Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий



Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России

ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МЧС РОССИИ

Материалы международного конгресса в двух томах

29–30 марта 2013 года

Tom II

Санкт-Петербург 2013 **Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России:** Материалы международного конгресса в двух томах. Санкт-Петербург, 29–30 марта 2013 года. / Сост. О.М. Латышев, С.В. Шарапов, Ю.А. Волкова, Е.В. Терентьева, Н.В. Бирюлева. – СПб.: СПб ун-т ГПС МЧС России, 2013. – Т. 2. – 196 с.

ДОКЛАДЫ

ЛУЦЕНКО Андрей Александрович,

директор средней школы № 7 г. Новосибирска с кадетскими классами «Спасатель», Отличник народного просвещения РСФСР, руководитель высшей категории, учитель истории высшей категории

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАДЕТ-СПАСАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА-СПАСАТЕЛЯ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНОЙ РОЛИ ИНДИВИДА)

В настоящее время проблема психического здоровья детей привлекает к себе внимание многих исследователей из самых разных областей науки и практики: медиков, психологов, педагогов, социологов.

Существует много подходов к пониманию и решению данной проблемы. Здоровье отдельного человека характеризуется полнотой проявления жизненных сил, ощущения жизни, всесторонностью и долговременностью социальной активности и гармоничностью развития личности.

Поэтому весьма перспективным является подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности. Человек должен реализовать то, что заложено в нем природой, поэтому интерес практической психологии к исследованиям по формированию и осознанию личностью своей гендерной роли так велик.

В современном обществе возрос спрос на инициативную, самостоятельную, развитую личность. Ведь именно такой человек способен на настоящий гражданский поступок, активность, свободу мысли, творчество.

В этом важном и одновременно сложном процессе формирования личности огромную роль играет система образования.

В последнее время произошел переход от унифицированного образования к вариативному, что позволило школе переориентироваться на индивидуальное развитие личности, способствовало развитию системы проектирования образовательной и развивающей среды.

В настоящее время получило бурное развитие в системе образования такое направление, как кадетские классы «Спасатель» смешанной формы обучения, кружки и секции «Юный спасатель», патриотические клубы.

Кадетские классы «Спасатель» превратились в самостоятельную педагогическую технологию, обеспечивающую подготовку молодёжи к несению военной, гражданской и правоохранительной государственной службы.

В школах России существуют 365 кадетских классов, 2856 кружков и секций «Юный спасатель», 83500 детей обучаются в кадетских классах смешанной формы обучения, из них 160 кадет-спасателей проходят обучение на базе МБОУ СОШ №7 г. Новосибирска.

А это означает, что параллельно с общеобразовательной программой, ребята приобретают навыки оказания медицинской помощи, навыки спасателя, работающего в условиях ЧС техногенного и природного характера, навыки матроса-спасателя, парашютного дела, ориентирования на местности, огневой подготовки.

Но наряду с вышеперечисленными дисциплинами, кадеты-спасатели учатся бальным танцам, умению работать в команде, быстроте реакций в стрессовой ситуации, оказанию психологической и медицинской помощи пострадавшим.

Все это требует создания определенного психолого-педагогического подхода и методики преподавания с целью формирования гармоничной личности учащихся.

При создании образовательной программы «Кадеты-спасатели» нами учитывался возраст детей – подростковый и ранний юношеский.

Всем известно, что центральное личностное новообразование этого периода — становление нового уровня самосознания, Я — концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, своё сходство с другими людьми и своё отличие.

Важным фактором психического развития в данном периоде является общение со сверстниками, формирование теоретического мышления.

В этот период появляется возможность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

Все это нашло отражение в созданной нами программе психологического практического курса «Точка отсчета» (психологического сопровождения программы подготовки кадет-спасателей).

В целом психологическое сопровождение программы подготовки кадетспасателей, как мальчиков, так и девочек (юношей – девушек) обеспечивает решение следующих задач:

- Психологическое обеспечение деятельности офицерскопреподавательского состава и вспомогательного персонала
- Психологическая подготовка кадет-спасателей к осуществлению ими будущей профессиональной деятельности (в том числе и профессиональная диагностика)
- Учёт гендерной роли индивида в процессе совместного содержания, обучения и воспитания
- Психологическая защита кадет-спасателей от агрессивной пропаганды асоциального и антипатриотического образа жизни и поведения, осуществляе-

мой сегодня СМИ и силами и средствами потенциального противника, «улицей»

Учёт возрастных особенностей воспитанников (5 − 11 классы)

Личностные качества, которые мы стремимся воспитать у кадетспасателей, можно увидеть, рассмотрев сравнительную таблицу №1.

