исчезающе мала.

Сезон травяных палов в большинстве регионов России значительно короче, чем сезон лесных и тем более торфяных пожаров. В большинстве регионов сезон массовых травяных палов продолжается не более трех-четырех недель – со времени схода снега и высыхания сухой прошлогодней травы на открытых участках, до начала активного роста молодой зеленой травы. Однако в течение этого сезона травяные палы имеют значительно более массовый характер, чем лесные или торфяные пожары, охватывают значительно большие площади, и распространяются часто во много раз быстрее. Это очень затрудняет тушение травяных палов. Практически единственным эффективным способом борьбы с травяными палами является их предотвращение, которое требует слаженных и осознанных действий со стороны органов власти и местного самоуправления, сельскохозяйственных и лесохозяйственных организаций, а также максимальной ответственности и осторожности со стороны граждан.

В связи с этим представляется необходимым в очередной раз напомнить о том, какой вред приносят природе, хозяйству, здоровью и жизни людей травяные палы и их последствия. Поскольку значительная часть поджогов сухой травы весной производится умышленно, иногда из благих побуждений, имеет смысл упомянуть и о возможной или кажущейся пользе от таких поджогов и сопоставить ее с причиняемым травяными палами вредом.

Пользы, даже кажущейся, на самом деле немного. Основной довод защитников выжигания травы состоит в том, что такое выжигание прогревает почву и обогащает ее золой от сгоревшей травы, в результате чего на выжженных участках трава появляется быстрее и растет лучше. На самом же деле, эффект более быстрого роста травы в результате выжигания является кажущимся: сухая трава просто скрывает поначалу молодые зеленые побеги, и не выжженные участки кажутся серыми – в то время как на почерневших выжженных участках зеленая трава хорошо заметна. Почва от беглого травяного пожара прогревается совсем незначительно, но при этом находящиеся на поверхности или у самой поверхности почки и семена трав уничтожаются, так что итоговый эффект от такого "прогрева" оказывается нулевым, а иной раз и отрицательным. Что же касается удобрения почвы золой – травяной пожар не добавляет ничего нового: минеральные питательные

вещества, содержащиеся в золе, все равно попали бы в почву при разложении сухой травы (а летом, в тепле, она разлагается очень быстро). Лишь в сухих степях, где сухая трава может сохраняться на протяжении многих лет, травяной пожар способен незначительно обогатить почву доступными для растений минеральными питательными веществами – но исключительно за счет будущего, поскольку травяной пожар лишь изменяет доступность этих элементов, но не их количество в экосистеме.

О вреде травяных пожаров можно сказать или написать гораздо больше. Ниже приводятся основные аргументы против выжигания сухой травы, причем они относятся как к неконтролируемому, так и к намеренному, контролируемому, выжиганию.

1. Травяные пожары приводят к заметному снижению плодородия почвы. Как уже сказано выше, травяной пожар не увеличивает количество минеральных питательных веществ в почве – он лишь высвобождает их из сухой травы, делает доступными для питания растений. Однако, при этом теряются азотные соединения (основная часть запасенного в растительности связанного азота высвобождается в атмосферу, становясь для подавляющего большинства растений недоступной), и мертвое органическое вещество почвы (образующееся из отмирающих частей растений, в том числе собственно сухой травы). Сокращение количества мертвого органического вещества в почве – это главный фактор снижения почвенного плодородия. Органическое вещество обеспечивает пористость и рыхлость почвы, ее влагоемкость, способность удерживать элементы минерального питания растений в тех формах, из которых они могут быстро высвободиться в почвенный раствор (что особенно важно в период активного роста травы). Кроме того, органическое вещество во многом определяет способность почвы противостоять водной и ветровой эрозии – скрепленные мертвой органикой частицы песка и глины труднее смываются водой или сдуваются ветром, а значит, плодородный слой почвы лучше сохраняется с течением времени. Наконец, мертвое органическое вещество высвобождает имеющиеся в нем элементы минерального питания постепенно, по мере разложения – в то время как при сгорании этого вещества минеральные элементы переходят в растворимую форму быстро и в последствии легко вымываются первым же сильным дождем. Стоит упомянуть и о том, что многие плодородные почвы, например, черноземы, в условиях постоянного выжигания сухой травы просто не смогли бы образоваться – поскольку не было бы необходимого для их формирования постоянного пополнения почвы мертвым органическим веществом.

2. Травяные пожары наносят существенный ущерб опушкам леса, уничтожают молодую древесную поросль, служат одним из главных источников пожаров в лесах и на торфяниках. Даже слабый и беглый травяной пожар способен привести к гибели молодых лесных посадок, создаваемых для защиты полей от иссушения, берегов от эрозии, дорог от снежных и пыльных заносов и т.д. Молодая древесная поросль, появляющаяся на бросовых сельскохозяйственных землях естественным путем, тоже гибнет чаще всего именно из-за поджогов сухой травы. Малолесные районы нашей страны так и остаются малолесными – хотя, если бы травяных пожаров не было, многие из

них уже обзавелись бы новыми защитными лесами, способными ощутимо улучшить местный микроклимат и условия жизни людей. Значительная часть защитных лесов и лесополос, массово создававшихся в нашей стране на протяжении последнего столетия, за последние полтора десятилетия погибла от травяных пожаров. Если же от горящей травы возникает пожар в лесу или на торфянике, то на тушение этих пожаров приходится тратить значительные силы и средства – причем далеко не всегда удается избежать катастрофических последствий и вообще добиться успеха в их тушении.

3. Травяные пожары наносят существенный ущерб биологическому разнообразию многих типов травяных экосистем. При сильном травяном пожаре гибнут практически все животные, живущие в сухой траве или на поверхности почвы – кто-то сгорает, кто-то задыхается в дыму; на пожарищах очень часто находятся сгоревшие птичьи гнезда со следами яиц, обгоревшие улитки, грызуны, мелкие млекопитающие. Многие виды растений также с трудом переживают травяные пожары – особенно те, чьи почки находятся на самой поверхности почвы или чьи семена наиболее чувствительны к нагреванию. Травяные пожары, особенно если они повторяются ежегодно, приводят к значительному обеднению природных экосистем, потере биологического разнообразия.

4. Травяные пожары служат одним из важнейших источников выбросов в атмосферу углекислого газа, связанных с хозяйственной деятельностью человека. В естественных условиях – когда сухая трава не горит вообще или горит крайне редко в результате попадания молний во время сухих гроз – органическое вещество отмирающих растений или их частей скапливается на поверхности почвы. Там оно проходит сложный цикл превращений, частичного разложения, перемешивания с верхними слоями минеральной почвы (за счет деятельности многочисленных почвенных животных), и постепенно преобразуется в длительно-устойчивые органические соединения почвы – разумеется, с некоторыми потерями общей массы. Почва на протяжении тысячелетий продолжает накапливать это органическое вещество, исключая его из атмосферного круговорота (редкие травяные пожары, случающиеся в природе и без вмешательства человека, коренным образом этот процесс не нарушают). Если же пожары становятся слишком частыми – то в атмосферу выделяется углекислый газ не только за счет сгорания свежей сухой травы, но и за счет частичного выгорания исторически накопленного в почве мертвого органического вещества. А значит – усугубляется так называемый «парниковый эффект», приводящий к неблагоприятным изменениям и более резким колебаниям климата нашей планеты.

5. Травяные пожары часто приводят к повреждению различных хозяйственных построек и объектов – домов, сараев, линий электропередачи и связи, деревянных мостов и других. Ежегодно в России в результате поджогов сухой травы сгорают тысячи домов и дач, нередко страдают памятники истории и культуры, старинные деревянные постройки. Местные линии электропередачи и связи, для прокладки которых до сих пор используются преимущественно деревянные столбы, являются традиционными жертвами травяных пожаров – подгоревшие снизу столбы падают, обрывая провода и оставляя без света и связи

целые деревни и поселки. При этом нередко поджигателями сухой травы являются сами жители этих деревень и поселков, или гости, выбравшиеся из города, чтобы порадоваться наступившей весне. В условиях и без того небогатой жизни большинства российских сел и деревень ущерб, наносимый народному хозяйству травяными пожарами, выглядит весьма внушительным.

6. Травяные пожары могут служить причиной гибели людей – несмотря на то, что непосредственной угрозы для жизни человека каждый конкретный поджог травы, на первый взгляд, не несет. Причины гибели людей могут быть разными. Самая очевидная – это то, что от травяных пожаров могут загораться дома, леса и торфяники, а уже на этих новых пожарах могут гибнуть люди (причем самыми опасными являются торфяные пожары, которые очень часто возникают на осушенных торфяных болотах именно вследствие поджогов сухой травы). Менее очевидная, но не менее важная, причина гибели людей из-за поджогов сухой травы состоит в том, что дым травяных пожаров очень вреден для здоровья, и просто опасен для жизни людей, страдающих заболеваниями органов дыхания. Из-за массовости поджогов травы весной загрязненность воздуха дымом от травяных пожаров оказывается не менее высокой, чем загрязненность воздуха даже от самых сильных пожаров на торфяниках. Не следует забывать и о том, что трава горит, как правило, значительно ближе к границам населенных пунктов (а нередко и в самих деревнях, поселках и даже городах) – поэтому и воздействие дыма на здоровье людей оказывается значительно более сильным. Вопрос о влиянии дыма от травяных пожаров на здоровье и жизнь людей пока изучен в недостаточной степени, но даже имеющаяся информация показывает, что гибель людей в результате воздействия травяного дыма – совсем не редкость. Влияние дыма от травяных пожаров невозможно отделить от влияния дыма от пожаров в лесах и на торфяниках (которые нередко возникают вследствие поджогов сухой травы). Совокупное воздействие дыма от пожаров на природных территориях на здоровье людей может быть весьма велико. По данным Всемирной организации здравоохранения, воздействие дыма от таких пожаров (главным образом твердых частиц с диаметром до 2,5 мкм, легко рассеивающихся в атмосфере) вызывают целый спектр различных заболеваний, в том числе органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, а также рост детской смертности.

Приведенных выше аргументов вполне достаточно для того, чтобы отказаться от практики преднамеренного выжигания сухой травы повсеместно, и добиваться максимально возможного сокращения травяных палов, происходящих вследствие неосторожного обращения с огнем или злого умысла. К сожалению, пока на государственном уровне решить эту задачу не удастся – система охраны природных территорий от пожаров продолжает разрушаться, а некоторые изменения в законодательстве (например, Правила пожарной безопасности в лесах 2007 года) даже легализуют преднамеренное выжигание сухой травы без обеспечения достаточных мер безопасности. [2]

Группа общественных организаций (Дружина охраны природы биофака МГУ, Международный социально-экологический союз, Движение «Возродим

наш лес», волонтерская программа Гринпис и др.) и отдельных граждан объявили о начале общественной кампании.

Как сообщили в Гринпис России, цель кампании – привлечение внимания общества и власти к проблеме борьбы с пожарами на природных территориях, а также подготовка работоспособных групп волонтеров с собственным оборудованием, готовых выявлять и тушить пожары на ранних стадиях, работать с населением, с землепользователями.

Как опасаются экологи и работники МЧС, лето обещает быть жарким – в прямом и переносном смысле. Главной причиной этого, как считают в Гринпис России, является не сухая и ветреная погода, а развал всей системы борьбы с пожарами, отсутствие полноценной охраны. [3]

Поэтому в настоящее время единственное, что может как-то снизить количество травяных пожаров и смягчить наносимый ими ущерб – это грамотность и сознательность граждан, а также сельскохозяйственных и лесохозяйственных организаций, и полный отказ хотя бы от преднамеренного выжигания сухой растительности.

Литература

1. Проблема борьбы с пожарами на природных территориях URL: <http://novgorod.forest.ru/projects/antipal/>.

2. Ярошенко А.Ю., руководитель лесного отдела Гринпис России: «Все о палах (когда горит трава)»

URL: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/90170/90659/1902222>.

3. Тушение пожаров на природных территориях стало делом экологической общественности. URL: <http://www.regnum.ru/news/823263.html> 04.05.2007.

Особенности подготовки кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС

ГАШНИКОВА Анна Александровна

Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба ОПС и материальных потерь в случае их возникновения. Включает в себя аварийно-спасательные и другие неотложные работы, которые проводят при возникновении ЧС с целью спасения жизни и здоровья людей, снижения размеров ущерба ОПС и материальных потерь, а также локализации зон ЧС и прекращения действий характерных для них опасных факторов.

Актуальные вопросы обеспечения безопасности территорий и поселений, их защиты от воздействия ЧС различного происхождения рассмотрены в Федеральном законе от 21.12.94 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Ст. 18 Закон о правах граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Граждане РФ имеют право:

- на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты и другое имущество органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, предназначенное для защиты населения от ЧС;

- быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности;

- на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;

- на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС;

- на бесплатное государственное социальное страхование, получение компенсаций и льгот за ущерб, причиненный их здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации последствий ЧС;

- на пенсионное обеспечение в случае потери трудоспособности в связи с увечьем или заболеванием, а также на пенсионное обеспечение по случаю потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученного при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от ЧС.

Кадровая политика является важным элементом деятельности сотрудников МЧС, цель которой достижение наиболее высоких конечных результатов деятельности. Для того чтобы обеспечить эффективную работу, необходимо, чтобы сотрудники были компетентны, работоспособны и надежны. Повышение качества работ возможно при наличии в системе МЧС высококвалифицированных специалистов.

Подготовка кадров в системе МЧС России осуществляется в рамках ведомственной целевой программы. Вопросы подготовки кадров для ведомства ежегодно рассматриваются на заседаниях коллегии МЧС России (в 2011 г. проведено 2 заседания коллегии).

В июне-июле 2011 года в МЧС России проводилось контрольное мероприятие Счетной палаты Российской Федерации «Анализ и оценка эффективности расходования средств федерального бюджета, направленных на подготовку специалистов для Государственной противопожарной службы МЧС России в 2009-2010 годах».

По итогам работы комиссии Счетной палаты был сделан вывод о признании в целом эффективным расходование средств федерального бюджета, направленных на подготовку специалистов для Государственной противопожарной службы МЧС России. Вывод основан на росте численности в системе МЧС России специалистов с высшим и средним пожарно-техническим профессиональным образованием, увеличении доли лиц руководящего состава территориальных органов МЧС России, сотрудников и работников ФПС,

прошедших переподготовку и повышение квалификации в ВУЗах и учебных центрах ФПС, доли введенных в эксплуатацию, отремонтированных и переоснащенных объектов учебно-материальной базы.

Но были и некоторые недостатки, с учетом этих замечаний комиссии, в настоящее время ведется переработка уставов образовательных учреждений и нормативно-правовой базы в области подготовки кадров, которая будет завершена в декабре 2011 г. Так как до настоящего времени МЧС России наряду с собственной нормативно-правовой базой использует ряд нормативно-правовых актов МВД России, что разрешено Указом Президента РФ от 9 ноября 2001 г.

Вывод: на данный момент времени с целью повышения качества подготовки специалистов все образовательные учреждения МЧС России в первоочередном порядке обеспечиваются перспективными образцами техники и вооружения для изучения их тактико-технических характеристик, порядка применения и организации эксплуатации.

Обеспечение психологического здоровья сотрудников МЧС России путем повышения их готовности к работе в стрессовых ситуациях

ЛОСКУТОВА Екатерина Евгеньевна

Служба в МЧС России относится к разряду деятельности в экстремальных условиях. Выполнение служебных обязанностей сопровождается различными психоэмоциональными нагрузками, поэтому особое значение для МЧС России приобретают проблемы, связанные с разработкой системы мероприятий, направленных на повышение качества выполнения профессиональной деятельности и сохранение профессионального здоровья сотрудников МЧС России.

Экстремальные условия деятельности, с которыми сталкивается личный состав пожарных подразделений, с психологической точки зрения, характеризуется сильными психотравмирующими факторами. Выработка определенных стереотипов поведения и одновременная адаптация к ситуациям риска, отражающих реакцию организма на психотравмирующие факторы, происходит в процессе становления личности в профессиональном плане.

Исследование проблем становления и развития человека как профессионала в деятельности является актуальным (Б.Г. Ананьев). Чаще всего становление неразрывно связано с развитием или формированием, объединяя и подменяя эти термины друг другом, в особенности, если речь идёт о становлении и развитии личности. Сущность категории «профессиональное становление» может быть выявлена в сопоставлении её с категориями «развитие» и «формирование».

Развитие определяется как объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения материальных и идеальных объектов. В научной литературе существует множество

психологических концепций развития личности, но они не дают четкого ответа на вопрос, что понимается под «развитием личности». Существует много определений. Вот одно из них. Развитие личности – объективный процесс становления и обогащения физических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его внутреннего потенциала, его сущности и назначения, процесс изменения индивида в результате его социализации. Развитие личности осуществляется через изменение её направленности. Направленность личности является результатом противоречивого единства социализации, то есть усвоения социального опыта и культуры, и индивидуализации (процесса развития интеллекта, воли, эстетического вкуса, творческих способностей личности). В ходе развития личности происходит и становление её целостности. По мнению К. М. Левитана, эта целостность заключается в направленности, которая обеспечивает непрерывность, преемственность всех периодов развития личности, а также в обретении необходимых отсутствующих качеств личности [1].

Говоря о личности профессионала вообще, как о сложившейся целостной системе профессиональных знаний, умений, навыков и, главное, наполнении их личностным смыслом, мы рассматриваем подготовку будущих профессионалов именно как период профессионального становления. Это индивидуализированное становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

В психолого-педагогической литературе широко используется термин «профессиональное становление» личности. Современные исследователи рассматривают его с различных позиций. Например, Т.В. Кудрявцев рассматривает «профессиональное становление» как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Центральное звено этого процесса – профессиональное самоопределение [2]. Т.В. Зеер трактует «профессиональное становление» как формообразование личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности [3]. К.М. Левитан исследует этот термин как решение профессионально значимых, всё более усложняющихся задач – познавательных, морально-нравственных и коммуникативных, в процессе чего профессионал овладевает необходимым комплексом связанным с его профессией деловых и нравственных качеств [1].

Профессиональное становление личности – это целостный динамически развёртывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в деятельности. Основным противоречием профессионального становления является противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности, значение которой состоит в том, что она обуславливает дальнейшее развитие личности. Профессиональное становление предполагает использование совокупности приёмов социального воздействия на личность, её

включение в различные виды деятельности, имеющие целью формировать систему профессионально важных качеств.

В образовании комплексов профессионально важных качеств личности участвуют не только совокупности свойств личности, связанные с видом деятельности, но личностные качества, профессионально важные для любого вида профессиональной деятельности. Это, прежде всего, ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка, являющиеся важными компонентами профессионального самосознания, и несколько более специфические, особенно для сотрудников противопожарной службы – эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, тревожность, отношение к риску.

Источники психической травматизации и непосредственные стрессоры, влияющие на психику сотрудников МЧС России и здоровье, могут быть самые разнообразные. Стресс представляет собой наиболее сильный фактор, отражающийся на профессиональной деятельности лиц, по роду своей профессии, постоянно сталкивающиеся с опасностью и риском для жизни.

Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования. [4]. В современных психологических работах по стрессу предпринимаются настойчивые попытки так или иначе ограничить притязания этого понятия, подчинив его традиционной психологической проблематике и терминологии. Р. Лазарус с этой целью вводит представление о психологическом стрессе, который, в отличие от физиологической устойчивой стрессовой реакции на вредность, является реакцией, опосредованной оценкой угрозы и защитными процессами. Дж. Эверилл вслед за С. Сэллсом считает сущностью стрессовой ситуации утрату контроля, т.е. отсутствие адекватной данной ситуации реакции при значимости для индивида последствий отказа от реагирования. П. Фресс предлагает называть стрессом особый вид эмоциогенных ситуаций, а именно "употреблять этот термин применительно к ситуациям повторяющимся, или хроническим, в которых могут появиться нарушения адаптации". Ю.С. Савенко определяет психический стресс как "состояние, в котором личность оказывается в условиях, препятствующих ее самоактуализации".

Этот список можно было бы продолжить, но главная тенденция в освоении психологией понятия стресса видна и из этих примеров. Она состоит в отрицании неспецифичности ситуаций, порождающих стресс. Не любое требование среды вызывает стресс, а лишь то, которое оценивается как угрожающее, которое нарушает адаптацию, контроль, препятствует самоактуализации. [5]

Существует ряд стресс-факторов, препятствующих выполнению процессу профессиональной деятельности. Наиболее характерные и часто встречающиеся стресс-факторы при выполнении пожарными своего профессионального долга следующие:

1. Высокая температура окружающей среды. Это специфический стресс-фактор, который после кратковременного усиления возбудительного процесса вызывает угнетение коры головного мозга, нарушение равновесия между

возбуждением и торможением, ослабление самого тормозного процесса, нарушение точности двигательных актов, дискоординацию и т. д.

2. Высокая плотность дыма является вторым наиболее распространенным стресс-фактором в боевой деятельности пожарных, отрицательное воздействие которого в первую очередь осуществляется на органы чувств. Высокая плотность дыма ограничивает видимость и действия пожарных. Дым вызывает сильное раздражение слизистой оболочки глаз и носоглотки, вызывает кашель, одышку, приводит к нарушению у пожарных функции дыхания и потере работоспособности. Имеются случаи, когда пожарные, потеряв ориентировку, погибают.

3. Новизна раздражителей. Новизна обстановки пожара вызывает у пожарных оборонительный и ориентировочный рефлекс и тем самым усиливает двигательные реакции. Некоторые из них не вполне целесообразны.

4. Воздействие шума. Установлено, что шум на одних пожарных мало влияет, у других же приводит к возникновению неприятных ощущений: страха, тревоги, беспокойства, удрученности, недомогания. Это, безусловно, приводит к снижению эффективности боевой деятельности, а иногда и к отказу выполнения боевой задачи некоторыми пожарными.

5. Действие ограниченного пространства. Известно, что выполнять боевые задачи личному составу пожарных подразделений приходится в ограниченном пространстве. Ограниченное пространство вызывает у пожарных трудности не только физического порядка, но и психического. В период боевой работы в этих условиях у пожарных наблюдается личностная ориентация на свое собственное состояние, что приводит к значительному снижению работоспособности, а иногда и к отказу от выполнения боевой задачи.

6. Стрессогенным фактором в работе пожарных является сигнал тревоги. По данным М. И. Марьина, Е. А. Мешалкина, более 70% пожарных при получении сигнала тревоги испытывают нервно-эмоциональный дискомфорт, а более 50% сдвигов частоты сердечных сокращений связаны с эмоциональным компонентом кардиальной реакции.

7. Влияние состояния пострадавших людей на психику пожарного. [6]

Профессиональная деятельность сотрудников ГПС МЧС России заключается в овладении специальными приемами и стереотипами поведения в экстремальных ситуациях, связанных с тушением пожаров, ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций. На этом фоне происходит активное формирование таких важных качеств личности как устойчивость к высокому уровню опасности, рискованности, стрессогенности, определённому уровню ответственности; происходит выработка механизмов поведения и действий в неопределенных ситуациях, в условиях ограниченного пространства и дефицита времени.

Любая профессиональная деятельность, связанная с риском требует особого внимания со стороны психологических служб в системе подготовки кадров[7].

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления – не только оказывать своевременную помощь

и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

К профессиональной деятельности в условиях кризиса и экстремальных ситуациях связанной с возникновением негативных психических состояний ее участников необходимо быть подготовленным, в том числе и психологически.

Сохранять внутреннюю гармонию, благоприятные межличностные отношения, переживание благополучия в ситуациях жизненных испытаний позволяет психологическая устойчивость. Психологическая устойчивость является сложным и емким качеством личности. В нем объединен целый комплекс способностей, широкий круг разноуровневых явлений. Основными аспектами психологической устойчивости являются: стойкость, стабильность, уравновешенность, сопротивляемость (резистентность), мотивация, воля, познание и интеллект.

Формирование психологической устойчивости и умения владеть собой в кризисных и экстремальных ситуациях предполагает выработку определенных качеств личности, таких как ответственность, стойкость к неудачам, склонность и устойчивость к риску, самообладание, выдержку. Люди, в силу своей профессии, постоянно сталкивающиеся с экстремальными ситуациями, ситуациями опасности и риска должны владеть приемами самоконтроля поведения, управлять своим поведением и эмоциями. В процессе занятий и тренировок они должны активно включаться в процесс познания и научиться овладевать приемами саморегуляции, снятия нервного напряжения, активизации внутренних ресурсов на выполнение поставленной задачи.

Наряду с этим в последние годы оформляется новая концепция отношения к человеку, концепция управления человеческим ресурсом, в которой одной из основных составляющих выступает процесс развития самого субъекта, в отличие от ранее доминирующей концепции учета человеческого фактора, где ведущими были исследования и принципы развития психики, а не самого субъекта, носителя психики.