Отдельным и весьма важным фактором в обеспечении психологического сопровождения подготовки кадет-спасателей является учёт гендерной роли индивида.

Особенности и сложности психического и личностного развития во многом обусловлены половым созреванием.

У мальчиков и девочек в этот период формируется не просто чувство взрослости, а достаточно дифференцированная взрослость определенного пола – происходит продолжение формирования и осознание мужской и женской гендерной роли.

Как мы знаем, гендер — это социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение таким понятиям, как «мужчина» и «женщина».

Согласно данной теории, в обществе существует некий перечень строго определенных моделей поведения, так называемый «стандарт» мужской или женской гендерной роли. Уровень успешной реализации своей личности во многом зависит от уровня адаптированности человека к требованиям социума относительно его гендерной роли.

К сожалению, большинство программ и методов учебно-воспитательной работы в школе не предусматривают создания особой системы представлений школьника о себе как о человеке определенного пола, включающих специфические для мальчиков и для девочек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие этим образованиям формы поведения.

Данная ситуация усугубляется тем, что в обществе достаточно велик процент так называемых «неполных» семей, где ребенка воспитывает только один из родителей.

Чаще всего этим родителем является женщина.

Таким образом, взрослея, мальчик не видит примера мужского реагирования на жизненные ситуации, у него не происходит правильного формирования мужских стратегий поведения. Частично решением проблемы формирования и осознания мужской гендерной роли являются занятия в спортивных кружках и секциях. Но всем известно, что данные организации являются зачастую платными.

В настоящее время не во всех семьях финансовое положение позволяет воспользоваться услугами спортивных секций и кружков.

Схожие проблемы встречаются и в семьях, где воспитывают девочек. Только здесь трудности немного иного свойства.

Нередко случается так, что мама в силу сложившихся экономических и психологических обстоятельств, вынуждена демонстрировать своей дочери «стандарт» искусственно приобретенной мужской гендерной роли.

Какой же может быть выход из сложившейся ситуации?

Ведь основным условием психического развития ребенка, по мнению профессора А. Н. Леонтьева, является собственная деятельность, практический опыт. А практический опыт накопления определенных стратегий поведения данными детьми приводит их к искаженному восприятию своей гендерной роли.

Все это может повлечь за собой такое явление как гендерно-ролевой стресс, что приведет к нарушению формирования гармоничной развитой личности.

При помощи модели классического школьного образования, к сожалению, данной проблемы не решить. Почти все работники системы образования России – это женщины.

После революции 1917 года учитель-мужчина в системе среднего образования оказался невостребованным.

Только спустя десятилетия образовательная система и все наше общество осознали эту потерю, но восполнить не смогли ее до сих пор.

Кадетские классы «Спасатель», осуществляющие свою деятельность на основе идеологии МЧС, – одна из форм решения данной проблемы.

Образовательная программа и система воспитания кадетских классов «Спасатель» по смешанному типу успешно справляется с вышеуказанной проблемой.

Как показывает опыт, в этих классах обучаются 40% девочек и 60% мальчиков. Все общеобразовательное, профильное обучение и психологическое сопровождение являются неотъемлемыми частями всего учебного процесса в целом, главными целями которого являются формирование активной гражданской позиции, развитие навыков самообразования и самовоспитания, осознание своей гендерной роли в процессе самоактуализации.

Занятия проводятся по большей части преподавателями-мужчинами. Вниманию кадет-спасателей предлагается большое количество именно практических курсов, что отвечает потребностям данного возраста.

Форма кадет-спасателей также способствует формированию и осознанию гендерной роли: у мальчиков строгие брюки и китель; у девочек деловой костюм, состоящий из юбки и кителя.

На практических занятиях ребята охотно делятся полученными знаниями и сформированными навыками друг с другом, тем самым помогая быстрее и эффективнее решать задачи, поставленные перед классом.

Здесь, как мы видим, реализовываются такие потребности этого возраста как приобретение своего статуса среди взрослых и сверстников, стремление к результативному лидерству, потребность во взаимоподражании.

Параллельно с образовательными процессами в кадетских классах осуществляется психологическое сопровождение учащихся.

Основной целью данной программы является создание путей развития гармоничной личности в кадетских классах с учетом их гендерной роли.

Для достижения этой цели нами был создан курс, который мы назвали «Точка отсчета».

Это серия специально подготовленных психофизических упражнений для групповых и индивидуальных занятий. В ходе занятий по данному курсу, создается атмосфера творческого поиска решения поставленных задач, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений.

В процессе учебных занятий, кадеты-спасатели обучаются выработке тактики и стратегии в решении задач. Причем ребята на практических примерах овладевают навыками поэтапного решения проблемы.

На протяжении всего курса происходит анализ каждого упражнения, что позволяет определять роль каждого участника процесса, выявлять активную позицию учащегося и его влияние на результат целой команды.

Ребята преодолевают определенные барьеры в общении: речевые, телесные и т.д., возникает ощущение «чувство локтя», что способствует формированию атмосферы доверия в коллективе и, как следствие, ведет к самораскрытию каждого участника.

Кадеты-спасатели учатся видеть главные цели и промежуточные, формирование навыков происходит поэтапно. Данный курс является органичным дополнением образовательного и воспитательного процессов в кадетских классах «Спасатель» при формировании гармоничной личности учащихся с учетом их гендерной роли.

Результатом всех этих усилий офицерско-преподавательского состава должна стать подготовка гармонично развитой, цельной личности.

Человека, который смог бы выполнять задачи государственной службы в любой нестандартной ситуации. Гражданина и патриота России, способного на созидательный труд в различных сферах общественной и производственной деятельности.

В заключение хочется особо отметить, что достичь вершин личностной и профессиональной зрелости, очевидно, может каждый психически здоровый человек. Но не у всех это получается. Причин этому может быть много, но главное, на наш взгляд, следующее.

С самого дня рождения малыша, взрослым следует так организовать его жизнь, чтобы у ребенка были все условия для полноценной реализации возможностей развития на каждом возрастном этапе.

Нам кажется, что созданная и успешно функционирующая система смешанного обучения в кадетских классах «Спасатель» предоставляет учащимся возможность полностью реализовать свои личностные потребности на данном возрастном этапе и вырасти достойными гражданами своей страны.

7

КРУГЛОВА Ольга Александровна,

директор государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 364 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, почётный работник общего образования РФ;

ЗАХАРОВ Константин Павлович,

заместитель директора по науке государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 364 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, доцент;

полковник запаса

СТЕПАНОВ Александр Виннокентьевич,

заместитель директора по воспитательной работе с кадетскими классами государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 364 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга

ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «КАДЕТСТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОБОРОННО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ»

Мы хотим поделиться наработанными подходами к модели воспитательной системы «Кадетство общеобразовательной школы оборонно-спортивного профиля», которая начала складываться в нашем учебном заведении. Мы считаем (вслед за такими авторами как Н. Л. Селиванова, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, А. М. Сидоркина, Е. И. Соколова), что воспитательная система характеризуется как открытая, неравновесная и, в значительной степени, самоорганизующаяся. В связи с этим, управление ею обладает определёнными особенностями. Исследователи воспитательных систем главной ошибкой в управлении считают нормативный подход педагогов к организации воспитательного процесса. Это выражается в игнорировании природы воспитательной системы, её специфического своеобразия.

Учёные выделяют три главных качества воспитательной системы [5, с. 246] — 1) неравновесность, способность к самоорганизации, самореализации и саморазвитию; 2) открытый характер системы, её неизбежное взаимодействие с окружающей средой; 3) самобытность каждой конкретной воспитательной системы. Учитывая особенности воспитательной системы, мы определяем наши подходы к построению модели. Система в наиболее общем виде представляет собой совокупность элементов, дающих новое качество. Системность при определении воспитательных систем, предполагает наличие в деятельности всех необходимых элементов (цель, средства, процесс, результат), определяемых функциями управленческой деятельности, устойчивых связей между ними,

позволяющих выстраивать все эти элементы в определённой логике, способность выделять ключевые (стратегические) проблемы и сосредотачиваться на главном, а не только на срочном [1, с. 142].

Еще в прошлом веке в практической деятельности А. С. Макаренко открыт педагогический закон, который в формулировке И. Ф. Козлова, гласит: «В жизни детей нет ни одного слова, ни одного факта, ни одного явления или отношения, которые, помимо своего непосредственного жизненного значения, не имели бы значения воспитательного» [2, с. 5].

Исходя из этого, мы определили системообразующий элемент модели воспитательной системы – коллектив: общий, первичный и воспитательный. Именно коллектив является для нас целью, средством реализации воспитания кадет, процессом – воспитательная деятельность по организации жизни кадет (кадетское многоборье, внеурочная деятельность, активные связи с внешней средой) и результатом нашего взаимодействия с кадетами (их окружением, родными и близкими).