Решение задачи управления человеческим ресурсом предполагает раскрытие возможностей и закономерностей развития субъекта как целостного существа, в связи с чем, отмечается важность разработки и реализации программ профессионального становления и развития личности специалистов МЧС России.

Педагогические и квалификационные аспекты деятельности преподавателя

ВИДЯПИНА Эльвира Владимировна

Наука и образование относятся к тем социальным институтам общества, в которых удельный вес высокопрофессионального интеллектуального труда особенно велик и где качество научных и педагогических кадров объективно имеет решающее значение. Преподаватели вузов являются одной из основных социально-профессиональных групп, на которую обществом возложены две чрезвычайно важные и взаимосвязанные задачи:

- сохранение и приумножение культурного (в широком смысле слова) в том числе и научно-технического, наследия общества и цивилизации в целом;
- социализация личности на ответственном этапе ее формирования, связанном с получением профессиональной подготовки, требующей высшего уровня образования.

Осуществляемый преподавателями процесс подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием представляет собой высокоразвитую, многоаспектную систему, основными назначениями которой являются:

- производство знаний – научные исследования и опытно-конструкторские разработки, их внедрение, экспертиза; формирование новых учебных дисциплин, образовательных и их научно-методическое сопровождение;
- передача знаний – учебный процесс во всем многообразии форм, методов, средств и образовательных технологий;
- распространение знаний – разработка высокоэффективных образовательных технологий: издание учебных пособий и научных монографий, статей, выпуск научно-популярной литературы; выступления перед вневузовской общественностью, участие в научных, учебно-методических и культурно-просветительских мероприятиях регионального, федерального и международного значения.

Этими функциями определяются три основные составляющие преподавательской деятельности:

- научно-предметная;
- психолого-педагогическая;
- культурно-просветительская.

Преподаватель вуза – это личность, которая по содержанию своей профессиональной деятельности должна обладать совокупностью

универсальных качеств. Подтверждением тому является многообразие функциональных обязанностей профессорско-преподавательского состава высшей школы:

- подготовка учебных курсов, их методологическое и методическое обеспечение, выбор средств информационной (аудио, видео, компьютерной, телекоммуникационной и т.п.) поддержки;
- создание обучающих, тренинговых и контролирующих, в том числе компьютерных, программ;
- авторское участие в подготовке учебной литературы и учебно-методических пособий;
- чтение лекций, проведение лабораторных, семинарских и других практических занятий, вплоть до конференций, ролевых, ситуационных и деловых игр;
- организационно-методическое обеспечение и участие в проведении производственной практики студентов;
- поиск и разработка новых педагогических методов и образовательных технологий повышенной эффективности;
- консультационная и другая индивидуальная работа со студентами;
- поиск источников финансирования научных исследований и заказчиков конкретных научно-технических, научно-методических и других профессионально важных разработок;
- планирование, организация и выполнение научных исследований и конкретных практических разработок;
- подготовка научных, научно-методических, учебно-методических и других материалов;
- реализация воспитательных функций в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами, а также неформального общения с ними;
- непрерывное личностное и профессиональное развитие, повышение научной и педагогической компетентности и квалификации;
- владение разнообразными профессионально необходимыми практическими навыками и т. п.

Представленный перечень функциональных обязанностей научно-педагогических кадров показывает, что преподаватель высшего (да и не только высшего) учебного заведения должен обладать способностями организатора, оратора, «мастера на все руки», аналитика, психолога, владеть строгой логикой педагогического процесса и воспитания, литературной устной и письменной речью, быть высококомпетентным специалистом в своей области и эрудитом в других областях знаний. Такой многоплановой, развернутой квалификационной характеристики не имеет, пожалуй, никакая другая профессия. От преподавателя требуются не только определенные природные способности, а желательно и талант, но и огромные умственные, физические, временные и эмоционально-волевые затраты.

Применительно к сфере образования и особенно к научно-педагогической деятельности как нельзя лучше подходит определение творчества как способности интегрировать элементы знаний в новые, ранее неизвестные

комбинации. В процессе научно-педагогической деятельности преподаватель вуза интегрирует новые знания не столько для себя, но в большей степени для других, а главное, создает условия для интенсивного формирования новых знаний и их комбинаций у обучаемых.

Будущего творческого специалиста может подготовить лишь еще более творческая или, по крайней мере, не менее творческая личность преподавателя – это один из основных постулатов развития любой системы общего и профессионального образования. Основополагающая роль педагога пронизывает все элементы и стадии подготовки специалиста: от разработки образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ до содержания отдельных лекций и практических занятий. В реальной жизни нетрудно заметить, что чем выше научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава учебного заведения, тем выше в нем качество подготовки специалистов, обладающих современным, творческим профессиональным мышлением.

Список литературы

1. Абдалина, Л., Бережная, И. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки //Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 146–148.
2. Анисимов В.В. Новый этап в развитии педагогического образования // Педагогика. – 1992. – № 11–12. – С. 48–54.
4. Жураковский, В., Сазонова, З. Подготовка преподавателя высшей школы – стратегическая задача //Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 38–44.
5. Жураковский, В., Приходько, В., Федоров, И. Вузовский преподаватель сегодня и завтра //Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 3–11.
6. Исаева, Т. Преподаватель как субъект качества образования //Высшее образование в России. – 2003. – № 2. – С. 17–23.

Формирование умственных действий при подготовке специалистов МЧС на примере изучения математических дисциплин

*КАЛИНИНА Елена Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент;
ПОПОВ Василий Владимирович,
кандидат военных наук;
СЕЛЕМЕНЕВА Татьяна Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент*

Система профессионального образования в МЧС России включает две основных подсистемы: подсистему высших учебных заведений (вузов) и подсистему учебных центров по профессиональной подготовке и переподготовке. Учебная деятельность курсантов в условиях вузовского обучения характеризуется значительным увеличением объема знаний, а также

усложнением ее содержания. Это, прежде всего, относится к учебным дисциплинам математического цикла, являющихся основой создания моделей реальных процессов и явлений, возникающих в профессиональной деятельности специалистов МЧС.

Возникающие в ходе учебной деятельности проблемы связаны не только с объективной сложностью содержания изучаемых математических дисциплин. Усвоение нового понятия, решение задачи, независимо от рассматриваемой предметной области, требует выполнения определенной «цепочки» действий, составляющих прием умственной деятельности. Однако в процессе вузовского обучения умственные действия обучаемых целенаправленно не формируются, при этом выпадают важнейшие звенья общих и специальных приемов, необходимых для дальнейшего изучения учебного курса и развития логического и алгоритмического мышления.

В основе целенаправленного формирования умственных действий лежит теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

При реализации первого этапа – мотивационного – следует учитывать, что понятие мотивации включает в себя все виды побуждений, то есть мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, идеалы, непосредственно детерминирующие человеческую деятельность.

Широкие возможности для развития познавательной мотивации предоставляют математические дисциплины. Так, при изучении элементов матричного анализа важно показать целесообразность применения матриц, матричной формы записи систем уравнений и задания операторов преобразований. Разностороннее использование матриц при построении математических моделей реальных процессов и объектов мотивируется тем, что запись данных в табличной форме значительно упрощает процесс их введения в базу данных компьютера. При этом выполняемые расчеты легко и компактно формализуются с помощью математических операций с табличными данными (матрицами), а получаемые результаты представляются наглядно.

Второй этап формирования умственных действий – ориентировочный – включает в себя предварительное ознакомление с тем, что подлежит освоению, и обычно предполагает составление некоторой схемы ориентировочной основы будущего действия. Главным результатом на этом этапе является понимание, глубина и объем которого зависят от типа ориентировки или типа учения.

На третьем этапе – этапе формирования действия в материализованном (или материальном) виде – обучаемый усваивает содержание действия, а преподаватель осуществляет объективный контроль правильности выполнения каждой операции, входящей в состав действия. В этом случае реализуются и ориентировочная, и исполнительная, и контрольная части действия, причем ориентировочная часть получает свое дальнейшее уточнение и совершенствование – она преобразуется в наглядный образ действия.

Четвертый этап – этап формирования действия как внешнеречевого – предполагает представление всех элементов действия в форме устной или письменной речи.

При успешной реализации этапа умственного (внутриречевого) действия происходит максимальное его сокращение. Выполняемое действие автоматизируется, становится самостоятельным и полностью освоенным.

Использование теории и практики целенаправленного формирования умственных действий и понятий имеет большие перспективы именно в плане совершенствования методов обучения, повышения эффективности «перекачки» знаний за счет эффективной организации и регламентации активности обучаемого.

Рассмотренный выше подход способствует формированию «дисциплинированного» или, по выражению П.Я. Гальперина, «систематического» мышления, что для курсантов – будущих специалистов в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, имеет особое значение.

Литература

1. Загвязинский В.И. Теории обучения. Современная интерпретация. – М.: Педагогика, 2002.
2. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М.: Смысл, 2005.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Особенности профессионального самосознания (самооценка) сотрудников ФГПС МЧС России

*КУЗЬМЕНКОВА Лидия Всеволодовна,
кандидат психологических наук;
МАЗИН Андрей Владимирович*

Становление профессионала системы ФГПС процесс длительный и многоступенчатый. Несмотря на достаточно жесткий отбор, учитывающий как физическую, так и психологическую пригодность к службе, не каждый из принятых на службу, выдерживает экстремальные условия деятельности и становится профессионалом.

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессиональную успешность, является то, как сотрудник оценивает свои профессиональные качества, насколько он удовлетворен своей профессиональной деятельностью.

В нашем исследовании по изучению обозначенных вопросов, проводимого в две ступени, участвовали 98 сотрудников ГПС МЧС России мужского пола, в возрасте от 22 до 45 лет, служащих в пожарных частях Санкт-Петербурга.

Для исследования отношения сотрудников ГПС МЧС России к себе как профессионалам использовался метод семантического дифференциала. Оценивались понятия: «Сотрудник ГПС», «Я реальное» и «Я идеальное».

На рисунке 1 и в таблице 2 представлены результаты сравнительного анализа по шкалам методики в группах сотрудников с высокой самооценкой профессиональной успешности и сотрудников с низкой самооценкой профессиональной успешности.

Выявлены достоверные различия по шкалам «оценка» и «активность» относительно понятий «Сотрудник ГПС» и «Я реальное», а также по шкале «активность» по понятию «Я идеальное» на уровне достоверности не менее пяти процентов. По всем шкалам значения выше в группе сотрудников с высокой самооценкой профессиональной успешности.

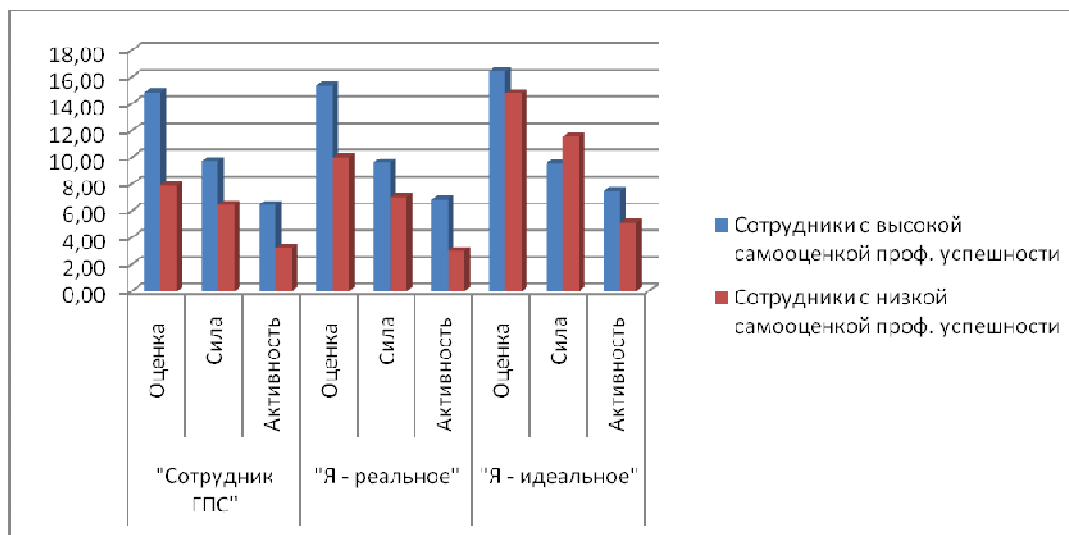


Рис. 1. Отношение к предъявляемым понятиям сотрудников ГПС

Таблица 2. Отношение к предъявляемым понятиям сотрудников ГПС

		Сотрудники с высокой самооценкой проф. успешности	Сотрудники с низкой самооценкой проф. успешности	p
"Сотрудник ГПС"	Оценка	14,87±5,14	7,89±6,31	p≤0,01
	Сила	9,70±4,39	6,44±5,81	
	Активность	6,43±3,76	3,22±5,09	p≤0,05
"Я реальное"	Оценка	15,35±4,37	10,00±8,37	p≤0,05
	Сила	9,61±4,27	7,00±5,10	
	Активность	6,83±3,24	3,00±5,10	p≤0,05
"Я идеальное"	Оценка	16,43±3,73	14,78±9,22	
	Сила	9,52±3,53	11,56±5,98	
	Активность	7,48±1,93	5,11±5,01	p≤0,05

Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что для сотрудников ГПС, считающих себя менее успешными в профессиональной деятельности характерно большее расхождение между «Я реальным» и «Я идеальным», чем для сотрудников первой группы, что свидетельствует о более низкой их самооценке, неудовлетворенности собой, самокритичности. Также таким сотрудникам ГПС не свойственно отождествлять себя со своей

профессиональной ролью, в отличие от сотрудников ГПС, воспринимающих себя как более успешных.

На рисунке 2 представлена корреляционная плеяда, отражающая взаимосвязь изучаемых параметров в группе сотрудников ГПС МЧС России с высокой самооценкой профессиональной успешности.

Как видно из рисунка «удовлетворенность» положительно коррелирует с такими параметрами, как: «благородство», «обеспеченность жильем», «оценка «Я реальное»», «активность «Я реальное»», «активность «Я идеальное»», «активность «сотрудник ГПС»». Интересны также взаимосвязи параметра «осмысленность жизни». В данной группе «осмысленность жизни» положительно взаимосвязана с восприятием себя и образа сотрудника ГПС, как активного, общительного, динамичного и отрицательно коррелирует с субъективно воспринимаемым расстоянием между понятиями «Сотрудник ГПС» и «Я идеальное», а также с возрастом испытуемых. Эти результаты свидетельствуют о том, что, чем больше расхождение между восприятием себя и образа сотрудника ГПС у сотрудников ГПС с высокой самооценкой профессиональной успешности, то есть, чем меньше идентификация сотрудника со своей профессиональной ролью, тем менее осмыслена его жизнь, тем более он неудачен в поиске смысла жизни. Осмысленность жизни тем большее, чем более активным и динамичным воспринимается образ сотрудника ГПС, и чем более общительным и активным считает себя испытуемый.

На рисунке 3. Представлены корреляционные взаимосвязи параметров в группе сотрудников ГПС с низким уровнем самооценки профессиональной успешности.

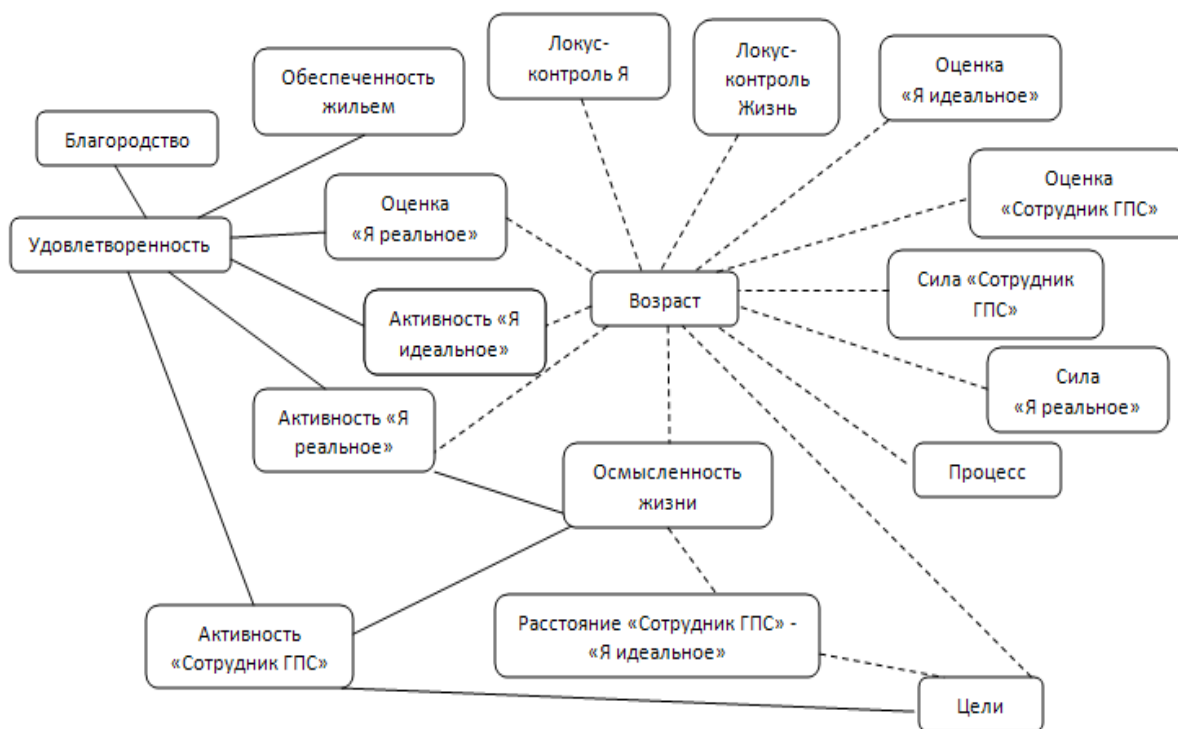


Рис. 2. Результаты корреляционного анализа параметров в группе сотрудников ГПС с высокой самооценкой профессиональной успешности

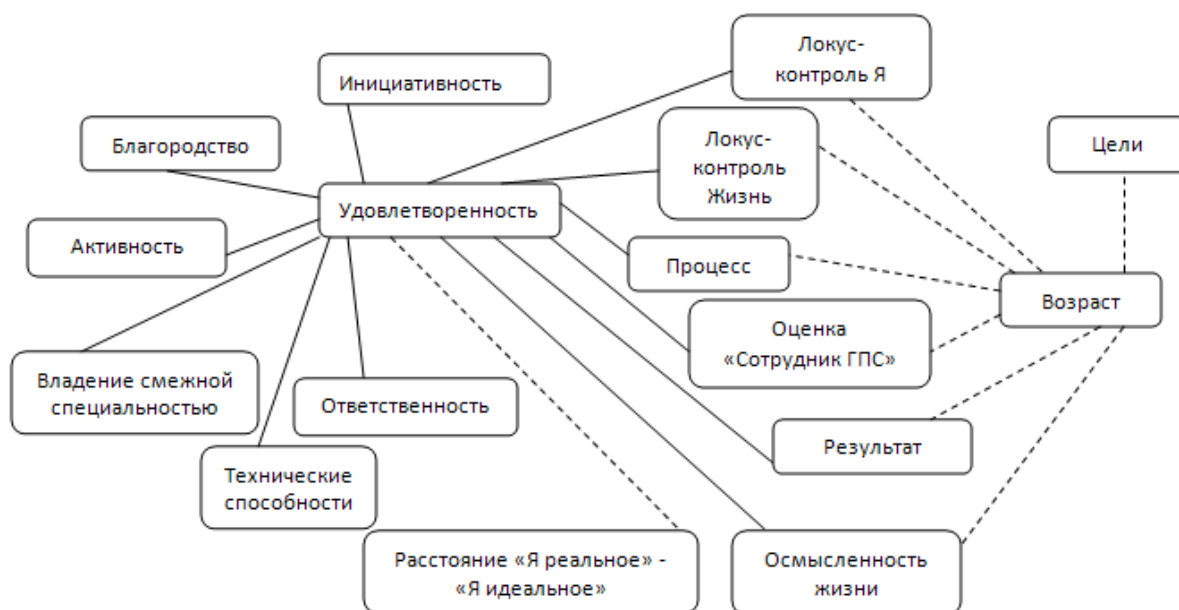


Рис. 3. Результаты корреляционного анализа параметров в группе сотрудников ГПС с низкой самооценкой профессиональной успешности

Выявлены значимые положительные взаимосвязи «удовлетворенности» с самооценкой таких профессионально важных личностных качеств, умений и знаний, как: ответственность, инициативность, благородство, активность, уровень владения смежной специальностью, технические способности. То есть, сотрудник ГПС тем больше удовлетворен профессиональной деятельностью, чем выше он себя оценивает как профессионала.

Также «удовлетворенность» профессиональной деятельностью у сотрудников данной группы положительно коррелирует со всеми параметрами опросника смысложизненных ориентаций. То есть, чем более участник исследования второй группы задумывается о смысле жизни, чем больше он склонен к планированию будущего, нацелен на результат, чем больше он получает удовольствие от самого процесса жизни, чем больше он считает себя свободным в выборе своего жизненного пути, и ответственным за свою жизнь, тем более он удовлетворен своей профессиональной деятельностью.

Однако, обращает на себя внимание отсутствие возрастной динамики в восприятии себя, как личности реальной, и своего идеального образа.

Таким образом, по результатам исследования, можно говорить о том, что субъективная оценка профессиональной успешности во многом зависит от индивидуальных личностных особенностей. Так сотрудники ГПС с выраженной экстротвертированностью личности, более легко относящиеся к жизненным событиям, склонны выше оценивать свою профессиональную успешность. Удовлетворенность профессиональной деятельностью не связана у них с выраженностью конкретных профессионально важных качеств, знаний и умений.

Сотрудники ГПС, склонные более критично к себе относиться и ниже оценивающие свою профессиональную успешность, тем более удовлетворены своей профессиональной деятельностью, чем лучше развиты у них

профессионально важные качества. Эти сотрудники более удовлетворены своей деятельностью в ГПС, при том условии, что эта деятельность является неотъемлемой частью их картины мира, соответствует поставленным жизненным целям и задачам.

Литература

Крамбо Д., Махолика Л. Метод семантического дифференциала (в адаптации Д.А. Леонтьева) Ч. Осгуда в модификации сотрудников НИИПНИ им. В.М. Бехтерева.

Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

АМБАРИН Эдуард Юрьевич

Кадровая политика является составной и неотъемлемой частью государственной кадровой политики, инструментом её реализации в деятельности центрального аппарата МЧС России, региональных центров по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, органов управления, специально уполномоченных решать задачи гражданской обороны, задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности в субъектах Российской Федерации и органах управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям местного самоуправления, частей и подразделений Государственной противопожарной службы, государственных инспекций Государственной инспекции по маломерным судам, поисково-спасательных формирований, учреждений и организаций МЧС России.

Целью кадровой политики является подготовка, формирование, воспитание и востребование кадрового потенциала МЧС России как важнейшего интеллектуального и профессионального ресурса, обеспечивающего выполнение всего комплекса задач по защите и спасению людей и территорий.

Основным направлением кадровой политики является создание конкурентных, по сравнению с другими федеральными органами исполнительной власти условий для свободного использования всеми сотрудниками МЧС России своих способностей, их развития и востребованности в обществе.

В настоящее время, в России и во многих ее регионах специалисты МЧС России имеют возможность расширять область своих знаний и повышать уровень профессиональных навыков, принимая участие в практических занятиях, семинарах. Бесспорным является утверждение о том, что квалификация и подготовка сотрудников, являются одними из основных составляющих формирования кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В систему подготовки кадров МЧС России входят 25 учебных центров ФПС, которые занимаются профессиональной подготовкой и дополнительным образованием. Учебные центры ежегодно готовят для МЧС России – около 41 тыс. специалистов по более чем 100 специальностям.

Кроме того, еще около 17 тысяч человек готовится для пожарной охраны субъектов Российской Федерации, других ведомств и организаций, а также для добровольной пожарной охраны. Потребность в подготовке личного состава МЧС России составляет приблизительно 43 тысяч человек в год.

Анализ деятельности учебных центров ФПС показывает:

- материально-технической базе и особенно основным фондам необходим ремонт, реконструкция и приведение их в соответствие с современными требованиями;

- в учебных центрах недостает современной пожарной техники, пожарно-технического вооружения, снаряжения, оборудования и имущества;

- учебно-лабораторное оборудование устарело, отсутствуют современные технические средства, программное обеспечение, необходимая учебная и техническая литература.