В своей деятельности мы опираемся на широкое самоуправление учеников, а главными методами воспитания стала методика параллельного действия (А. С. Макаренко). Мы уверены, что любая воспитательная система начинается с решения вопроса о коллективе — первичном и общем коллективе учеников и воспитательном коллективе — как сообществе воспитателей и воспитанников. Сегодня этот вопрос практически не ставится в теории и практике воспитательных систем, тем не менее именно его решение позволит успешно применять выше обозначенную методику. В противном случае её применение может свестись к нулю, так как воспитатели теряют «инструмент для соприкосновения с личностью» (а именно так называл коллектив А. С. Макаренко) [3]. Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков, и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода. Эту мысль в своё время в «Немецкой идеологии» высказал К. Маркс, но свою актуальность она не потеряла до сих пор [4].

Слово «коллектив» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает «собирательный», «совместный», т. е. общиный. «Община» очень хорошо подходит для обозначения создаваемого в педагогических целях инструмента воспитания. Если у взрослых и детей не будет общей совместной деятельности на благо социума в котором они живут, не будет общих убеждений, общих ценностей, то и не будет воспитания.

Существенными признаками коллектива (по Макаренко), как сообщества детей и взрослых, являются:

- наличие общей для всех и общественно значимой цели (для нас этой целью является получение нашими учениками конкретных знаний, умений и навыков, позволяющим им эффективно действовать в критических ситуациях, предотвращать, спасать и посвятить свою жизнь служению России на гражданском или военном поприще);
- совместная, в соответствии с этой целью, деятельность (раскрыта в учебной программе «Юный спасатель» и реализована через кадетское многоборье);

- наличие в сообществе органов самоуправления, высшим из которых является общий сбор или собрание, ярко выраженного первичного коллектива (в нашем случае это совет командиров, общее собрание кадет школы и отделения кадет);
- участливое (заботливое) отношение друг к другу членов сообщества (это проявляется в различных постоянно расширяющихся формах кадетской жизни, которая находит своё отражение в «Кадетском вестнике» и сайте школы);
- преобладание эмоционально мажорного тона в настроениях членов сообщества (проявляется в зарождении, укреплении и развитии традиций всего кадетского сообщества, изменение архитектуры воспитательного пространства школы).

Здесь следует отметить, что класс не может быть первичным коллективом, т. к. он сформирован по случайному признаку и имеет численность в 25-30



Форма одежды командиров

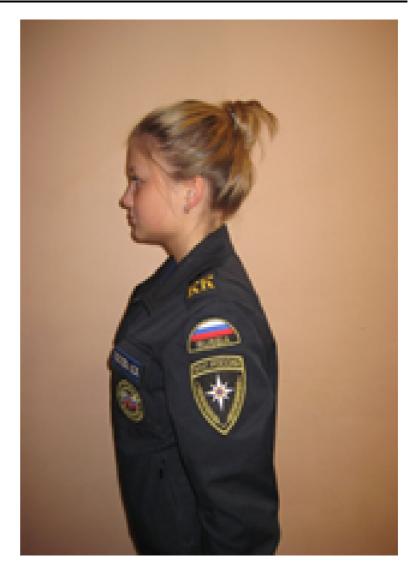
учеников. Учебная деятельность не является для всех учеников общественно-значимой целью, в основном она индивидуальна и не может объединять учащихся. Первичный коллектив должен иметь численность контактной группы от 5 до 9 человек.

Особенностью кадетского воспитания является сочетание принципа единоначалия и самоуправления, что отвечает нашим представлениям о воспитательной работе. Вот как, к примеру, формируются в нашей школе первичные коллективы (отделения) в кадетских классах. В конце учебного года в 6 классе проводятся мероприятия, в ходе которых выясняется желание детей и родителей создать кадетский класс. Затем проводится общее собрание класса, на котором принимается дисциплинарный устав кадет и проводятся выборы заместителя командира взвода из числа учащихся. Класс делится на 3 отделения, назначаются командиры отделений. Все командиры утверждаются на Совете Командиров школы, и назначаются специальным приказом заместителя директора по кадетским классам.

В школе разработаны и действуют внутренние документы: 1) Положение о кадетских классах; 2) Дисциплинарный Устав кадетского класса; 3) Торжественная Клятва кадета; 4) Обязанности кадета школы; 5) Обязанности командира отделения; 6) Положение о кадетских наградах; 7) Программа по кадетскому многоборью; 8) Различные инструкции и памятки командирам и классным руководителям.