Проводимые первоочередные мероприятия по совершенствованию деятельности учебных центров позволили начать обновление их материально-технической базы, реконструкцию, капитальный ремонт и капитальное строительство зданий и сооружений, поставку современных образцов пожарной техники, вооружения и имущества, а также лабораторного оборудования для обеспечения учебного процесса в учебных центрах ФПС.

В целях повышения эффективности работы учебных центров ФПС, создания современной материально-технической базы, улучшения качества подготовки специалистов, максимального приближения процесса обучения к реальным условиям профессиональной деятельности разработана и предлагалась на рассмотрение Программа развития учебных центров до 2013 года.

Для решения данного вопроса в соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 25 февраля 2010 года № 71-р, 01 июля 2010 года было создано государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Ленинградской области».

Предметом деятельности учебно-методического центра является реализация полномочий Ленинградской области в части обучения должностных лиц, работников органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и населения Ленинградской области в сфере гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах, а также повышение квалификации спасателей, пожарных и специалистов Государственной противопожарной службы.

Не смотря на функционирование центра все же одной из важнейших проблем в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций является не большая заработная плата пожарных в подразделениях

ГПС и ФПС МЧС России на территории Ленинградской области. В этой связи постоянная нехватка кадров противопожарной службы МЧС России Ленинградской области напрямую связана с бедственным положением в оплате труда. В то же время существенно возрастает ущерб от пожара, а также увеличивается гибель людей на пожарах. Так как в Ленинградской области на сегодняшний день в пожарных частях государственной противопожарной и федеральной противопожарной службы Ленинградской области в боевой расчет для тушения пожаров заступают 160 человек 40 пожарных автомобиля.

Под прикрытием пожарными частями государственной противопожарной службы и федеральной противопожарной службы от пожаров попадает 64% населенных пунктов с общей численностью 1 043 000 человек. Не прикрытыми остаются 34% населенных пунктов с общей численностью около 350 000 человек. При данном соотношении людей и техники для значительного количества пожаров в городских и сельских поселениях Ленинградской области скорость ликвидации тушения пожаров будет не достаточной.

При создании пожарной части и ее функционирования на территории Ленинградской области главной ролью служит кадровое обеспечение. Которое непосредственно влияет на обучение умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач, совершенствованию навыков обращения со специальной техникой, пожарно-техническим и аварийно-спасательным вооружением и оборудованием, эксплуатации транспортных средств и средств связи, электронно-вычислительной техники, тренируют формирование профессионального самосознания, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики оперативно-служебной деятельности.

Подводя итог можно сказать, что влияние подготовки кадров на правильные оперативные действия пожарных при тушении пожаров в населенных пунктах сельской местности сокращают время действия пожара, а также время прибытия первого подразделения на место пожара в населенном пункте, сельской местности Ленинградской области.

Список литературы

1. Программа подготовки личного состава Государственной противопожарной службы утвержденная Серебrenниковым Е.А. от 23.01.2003.
2. Федерального закона № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г.
3. Свод правил от 2009 года № 11.13130 «Места дислокации подразделений пожарной охраны».
4. Приказ МЧС РФ от 4 мая 2011 г. № 225 «Об утверждении Порядка организации в системе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий работы по выплате участникам накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих спасательных воинских формирований МЧС России или членам их семей денежных средств, дополняющих накопления для жилищного обеспечения»

Стратегические задачи подготовки преподавателя высшей школы

КАМАЕВА Елена Валерьевна

Профессионализм педагога это сложный системный феномен, выражающий уровень владения педагогом профессиональной деятельностью, проявляющийся в сформированности профессиональной компетентности и составляющих ее компетенций, в субъектности, иерархии ценностных ориентаций, в инновационности и самореализованности педагога, в его педагогической культуре*.

В настоящее время очевидна необходимость разработки нового содержания образования преподавателя высшей профессиональной школы, а также организации процесса обучения, которая формирует такие его качества, как:

- глубокие знания и высокая научная компетентность в конкретных науках;
- свободное ориентирование в общекультурных областях знания;
- серьезная психолого-педагогическая подготовка;
- владение методологическим аппаратом и коммуникативной техникой;
- наличие высокого креативного и нравственного потенциала.

Более того, высокий профессионально-педагогический уровень отдельных преподавателей не может решить проблему интегративного образования современного специалиста. Актуальной является задача организации творческих преподавательских коллективов, работающих со студентами разных курсов над общей для всех участников учебно-воспитательного процесса задачей. Многочисленные примеры указывают на то, что для формирования конкурентоспособных специалистов оптимальна такая научно-познавательная среда, в которой совместно развивается творческий потенциал как студентов, так и самих преподавателей. «Опережающий характер образовательного процесса может быть обеспечен лишь при интеграционно-личностных усилиях всех его участников, непрерывного творческого сотрудничества развивающихся личностей – как студентов, так и педагогов.

Сущностью системы высшей школы является то, что она формирует особую когнитивную среду, социокультурное значение которой заключается в воспроизводстве знаний и духовных ценностей, создании концепций, теорий, методологий и технологий. В научно-образовательном процессе реализуются не столько формальные отношения «производитель – потребитель», сколько личностные отношения сотрудничества, результатом которых являются «производство» и «воспроизводство» профессиональной компетентности участников педагогического общения, а также целого комплекса общественно-значимых («всеобщих») благ – интеллектуальных продуктов.

В условиях происходящей глобализации реализуется новая социально-экономическая и социально-культурная ситуация, которая формирует острую

* Абдалиева, Л., Бережная, И. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 146 – 148.

потребность в качественных изменениях профессиональных компетенций преподавателей высшей школы. Современный преподаватель вуза должен решать комплексные проблемы, связанные с переходом человечества от технократического к постиндустриальному типу развития. Спонтанный и «стихийный» характер обучения преподавателей не может обеспечить необходимый для решения многоаспектных задач современности уровень профессионально-педагогической квалификации.

Необходимы современные организационные формы образования и повышения квалификации преподавателей высшей профессиональной школы. Процесс создания системы подготовки преподавателей-новаторов, готовых к инновационной профессионально-педагогической деятельности, невозможен без выполнения серьезных исследований содержания и структуры деятельности преподавателя в современных условиях. Многокомпонентный теоретический анализ методологических, предметных, технологических, организационных и других «элементов» образования преподавателя высшей школы и определение интегративных основ профессионально-педагогической подготовки позволят разработать проект системы подготовки преподавателя высшей профессиональной школы к творческой профессиональной деятельности.

В масштабах страны реализация этого стратегически важного проекта может быть поэтапно осуществлена лишь при наличии серьезного государственного финансирования необходимых целевых разработок.

Необходимо организационно и финансово обеспечить внутреннюю и, по возможности, международную мобильность, возродить на качественно новом уровне систему повышения квалификации на базе ведущих вузов, развивать целевую аспирантуру и докторантуру, создать действенную систему административных и материальных стимулов

Без решения кадровой проблемы все стратегические цели модернизации образования могут остаться благими пожеланиями^{***}.

Список литературы

1. Абдалиева Л., Бережная И. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 146–148.
2. Алексеева Л.Ф. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы // Высшее образование в России. – 2007. – № 8. – С. 103–105.
3. Жураковский В., Сазонова З. Подготовка преподавателя высшей школы – стратегическая задача // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 38–44.
4. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 55–60.
5. Федорова С.Н. Профессиональная культура педагога // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 65–70.

^{***} Жураковский В., Сазонова З. Подготовка преподавателя высшей школы – стратегическая задача // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 38 – 44.

Генезис нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в России

*МАЖАЖИХОВ Алим Аскербиевич,
кандидат экономических наук;
ШУРУПОВ Сергей Евгеньевич*

«Коль в честности моей вы усомнились,
Или в умении вести дела,
Аудиторов почтенных созовите,
Чтобы проверили меня»
«Тимон Афинский», акт II, сцена 2
(У. Шекспир, перевод Б. Пастернака).

Этимологически слово «аудит» происходит от латинского audio – слушать, соответственно «auditor» – тот, кто слушает. Потребность в аудите возникла одновременно с зарождением и развитием товарообменных и денежных отношений. Наиболее древние свидетельства аудита относятся к Китаю 700-х г. до н. э. Развитие аудита было тесно связано с особенностями экономической истории отдельных стран и определялось прежде всего характером развития рынка капитала.

Первое упоминание об аудиторах в России относится к началу XVIII в., когда аудиторами называли военных следователей. Звание аудитора в России было введено Петром I, который в военном уставе 1716 г. и в «Табеле о рангах» к воинским чинам отнес и аудитора. Это звание Петр I ввел, пользуясь примером Польши, где аудитором сначала называли судью, затем лицо, которое принимало участие в судебном слушании, и следователя. В 1797 г. аудиторы были переведены в гражданские чины, а в 1833 г., с целью обучения аудиторов, в Петербурге была основана школа, названная позднее Аудиторским училищем. По своему характеру должность аудитора объединяла в себе должности делопроизводителя, судебного секретаря и прокурора. После проведения в России военно-судебной реформы (1867 г.) должность аудитора была упразднена. К сожалению, попытки организации в конце XIX – нач. XX вв. в России Института присяжных бухгалтеров (счетоводов) Российской империи не продвинулись дальше подготовки документов, регламентирующих его деятельность.

Профессиональной организации бухгалтеров Российской империи так и не удалось создать, тем не менее, аудит как явление имел место. В России независимая проверка ежегодных отчетов акционерных обществ проводилась ревизионными комиссиями, причем не на профессиональном уровне. Эти комиссии состояли из акционеров, которые были неопытными в вопросах учета.

Во времена СССР проверка бухгалтерской отчетности предприятий именовалась словом «ревизия». Для проверки бухгалтерского учета одного предприятия привлекались бухгалтеры других предприятий (принцип «равный проверяет равного»). Проверка велась сплошным образом с целью выявления

злоупотреблений и хищений. Таким образом, отталкиваясь от задач и техники проведения ревизий, можно заключить, что подобного рода проверки принципиально отличались от аудита финансовой отчетности в классическом понимании.

Современная нормативно-правовая база аудиторской деятельности в России стала формироваться с конца 80-х годов прошлого века.

Термин «аудит» вернулся в Россию (тогда в СССР) в конце 1980-х гг. в связи с деятельностью вновь возникших совместных предприятий. Первыми аудиторами стали бывшие ревизоры и бухгалтеры. Первая в СССР аудиторская фирма – «ИНАУДИТ», была создана в Москве в соответствии с Постановлением Совета Министров №1033-245 в сентябре 1987 года. В октябре 1989 года открылось ленинградское представительство фирмы АО «Инаудит».

Вопрос о необходимости аудита в современной истории России возник с начала рыночных преобразований. В Законе РСФСР от 04.07.1991 № 1545-1 «Об иностранных инвестициях в РСФСР» упоминается о необходимости проведения проверки для целей налогообложения финансовой и коммерческой деятельности предприятий с иностранными инвестициями силами аудиторских организаций РСФСР, а также проверки аудиторской организацией ликвидационного баланса предприятия при его ликвидации.

Для расширения торговли требовался капитал, а в условиях нестабильности денежной политики России и галлопирующей инфляции это было возможно лишь с привлечением иностранного капитала. Его привлечение требовало гарантий возврата, а следовательно, и независимой оценки деятельности предпринимательских структур. Кроме того, для России предпосылкой возникновения аудита послужила необходимость достоверной оценки имущества, прежде всего основных фондов, в условиях инфляции и приведение его стоимости в соответствие с рыночной. Обычный способ получения надежной информации – это проведение независимого аудита. Таким образом, необходимость аудита стала объективной реальностью.

Первый проект закона об аудиторской деятельности был разработан в 1992 г., но в результате политического кризиса в нашей стране он не был принят. Указом Президента РФ от 22.12.1993 № 2263 были утверждены Временные правила аудиторской деятельности в Российской Федерации. Предполагалось, что данный документ будет иметь временный характер и просуществует недолго, однако на самом деле эти правила действовали почти восемь лет.

В 1987 г. были приняты постановления Совета Министров СССР от 13 января 1987 г. № 48 «О порядке создания на территории СССР и деятельности совместных предприятий, международных объединений и организаций СССР и других стран – членов СЭВ», от 13 января 1987 г. № 49 «О порядке создания на территории СССР и деятельности совместных предприятий с участием советских организаций и фирм капиталистических и развивающихся стран», в которых предусматривалось, что проведение проверки финансово-хозяйственной и коммерческой деятельности осуществляется за плату советской хозрасчетной аудиторской организацией. Закон РСФСР «Об

иностранных инвестициях в РСФСР» от 4 июля 1991 г. обязывал годовые бухгалтерские отчеты предприятий с иностранными инвестициями представлять вместе с заключением аудитора о достоверности отчетности. При этом по союзному законодательству проверка финансовой и коммерческой деятельности таких предприятий могла осуществляться российскими аудиторами, а заключения иностранных аудиторов юридической силы для налоговых органов не имели. Непредставление в налоговые органы аудиторского заключения являлось основанием для привлечения плательщиков к ответственности в установленном порядке.

В Положении об акционерных обществах, утвержденном постановлением Совета Министров РСФСР от 25 декабря 1990 г. № 601, содержался раздел об аудите. В нем различались внешний и внутренний аудит.

С развитием отдельных специальных сфер предпринимательской деятельности появилась необходимость обязательной аудиторской проверки деятельности банков, страховых организаций, инвестиционных фондов. В соответствии с Законом РСФСР от 2 декабря 1990 г. № 395-I «О банках и банковской деятельности в РСФСР» деятельность банков подлежала ежегодной проверке аудиторскими организациями, уполномоченными законодательством на осуществление аудиторских проверок.

Закон РФ от 27 ноября 1992 г. «Об организации страхового дела в Российской Федерации» содержал норму, согласно которой страховщики публиковали годовые бухгалтерские отчеты в порядке и в сроки, установленные нормативными правовыми актами РФ, после аудиторского подтверждения достоверности в этих отчетах сведений.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 октября 1992 г. № 1186 «О мерах по организации рынка ценных бумаг в процессе приватизации государственных и муниципальных предприятий» аудиторская проверка должна была проводиться в инвестиционных фондах. Также этот указ устанавливал обязательную ежеквартальную публикацию информации о стоимости активов фонда, удостоверенной заключением независимого аудитора. Акт или другой документ, составленный по результатам аудиторской проверки, являлся неотъемлемой частью годового отчета о деятельности инвестиционного фонда.

Государственная программа приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 1993 г. № 2284, предусматривала, что в случае не утверждения советом директоров годового баланса акционерного общества он сдается в установленном порядке в налоговую инспекцию, которая назначает аудиторскую проверку за счет средств акционерного общества. Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 10 февраля 1994 г. № 96 «О делегировании полномочий Правительства Российской Федерации по управлению и распоряжению объектами федеральной собственности» Госкомимущество России, а также по согласованию с ним федеральные органы исполнительной власти, на которые возложены координация и регулирование деятельности в соответствующих

отраслях (сферах управления), вправе назначать и производить документальные и фактические проверки (ревизии, инвентаризации), назначать аудиторские проверки в целях осуществления контроля за использованием по назначению и сохранностью государственного имущества, относящегося к федеральной собственности, закрепленного за федеральными предприятиями на праве полного хозяйственного ведения, за федеральными государственными учреждениями на праве оперативного управления.

Таким образом, можно говорить о том, что положения о проведении аудиторских проверок, обязанность по представлению финансовой отчетности, подтвержденной аудиторским заключением, в отношении ряда экономических субъектов содержались в многочисленных правовых актах. При этом отсутствовал правовой акт, регламентирующий осуществление аудиторской деятельности.

В 1993 г. были утверждены Указом Президента РФ от 22 декабря 1993 г. № 2263 Временные правила аудиторской деятельности. В данном акте содержалось определение понятия «аудиторская деятельность», устанавливались обязательность лицензирования этого вида деятельности и аттестации auditors, их права и обязанности, организация государственного регулирования, которое осуществлялось Комиссией по аудиторской деятельности при Президенте Российской Федерации. Временные правила сыграли положительную роль в организации правового обеспечения аудита и формировании российского рынка аудиторских услуг.

В 1994 г. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1994 г. № 1355 были определены основные критерии деятельности экономических субъектов, по которым их бухгалтерская отчетность подлежала обязательной аудиторской проверке.

Немаловажное значение имело принятие Банком России в 1997 г. Положения об аудиторской деятельности в банковской системе (Приказ ЦБР от 10 сентября 1997 г. № 02-391). Данный документ устанавливал систему организации аудита в банковской сфере, порядок аттестации и лицензирования банковского аудита, применяемые меры воздействия к аудиторам, осуществляющим банковский аудит.

Эти акты смогли заложить правовые основы осуществления аудиторской деятельности в России, определив направление развития аудита в целом и отдельных его видов – таких, как общий аудит, банковский аудит, аудит страховых организаций, бирж, внебиржевых фондов и инвестиционных институтов.

Временные правила, сыграв свою важную роль в становлении аудита в стране, уже не отражали в полной мере сложившихся условий на рынке аудиторских услуг. В 2001 г. был принят первый Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» № 119, а затем в 2008 г. второй Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» № 307, который действует в настоящее время с внесенными в него изменениями и дополнениями.

В связи с принятием Федерального закона от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» в Законе об аудите серьезное внимание уделено саморегулируемым организациям auditors и связанным с этим

организационным вопросам, ведению реестров аудиторов и саморегулируемых организаций аудиторов и др.

Нормативная поддержка Закона об аудите обеспечивается в основном действующими федеральными правилами (стандартами) и федеральными стандартами аудиторской деятельности, приказами Минфина России и другими документами.

Закон об аудите устанавливает более высокие по сравнению с Законом №119 и Временными правилами требования к организации аудита, лицам, осуществляющим аудиторские проверки, уточняет понятие аудиторской деятельности, в том числе обязательного аудита, закрепляет принципы аудиторской деятельности, вводит обязательность саморегулирования аудиторской деятельности, устанавливает системы контроля качества, аттестации и саморегулирования аудиторской деятельности. Этот закон определяет место и роль в организации аудита органов государственности власти, саморегулируемых организаций аудиторов и других заинтересованных лиц. При этом нормы Закона об аудите имеют приоритет перед нормами других законов, регулирующих отношения в области аудита.

К таким, в частности, относятся Закон о банках, Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Банке России», учитывающие особенности проведения банковского аудита, Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах», Федеральный закон от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах», Федеральный закон от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» и некоторые другие.

Особенности правового положения аудиторских организаций, осуществляющих проверки сельскохозяйственных кооперативов и союзов этих кооперативов, могут быть установлены Федеральным законом от 8 декабря 1995 г. № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации».

Отношения, возникающие при осуществлении аудиторской деятельности, могут регулироваться также указами Президента Российской Федерации, которые не должны противоречить федеральным законам. Указы Президента Российской Федерации имеют приоритетное значение по отношению к иным подзаконным актам. Они могут приниматься по любому вопросу, входящему в компетенцию Президента (ст. 80 Конституции РФ), в том числе по вопросам аудиторской деятельности, кроме случаев, когда этот вопрос в соответствии с федеральным законодательством может быть урегулирован только законом.

К подзаконным актам, содержащим нормы, регулирующие аудиторскую деятельность, относятся также нормативные правовые акты, издаваемые в пределах своей компетенции уполномоченным федеральным органом государственного регулирования аудиторской деятельности – Минфином России (ст. 15 Закона об аудите).

К следующей группе документов, регламентирующих аудит, относятся правила (стандарты) аудиторской деятельности, устанавливающие единые требования к порядку осуществления аудита, оформлению и оценке качества аудита и сопутствующих ему услуг, а также порядку подготовки аудиторов и оценки их квалификации.

Однако в связи с динамичным развитием аудиторского рынка можно говорить о необходимости дальнейшего совершенствования законодательной базы аудиторской деятельности. Российское законодательство об аудите должно отвечать требованиям Международных стандартов аудита (МСА), включать правила о применении международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) и предусматривать меры, обеспечивающие эффективное применение введенных правил, системы аттестации, обучения и повышения квалификации аудиторов, а также предусматривать действенные меры контроля качества аудиторских услуг.

Таким образом, на современном этапе сформировалась четырехуровневая система нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в России:

1. Федеральный закон от 30 декабря 2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;

2. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 696 (с последующими дополнениями) и Федеральные стандарты аудиторской деятельности, утвержденные Приказом Минфина РФ от 20.05.2010 № 46н и от 17.08.2010 № 90н;

3. Правила (стандарты) саморегулируемых организаций аудиторов;

4. Внутрифирменные аудиторские стандарты.

Необходимость совершенствования законодательства об аудите связана также с тем, что требуется более четкое соответствие между рядом норм специального законодательства и нормами других отраслей законодательства, в частности административного, уголовного и т.п.

За время существования аудита в России подходы к вопросу государственного регулирования этого сегмента рынка менялись.

Аудиту как новому виду экономической деятельности потребовалось, особенно на этапе его становления, пристальное внимание со стороны государства. При этом важное значение приобрели вопросы определения объема и пределов воздействия государства на ту или иную сферу экономических отношений.

Подход государства в регулировании аудита выражается преимущественно в формировании правовых основ функционирования и развития аудиторской деятельности, в осуществлении контроля за деятельностью профессиональных субъектов аудита.

Организация системы регулирования аудиторской деятельности в России складывается с учетом мировой практики. Существует две различные концепции регулирования аудиторской деятельности.

Первая из них получила распространение в таких европейских странах, как Австрия, Германия, Испания, Франция, в которых аудиторская деятельность строго регламентируется централизованными органами. На них фактически возлагаются функции государственного контроля за аудиторской деятельностью.

Вторая концепция распространена в англоязычных странах (США, Великобритания), где аудиторская деятельность в некоторой степени саморегулируется. Аудит в этих странах ориентирован в основном на потребности акционеров, инвесторов, кредиторов и других хозяйствующих субъектов. Аудиторская деятельность регулируется преимущественно общественными аудиторскими объединениями.

В России на начальном этапе развития аудита государство, стремясь обеспечить публичные интересы, занимало жесткие позиции «администрирования» в аудиторской сфере с целью выработки правил поведения на рынке аудиторских услуг, создания правового механизма регулирования отношений, связанных с аудиторской деятельностью.

По мере развития экономических отношений возникает необходимость не только в воздействии государства на рынок аудиторских услуг, но также включения механизмов саморегулирования. В 1998 г. Правительство РФ подготовило Программу реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, в которой важное место отводится развитию саморегулируемых профессиональных объединений бухгалтеров и аудиторов. В дальнейшем после принятия Закона об аудите №307 большая роль в регулировании стала отводиться саморегулируемым организациям, самим профессионалам, действующим на рынке аудита.

Правительство РФ кардинально изменило существовавшую структуру системы регулирования аудиторской деятельности. У такого изменения есть две причины: во-первых, в рамках административной реформы федеральные органы исполнительной власти, в частности министерства, освобождаются от «избыточных функций», с тем, чтобы сосредоточить свои усилия на стратегических вопросах развития той или иной сферы экономики, во-вторых, развитие отношений по поводу аудита, формирование сообщества профессионалов позволяет передать им части функций по регулированию аудита. За период с начала рыночных реформ и до настоящего времени различные органы государственной власти регулировали и контролировали аудиторскую деятельность.

В настоящее время аудиторов объединяют шесть саморегулируемых организаций аудиторов, представители которых вошли в Совет по аудиторской деятельности при Минфине России.

Таким образом, саморегулируемые организации аудиторов являются одной из форм регулирования аудиторской деятельности.

Как показывает мировая практика, профессиональные аудиторские объединения, создаваемые на национальном, европейском и международном уровнях, различаются по целям и задачам, которые ставятся перед ними. Например, в Австрии, ФРГ, Франции, где аудит ориентирован главным образом на интересы государственных органов как основных пользователей аудиторских заключений, объединения аудиторов фактически играют роль централизованных органов, строго регламентирующих аудиторскую деятельность. Так, во Франции сложилась жестко централизованная система регулирования аудиторской деятельности: Корпорация экспертов-бухгалтеров,

созданная в 1945 г., находится под патронажем Министерства финансов, а Объединение Комиссаров по счетам, образованное в 1968 г., тесно сотрудничает с Министерством юстиции и судебными органами.

В Великобритании действуют три ведущих профессиональных объединения, а именно: Институт присяжных бухгалтеров Англии и Уэльса (ICAEW), Институт присяжных бухгалтеров Шотландии (ICAS) и Институт присяжных бухгалтеров Ирландии (ICAI).

Мировой опыт регулирования аудиторской деятельности показывает, что развитие саморегулирования профессии позволяет обеспечивать единые требования, условия и качество осуществления аудита на территории отдельного государства при создании одного саморегулируемого аудиторского объединения, наделенного соответствующими полномочиями, либо нескольких подобных объединений при условии выработки ими единых подходов и консолидации своей профессии.

В то же время нельзя отказываться от государственного регулирования аудиторской деятельности. Напротив, в экономически развитых странах усиливается государственное регулирование аудиторской деятельности, поскольку общественное регулирование не в состоянии обеспечить контроль за профессиональной деятельностью аудиторов. Эту позицию хорошо иллюстрируют известные события, связанные с аудитом крупных зарубежных компаний Enron, Worldcom, Swissair.

Таким образом, необходимо разумное сочетание государственного регулирования и саморегулирования рынка аудита в целях сохранения баланса частного и публичного интереса в аудиторской деятельности и развития аудиторской профессии.

Литература

1. Андреев В.К. Правовое регулирование аудита в России. – М., 1996.
2. Хоружий Л.И., Баслай С.И. Актуальные проблемы аудита в России. – М., 2000.
3. Аудиторская деятельность [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства финансов РФ. – URL: <http://www1.minfin.ru/ru/accounting/audit/> (дата обращения: 01.10.2011).

Особенности подготовки кадров ФПС к действиям в условиях природных и техногенных ЧС

*СТЕПАНОВ Роман Александрович,
кандидат педагогических наук;*

*ШЕЛЕПЕНЬКИН Алексей Александрович,
кандидат педагогических наук*

Результат работы подразделений и аппаратов федеральной противопожарной службы (ФПС) во многом зависит от эффективности работы руководства. Профессионализм кадров – это прежде всего профессионализм

руководящего звена. Несоответствие управленческих качеств руководителя требованиям профессии приводит к напряженности и конфликтам во взаимоотношениях с подчиненными, является основной причиной текучести кадров, и как результат приводит к снижению эффективности деятельности подразделений и аппаратов ФПС. Проблема эффективности работы руководящего состава аппаратов и подразделений ФПС актуальна также в связи с формированием резерва руководящих кадров на выдвижение и задачами подготовки и переподготовки руководителей.

Одним из путей повышения надежности и эффективности работы специалиста пожарной охраны, его профессионализма является профессиональный отбор кандидатов на работу, который осуществляется в соответствии с приказом МЧС России от 11 ноября 2009 года № 626 «О порядке отбора граждан на службу (работу) в ФПС МЧС России». Профессиональный отбор способствует сокращению затрат, связанных с обучением и тренировкой, снижению текучести кадров и травматизма.

Таким образом, требования предъявляемые к индивиду, выбирающему профессию пожарного, должны быть специфическими, научно обоснованными и иметь практическое закрепление.

Успешность и безопасность труда пожарных в экстремальных условиях могут быть существенно повышены путем совершенствования организационно-педагогической подготовки личного состава.

Одним из главных направлений подготовки личного состава пожарной охраны являются практические занятия в условиях, максимально приближенных к реальным, поскольку опыт работы в стрессовой обстановке пожара, в горящей, задымленной и насыщенной токсичными компонентами среде не может быть приобретен пожарными только путем чтения учебных пособий, просмотра видеофильмов и т.д. Нельзя подготовить личный состав пожарных подразделений к эффективным боевым действиям одними разъяснениями, не дав бойцам на себе прочувствовать особенности действия факторов, возникающих на пожаре. Каждому бойцу и командиру необходимо привыкнуть к высокой температуре, дыму, шуму или другим типичным для боевой обстановки условиям. Данные требования нашли отражение в организационно-методических указаниях по подготовке подразделений МЧС России на 2011–2013 годы.

Работа в сложных, ответственных и неожиданных ситуациях требует наличия у руководителя тушения пожара (РТП) высокоразвитого самообладания, умения противостоять действию различных объективных и субъективных факторов, способности быстро оценить обстановку и принять правильное решение.

Для развития способностей РТП оценивать обстановку, воспитания волевых качеств, умения управлять своим поведением и поведением подчиненных занятия должны проводиться в условиях, максимально приближенных к боевым. Для этих целей могут служить полигоны, где необходимо создавать сложную учебную обстановку.

Известно, что волевые качества не являются врожденными. Они проявляются и развиваются только в процессе преодоления трудностей. При подготовке пожарных такие трудности могут быть созданы на занятиях по пожарно-строевой и тактической подготовке.

Создавая трудности, необходимо побуждать пожарных к активному их преодолению. Практика показывает, что нередко бойцы, особенно молодые, на занятиях боятся выполнять те или иные упражнения, проявляют пассивность, стремятся уклониться от трудностей. Помочь преодолеть им эти трудности должен руководитель, старший опытный товарищ.

Опасность и риск – это не только угроза жизни и здоровью, но и ответственность за самостоятельные и инициативные решения, возможность утраты в случае неуспеха авторитета в глазах подчиненных, товарищей, старших начальников. Поэтому приближение условий обучения к максимально боевым полезно не только для закалки РТП, но и для развития у него склонности к риску.

При организации деятельности сотрудника ФПС необходимо ориентироваться не на максимальную, не на предельную мобилизацию его сил, а на реальные возможности каждого человека в конкретных условиях деятельности. Этот принцип должен реализовываться путем отбора, подготовки и обучения, оптимизации состояния сотрудника и психологического климата в коллективе.

Таким образом, организационно-педагогический уровень сформированности подготовленности сотрудников ФПС оказывает непосредственное влияние на успешность и качество их деятельности в условиях повышенного риска и выступает ничем не компенсированным условием гарантии их безопасности при выполнении служебных задач. Это требует в работе с сотрудниками ФПС, привлекаемыми для решения служебных задач, выявления и учета уровней их предрасположенности к подобной деятельности на этапе комплектования подразделений по интеллектуальному, коммуникативному и волевому критериям, а также профессиональной подготовки кадров в системе ФПС МЧС России.

Итак, в современных условиях традиционного подхода к подготовке кадров явно недостаточно. Не смотря на отраженные в приказе МЧС России от 01 июля 2010 года №306 «О реализации коллегии МЧС России от 16 июня 2010 г. № 4/II «Об утверждении концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года» мероприятия по совершенствованию профессиональной подготовки, требуются более гибкие организационные формы. Назрела необходимость разработки рекомендаций по совершенствованию процесса подготовки специалистов экстремальных служб в учебных заведениях МЧС России. Они должны опираться на более точное изучение потребностей МЧС в высококвалифицированных специалистах, на научные прогнозы динамики кадров и развития оперативной обстановки, определяющей эту динамику, на всесторонний анализ и оценку разных вариантов совершенствования обучения кадров, их непосредственных и долговременных последствий.

Механизмы взаимодействия факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности

*БОРОДУШКО Ирина Васильевна,
доктор экономических наук, профессор*

Вопреки достаточно распространенному подходу, при котором однозначно разграничиваются факторы и угрозы экономической безопасности, мы предлагаем акцентировать внимание на их двойственной природе. Если непосредственно обратиться к какому-либо конкретному явлению или элементу общественной жизни, то без учета его связей с другими явлениями и элементами, невозможно определить, является это фактором или угрозой (если считать угрозу следствием действия фактора, то есть фактор первичен, а угроза вторична).

Действительно, реальные механизмы взаимодействий таковы, что одно и то же конкретное явление общественной жизни выступает одновременно как результат влияния комплекса факторов и само является фактором, воздействующим на другие явления. Применительно к проблеме экономической безопасности это означает, что некоторая угроза экономической безопасности является следствием действия комплекса факторов и вместе с тем, в другой системе связей эта угроза оказывается вовсе не угрозой, а фактором, детерминирующим иную угрозу. Например, такое явление как массовое банкротство и прекращение производственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса – это угроза экономической безопасности, вызванная такими факторами, как недостаточный приток инвестиций, высокие кредитные ставки банков, неконкурентоспособность на внутреннем продовольственном рынке в условиях больших объемов импорта более дешевых продовольственных товаров и т.д. С другой стороны, резкое сокращение числа предприятий и объемов производства в пищевой промышленности является существенным фактором, определяющим возникновение угрозы продовольственной безопасности страны.

Существенной особенностью механизмов влияния факторов на уровень экономической безопасности является то, что характер этой связи в значительной мере дифференцирован по различным категориям объектов. Например, риск утраты предприятием своей конкурентоспособности (угроза) в условиях финансового кризиса (фактор) складывается различным образом для малого и крупного бизнеса. Крупный бизнес в меньшей степени, чем малый, пострадает от трудностей получения банковских кредитов. Но преимуществом малого бизнеса является большая гибкость в выборе замещающего вида предпринимательской деятельности, возможность быстрее перейти на иной, более перспективный в изменившихся условиях рыночной экономики, вид производства товаров или оказания услуг.

Реальный уровень экономической безопасности – величина непрерывно меняющаяся. Изменения могут происходить в эволюционном режиме, либо в форме резкого сдвига во внешних или внутренних условиях функционирования

экономической системы. Ситуация в области экономической безопасности определяется тем сочетанием множества конкретных угроз, среди которых одни способны нейтрализовать влияние другой угрозы, а иные, представленные в определенном сочетании, способны создать ситуацию критического состояния экономики. Кризисное состояние может распространиться либо на всю экономическую систему, либо на ее определенную подсистему. Кризисная ситуация, возникшая в одном секторе экономики, может, в силу действия системных связей, с большей или с меньшей скоростью распространиться на всю систему.

Каждая группа угроз экономической безопасности имеет достаточно сложную структуру. Среди внешних угроз, действующих на макроуровне, существенную потенциальную опасность представляет динамика мировых цен на нефть. При устойчивом существенном снижении цен на нефть сокращаются доходы экспортеров и как следствие – уменьшаются поступления доходов в государственный бюджет, снижается уровень золотовалютных резервов государства, дефицитными становятся платежный баланс и государственный бюджет.

В этих условиях важно разработать стратегию адаптации российской экономики к неблагоприятной внешнеэкономической конъюнктуре. Не менее актуальными являются проблемы, связанные с преодолением и предотвращением иных факторов риска для экономического развития России и в том числе рисков, обусловленных миграционными процессами. Разрешение указанных проблем невозможно без активной государственной политики в области регулирования рыночной экономики.

Актуален подход к анализу внутренних угроз экономической безопасности с позиций оценки состояния национального богатства страны, включающего природные ресурсы, человеческий потенциал и производственный потенциал. По этому направлению анализа могут быть сделаны следующие выводы. При всей масштабности и многообразии природных ресурсов страны необходим взвешенный подход к формированию государственной политики в данной сфере, учитывающий ее возможные отдаленные последствия.

Основными угрозами в этой области экономики являются: все большее распространение неконтролируемой хищнической добычи невозобновляемых природных ресурсов, массовое браконьерство со стороны субъектов как российских, так и ряда сопредельных государств, риск потери контрольного пакета акций в добывающих отраслях, истощение природных ресурсов вследствие форсированного их экспорта. Тревожная ситуация складывается в восточных районах страны, где обостряется дисбаланс таких составляющих экономического развития, как богатейшие природные ресурсы, крайне слабое развитие перерабатывающих отраслей, низкая плотность населения, отрицательный внутренний миграционный прирост, неконтролируемые признаки экономической экспансии сопредельных государств в форме массовой нелегальной иммиграции, противозаконных операций по вывозу российского леса, морепродуктов и других ресурсов.

Потенциальные угрозы в области воспроизводства человеческого потенциала связаны со сложившейся устойчивой тенденцией депопуляции, с возможной утратой конкурентных преимуществ России в сфере воспроизводства интеллектуального потенциала нации, и, наконец, с рисками, обусловленными серьезными просчетами в иммиграционной политике.

Немалые опасения вызывают угрозы, связанные с состоянием производственного потенциала – высоким физическим и моральным износом основных фондов, незавершенностью системы профилактики рисков на опасных производственных объектах, низкой конкурентоспособностью на мировом и, даже, на внутреннем рынке многих российских товаров и услуг, несовершенством системы менеджмента и маркетинга в отечественном бизнесе, недостаточным методологическим уровнем государственного регулирования экономических систем (государственного менеджмента). Отнюдь не способствует качественному росту производственного потенциала российской экономики активное пополнение рабочей силы за счет иммигрантов, которые крайне необходимы стране восполнения сокращающейся численности экономически активного населения, но не способны удовлетворить потребность экономики в кадрах квалифицированных рабочих и специалистов.

Методология анализа ситуации в области внутренних экономических угроз включает следующие основные составляющие:

а) выработку системы индикаторов дифференцированно по видам угроз, которая включает: количественные оценки вероятности риска, пороговые значения риска, числовое измерение возможных последствий и потерь, затрат на устранение последствий, затрат на профилактику;

б) комплексный мониторинг угроз экономической безопасности как инструмент предвидения и предотвращения угроз, минимизации ущерба;

в) формирование выводов и рекомендаций для принятия решений по обеспечению экономической безопасности.

На основе анализа ситуации вырабатываются меры по профилактике обострения внутренних угроз экономической безопасности страны, регионов, отраслей экономики. К таким мерам можно отнести принятие и реализацию решений по:

а) выработке государственной политики и долгосрочных программ в области обеспечения экономической безопасности и контроль за их реализацией;

б) правовое обеспечение программ экономической безопасности;

в) обеспечение состояния готовности к действиям в экстренных ситуациях с целью пресечения угроз;

д) ресурсное обеспечение программы защиты экономики от внутренних угроз.

Перечисленные положения общеизвестны и в определенной мере реализуются на практике. Вместе с тем, эффективность деятельности по анализу, предупреждению и устранению внутренних угроз экономической безопасности остается на относительно невысоком уровне, о чем

свидетельствуют многочисленные факты сохранения и даже нарастания опасности ряда угроз.

Решение проблем внутренней экономической безопасности невозможно вне связи с общеэкономическим курсом в стране. Общеизвестно, что в информационном обществе, функционирующем на основе рыночных отношений, поддержание экономической системы в режиме безопасного устойчивого развития обеспечивается рациональным сочетанием механизмов ее саморазвития и государственного регулирования, ориентированных преимущественно на интенсивные факторы развития. К сожалению, не всегда существуют реальные условия для реализации такой стратегии. Примером тому может служить уже упоминавшийся вынужденный прием иммигрантов, консервирующий технологическую отсталость экономики. Дискуссионным остается вопрос о масштабах и конкретных механизмах государственного регулирования экономических систем и обеспечения их безопасности.

При определении стратегии и механизмов государственного управления экономической безопасностью в условиях все большего усложнения и качественных изменений данной функции крайне важным является стабильное научно-методологическое сопровождение управленческого процесса. По нашему мнению, следовало бы, при определении методологических основ управления безопасностью опираться на концепцию контроллинга, рассматриваемую в качестве основы производственного менеджмента и представляющую базовый механизм управленческой деятельности в сфере бизнеса.

Метод контроллинга был бы исключительно ценным инструментом при решении вопросов государственного регулирования в такой важнейшей области, как обеспечение защиты общества от внутренних угроз национальной безопасности, среди которых наибольшие риски являются предметом внимания и деятельность органов внутренних дел. Особая значимость именно этого направления обусловлена тем, что в данной сфере ошибки и низкая эффективность принимаемых решений имеют более разрушительные последствия, чем в иных сферах общественной жизни. Другим аргументом в пользу усиления информационно-аналитической поддержки функций управления в системе органов внутренних дел служит тот факт, что разнообразные факторы риска существуют в значительной мере в скрытой, завуалированной форме и требуются специальный комплекс средств их профилактики, выявления и пресечения. Одним из подобных факторов риска является иммиграция, особенно нелегальная.

Характеризуя текущую ситуацию в целом, можно отметить, что:

– условия борьбы с внутренними угрозами экономической безопасности России усложняются, так как а) в силу интеграционных процессов усиливается взаимообусловленность разных видов угроз, б) в условиях информационного общества более многоплановыми и быстро реализующимися становятся механизмы их действия, в) научно-технический прогресс способствует возрастанию их разрушительных последствий;

– для повышения гарантий экономической безопасности необходим качественно новый и эффективный механизм ее обеспечения на государственном уровне, интегрирующий такие направления деятельности, как а) систематическая информационно-аналитическая работа, б) разработка и реализация комплекса мер по предупреждению и нейтрализации угроз экономической безопасности, в) поддержание режима готовности к действиям в экстремальных условиях в целях пресечения внезапных крупномасштабных угроз;

– одним из методологических подходов к решению указанных выше задач могла бы явиться концепция контроллинга, адаптированная к условиям деятельности органов исполнительной власти на региональном и федеральном уровнях и реализованная в виде межведомственной службы контроллинга.

Литература

1. Гончаренко Л.П. Управление безопасностью: Уч.пособие. – М.: КНОРУС, 2009.
2. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России. – М.: Дело, 2005.
3. Олейников Е.А. Экономическая и национальная безопасность. – М.: Экзамен, 2003.

Тонкослойная хроматография, как метод оперативной диагностики нефтяных загрязнений на месте ЧС

*УЛЬЯНОВА Елена Андреевна;
МАРТЫНОВ Вячеслав Федорович*

Главным достоинством метода ТСХ является то, что он не требует сложного аппаратного оформления и может применяться в полевых условиях или на месте происшествия. В свое время метод ТСХ предлагалось применять при расследовании пожаров для исследования целого ряда горючих жидкостей. Данные методики широкого распространения не получили, что связано с низкой эффективностью данного метода, однако при сочетании со спектральными исследованиями, например люминесцентной спектроскопией, круг вопросов решаемых с его помощью значительно расширяется.

В качестве объектов исследования в работе были рассмотрены образцы нефти, товарные нефтепродукты: бензины марок АИ-92, АИ-95 и АИ-98, образцы дизельного топлива различных фирм-поставщиков. Также в работе было исследовано дизельное топливо, применяемое в котельной. ТСХ образцов проводилось на пластине ПТСХ-АФ-А размером 10×15 см. Предварительная активизация пластин проводилась в сушильном шкафу при температуре 100–120 °С в течение 1 часа. Пробы фиксированной массы наносили на стартовую линию, отстоящую на 10 мм от нижнего края пластины. Затем пластину помещали в хроматографическую камеру. В качестве элюента использовали смесь октан-толуол в соотношении 5:1. По завершении процесса хроматографирования, когда фронт элюента поднимался на расстояние 100 мм

от старта, пластину вынимали, сушили до постоянной массы в сушильном шкафу при температуре 30 °С, визуально исследовали в УФ-лучах, определяли границы переместившегося вещества и рассчитывали значение R_f . При разделении бензины марок АИ-95 и АИ-98 концентрируются в голубом (в УФ-свете) пятне продолговатой формы с $R_f=0,45-0,90$. Бензины марки АИ-92 дает два темных локальных пятна при $R_f=0,6-1,0$. Дизельные топлива дают два видимых в УФ-свете пятна: при $R_f=0,47-0,65$ и $R_f=0,6-1,0$. Данные два пятна были отмечены на хроматографических платинах для всех изученных видов дизельного топлива. Первое фиксировалось на расстоянии 4–5 см от начала старта и было локальным, второе располагалось на расстоянии 7–8 см и имело размытую вытянутую по направлению движения элюента форму. Нефть оставляет от линии старта темный след, который имеет в УФ-лучах яркий ореол, вытянутый до линии финиша.

Съемка спектров люминесценции проводилась при длине волны возбуждения 250 нм и диапазоне длин волн регистрации 270–470 нм. Данный способ применяется в экологических исследованиях для анализа нефтяных загрязнений, а также для количественных определений содержания нефтепродуктов в объектах окружающей среды. Детектор приставки устанавливался на хроматографическую пластинку через каждый сантиметр от линии старта, после чего проводилось исследование люминесценции. На рисунке 5 представлены спектры, полученные с поверхности хроматографических пластин, после разделения образцов нефти, бензина и дизельного топлива. Для проверки воспроизводимости полученных результатов для каждого образца нефти и нефтепродуктов проводилось не менее 5 параллельных результатов измерений.

Полученные спектры позволяют четко дифференцировать анализируемые образцы (рисунок 1). Анализ зависимости интегральной (суммарной) интенсивности спектров от положения на хроматографической пластине, показал что как для нефти, так и для каждого из рассмотренных типов нефтепродуктов, данная зависимость имеет свой характерный вид (рисунок 2).

Изучение с помощью ТСХ образцов дизельного топлива различных марок показало, что все они характеризуются схожим характером полученных спектров люминесценции, однако для каждого образца отмечаются индивидуальные особенности, что может быть использовано при предварительном формировании выводов при решении идентификационных задач. Для подтверждения данного предположения получаемые спектры люминесценции нормировались по интенсивности и сравнивались с помощью расчета евклидова расстояния.

При сравнении спектров ДТ или бензина одной фирмы поставщика данный параметр не превышал 0,35, что доказывает высокую воспроизводимость. При сравнении светлых нефтепродуктов разных торговых марок евклидово расстояние варьировало от 0,65 до 1,00. При сравнении образцов бензина с дизельным топливом евклидово расстояние не превышало 3,0. При сравнении спектров светлых нефтепродуктов со спектрами образцов нефти и ДТ из котельной данный параметр во всех случаях превышал 5,0.

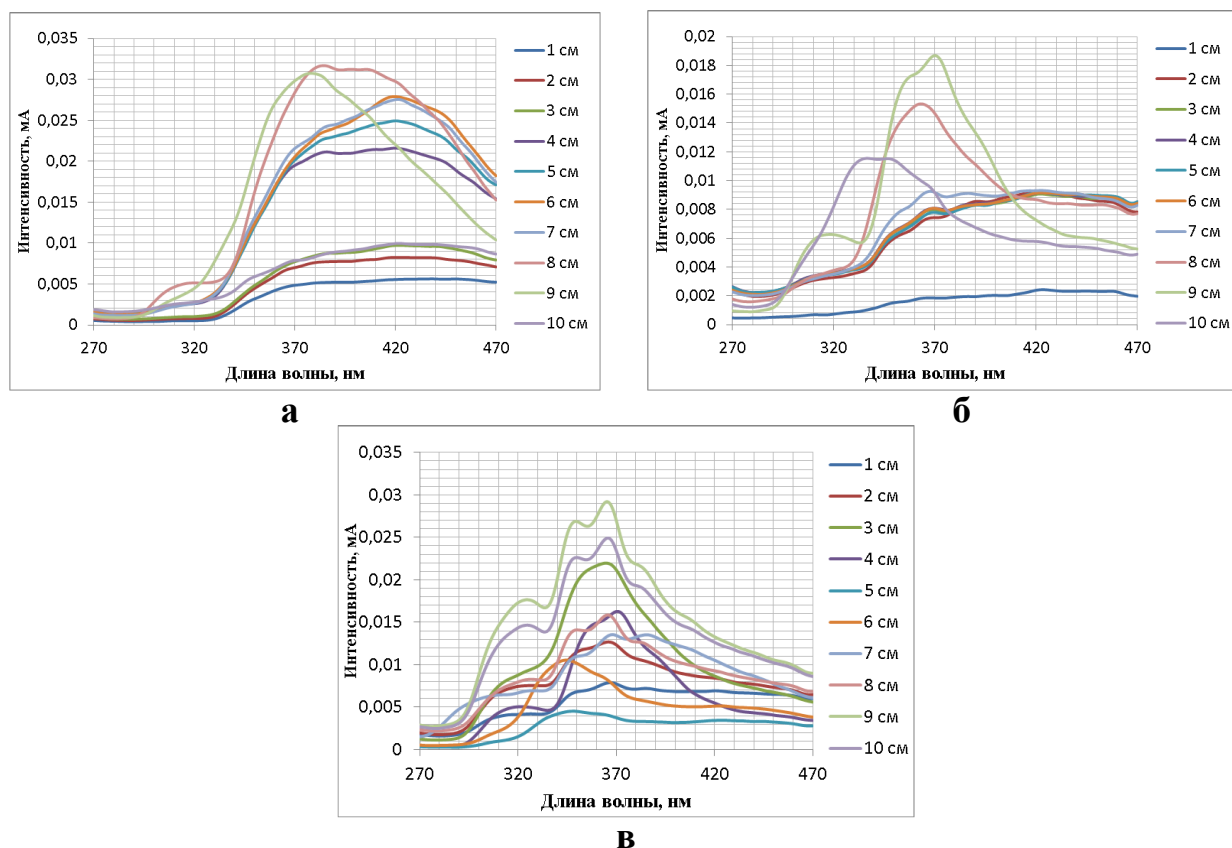


Рис. 1. Спектры люминесценции, полученные с поверхности хроматографических пластин с помощью приставки «Лягушка» для образцов а) – нефти, б) – бензина, в) – дизельного топлива

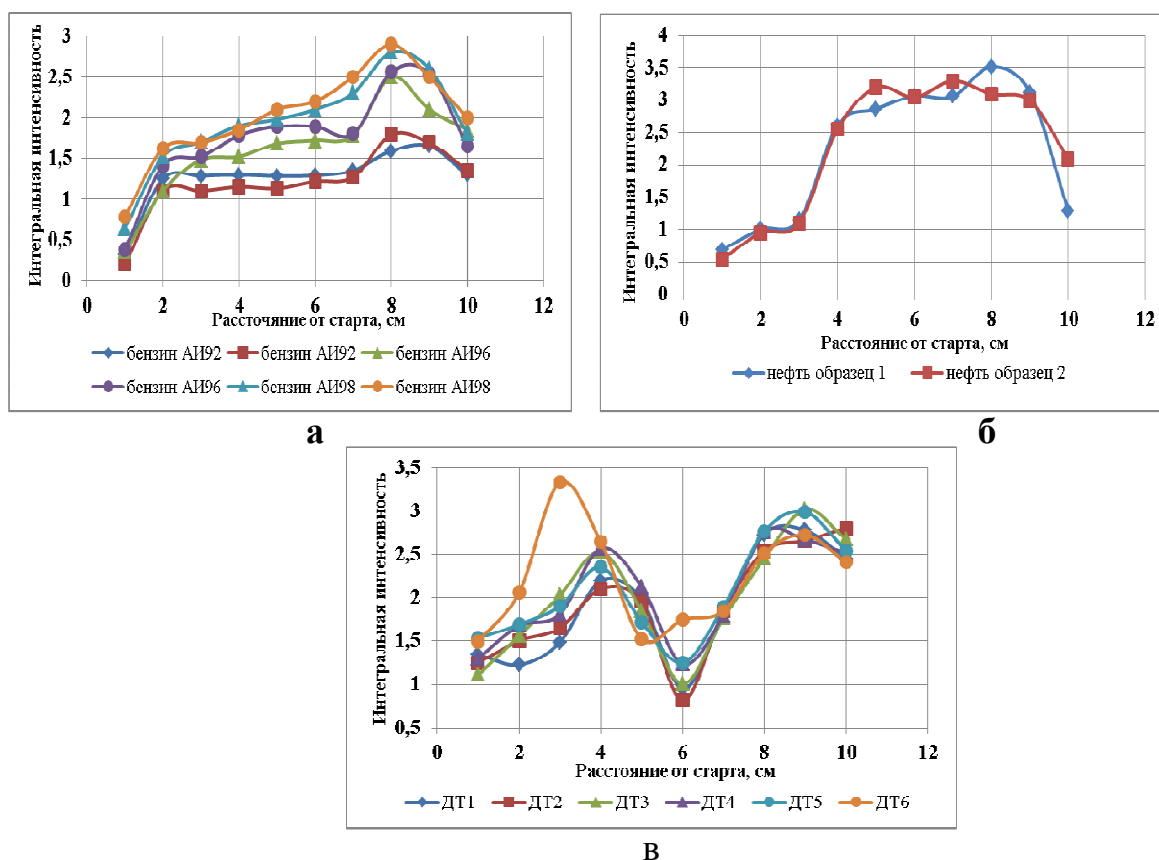


Рис. 2. Зависимость интегральной интенсивности от расстояния на хроматографических пластинках для образцов а) бензина, б) нефти, в) дизельного топлива

Затем была изучена зависимость интегральной интенсивности спектров от массы образца, нанесенного на линию старта (рисунок 3).

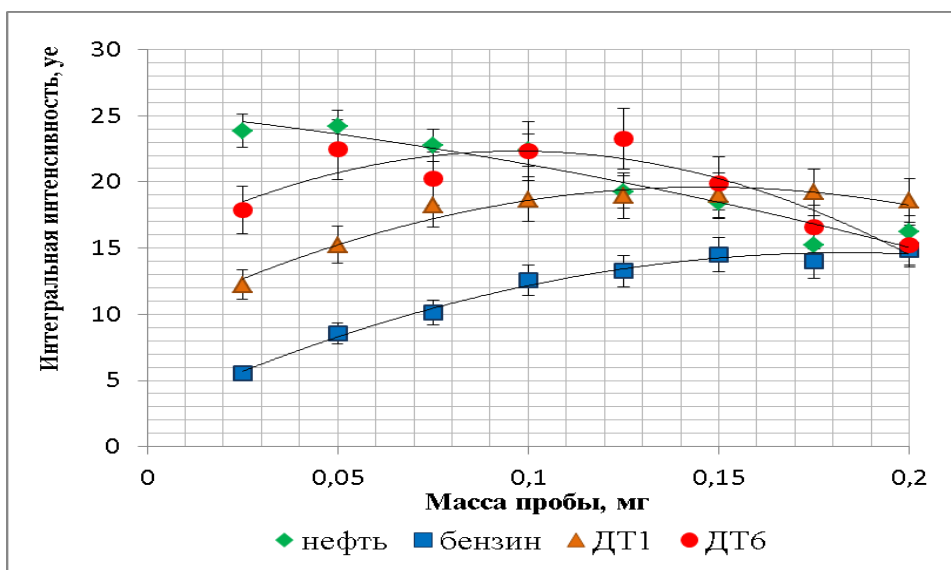


Рис. 3. Зависимость интегральной интенсивности спектров люминесценции от массы образца, нанесенного на линию старта

Обработка результатов, представленных на рисунке 3, производилась с помощью программы Microsoft Excel. Полученные эмпирические зависимости интегральной интенсивности рассчитанной по спектрам от исходного количества образцов, нанесенных на хроматографическую пластину аппроксимировались полиномиальными функциями второго порядка:

$$y = a \cdot x^2 + b \cdot x + c \quad (1)$$

где а, b и с – расчетные коэффициенты, соответствующие значения которых приведены в таблице 1.

Таблица 1
Расчетные коэффициенты для уравнения полиномиальной зависимости второго порядка

Коэффициенты	Образцы			
	Нефть	АИ-92	ДТ	ДТ из котельной
a	-111,5	-358,0	-472,5	-738,3
b	29,2	131,2	138,1	143,3
c	25,3	2,6	9,5	15,3
Величина доверительной аппроксимации (R^2)	0,9237	0,987	0,9552	0,8171

Анализ статистических параметров данных зависимостей показал высокие значения коэффициента корреляции ($R_6=0,99$; $R_{дт}=0,98$) для образцов бензина и дизельного топлива. Нужно отметить, что снижение интенсивности для образца нефти, а также разброс значения для образца дизельного топлива из котельной можно объяснить влиянием концентрационного тушения на

люминесцентные характеристики. Для данных образцов метод ТСХ требует значительного разбавления исходных образцов. Для бензинов и дизельного топлива линейная зависимость интегральной интенсивности спектров от количества наносимой пробы практически прекращается при массе исходной пробы 0,1 мг, следовательно данную массу можно считать критической, после нее начинает проявлять эффект концентрационного тушения люминесценции.

Таким образом, с помощью ТСХ сопряженной с люминесцентной спектроскопией можно на начальном этапе определить тип нефтепродукта, а в случае исследования светлых нефтепродуктов, таких как бензин и дизельное топливо, данный метод позволяет решать идентификационные задачи. Также показано, влияние количества анализируемой пробы на качество полученных результатов, в случае нефти и нефтепродуктов содержащих более тяжелые соединения целесообразно предварительное разбавление проб. В случае светлых нефтепродуктов исходная масса пробы не должна превышать 0,1 мг. Преимуществом применения данного метода можно считать сохранение аналитической информации в течение длительного времени. Тонкослойная хроматография, дает возможность отделить нефтепродукты от мешающих их определению экстрактивных веществ объектов-носителей. Полученные результаты могут применяться в экспертной практике при расследовании техногенных чрезвычайных ситуаций, связанных с разливом нефтепродуктов, а также при поиске следов поджигающих составов при расследовании поджогов.

**Использование логистического инструментария
в системе материально-технического обеспечения МЧС России
в условиях функционирования новой экономики**

*МАМЕДОВ Назим Магомед Оглы,
кандидат педагогических наук, доцент;
ПАНОВ Сергей Николаевич,
кандидат военных наук.*

За последнее двадцатилетие на рубеже XX–XXI века в научный оборот вошел термин «новая экономика». Наиболее передовые предприятия и организации работают в секторах рынка, которые в большей степени являются порождением новой экономики. Вместе с тем, до сих пор не существует единого признанного определения новой экономики. Новая экономика развивается, постепенно включая в себя традиционные сферы бизнеса, поэтому никто не знает, что мы назовем «новой экономикой» через год. Постараемся выделить основные характеристики новой экономики.

Новая экономика основана на знаниях и передовых технологиях. На первый план выходит интеллектуальная составляющая товара и услуги. Интеллектуальный капитал стал главнейшим фактором в развитии новой экономики, ибо огромные доходы можно получить от оригинальных идей, а также технологий и моделей ведения бизнеса.

Обработка и обмен информацией стали более мощным и эффективным средством ведения бизнеса, чем перемещение физических товаров. Для обмена информацией практически отсутствуют барьеры. Ключевые преимущества получают те компании, которые могут быстро реагировать на изменения на рынке и адаптироваться к новым условиям в реальном времени, которые научились постоянно менять свою структуру, методы ведения бизнеса, продукцию и услуги.

Фокус окончательно сместился с производства товаров на оказание услуг: большая часть рабочей силы занята в сфере услуг или обработки информации. В этих условиях особое значение приобретает уже не физическая составляющая капитала, но капитал человеческий и, что особенно важно, социальный.

На развитых рынках идет усиление конкуренции и превращение инновационного процесса не только в достаточный, но и необходимый (критический) элемент успеха. С одной стороны, в новой экономике преимущества первопроходца еще более значительны, чем ранее, а с другой – победитель (лидер) получает все.

Новая экономика – это экономика взаимосвязей и взаимозависимостей: изменяется отношение, как к самой организации, так и к рынку, возникают новые возможности привлечения потребителей. Экономика делается все более и более целостной (изменения, происходящие где-то, чувствуются многими участниками рынка). Произошел переход в сознании производителя от пассивной маркетинговой стратегии («найди потребность и удовлетвори ее») к активной («создай потребность и удовлетвори ее»). Естественно, в современном мире бурное развитие телекоммуникаций дает возможность влиять на массовое сознание, позволяет быстро (и с меньшими издержками) создать массовую потребность. Следовательно, это экономика, в которой риск, неуверенность и постоянные изменения являются правилом, а не исключением.

Данная экономика должна породить принципиально новый тип организации (предпринимательские организации и иные формы мягких систем) и, следовательно, новые теории управления этими организациями.

Одной из таких теорий является логистика – наука и практическая деятельность эффективного управления совокупностью материальных, финансовых, информационных потоков, кадровых и иных ресурсов в сфере производства и обращения.

Главная идея логистики заключается в том, чтобы все стадии производства, транспортировки и сбыта рассматривать как единый и непрерывный процесс трансформации и движения продукта труда и связанной с ним информации. В практическом плане под логистикой часто понимают интеграцию новых технологий хранения и доставки товаров с применением инновационных технологических процессов в области информатики и коммуникаций.

Реализация логистической концепции должна вести к сокращению производственного цикла и сроков выполнения заказов, запасов материалов и готовой продукции, усилению инновационных процессов и повышению конкурентоспособности, неуклонному соблюдению договорных обязательств.

По мнению западных экономистов, внедрение логистики в систему управления предприятием или организацией проходит в три этапа:

1. Предприятия централизуют транспортировку, внутри- и между организационные перевозки, управление готовой продукцией, планирование и контроль финансовых и людских ресурсов.

2. Предприятия начинают централизованно обслуживать потребителей, обрабатывать заказы, вести обратную транспортировку.

3. Логистические процессы используются для прогнозирования сбыта, планирования производства, проведения международной логистики.

Такой подход позволяет обеспечить тесную координацию логистического обеспечения и производственной стратегии. Если эта координация достигается, то результатами её будут: – требуемый ассортимент запасов в необходимом месте в нужное время; согласованность в передвижениях внешнего и внутреннего транспорта, гарантирующая своевременную доставку в соответствии с экономическими требованиями; синхронность работ складского хозяйства, упаковки и транспорта, что позволяет минимизировать расход сырья, снизить запасы в производстве и готовой продукции; синхронизация заказов и транспорта.

Практически поиск путей сокращения затрат осуществляется по следующим направлениям:

– совершенствование управления сферой обеспечения, хранения и сбыта продукции;

– оптимизация хозяйственных связей путем улучшения маркетинговой деятельности и взаимодействия поставщиков, потребителей и посреднических структур;

– положительные изменения технологии движения материальных потоков.

Логистический подход предполагает системность, целостность, оптимизацию суммарных издержек, единство проектирования и реализации проектов. Логистика позволяет комплексно, с системных позиций охватить все этапы сферы обращения: «снабжение – производство – хранение – распределение – транспорт – спрос – потребление». Это способствует тому, что материально-техническое обеспечение и транспортировка становятся неотъемлемыми элементами производственного процесса, что существенно меняет критерии оценки эффективности в вышеуказанной системе.

Главные инструменты логистического подхода – анализ и синтез исследуемой системы. Анализ системы позволяет выявить наиболее существенные факторы, дает их характеристику, количественную оценку взаимодействия друг с другом, определяет влияние их на параметры исследуемой системы. Синтез обеспечивается в процессе разработки и функционирования формализованной модели, исследуемых параметров системы; эта модель объединяет факторы в динамике развития рассматриваемой системы.

Если сущностью любого управленческого решения является выбор оптимального варианта в условиях неопределенности, то действия в данных

условиях предполагают систематизированную инновационную деятельность. Логистический инжиниринг начинается с образования структурного подразделения, состоящего из сотрудников различных отделов, занимающих различные должности, в целях ускоренного осуществления проекта логистики, охватывающего одновременно ряд подсистем предприятия: маркетинг и сбыт, материально-техническое обеспечение, производство, распределение, кадры, финансы и бухгалтерию. Это позволяет выполнить взаимозависимые части проекта не последовательно, а параллельно, что способствует экономии времени, соблюдению системности и комплексности разработок, повышению их качества и эффективности.

Литература

1. Плоткин Б.К. Основы логистики. – Л.: Изд-во ЛФЭИ, 1991.
2. Сергеев В.И. Логистика: аналитический обзор. – СПб., 1996.
3. Чернышев М.А., Новиков О.А. Инфраструктура мегаполиса: логистический подход. – Ростов н/Д: Издательство Рост. ун-та, 1995.

Организация обучения по образовательным стандартам третьего поколения по направлению «Техносферная безопасность» и задачи по их эффективной реализации

*ОВСЯНИК Александр Иванович,
кандидат педагогических наук;
БЕДИЛО Максим Владимирович,
кандидат военных наук;
БАСКАКОВ Сергей Васильевич,
кандидат педагогических наук*

Говоря о стандартах второго поколения, хотелось бы отметить, что по нашему мнению, в них отсутствует описание связи и последовательности реализации отдельных дисциплин с квалификационной характеристикой выпускника и требованиями к профессиональной подготовленности специалиста. Поэтому современный выпускник учреждения профессионального образования в достаточной мере владеет знаниями в профессии и способен осуществлять профессиональную деятельность, но не всегда готов к выполнению профессиональных обязанностей и эффективным действиям в конкретной профессиональной ситуации.

Опираясь на многолетний опыт в подготовке кадров в области безопасности жизнедеятельности, традиции и научно-педагогический потенциал, высшим учебным заведениям МЧС России необходимо решить задачу по подготовке высококвалифицированных специалистов с уровнем подготовки, соответствующей государственным образовательным стандартам и квалификационным требованиям к выпускникам, с учетом развития средств, форм и способов ведения профилактики и тушения пожаров, спасательных и аварийно-спасательных операций.

Одним из требований методических указаний МЧС России является то, что до 30% практических занятий по специальным дисциплинам проводить в сложных условиях, максимально приближенных к условиям реальной обстановки. Согласно распоряжению Департамента кадровой политики МЧС России, в целях качественного проведения практических занятий с курсантами и слушателями, УМЦ Академии ежегодно разрабатываются планы мероприятий по подготовке и проведению практических занятий в 179 спасательном центре г. Ногинск, учебно-спасательном центре «Вытегра», центре подготовки спасателей «Южного регионального поисково-спасательного отряда» п. Красная поляна. Данные мероприятия позволяют существенно усилить практическую составляющую учебного процесса.

Достижение поставленной задачи по подготовке высококлассных специалистов невозможно без совершенствования методического обеспечения учебного процесса, главной целью которого является создание условий, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

На сегодняшний день одновременно реализуется несколько направлений подготовки специалистов в области пожарной безопасности как по стандартам второго, так и третьего поколения:

- дипломированный специалист (стандарт 2000 года), квалификация - инженер;

- направление подготовки 280700 «Техносферная безопасность» квалификация (степень) «бакалавр»;

- направление подготовки 280700 «Техносферная безопасность» квалификация (степень) «магистр»;

- направление подготовки 280705 «Пожарная безопасность» квалификация (степень) «специалист»;

В текущем учебном году завершен набор слушателей и курсантов по образовательной программе стандарта второго поколения по направлению подготовки дипломированного специалиста 280100.65 «Безопасность жизнедеятельности», утвержденного в 2000 году.

Присоединение России к Болонскому и Копенгагенскому процессам актуализировало тенденцию перехода от квалификационной к компетентностной модели подготовки специалистов. Предполагается, что изменение образовательной парадигмы приведет к модернизации системы профессионального образования и достижению цели, поставленной в Концепции модернизации российского образования.

Существенным шагом в системных изменениях отечественного образования стало принятие в декабре 2007 года поправок в Федеральный закон «Об образовании», где зафиксированы новые государственные требования к структуре федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Системообразующим компонентом ФГОС нового (третьего) поколения выступают системные компетентностные характеристики результатов подготовки выпускников учреждений профессионального образования, дающие точное и прозрачное для всех сторон (работодателей, образовательных учреждений, самих обучающихся) представление об их квалификационных

характеристиках. Существенные изменения государственных требований к результатам профессионального образования отражают тенденции интеграции подходов государства и бизнеса к качеству подготовки специалистов, актуализируя задачу создания методологически обоснованных моделей систем и технологий оценки индивидуальных образовательных достижений.

На сегодняшний день утверждены федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения:

– направление подготовки 280700 «Техносферная безопасность» квалификация (степень) «бакалавр», приказ Минобрнауки от 14 декабря 2009 года № 723;

– направление подготовки 280700 «Техносферная безопасность» квалификация (степень) «магистр», приказ Минобрнауки от 21 декабря 2009 года № 758.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 принято решение о включении специальности 280705 «Пожарная безопасность» в перечень подготовки по квалификации «специалист» сроком обучения не менее 5 лет.

В настоящее время стандарт по указанному направлению подготовлен и утвержден (направление подготовки (специальность) 280705 «Техносферная безопасность» квалификация (степень) «специалист», приказ Минобрнауки от 14 января 2011 года № 12.), все вузы МЧС России принимали участие в его подготовке.

Вместе с тем современное развитие науки и технологий спасения выдвигает требование по разработке соответствующих методов обучения, внедрения новых эффективных форм подготовки высококвалифицированных специалистов в области защиты населения и территорий и пожарной безопасности, способных эффективно выполнять задачи по предназначению.

Вышесказанное утверждение, а также политическое решение руководства страны о поэтапном переходе на подготовку бакалавров и магистров в соответствии с обязательствами в рамках Болонского процесса ставят перед образовательными учреждениями, реализующими основные образовательные программы по направлениям «Безопасность жизнедеятельности» и «Техносферная безопасность» новые задачи.

Учебно-методическая комиссия по специальности «Пожарная безопасность» принимала непосредственное участие в разработке Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Техносферная безопасность» квалификаций «бакалавр» и «магистр», моноуровневой подготовки квалификации «специалист».

Хотел бы остановиться на краткой характеристике Федеральных государственных образовательных стандартов по двухуровневой подготовке.

Их отличительными признаками являются:

1. Ярko выраженный компетентностный характер;

При этом под компетенцией понимается динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и развития личности выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Таким образом, компетентностный подход ни в коей мере не отрицает квалификационного подхода. Понятие «компетенция» более расширенное понятие, включающее в себя, в том числе понятие «квалификация»

2. Общность фундаментальной части образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра;

3. Обоснование требований к результатам освоения образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций, подразделяемых на общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные);

4. Отсутствие компонентной структуры (деления дисциплин на федеральные, национально-региональные, вузовские) с одновременным расширением академических свобод высших учебных заведений в части разработки основных образовательных программ;

5. Установление новой формы исчисления трудоемкости учебных занятий в виде зачетных единиц вместо часовых эквивалентов. (1 зачетная единица = 36 уч. часов)

Наименование ООП	Код, наименование в соответствии с ОКСО	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
ООП подготовки бакалавров (первый уровень ВПО)	62	Бакалавр (квалификация, степень)	4 года	240
ООП подготовки специалистов (моноуровень ВПО)	65	Специалист (квалификация, степень)	5 лет	300
ООП подготовки магистров (второй уровень ВПО)	68	Магистр (квалификация, степень)	2 года	120

Нормативные сроки, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования приводятся в таблице.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- общие принципы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты;
- методы и способы оценки и снижения пожарных рисков;
- управленческие процессы, обеспечивающие достижение цели систем обеспечения пожарной безопасности;
- методы, средства и силы спасения человека и имущества;
- и другие.

К числу задач профессиональной деятельности специалистов предлагается отнести:

- проектно-конструкторскую;
- сервисно-эксплуатационную;
- производственно-технологическую;
- организационно-управленческую;
- научно-исследовательскую;
- экспертную, надзорную и инспекционно-аудиторскую.

В федеральном государственном образовательном стандарте предложена единая структура ООП бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Техносферная безопасность».

Основные образовательные программы бакалавров, специалистов и магистров всех профилей направления, состоят из трех циклов дисциплин:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл.

Каждый цикл содержит базовую (обязательную) и вариативную части.

Далее в состав основной образовательной программы входят:

практики;

итоговая аттестация;

отдельным циклом идет такая дисциплина, как физкультура.

Структура основной образовательной программы подготовки специалиста будет включать такие же циклы, как и при разработке двухуровневого стандарта трудоемкости циклов и их наполнение учебными дисциплинами.

Принципы построения ООП на основании трудоемкости циклов следующие:

- для бакалавров: трудоемкость базовых частей циклов не должна превышать 50% от общей трудоемкости ООП
- для специалистов: трудоемкость базовых частей циклов не должна превышать 80% от общей трудоемкости ООП.
- для магистров: трудоемкость базовых частей циклов не должна превышать 30% от общей трудоемкости ООП

Базовые составляющие гуманитарного, социального и экономического цикла, математического, естественнонаучного и профессионального цикла бакалавров и магистров являются едиными для всех профилей подготовки направления.

В ООП задается трудоемкость цикла, а не отдельной дисциплины. УМК в рамках собственной разработанной ООП будет сама определяться с трудоемкостью конкретной дисциплины базовой части цикла. УМК также самостоятельно сформирует ООП в разделе вариативной части, соответственно определяет знания, умения и навыки, формируемые этой частью.

Профессиональный цикл ООП - свой для каждого профиля подготовки и служит для формирования профильных компетенций бакалавров и магистров.

Рассмотрим проект примерных учебных планов бакалавров и магистров по профилю «Пожарная безопасность» разработанный учебно-методической комиссией.

В рабочий учебный план подготовки бакалавра по профилю «Пожарная безопасность» включены дисциплины:

По гуманитарному, социальному и экономическому циклу – десять дисциплин.

По математическому и естественнонаучному циклу – девять дисциплин.

По профессиональному циклу – тридцать четыре дисциплины.

В рабочий учебный план подготовки магистра включены:

В общенаучный цикл – пять учебных дисциплин.

В профессиональный цикл – тринадцать дисциплин.

Как уже было Сообщено, Академией ГПС МЧС России, с учетом модели образовательного стандарта 3-го поколения, разработан Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования для реализации моноуровневой подготовки.

структура основных образовательных программ подготовки специалиста включает в себя циклы:

гуманитарный, социальный и экономический цикл (40 зачетных единиц);

математический и естественно-научный цикл (66 зачетных единиц);

профессиональный цикл (157 зачетных единиц);

физическая культура (2 зачетных единицы)

учебная и производственная практика (20 зачетных единиц);

итоговая государственная аттестация (15 зачетных единиц).

Как видно, модель образовательного стандарта 3-го поколения отличается от стандарта используемого нами сегодня. И для доведения его до окончательной редакции, необходимо определиться с трудоемкостью учебных дисциплин. На этой основе возможна разработка примерных учебных планов и программ учебных дисциплин.

Данный стандарт позволит готовить специалистов в различных отраслях с учетом конкретных требований, предъявляемых заказчиками с учётом конкретного региона или предприятия.

Таким образом, перспектива развития высшего профессионального образования должна базироваться на реформируемой системе общего образования, но опираться на свой рынок труда и свой рынок образовательных услуг. Основная цель образования – подготовка профессионально компетентных, конкурентоспособных и социально ответственных специалистов, способных к высококвалифицированному, творческому труду в

сфере наукоемкого производства. При этом высокая эффективность образования будет достигаться своевременной корректировкой учебных планов и программ, в соответствии с задачами практической деятельности Государственной противопожарной службы и применением достижений научно-технического прогресса.

Литература

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании». - М.: Издательство «Омега - Л», 2008. - 92 с.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2007 года № 972 «О федеральной целевой программе «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года»». - М: МЧС России, 2008. - 211 с.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 «Об утверждении «Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении)»». - М.: МЧС России, 2008. -20 с.
4. Андреев А. Знание или концепции? // Высшее образование в России. - № 2. - 2005.
5. В.А. Болотов, В.В. Сериков. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. — 2003. — № 10. - С. 10.
6. В. Байденко. Компетенции в профессиональном образовании. (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. - 2004. - № 11.
7. Направление подготовки дипломированного специалиста 280100.65 – Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1.:Сборник учебно-методических материалов / Под общ. ред. С.В.Белова и В.А. Дивисилова: - М: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002.- 246 с.
8. Приказ МЧС России от 4 декабря 2007 года № 705 «Об утверждении аналитической ведомственной целевой программы «Развитие системы подготовки кадров МЧС России на 2007 - 2009 г.г.»». - М.: МЧС России, 2008. - 33 с.
9. Приказ МЧС России от 26 февраля 2008 года № 705 «О постановлении Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2007 года № 972». - М.: МЧС России, 2008.-6 с.
10. Белов С.В., Дивисилов В.А., Симакова Е.Н. и др. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (проект) // Безопасность в техносфере. - 2008. - № 2. - С. 47 - 64.

Методы исследования количественной стороны массовых явлений и процессов

*ИВАНОВ Александр Юрьевич,
доктор технических наук, профессор;
ПЕЛЕХ Михаил Теодозиевич,
кандидат технических наук;
ПЛОТНИКОВ Владимир Александрович*

Причинами техногенных чрезвычайных ситуаций по-прежнему остаются:

- значительный износ основных производственных фондов, систем аварийного контроля и предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- несвоевременный и некачественный ремонт оборудования, медленное решение вопросов, связанных с оснащением промышленных объектов средствами предупреждения аварий (аварийной остановки технологических процессов, локализации потенциальных источников аварий);
- недостаточный надзор за состоянием потенциально опасных объектов и соблюдением правил пожарной безопасности в зданиях жилищно-бытового и социально-культурного назначения.

Тенденция к увеличению чрезвычайных ситуаций природного характера вызвана как природными, так и социально-экономическими причинами, основными из которых являются:

- медленное и не всегда эффективное осуществление превентивных мероприятий, обеспечивающих максимально возможное смягчение последствий природных катаклизмов;
- недостаточное количество сил и средств, требуемых для наблюдения за состоянием опасных природных явлений и невысокая эффективность действий аварийно – спасательных формирований по локализации бедствий в их начальной стадии;
- спад производства и вследствие этого снижение численности населения в зонах прогнозируемых чрезвычайных ситуаций с соответствующим сокращением расходов на осуществление превентивных мер;
- освоение территорий, считавшихся ранее малопригодными для проживания;
- развитие специфического комплекса опасных техноприродных процессов, продуцируемых человеческой деятельностью (подтопление территорий, переработка берегов водохранилищ, оползни и др.);
- нарушение системы метеонаблюдения и всестороннего гидрометеорологического контроля.

Анализ пожаров показывает, что ликвидация крупных чрезвычайных ситуаций всегда требует большого количества сил и средств, так как одновременно требуется проводить работы по эвакуации пострадавших и работами, связанными с локализацией и ликвидацией ЧС.

Одними из основных показателей в оценке деятельности гарнизона пожарной охраны являются; количество загораний и пожаров в данном

гарнизоне; величина материального ущерба от пожаров и загораний; количество людей, пострадавших и погибших на пожарах. К этим важнейшим показателям можно добавить показатели, характеризующие выучку и профессиональную подготовленность всех звеньев гарнизона: среднее время обслуживания вызова-сообщения о пожаре диспетчером, которое включает в себя время приёма сообщения, время формирования приказа пожарным подразделениям на выезд и время передачи этого приказа в соответствующие подразделения; время тушения одного среднестатистического пожара.

Подразделения МЧС России по Санкт-Петербургу представляют собой жизненно важный элемент народного хозяйства, имеют большое значение в обеспечении нормального функционирования всех его сфер, сохранности государственного и личного имущества граждан и безопасности населения.

В экстремальных условиях, создающихся при сложной оперативной обстановке в городе, резко возрастают ошибки как участников ликвидации ЧС, так и руководителей, организующих ликвидацию ЧС.

Наряду с развитием структуры системы борьбы с пожарами активно развивались и развиваются методы исследования и оптимизации ее основных звеньев, а так же математический аппарат для их реализации.

Значительное место в этих исследованиях занимает школа профессора Н.Н. Брушлинского, который в своих работах установил основные статистические закономерности в поступлении вызовов на пожары и в тушении пожаров оперативными подразделениями ГПС. В конце XX века были обоснованы принципы установления количества пожарных частей и нормирования числа пожарных автомобилей, и их размещения на территории городов и населенных пунктов.

При этом широко использовались и получили дальнейшее развитие методы теории вероятностей, математической статистики, корреляционного и регрессионного анализов, теории массового обслуживания и др. Созданы компьютерные моделирующие системы, позволяющие моделировать действия оперативных подразделений МЧС России и оценивать тем самым эффективность организации ликвидации ЧС в целом, определять критические состояния и давать конкретные предложения по ее совершенствованию.

После включения Государственной противопожарной службы в состав МЧС потребовалось исследование и моделирование взаимодействия оперативных подразделений пожарной охраны и аварийно-спасательных команд МЧС, что и было сделано в работах А.Е. Серебренникова, А.А. Скопцова, С.Л. Бречалова и др. В их работах изучались модели систем управления оперативными подразделениями, а именно, между руководителем тушения пожара и начальниками боевых участков, не учитывая создания оперативного штаба пожаротушения и назначения других нештатных начальников.

Основные исследования в этих направлениях ведутся в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России, Академии ГПС МЧС России, а также во Всероссийском научно-исследовательском институте пожарной охраны МЧС России и некоторых других организациях.

Тем не менее, процессы деятельности подразделений МЧС по ликвидации ЧС, спасению людей и материальных ценностей требуют дальнейшего изучения.

Итак, вопросы исследования пожарной безопасности с помощью корреляционного и регрессионного анализов остаются актуальными и применимы для дальнейших исследований в части выработки управленческих решений.

В нашей работе на основании анализа статистических данных получены уравнения регрессии для определения количества погибших и пострадавших на пожарах людей и времени подачи первого ствола на тушение пожара, на основании чего показано, что применительно к Санкт-Петербургу основными значимыми факторами являются: общее количество пожаров, а также среднее время прибытия первого подразделения к месту пожара.

Опыт подготовки научно-педагогических кадров в академии гражданской защиты МЧС России

*РЫБАКОВ Анатолий Валерьевич,
кандидат технических наук*

Подготовка научно-педагогических и научных кадров является одним из основных направлений образовательной и научной деятельности Академии. Подготовка осуществляется в целях укомплектования кафедр Академии научно-педагогическим составом и повышения научного потенциала сотрудников Академии.

Формы подготовки научно-педагогических кадров традиционны для высшего учебного заведения: очные адъюнктура и аспирантура, соискательство.

За период существования адъюнктуры в Академии были подготовлены 112 высококвалифицированных специалистов-ученых, в том числе 22 для стран СНГ.

На сегодняшний день в Академии подготовка осуществляется как по основным специальностям:

05.26.02 – «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (технические, психологические науки)»;

05.26.03 – «Пожарная и промышленная безопасность (технические, психологические науки)»;

20.02.24 – «Гражданская оборона. Местная оборона»;

так и по широкому спектру смежных специальностей:

05.13.06 – «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (технические науки)»;

05.13.10 – «Управление в социальных и экономических системах»;

07.00.02 – «Отечественная история»;

08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: теория управления экономическими системами; макроэкономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство и др.)»;

09.00.11 – «Социальная философия»;

13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (математика, физика, химия, социология, политология, иностранные языки, информатика, история, культурология, менеджмент, экология, уровень общего и профессионального образования)»;

13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»;

20.01.06 – «Воинское воспитание, боевая подготовка, военная педагогика и психология, управление повседневной деятельностью»;

22.00.08 – «Социология управления»;

20.02.12 – «Системный анализ, моделирование боевых действий и систем военного назначения, компьютерные технологии в военном деле»;

20.02.14 – «Вооружение и военная техника. Комплексы и системы военного назначения»;

20.02.17 – «Эксплуатация и восстановление вооружения и военной техники, техническое обеспечение»;

23.00.02 – «Политические институты, процессы и технологии (политические науки)»;

23.00.05 – «Политическая регионология. Этнополитика (политические науки)»;

23.00.06 – «Конфликтология (политические науки)».

В Академии на основании решения президиума ВАК Минобрнауки России успешно функционирует диссертационный совет, который принимает к защите диссертационные работы по двум специальностям: 05.26.02 – «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (технические науки)»; 20.02.24 – «Гражданская оборона. Местная оборона (военные науки)».

Защита диссертаций по другим специальностям проводится в диссертационных советах научных и образовательных организаций города Москвы, имеющих соответствующие лицензии. Защиты во внешних организациях позволяют расширить круг взаимодействия научных школ Академии с научными школами других высших учебных заведений нашей страны.

Основными критериями оценивания диссертационной работы, принятыми ВАК, являются:

научность;

достоверность и вклад в практику;

полнота публикаций научных результатов и др.

В последние годы в связи с изменением законодательной и нормативной правовой базы в области высшего профессионального образования, ужесточением требований к уровню укомплектованности вузов учеными наблюдается

значительный рост количества защищаемых диссертационных работ. Однако появляются некоторые недостатки в подготовке диссертации, приводящие к негативным последствиям. В подавляющем большинстве недостатков довольно четко проглядывается не вина, а беда соискателей ученых степеней и их научных руководителей. Как правило, нечетко сформулированная (поставленная) научная задача на начальном этапе исследования приводит либо к неверно выбранному пути достижения цели, либо к отсутствию четкого представления у самого автора, что именно нового он должен привнести в науку и за что ему может быть присуждена искомая ученая степень.

И здесь нет ничего удивительного: в подготовке диссертации и научном руководстве соискателями наибольший опыт накапливается к моменту окончания работы, в то время как с точки зрения получения желаемых результатов он крайне нужен с самого начала. Выход состоит в том, чтобы опереться на опыт других ученых [1]. Поэтому в учебный план подготовки научно-педагогических кадров включена дисциплина «нормативные правовые и методические основы организации научных исследований», изучение которой помогает правильно сформулировать цель исследования, выбрать объект и предмет исследования, поставить научную задачу и правильно сформулировать тему диссертационной работы.

Одними из ключевых понятий в диссертационном исследовании являются «научная задача» и «новый научный результат».

Формулируя научную задачу, необходимо периодически осуществлять самоконтроль через призму вопросов, по которым производится экспертиза диссертационных работ [2]. Основными из них являются:

1. Что нас не удовлетворяет, что мы хотим улучшить, объект и цель исследования?
2. За счет чего мы хотим улучшить объект? Предмет исследования и научная задача?
3. Чем нас не удовлетворяет имеющийся научно-методический аппарат, с помощью которого исследуется объект и предмет исследования?
4. В чем новизна научно-методического аппарата?
5. Какова физическая сущность тех положений, за счет которых мы улучшаем объект исследования?
6. Как мы докажем, что достигнута цель исследования?
7. Какую цену мы заплатили за достигнутые результаты?

Таким образом, при такой проверке варианта постановки научной задачи мы обеспечиваем ее научную новизну, определяем требования к следующему этапу – разработке методического аппарата и определяем структуру выбранного пути достижения цели.

Другим важным критерием оценивания диссертационного исследования является практическая реализация полученных научных результатов. Поэтому в целях апробации и внедрения научных результатов адъюнктов и аспирантов на каждый год формируется план командировок. Так, например, в мае 2011 год адъюнкта второго года обучения участвовал в работе оперативной группы в Якутии с целью проведения эксперимента диссертационного исследования в

ходе проведения взрывных работ, направленных на безаварийный пропуск паводковых вод. В ноябре 2011 года запланирована командировка в Департамент надзорной деятельности МЧС России. В таких командировках адъюнкты и аспиранты приобретают опыт практической реализации своих исследований и обязательно оформляется акт практического внедрения научных результатов.

Третий критерий оценивания диссертационного исследования является полнота изложения научных результатов в печати. Для этого на каждый год формируется план публикаций адъюнктов и аспирантов для участия в научно-практических конференциях с последующей публикацией выступлений в сборниках материалов конференций. Кроме того, в Академии создан научный журнал «Научные и образовательные проблемы гражданской защиты», который входит в перечень ВАК. А также у соискателей ученых степеней есть возможность публиковаться в закрытом выпуске научного журнала Академии.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что выполнение указанных требований повышает эффективность подготовки научно-педагогических кадров и позволяет адъюнктам и аспирантам полностью выполнить план индивидуальной подготовки и успешно защитить диссертацию.

Литература

1. Барвиненко В.В. О подготовке научно-педагогических кадров и качестве проведения экспертизы диссертационных работ. – Тверь: ВА ВКО, 2006.

2. Полевой В.Г. Постановка научной задачи – один из важнейших этапов диссертационного исследования. – Химки: АГЗ МЧС России, 2011.

Проблема планирования оперативного размещения сил и средств ГПС МЧС России в пожароопасный период

ДРЕМОВ Юрий Юрьевич

Прошедшие несколько лет показали опасность возникновения пожаров на крупных территориях многих субъектов Российской Федерации в летнее время с установлением аномально жаркой и сухой погоды. Борьба с такими явлениями требует привлечения дополнительных сил и средств ГПС в районы, подверженные пожарам. Ограниченный характер имеющихся и привлекаемых людских, технических и материальных ресурсов вызывает повышенное внимание к их рациональному использованию. В частности, речь идет о формировании оптимального или близкому к нему топологического размещения элементов создаваемой группировки сил и средств. Планирование такого размещения требует привлечения математического аппарата.

Предполагается, что первый этап работ по планированию должен опираться на моделирование прогнозируемой чрезвычайной ситуации, в результате которого могут быть установлены временные границы

пожароопасного периода и потенциальные очаги возникновения пожаров, а также сформированы зоны возможного поражения территории пожарами.

Второй этап базируется на реализацию методики, позволяющей по данным проведенного моделирования рассчитывать потребность в силах и средствах ГПС на пожароопасный период с учетом имеющихся ограничений, и, кроме того, синтезировать топологическое размещение элементов группировки сил и средств с помощью математических методов.

В настоящее время отсутствуют модели и методики, позволяющие решать весь комплекс перечисленных задач, что свидетельствует об актуальности выбранного направления исследований.

Метод обоснования оптимального варианта безопасного информационного взаимодействия функциональных и территориальных подсистем РСЧС

СИНЕЦУК Максим Юрьевич

В статье рассматривается структура и особенности функционирования автоматизированной информационной управляющей системы МЧС России. Предлагается метод многокритериальной оценки вариантов организации безопасного взаимодействия различных подсистем.

Расширение на современном этапе круга задач РСЧС и увеличение требований к качеству их решения, необходимость повышения эффективности межведомственного и межгосударственного взаимодействия по вопросам ЧС, обусловили переход к новым технологиям управления, к концепции автоматизации управления РСЧС на основе центров управления в кризисных ситуациях (ЦУКС)[1]. Система этих центров имеет иерархическую структуру (рис. 1).

В настоящее время актуальной является проблема организации эффективного управления и безопасного взаимодействия различных подсистем РСЧС. В рамках решения этой проблемы осуществляется подключение отдельных подсистем РСЧС к ведомственной цифровой сети связи (ВЦСС) МЧС России.

В общем случае, способов организации взаимодействия достаточно много: они определяются техническими и функциональными возможностями аппаратно-программных средств и экономическими соображениями. Поскольку такого рода телекоммуникационные системы характеризуются множеством, зачастую противоречивых показателей, то для обоснования и выбора оптимального по совокупности параметров варианта построения системы целесообразно использовать методы многокритериальной оценки эффективности[2]. К числу таких методов относится метод последовательных уступок (МПУ).

Метод предназначен для сравнительной оценки эффективности исследуемых систем по их показателям эффективности, заданных в количественной форме, а также в соответствии с расстановкой данных показателей по важности и их ограничениям (уступкам).

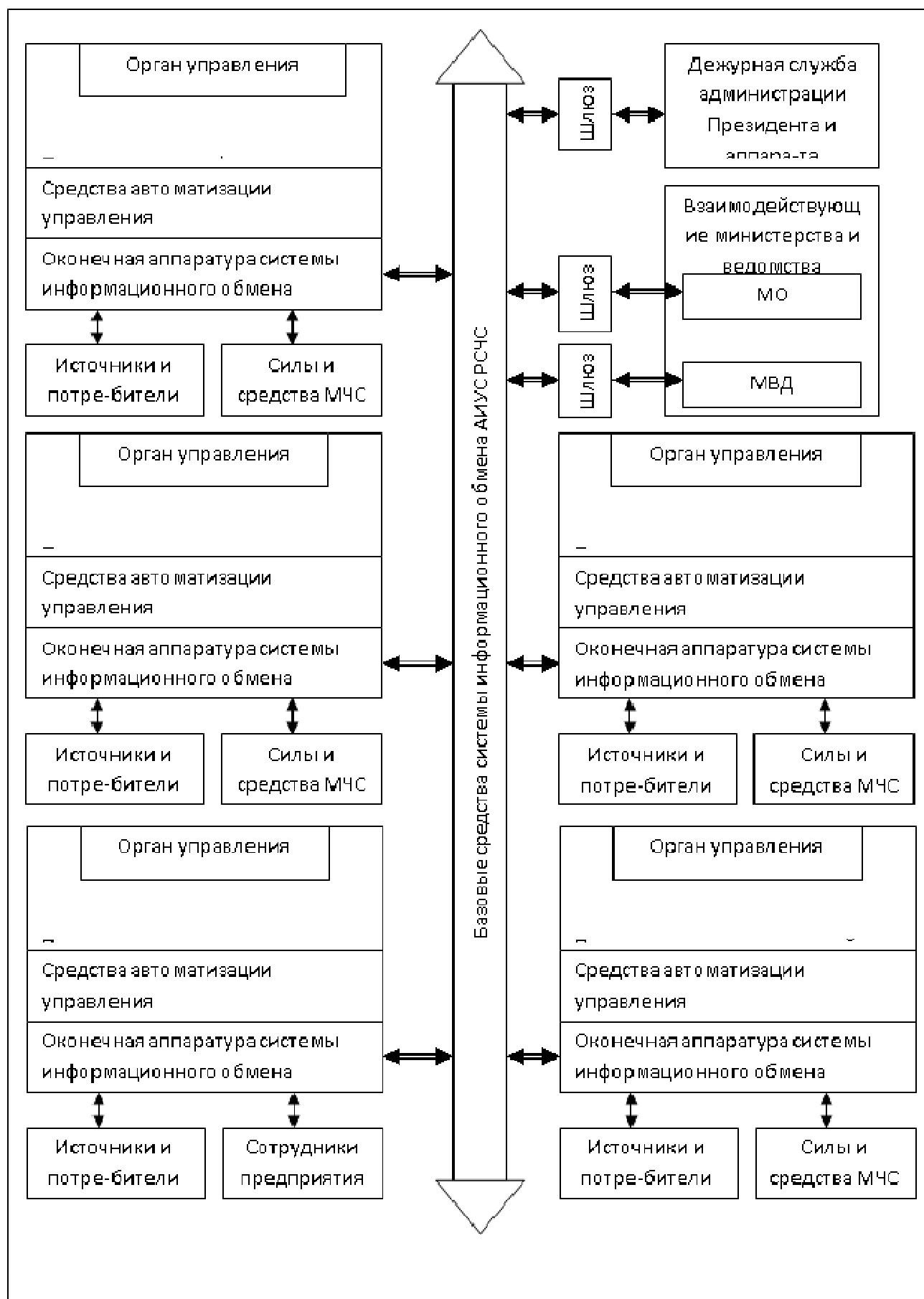


Рис. 1. Иерархическая структура АИУС РСЧС

Прежде всего, с помощью моделирования или методов экспертных оценок производится качественный анализ относительной важности показателей эффективности. Показатели располагаются и нумеруются в порядке убывания важности так, что главным является показатель ω_1 , менее важным ω_2 , затем остальные показатели: $\omega_3, \omega_4, \dots, \omega_n$.

Максимизируется первый по важности показатель ω_1 и определяется его наибольшее значение W_1 . Затем определяется (назначается) величина допустимого снижения (уступки) показателя ω_1 ($\Delta\omega_1 \geq 0$) и наибольшее значение второго показателя $\omega_2 \rightarrow W_2$ при условии, что значение первого показателя должно быть не меньше, чем $W_1 - \Delta\omega_1$. Снова определяется (назначается) величина уступки, но уже по второму показателю – $\Delta\omega_2 \geq 0$, которая используется при нахождении условного максимума W_3 третьего показателя ω_3 и т. д. Наконец, максимизируется последний по важности показатель ω_n при условии, что (n-1) предыдущих должны быть не менее соответствующих величин $W_i - \Delta\omega_i$.

Полученная в результате совокупность показателей эффективности соответствует оптимальной системе или варианту ее построения.

Тогда математическое решение задачи определяется следующей совокупностью последовательных действий:

$$\left. \begin{array}{l} 1) W_1 = \sup \omega_1(x); \\ 2) W_2 = \sup \omega_2(x), \text{ при } \omega_1(x) \geq W_1 - \Delta\omega_1; \\ \dots \dots \dots \\ n) W_n = \sup \omega_n(x), \text{ при } \omega_{n-1}(x) \geq W_{n-1} - \Delta\omega_{n-1} \end{array} \right\}, \quad (1)$$

где $\sup$ – верхняя граница; $x \in X$; – множество значений технических характеристик.

В результате (n-1) шагов определяется совокупность ТТХ технических средств, обеспечивающих рациональные значения показателей эффективности функционирования системы.

В соответствии с математическим описанием метода последовательных уступок алгоритм включает в себя следующие шаги.

Вначале производится ввод исходных данных в виде матрицы:

	ω_1	ω_2	$\dots$	ω_i	$\dots$	ω_{n-1}	ω_n
Система 1	ω_{11}	ω_{12}	$\dots$	ω_{1i}	$\dots$	ω_{1n-1}	ω_{1n}
Система 2	ω_{21}	ω_{22}	$\dots$	ω_{2i}	$\dots$	ω_{2n-1}	ω_{2n}
$\dots \dots \dots$	$\dots$	$\dots$	$\dots$	$\dots$	$\dots$	$\dots$	$\dots$
Система j	ω_{j1}	ω_{j2}	$\dots$	ω_{ji}	$\dots$	ω_{jn-1}	ω_{jn}
$\dots \dots \dots$	$\dots$	$\dots$	$\dots$	$\dots$	$\dots$	$\dots$	$\dots$
Система l	ω_{l1}	ω_{l2}	$\dots$	ω_{li}	$\dots$	ω_{ln-1}	ω_{ln}
Индекс предпочтения p_i	p_1	p_2	$\dots$	p_i	$\dots$	p_{n-1}	p_n
Значения уступок $\Delta\omega_i$	$\Delta\omega_1$	$\Delta\omega_2$	$\dots$	$\Delta\omega_i$	$\dots$	$\Delta\omega_{n-1}$	$\Delta\omega_n$

где n – количество оцениваемых показателей эффективности,

l – количество сравниваемых систем,

$\omega_{ji} (i = \overline{1, n}; j = \overline{1, l})$ – значения показателей эффективности для всех сравниваемых систем,

$k_i (i = \overline{1, n})$ – индексы предпочтения ($k_i = 0$, если предпочтение отдается максимальному значению i -го показателя; $k_i = 1$, если предпочтение отдается минимальному значению i -го показателя),

$\Delta \omega_i (i = \overline{1, n})$ – заданное значение уступки для i -го показателя.

После ввода исходных данных осуществляется нормализация элементов матрицы ω_{ji} и $\Delta \omega_i$ по следующим правилам:

- для показателей, которые максимизируются:

$$\omega'_{ji} = \frac{\omega_{ji} - \omega_{i \min}}{\omega_{i \max} - \omega_{i \min}}; \quad (2)$$

- для показателей, которые минимизируются:

$$\omega'_{ji} = \frac{\omega_{i \max} - \omega_{ji}}{\omega_{i \max} - \omega_{i \min}}; \quad (3)$$

где $\omega_{i \max}, \omega_{i \min}$ – соответственно максимальное и минимальное значения i -го показателя, достигаемые в одной из исследуемых систем.

В результате нормализации значения ω_{ji} лежат в пределах $0 \leq \omega_{ji} \leq 1$.

При этом для всех показателей предпочтительными становятся их наибольшие значения. Нормализованные значения величин уступок определяются по формуле:

$$\Delta \omega'_i = \frac{\Delta \omega_i}{\omega_{i \max} - \omega_{i \min}}. \quad (4)$$

Анализ систем начинается с наиболее важного показателя. При этом последовательно осуществляется нахождение оптимальной системы по i -у показателю

Для нахождения оптимальной k -й системы, характеризующейся максимальным значением очередного по важности i -го показателя эффективности используется выражение:

$$W_{ki} = \sup \omega_{ki}(x) | \omega_{ki-1}(x) \geq W_{ki-1} - \Delta \omega_{i-1} \quad (5)$$

Следующий шаг – определение множества эффективных систем путем последовательного исключения неэффективных из общего числа исследуемых. Исключаются из рассмотрения все системы, имеющие меньшее значение i -го показателя по сравнению с данной (k -й системой) на величину уступки $\Delta \omega'_i$, то есть лежащие в пространстве этих показателей в области, ограниченной осью абсцисс:

$$\omega'_i(x) = W_{ki} - \Delta \omega'_i(x), \quad (6)$$

где W_{ki} – нормированное значение i -го показателя k -й системы,

$\Delta \omega'_i(x)$ – нормированное значение уступки по i -у показателю (см. рис. 2).

Таким образом, если

$$\omega_{ji} < W_{ki} - \Delta \omega'_i(x), \quad (7)$$

то система исключается.

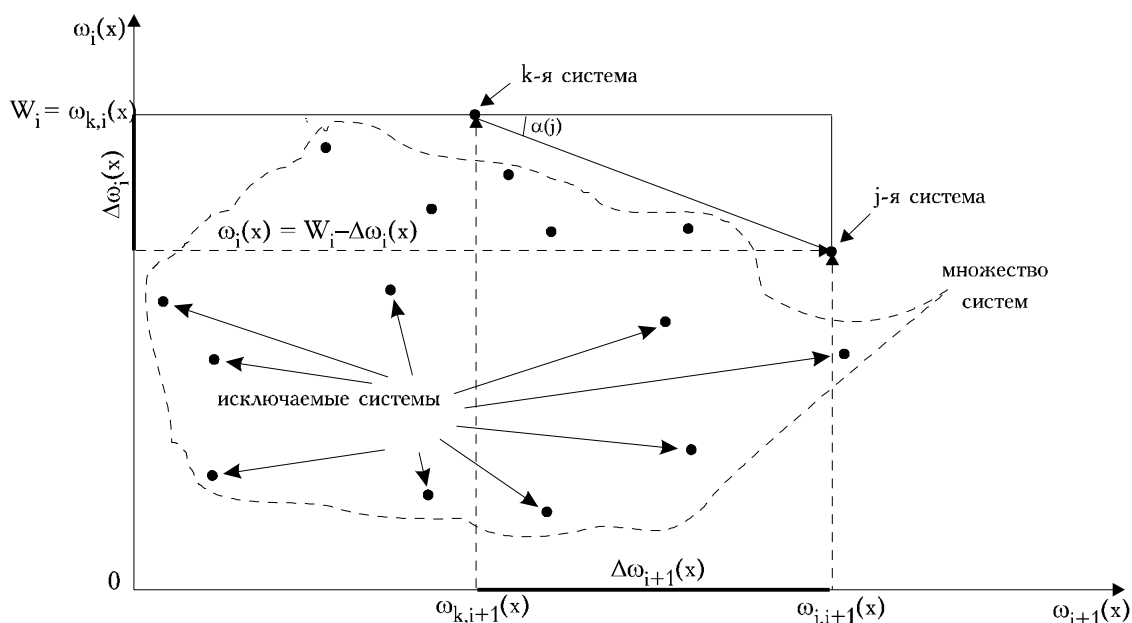


Рис. 2. Графическое представление МПУ

Если после вышеописанных действий остаются неисследованные системы, то осуществляется переход к сравнению систем по следующему по важности $(i+1)$ показателю.

Такой цикл повторяется $n-1$ раз (n – число показателей эффективности) или до исчерпания множества систем и подразделения их на эффективные и неэффективные.

После выявления эффективной системы метод применяется к оставшимся системам до полного выявления сравнительной эффективности всех рассматриваемых систем.

Проведенный анализ позволил выявить три варианта подключения подсистем РСЧС к ВЦСС:

- вариант 1 – подключение через выделенный канал связи.
- вариант 2 – подключение через Интернет с использованием СКЗИ VipNet Coordinator HW 100.
- вариант 3 – подключение через Интернет с использованием СКЗИ VipNet Client.

При использовании первого варианта можно точно контролировать скорость передачи в канале, но будет ежемесячная абонентская плата, сумма которой может сильно варьироваться в зависимости от региона и оператора. Возможно подключение большого количества устройств, таких как компьютеры, устройства видеоконференцсвязи, IP-телефоны и т.д.

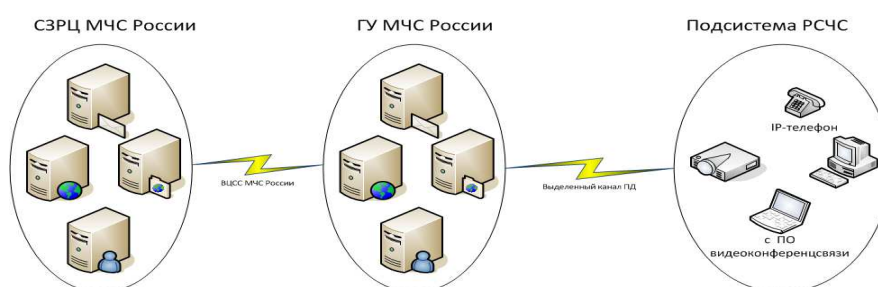
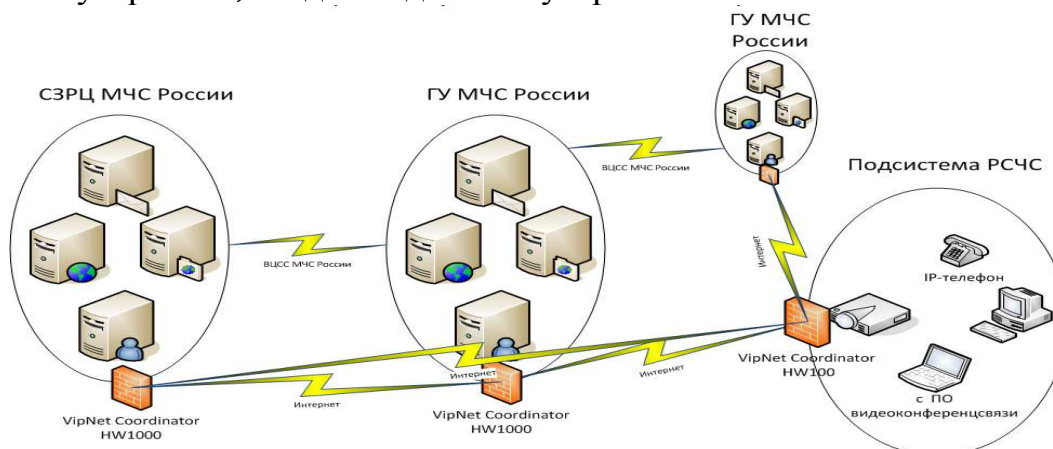


Рис. 3. Подключение через выделенный канал связи.

При использовании 2-го и 3-го вариантов на стороне ГУ необходимо обеспечить скорость Интернет канала с учетом 384-512 кбит/с на одного абонента, для стабильной работы видеоконференцсвязи в случае максимальной нагрузки.



Использование 3-го варианта подключения существенно ограничивает варианты подключения, т.к. VipNet Client устанавливается на персональный компьютер(ПК) с системой Microsoft Windows или iOS совместимые устройства. В этом случае на одном ПК придется совмещать все необходимые компоненты такие как IP-телефония, видеоконференцсвязь, доступ к FTP, электронная почта и т.д.

Рис. 5. Подключение через Интернет с использованием СКЗИ VipNet Client.

При любой схеме подключения одним из важных вопросов остается защита от несанкционированного доступа (НСД) при использовании оборудования, подключенного к ВЦСС МЧС России и находящегося в «неконтролируемой зоне» (имеются ввиду различные подсистемы РСЧС, замыкающиеся по управлению на другие министерства и ведомства). Для предотвращения НСД к ВЦСС в соглашении об информационном обмене

необходимо прописать использование лицензионного системного, антивирусного и другого программного обеспечения(ПО) на ПК,ПК подключенных к ВЦСС, а также организацию размещения и доступа к оборудованию в контролируемых помещениях. На стороне РЦ и ГУ необходимо максимально ограничить доступ к информационным ресурсам с помощью маршрутизации, листов доступа и парольной защиты, а также интеграции серверов удаленного доступа в существующие системы обеспечения безопасности информации в целях недопущения распространения служебной информации ограниченного характера[3].

Проблема защиты информации представляет особую важность для МЧС - министерства, которое отличается высоким уровнем компьютеризации процессов управления, на всех уровнях иерархии. Концентрация больших объемов обобщенной и систематизированной информации в автоматизированных системах обработки информации МЧС привели к увеличению вероятности утечки секретных и конфиденциальных сведений, а значит и к необходимости принятия мер по обеспечению безопасности информации.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.03 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» (с изм. согласно постановлению Правительства от 27.05.05 г. №335)

2. Артамонов В.С., Кадулин В.Е., Козленко Р.Н. Информационное обеспечение государственной пожарно-спасательной службы в условиях чрезвычайных ситуаций // Вестник СПбГПС, № 3, СПб., 2003.

3. Указ Президента РФ 01.07.1994 г. № 1390 "О совершенствовании информационно-телекоммуникационного обеспечения органов государственной власти и порядке их взаимодействия при реализации государственной политики в сфере информатизации".

Некоторые аспекты информационного обеспечения научной деятельности вуза

*БИРЮЛЕВА Надежда Васильевна,
кандидат технических наук;
БИРЮЛЕВ Михаил Юрьевич*

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России определяет основной целью своей деятельности кадровое и научно-инновационное обеспечение развития системы безопасности в области предупреждения и ликвидации последствий природных и техногенных катастроф на территории Российской Федерации. Основные направления научно-исследовательских работ, а также инновационной деятельности университета определяются с учетом приоритетных задач МЧС России, экономических и ресурсных возможностей университета по их реализации.

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов и студентов университета. Научная составляющая работы в университете позволяет непрерывно совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе фундаментальных и прикладных исследований по существующим направлениям подготовки специалистов, а также осуществлять внедрение современных методик и педагогических технологий в образовательную деятельность.

Основная цель научно-исследовательской деятельности университета состоит в решении задач по совершенствованию организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на решение проблем гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности, а также безопасности людей на водных объектах в пределах компетенции МЧС России и совершенствовании профессионального образования в системе МЧС России.

Основные задачи научно-исследовательской работы, осуществляемой в университете, следующие:

- проведение актуальных научных исследований;
- подкрепление учебного процесса результатами новейших научных исследований;
- вовлечение курсантов и студентов в процесс выполнения научно-исследовательских работ;
- повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава;
- подготовка и переподготовка научно-педагогических кадров;
- написание и подготовка к изданию монографий, научных статей, докладов, учебных пособий, методических рекомендаций и т.д., а также их рецензирование и редактирование;
- руководство научными сообществами университета;
- выпуск научно-аналитических и информационных изданий (журналов).

В результате такой обширной деятельности вуза образуется множество информационных потоков и большой объем информации, в которой сложно ориентироваться и затруднительно найти необходимые материалы. Такая необходимость возникает, как правило, при подведении итогов научной деятельности как всего вуза, так и отдельно взятого сотрудника. Для оптимизации управления научной деятельностью необходимо систематизировать накопление, хранение и обработку информации, касающейся научной деятельности в университете.

Для оптимального управления информацией в рамках организации должна существовать единая корпоративная информационная система (ИС), учитывающая все существующие информационные потребности всех сотрудников, центров и отделов. Однако в реальных условиях построение такой всеобъемлющей ИС слишком затруднено или даже невозможно, вследствие чего в организации часто действуют несколько различных ИС, каждая из которых имеет свою зону ответственности: управление производством,

финансово-хозяйственная деятельность и т. д. В итоге некоторые виды деятельности организации охватываются одновременно несколькими ИС, в то время как другие вообще не учитываются в информационных потоках. Подобный вид реализации системы информации называется «лоскутной автоматизацией» и достаточно распространен сегодня, несмотря на его очевидные недостатки. Так, в университете функционируют различные ИС («Консультант-плюс», «Гарант», «Законодательство России», «Пожарная безопасность», «Ирбис» и т.д.), но для задач оптимизации управления научно-исследовательской деятельностью они малопригодны.

ИС является совокупностью технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно снабжать соответствующих сотрудников надлежащей информацией (классификация ИС представлена на рис. 1).

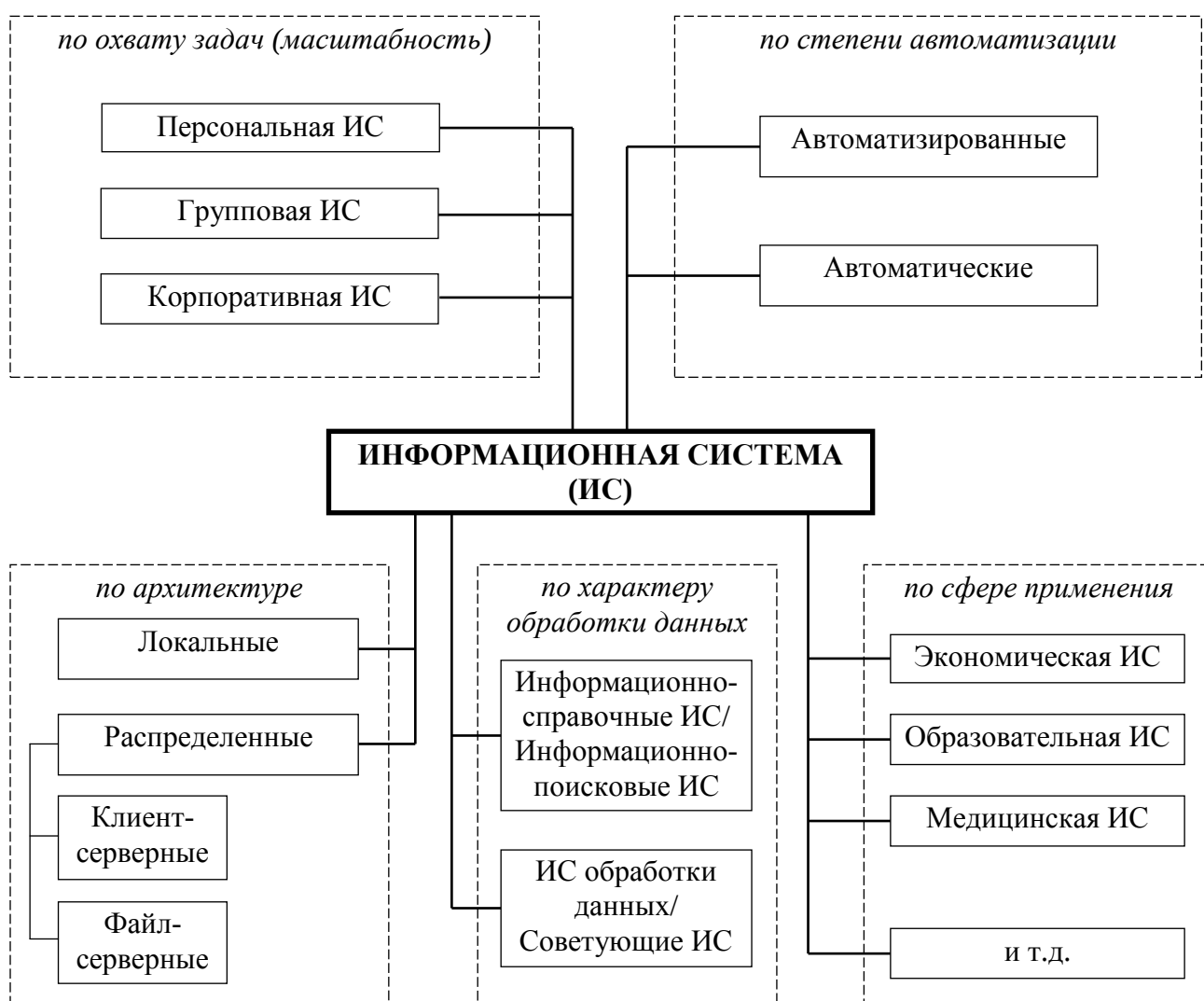


Рис. 1. Классификация информационных систем

Особую роль в современном мире занимают советующие информационные системы (СИС, рис. 2), т.к. зачастую необходимо осмыслить и переработать огромное количество информации в ходе управления организацией. В подобных условиях возрастает опасность нарушения процесса управления, т.к. интеллектуальных возможностей человека может быть

недостаточно для обработки имеющегося объема информации. Советующая система призвана аккумулировать, обрабатывать и помогать в деле управления обществом, производством, финансовой, образовательной сферами и т.д. В нашем случае объектом управления будет являться научно-исследовательская деятельность вуза.



Рис. 2. Классификация СИС по видам воспроизводимых знаний человека

Об одном подходе к подготовке специалистов ГПС МЧС России к действиям в пожароопасный период

*ДРЕМОВ Юрий Юрьевич;
ИВАНОВ Александр Юрьевич,
доктор технических наук, профессор*

Практика предупреждения и ликвидации пожаров показывает, что в последнее время усилилась тенденция к возникновению пожаров на крупных территориях Российской Федерации. К таким регионам относятся средняя полоса и юг европейской части страны, Забайкалье, Дальний Восток и другие.

Одной из важнейших задач, стоящих перед специалистами руководящих органов Государственной противопожарной службы территориального уровня,

является заблаговременное планирование действий подчиненных сил и средств в районах предполагаемых пожаров. Разработка таких планов должна опираться на научно-обоснованные прогнозы развития сезонных пожарных ситуаций на подведомственных территориях. Основу подобных прогнозов составляют прогностические модели, строящиеся на базе современного математического аппарата.

Наибольшее распространение получили статистические модели, базирующиеся на анализ временных рядов данных наблюдения. Эти модели применяются для прогнозирования разнообразных процессов, протекающих в сложных естественных и искусственных системах. Тем не менее, указанные модели не всегда учитывают наличие и характер сезонных колебаний, что характерно для процессов возникновения и распространения пожаров в жаркое время года. Поэтому более перспективным представляется построение моделей, связанных с формированием прогноза пожарной обстановки в регионе, на основе так называемых «сезонных» сечений, а также на основе рядов Фурье. Каждое из названных направлений характеризуется своими достоинствами и недостатками и выбор наиболее действенного метода формирования модели осуществляется по результатам анализа возможных ошибок прогноза.

Тем не менее, независимо от выбранного способа построения модели, ее прагматический аспект состоит в реализации технологии компьютерного моделирования параметров пожарной обстановки в заданном регионе. Такая модель (или комплекс моделей) способна найти самостоятельное применение при организации тренировок руководящего состава для воссоздания возможных критических ситуаций в пожароопасный период, либо может использоваться с целью формирования исходных данных обстановки, необходимых для разработки планов применения сил и средств.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛАНИЧЕВА
Наталья Евгеньевна

преподаватель кафедры иностранных языков и культуры речи Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

АМБАРЯН
Эдуард Юрьевич
капитан внутренней службы

адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

БАСКАКОВ
Сергей Васильевич
полковник внутренней службы

заместитель начальника учебно-методического центра, начальник методического отдела Академии ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук

БАШАРИЧЕВ
Алексей Владимирович
полковник внутренней службы

заместитель начальника кафедры организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

БЕДИЛО
Максим Владимирович
полковник внутренней службы

начальник учебно-методического центра Академии ГПС МЧС России, кандидат военных наук

БЕЛОЗЕРОВА
Наталия Владимировна

преподаватель кафедры иностранных языков и культуры речи Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

БЕЛОУСОВ
Игорь Юрьевич
полковник внутренней службы

начальник кафедры переподготовки и повышения квалификации специалистов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук

БИРЮЛЕВ
Михаил Юрьевич
капитан внутренней службы

старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

БИРЮЛЕВА
Надежда Васильевна
майор внутренней службы

научный сотрудник отделения инновационных технологий и научно-технической продукции центра организации и координации научных исследований Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук;

БОЙКОВА Валентина Александровна капитан внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
БОРОДУШКО Ирина Васильевна	профессор кафедры управления и интегрированных маркетинговых коммуникаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, доктор экономических наук, профессор
БАХРУШЕВА Наталья Александровна старший лейтенант внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
ВИДЯПИНА Эльвира Владимировна старший лейтенант внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
ВЛАСОВА Ирина Владимировна майор внутренней службы	заместитель начальника кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук
ВОЙТЕНОК Олег Викторович капитан внутренней службы	старший преподаватель кафедры государственного надзора и контроля Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
ВОРОБЕЙЧИКОВА Ольга Павловна полковник внутренней службы	начальник кафедры трудового права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент
ГАШНИКОВА Анна Александровна лейтенант внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
ГОРБУНОВА Ольга Александровна старший лейтенант внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, психолог группы по кадровой и воспитательной работе Хабаровского учебного центра ФПС
ДРЁМОВ Юрий Юрьевич майор внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ЕЛИСЕЕВ Юрий Николаевич	ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского филиала ФГУ ВНИИПО МЧС России, кандидат технических наук
ЖУКОВА Татьяна Валерьевна подполковник внутренней службы	заместитель начальника кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России кандидат юридических наук, доцент
ЖУКОВА Александра Юрьевна	специалист отдела координации аварийных работ Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, Правительство Санкт-Петербурга
ЗУЕВ Андрей Вячеславович капитан внутренней службы	заместитель начальника кафедры переподготовки и повышение квалификации специалистов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат исторических наук
ИВАНОВ Александр Юрьевич	профессор кафедры прикладной математики и информационных технологий Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, доктор технических наук, профессор
ИВАНОВ Алексей Владимирович подполковник внутренней службы	заместитель начальника факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров педагогики Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук
ИЛЬИНА Ирина Михайловна капитан внутренней службы	старший преподаватель кафедры трудового права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук
КАЛИНИНА Елена Сергеевна полковник внутренней службы	заместитель начальника кафедры высшей математики и системного моделирования сложных процессов Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент
КАМАЕВА Елена Валерьевна майор внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
КУЗЬМЕНКОВА Лидия Всеволодовна	доцент кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат психологических наук

ЛОЖКИН Владимир Николаевич	профессор кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и автомобильного хозяйства Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, доктор технических наук, профессор
ЛОЖКИНА Ольга Владимировна	доцент кафедры физико-химических основ процессов горения и тушения Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат химических наук, доцент
ЛОСКУТОВА Екатерина Евгеньевна старший лейтенант внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
МАЖАЖИХОВ Алим Аскербиевич лейтенант внутренней службы	заместитель начальника кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат экономических наук
МАЗИН Андрей Владимирович старший лейтенант внутренней службы	заместитель начальника 14 отряда ФГПС Санкт-Петербурга
МАМЕДОВ Назим Магомед Оглы подполковник внутренней службы	начальник кафедры управления и интегрированных маркетинговых коммуникаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент
МАНИН Петр Андреевич	аспирант факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
МАНИНА Надежда Викторовна старший лейтенант внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
МАРТЫНОВ Вячеслав Федорович	соискатель кафедры криминалистики и инженерно-технических экспертиз СПб университета ГПС МЧС России
МИНИНА Ирина Николаевна подполковник внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

МИТРОФАНОВ
Сергей Владимирович

доцент кафедры международного бизнеса,
менеджмента и туризма Санкт-Петербургского
государственного университета водных
коммуникаций, кандидат экономических наук

МИТРОФАНОВА
Лидия Александровна

руководитель представительства Санкт-
Петербургского университета ГПС МЧС России
в г. Выборг, кандидат химических наук, доцент

МОЧАЛОВ
Владислав Павлович
старший лейтенант внутренней
службы

преподаватель кафедры государственного
надзора и контроля Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России

МУТАЛИЕВА
Лэйла Сасыкбековна
старший лейтенант внутренней
службы

заместитель начальника кафедры гражданского
права Санкт-Петербургского университета ГПС
МЧС России, кандидат юридических наук

НОВИКОВ
Александр Михайлович

старший инспектор отдела образовательных
учреждений Департамента кадровой политики
МЧС России

ОВСЯНИК
Александр Иванович
полковник внутренней службы

заместитель начальника Академии ГПС МЧС
России по учебной работе,
доктор технических наук, профессор

ПАНОВ
Сергей Николаевич
полковник внутренней службы

доцент кафедры управления и интегрированных
маркетинговых коммуникаций Санкт-
Петербургского университета ГПС МЧС
России, кандидат военных наук

ПАРШИН
Валерий Николаевич

профессор кафедры теории и истории
государства и права Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России,
кандидат юридических наук, доцент

ПАРЫШЕВ
Юрий Васильевич
полковник внутренней службы

заместитель начальника Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России
– начальник института дополнительного
профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент

ПАЩЕНКО
Арина Андреевна
капитан внутренней службы

старший преподаватель кафедры физической
подготовки Санкт-Петербургского университета
ГПС МЧС России

ПЕЛЕХ
Михаил Теодозиевич
подполковник
внутренней службы

начальник кафедры пожарной безопасности
технологических процессов и Санкт-
Петербургского университета ГПС МЧС
России, кандидат технических наук

ПОДРУЖКИНА
Татьяна Александровна
капитан внутренней службы

ПОЛЫНЬКО
Сергей Валерьевич
капитан внутренней службы

ПОПОВ
Василий Владимирович
подполковник внутренней
службы

РЫБАКОВ
Анатолий Валерьевич

САВЧУК
Олег Николаевич

САХАВАТОВ
Ильвир Асгатович
подполковник внутренней
службы

СЕЛЕМЕНЕВА
Татьяна Александровна,

СИНЕЩУК
Максим Юрьевич

СМЕРТИН
Андрей Николаевич
подполковник внутренней
службы

начальник кафедры прикладной математики и
информационных технологий Санкт-
Петербургского университета ГПС МЧС
России, кандидат педагогических наук

заместитель начальника кафедры организации
пожаротушения и проведения аварийно-
спасательных работ Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России

начальник кафедры высшей математики и
системного моделирования сложных процессов
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС
России, кандидат военных наук

ВрИО декана факультета по подготовке научно-
педагогических и научных кадров Академии
гражданской защиты МЧС России,
кандидат технических наук

профессор кафедры сервиса безопасности
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России, кандидат технических наук, профессор

старший преподаватель кафедры
государственного надзора и контроля Санкт-
Петербургского университета ГПС МЧС России

профессор кафедры высшей математики и
системного моделирования сложных процессов
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС
России, кандидат педагогических наук, доцент

начальник группы автоматизированных систем
управления отдела информационных
технологий, АСУ и связи Северо-Западного
регионального центра МЧС России,
соискатель ученой степени кандидата
технических наук по кафедре ПБЗиАСП СПбУ
ГПС МЧС России

доцент кафедры гражданского права Санкт-
Петербургского университета ГПС МЧС
России, кандидат юридических наук

СМИРНОВА
Лариса Ильинична

заведующая кафедрой международного бизнеса, менеджмента и туризма Санкт-Петербургского государственного университета водных коммуникаций, кандидат экономических наук, профессор, действительный член НАТ, МТА

СПЕРАНСКАЯ
Марина Владимировна
капитан внутренней службы

заместитель начальника кафедры физико-химических основ процессов горения и тушения Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент

СТЕПАНОВ
Роман Александрович
майор внутренней службы

заместитель начальника кафедры трудового права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук

СУЛЕЙМАНОВ
Артур Маратович
майор внутренней службы

старший преподаватель кафедры гражданского права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

СУЛИМА
Тимофей Геннадьевич
майор

адъюнкт кафедры оперативного управления мероприятиями РСЧС и ГО Академии гражданской защиты МЧС России

СУРМИЛО
Степан Валентинович
лейтенант внутренней службы

адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ТАРАСОВА
Елена Валерьевна

доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации (Северо-Западный филиал (Санкт-Петербург), кандидат юридических наук

ТИЩЕНКО
Ирина Вячеславовна
майор внутренней службы

доцент кафедры механики и инженерной графики Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук

ТУМАНОВСКИЙ
Артур Александрович
подполковник внутренней службы

доцент кафедры подготовки практических специалистов пожарно-спасательных формирований Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук

УЛЬЯНОВА
Елена Андреевна

курсант факультета Пожарной безопасности СПб университета ГПС МЧС России

ФЕДОРОВ Владимир Геннадьевич	заведующий кафедрой спортивных дисциплин факультета физической культуры Российского Государственного педагогического университета им Герцена, доктор педагогических наук, профессор
ФЕДОРОВА Надежда Алексеевна майор внутренней службы	адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно- педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
ФЕДОТОВ Юрий Васильевич	профессор кафедры защиты населения и территорий Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент
ШЕЛЕПЕНЬКИН Алексей Александрович майор внутренней службы	доцент кафедры трудового права Санкт- Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук
ШЕПЕЛЮК Сергей Иванович	профессор кафедры защиты населения и территорий Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, кандидат военных наук, доцент
ШЕСТОПАЛ Виктор Васильевич,	начальник отдела Управления военизированных горноспасательных частей МЧС России
ШИДЛОВСКИЙ Александр Леонидович подполковник внутренней службы	начальник кафедры практической подготовки сотрудников пожарно-спасательных формирований Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук, доцент
ШУРУПОВ Сергей Евгеньевич	старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Санкт- Петербургского университета ГПС МЧС России
ЯНЧЕНКО Арина Юрьевна	доцент Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, кандидат экономических наук

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – высшее учебное заведение, реализующее программы высшего профессионального образования, а также образовательные программы послевузовского профессионального образования по подготовке научных, научно-технических и научно-педагогических кадров (адъюнктура). Институт дополнительного профессионального образования (в составе университета) осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Сегодня университет является высшим учебным заведением федерального подчинения, имеющим статус юридического лица и реализующим профессиональные образовательные программы высшего, среднего, послевузовского и дополнительного образования.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках направления – «безопасность жизнедеятельности», вместе с тем организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, бюджетного учета и аудита в организациях МЧС, пожарно-технические эксперты и дознаватели. В 2007 году в Рособрнадзоре аккредитована специализация «Проведение проверок и дознания по делам о пожарах» в рамках специальности «Юриспруденция».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований, постоянный поиск оптимальных путей решения современных проблем позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня на 32 кафедрах университета свои знания и огромный опыт передают 1 академик РАН, 8 заслуженных деятелей науки РФ, 21 заслуженных работников высшей школы РФ, 3 заслуженных юриста РФ, заслуженные изобретатели РФ и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время в университете осуществляют: 3 лауреата Премии Правительства РФ в области науки и техники, 85 доктор наук, 269 кандидатов наук, 85 профессоров, 147 доцентов, 20 академиков, 15 членов-корреспондентов, 4 почетных работника высшего профессионального образования РФ, 1 почетных работник науки и техники РФ, 1 почетный работник высшей школы РФ и 1 почетный работник прокуратуры.

Начальник университета – Артамонов Владимир Сергеевич, генерал-полковник внутренней службы, доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, эксперт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки

РФ по проблемам управления, информатики и вычислительной техники, член Аттестационной комиссии по вопросам присвоения ученых званий профессора и доцента по кафедре, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники.

В состав университета входят:

- Институт дополнительного профессионального образования;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт безопасности жизнедеятельности.

Три факультета:

- пожарной безопасности;
- экономики и права;
- подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров.

Филиал университета: Сибирский институт пожарной безопасности, г. Железногорск, Красноярский край.

Университет имеет представительства в других городах: Стрижевой (Томская обл.), Магадан, Мурманск, Алматы (Казахстан), Полярные Зори (Мурманская обл.), Махачкала, Выборг (Ленинградская обл.), Чехов (Московская обл.).

В университете созданы:

- центр организации и координации учебно-методической работы;
- центр организации и координации научных исследований;
- центр автоматизации задач управления;
- учебно-научный центр инженерно-технических экспертиз;
- центр дистанционного обучения;
- экспертный центр;
- центр организации и координации международной деятельности;
- технопарк науки и инновационных технологий.

Университет осуществляет подготовку по программам высшего и среднего профессионального образования по следующим специальностям:

Специальность	Квалификация	Направление	Специализация	Предназначение
Пожарная безопасность	Инженер (старший техник)	Безопасность жизнедеятельности	Пожаротушение, государственный пожарный надзор	Органы управления и подразделения МЧС России
Психология	Психолог	Гуманитарные науки	Безопасность в ЧС	Психологическое обеспечение деятельности МЧС России
Юриспруденция	Юрист	Гуманитарные науки	Безопасность в ЧС Проведение проверок и дознаний по делам о пожарах	Законодательное и правовое регулирование в обеспечении деятельности МЧС России
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Экономист	Экономика и управление	Бухгалтерский учет, анализ и контроль в бюджетных и некоммерческих организациях	Бюджетный учет и учет в подразделениях МЧС России
Системный анализ и управление	Бакалавр техники и технологии	Автоматика и управление		Подразделения управления силами и средствами

Специальность	Квалификация	Направление	Специализация	Предназначение
Прикладная математика	Инженер-математик	Информатика и вычислительная техника	Информационные технологии в системе управления ГПС	Аналитические подразделения
Безопасность технологических процессов и производств	Инженер	Безопасность жизнедеятельности		Подразделения МЧС России по охране спец. Объектов и объектов национального достояния
Судебная экспертиза	Судебный эксперт	Гуманитарные науки	Инженерно-технические экспертизы	Дознание по делам о пожарах, испытательные пожарные лаборатории
Автомобили и автомобильное хозяйство	Инженер	Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования	Техническая эксплуатация автомобилей	Автомобильное хозяйство, автопарки МЧС России
Управление персоналом	Менеджер	Экономика и управление	Управление персоналом в Организациях МЧС России	Кадровой аппарат подразделения МЧС России
Государственное и муниципальное управление	Менеджер	Экономика и управление	Управление в ЧС	Организация управления в подразделениях МЧС России
Менеджмент организации	Менеджер	Экономика и управление	Менеджмент в материально-техническом обеспечении	Пожарно-технические центры, тыловые подразделения
Организация и технология защиты информации	Специалист по защите информации	Информационная безопасность	Защита информационных процессов в компьютерных системах и вычислительных сетях МЧС России	Обеспечение информационной безопасности в подразделениях МЧС России
Безопасность жизнедеятельности	Учитель безопасности жизнедеятельности	Образование и педагогика		Подготовка. Преподавателей учебных центров
Защита в чрезвычайных ситуациях»	Инженер	Безопасность жизнедеятельности		Органы управления и подразделения МЧС России
Дополнительное образование				
На основе специальности «пожарная безопасность»	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	Безопасность жизнедеятельности		Органы управления и подразделения МЧС России

В университете действуют 4 диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим, педагогическим и психологическим наукам.

В университете осуществляется подготовка научных и научно-педагогических кадров, в том числе и на возмездной основе. Подготовка докторантов, адъюнктов, аспирантов и соискателей осуществляется по ряду

специальностей технических, экономических, юридических, педагогических и психологических наук.

При обучении специалистов в вузе широко используется передовой отечественный и зарубежный опыт. Университет поддерживает тесные связи с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями и структурными подразделениями пожароспасательного профиля Азербайджана, Белоруссии, Великобритании, Германии, Казахстана, Канады, Молдавии, США, Украины, Финляндии, Франции, Эстонии и других государств.

Ежегодно в университете проводятся международные научно-практические конференции, семинары и «круглые столы» по широкому спектру теоретических и научно-прикладных проблем, в том числе по развитию системы предупреждения, ликвидации и снижения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, совершенствованию организации взаимодействия различных административных структур в условиях экстремальных ситуаций и др. На базе университета совместные научные конференции и совещания проводили Правительство Ленинградской области и Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, научно-технический совет МЧС России и Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации, Северо-Западный региональный центр МЧС России, Международная ассоциация пожарных и спасателей (CTIF).

Вуз является членом Международной ассоциации пожарных «Институт пожарных инженеров», объединяющей более 20 стран мира. В настоящее время университет проводит совместные научные исследования с пожарно-техническими службами США по проблемам борьбы с огнем в условиях низких температур и отдаленных территорий, сотрудничает с Учебным пожарным центром г. Куопио (Финляндия), осуществляет проект по обмену курсантами и профессорско-преподавательским составом с пожарным департаментом г. Линдесберг (Швеция). Разработана и успешно осуществляется программа совместных действий по тушению пожаров на границе России и Финляндии. В целях объединения усилий научных работников и ведущих специалистов в области гражданской защиты для создания более эффективной системы подготовки высококвалифицированных кадров пожарных и спасателей по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также повышения уровня научно-исследовательской и педагогической работы в 2004–2005 гг. учебным заведением были подписаны соглашения о сотрудничестве с Государственным институтом Гражданской Защиты Французской Республики, университетом Восточного Кентукки (США), Центром исправительных технологий Северо-Запада США, Государственной пожарной школой Гамбурга (Германия), учебными заведениями пожарно-спасательного профиля стран СНГ.

За годы существования университет подготовил более 1000 специалистов для пожарной охраны Афганистана, Болгарии, Венгрии, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Кореи, Кубы, Монголии, Йемена и других зарубежных стран. В 2008 г. по направлению Международной организации гражданской обороны в университете по программам повышения квалификации обучались сотрудники пожарно-спасательных служб Иордании, Бахрейна, Азербайджана, Монголии и Молдавии.

Компьютерный парк университета, составляет около 400 единиц, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют курсантам

работать в международной компьютерной сети Интернет. С помощью сети Интернет обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса. Необходимая нормативно-правовая информация находится в базе данных компьютерных классов, обеспеченных полной версией программ «Консультант-плюс», «Гарант», «Законодательство России», «Пожарная безопасность». Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует единая локальная сеть.

Нарастающие сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации учебного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения, приобретающими статус одной из равноправных форм обучения.

В настоящее время аудитории, в которых проходят занятия, оснащены телевизорами и техникой для просмотра методических пособий на цифровых носителях, интерактивными учебными досками. Библиотека университета соответствует всем современным требованиям: каждое рабочее место читального зала оборудовано индивидуальным средством освещения, в зале установлены компьютеры с возможностью выхода в Интернет, телевизоры и видеотехника для просмотра учебных пособий, произведена полная замена мебели. Общий фонд библиотек составляет сегодня более 320 тыс. экземпляров.

Библиотека выписывает свыше 100 наименований журналов и 15 наименований газет, в том числе обязательные, в соответствии с ГОСВПО. Университет активно сотрудничает с ВНИИПО МЧС России и ВНИИ ГОиЧС МЧС России, которые ежемесячно присылают свои издания, необходимые для учебного процесса и научной деятельности университета. В работе библиотеки используется автоматизированная библиотечная система ИРБИС, которая включена в единую локальную сеть университета.

Университет обладает современным общежитием для курсантов и студентов учебного заведения. В общежитии созданы Интернет-кафе, видео-зал, зал для фитнеса.

Поликлиника университета оснащена современным оборудованием, что позволяет проводить комплексное обследование и лечение сотрудников учебного заведения и учащихся.

В университете большое внимание уделяется спорту. Составленные из преподавателей, курсантов и слушателей команды по разным видам спорта – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в Санкт-Петербурге, России так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Курсанты и слушатели университета имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей. Налажены связи с театрами и концертными залами города. В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>СПЕРАНСКАЯ М. В. Государственный контроль (надзор) в сфере образования</i>	<i>3</i>
<i>ТУМАНОВСКИЙ А.А., ЕЛИСЕЕВ Ю.Н., ШИДЛОВСКИЙ А.Л. Разработка программного средства для тестирования уровня знаний экспертов ФПС МЧС России.....</i>	<i>15</i>
<i>ШЕСТОПАЛ В.В. Организация, структура и перспективы развития ВГСЧ МЧС России.....</i>	<i>18</i>
<i>БАШАРИЧЕВ А.В, ПОЛЫНЬКО С.В., НОВИКОВ А.М., ЯНЧЕНКО А.Ю. Комплексное моделирование задач ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</i>	<i>28</i>
<i>ПАРШИН В.Н., ТАРАСОВА Е.В. Профессионализм, компетентность и профессиональная подготовка сотрудников МЧС.....</i>	<i>34</i>
<i>ЛОЖКИН В.Н., ЛОЖКИНА О.В. Научная организация эффективного применения информационно-аналитических моделей и баз данных для осуществления процесса комплексного мониторинга техносферной безопасности транспорта в крупных городах на примере Санкт-Петербурга.....</i>	<i>37</i>
<i>САВЧУК О.Н. Пути совершенствования подготовки слушателей Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России в области гражданской обороны.....</i>	<i>39</i>
<i>ТИЩЕНКО И.В. О подготовке кадров к системе МЧС.....</i>	<i>42</i>
<i>ВЛАСОВА И.В. Основные направления формирования толерантности в вузах ГПС МЧС России</i>	<i>44</i>
<i>ЖУКОВА Т.В. Подготовка специалистов-юристов по специализации «безопасность в чрезвычайных ситуациях» в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России</i>	<i>47</i>
<i>СМЕРТИН А.Н. К вопросу о важности подготовки юридических кадров в системе МЧС</i>	<i>49</i>
<i>ВОРОБЕЙЧИКОВА О.П., ИЛЬИНА И.М. Создание условий для профессионального роста и продвижения по службе квалифицированных специалистов.....</i>	<i>51</i>
<i>МУТАЛИЕВА Л.С. Подготовка медиаторов как одно из направлений образовательной деятельности вуза</i>	<i>55</i>
<i>БЕЛОЗЕРОВА Н.В. Современные требования к разработке технологии обучения иностранному языку для профессиональной сферы коммуникации....</i>	<i>57</i>
<i>МИНИНА И.Н. Формирование высокой самооценки личностных качеств спасателей в процессе профессионального обучения.....</i>	<i>61</i>

<i>ВОЙТЕНОК О.В. Совершенствование управления качеством подготовки специалистов в области пожарной безопасности</i>	<i>64</i>
<i>МИТРОФАНОВА Л.А., СМЕРНОВА Л.И., МИТРОФАНОВ С.В. Вопросы кадрового обеспечения безопасности туризма на водном транспорте</i>	<i>70</i>
<i>СУЛИМА Т.Г. Проблемы подготовки инспекторского состава Единой системы государственных надзоров в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</i>	<i>74</i>
<i>СУЛЕЙМАНОВ А.М. Некоторые вопросы зарубежного опыта взаимодействия органов полиции и органов местного самоуправления по охране общественного порядка и безопасности</i>	<i>77</i>
<i>ЖУКОВА А.Ю., ИВАНОВ А.В. Подготовка экологических волонтеров, участвующих в ликвидации последствий техногенных ЧС, связанных с разливами нефти и нефтепродуктов</i>	<i>87</i>
<i>МОЧАЛОВ В.П. Роль и место самостоятельной работы в подготовке кадров</i>	<i>89</i>
<i>ФЕДОРОВ В.Г., ПАЩЕНКО А.А. Физическая культура в системе формирования компетенций специалистов ГПС МЧС на ступени высшего профессионального образования</i>	<i>93</i>
<i>ПОДРУЖКИНА Т.А. Информационные технологии как основа дистанционного образования</i>	<i>95</i>
<i>ФЕДОТОВ Ю.В., ШЕПЕЛЮК С.И. Морально-психологическая подготовка специалистов пожарно-спасательного профиля – фактор успешного проведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера</i>	<i>98</i>
<i>АЛАНИЧЕВА Н.Е., БЕЛОЗЕРОВА Н.В. Применение суггестопедического метода для языковой подготовки сотрудников МЧС, обеспечивающих безопасность проведения 22 зимних Олимпийских игр</i>	<i>104</i>
<i>ВАХРУШЕВА Н.А. Мотивация как важнейший фактор выбора профессии сотрудника МЧС России</i>	<i>107</i>
<i>ВАХРУШЕВА Н.А. Адаптивное реагирование на стресс как важнейший фактор профессионального здоровья и долголетия специалистов МЧС России</i>	<i>110</i>
<i>ФЕДОРОВА Н.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве высшего учебного заведения – переход к новому качеству образования (на примере СПб университета ГПС МЧС России)</i>	<i>115</i>
<i>ПАРЫШЕВ Ю.В., БЕЛОУСОВ И.Ю., ЗУЕВ А.В. Подготовка государственных инспекторов по маломерным судам в системе дополнительного профессионального образования</i>	<i>119</i>
<i>ГОРБУНОВА О.А. Факторы мотивации учения в учебных центрах ФПС, влияющие на качество обучения слушателей</i>	<i>121</i>

САХАВАТОВ И.А. Использование новых информационных технологий при обучении курсантов по дисциплине «государственный надзор в области пожарной безопасности»	128
МАНИНА Н.В., МАНИН П.А. Реализация компьютерной модели оптимизации расходов для центра обработки заявок.....	129
СУРМИЛО С.В. Интегративно-когнитивная модель первоначального обучения водолазов в системе подготовки поисково-спасательных подразделений МЧС России.....	134
БОЙКОВА В.А. Профессиональные стрессы и их влияние на ресурсные возможности человека	138
СУЛЕЙМАНОВ А.М. Некоторые актуальные проблемы по профилактике борьбы с пожарами (поджогами) на природных территориях, во взаимодействии со специалистами в различных областях: спасателями, полицией, экологами, лесниками.....	140
ГАШНИКОВА А.А. Особенности подготовки кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС.....	146
ЛОСКУТОВА Е.Е. Обеспечение психологического здоровья сотрудников МЧС России путем повышения их готовности к работе в стрессовых ситуациях	148
ВИДЯПИНА Э.В. Педагогические и квалификационные аспекты деятельности преподавателя	153
КАЛИНИНА Е.С., ПОПОВ В.В., СЕЛЕМЕНЕВА Т.А. Формирование умственных действий при подготовке специалистов МЧС на примере изучения математических дисциплин	155
КУЗЬМЕНКОВА Л.В., МАЗИН А.В. Особенности профессионального самосознания (самооценка) сотрудников ФГПС МЧС России	157
АМБАРИАН Э.Ю. Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	161
КАМАЕВА Е.В. Стратегические задачи подготовки преподавателя высшей школы	164
МАЖАЖИХОВ А.А., ШУРУПОВ С.Е. Генезис нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в России	166
СТЕПАНОВ Р.А., ШЕЛЕПЕНЬКИН А.А. Особенности подготовки кадров ФПС к действиям в условиях природных и техногенных ЧС	173
БОРОДУШКО И.В. Механизмы взаимодействия факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности	176
УЛЬЯНОВА Е.А., МАРТЫНОВ В.Ф. Тонкослойная хроматография, как метод оперативной диагностики нефтяных загрязнений на месте ЧС	180
МАМЕДОВ Н.М., ПАНОВ С.Н. Использование логистического инструментария в системе материально-технического обеспечения МЧС России в условиях функционирования новой экономики.....	184

<i>ОВСЯНИК А.И., БЕДИЛО М.В., БАСКАКОВ С.В. Организация обучения по образовательным стандартам третьего поколения по направлению «Техносферная безопасность» и задачи по их эффективной реализации</i>	<i>187</i>
<i>ИВАНОВ А.Ю., ПЕЛЕХ М.Т., ПЛОТНИКОВ В.А. Методы исследования количественной стороны массовых явлений и процессов.....</i>	<i>194</i>
<i>РЫБАКОВ А.В. Опыт подготовки научно-педагогических кадров в академии гражданской защиты МЧС России</i>	<i>196</i>
<i>ДРЁМОВ Ю.Ю. Проблема планирования оперативного размещения сил и средств ГПС МЧС России в пожароопасный период.....</i>	<i>199</i>
<i>СИНЕЦУК М.Ю.Метод обоснования оптимального варианта безопасного информационного взаимодействия функциональных и территориальных подсистем РСЧС</i>	<i>200</i>
<i>БИРЮЛЕВА Н.В., БИРЮЛЕВ М.Ю.Некоторые аспекты информационного обеспечения научной деятельности вуза</i>	<i>206</i>
<i>ДРЁМОВ Ю.Ю., ИВАНОВ А.Ю.Об одном подходе к подготовке специалистов ГПС МЧС России к действиям в пожароопасный период.....</i>	<i>209</i>
<i>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</i>	<i>211</i>
<i>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....</i>	<i>219</i>

СОСТАВИТЕЛИ:

АРТАМОНОВ Владимир Сергеевич,
доктор военных наук, доктор технических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ,
лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники;

АРХИПОВ Геннадий Федорович,
кандидат технических наук, доцент;

ЕВСЕЕВА Ольга Евгеньевна

Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Материалы
международной научно-практической конференции

Санкт-Петербург,
17 октября 2011 г.

Ответственный за выпуск О.Е. Евсеева

Подписано в печать 14.11.20011

Печать цифровая

Объем 14,25 п.л.

Формат 60х84/16

Тираж 300 экз.

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149