Форма для девушек предполагает и юбку и брюки





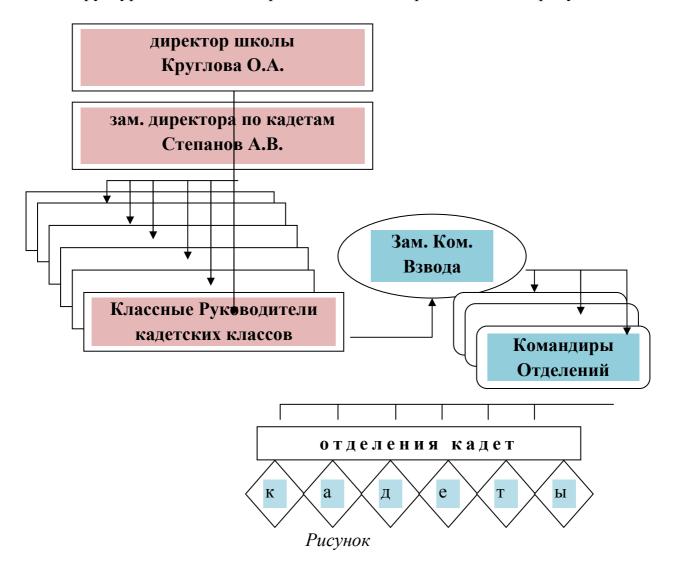
Совет Командиров школы и его Председатель старший вице-сержант Жеребцова Анастасия

1. Классный руководитель — командир взвода кадет (от22 до 31 ученика в классе)

2. Заместитель командира взвода

Командир 1 отделения	Командир 2 отделения	Командир 3 отделения
Командир 1 группы	Командир 1 группы	Командир 1 группы
Кадет	Кадет	Кадет
Командир 2 группы	Командир 2 группы	Командир 2 группы
Кадет	Кадет	Кадет

Структурная схема всех трёх коллективов представлена на рисунке.



Для того, чтобы стать коллективом, группа кадет должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути Макаренко выделяет несколько стадий [3].

На первой стадии развития коллектива, кадеты разобщены, нет действенного актива, нет увлеченности совместной деятельностью. Источником выдвижения требований и инициатива в постановке задач, перспектив совместной деятельности принадлежит педагогу. Первая стадия считается завершённой, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

Эту стадию мы считаем пройденной нашим кадетским сообществом.

На второй стадии происходит стабилизация структуры коллектива, выступающего как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Требования педагогов (в нашем случае заместителя директора по кадетскому воспитанию и группы классных руководителей) поддерживаются частью воспитанников, актив уже способен предъявлять требования к товарищам и самим себе. Таким образом, на второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Именно на этой стадии сейчас находится наше кадетское сообщество.

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Источником выдвижения требований, инициатива в организации различных видов деятельности принадлежит активу и членам коллектива. В коллективе уже сформировано общественное мнение, которое отражает требования и взгляды большинства кадет. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий — основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Процесс развития коллектива рассматривается отнюдь не как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями нет четких границ, возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей.

На всех стадиях развития возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. Традиции — это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции помогают вырабатывать общие правила поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

В последние годы в кадетских классах сложились и продолжают творчески развиваться традиции: 1) Передача штандартов кадетскими классами (конец сентября); 2) Ежегодное первенство школы по рукопашному бою (октябрьноябрь); 3) Осенний кадетский бал (ноябрь); 4) День Кадета (27 апреля); 5) Прощание со знаменем кадетских классов (18–22 июня).

Дважды в год, в конце второй четверти, ко Дню спасателя (27 декабря) и в конце четвертой четверти ко Дню кадета школы (27 апреля), кадетские классы соревнуются по пяти видам кадетского многоборья (строевая, стрельба, высот-

ная, физическая, медицинская). С учетом успеваемости и дисциплины, кадетский класс — победитель получает переходящие знамена с лентами и переходящие кубки за строевую, стрельбу и высотную подготовку. Лучшие кадеты по видам многоборья награждаются различными кадетскими крестами. Вся кадетская жизнь школы освещается на информационных стендах, в выпусках школьной газеты «Кадетский вестник», на сайте школы.



Кадетский Крест Суворова



Звезда Сухопутных Войск



Белый крест с орлом «ДОЛГ И ЧЕСТЬ»



Крест с мечами «ДОЛГ МУЖЕСТВО ЧЕСТЬ»



Красный крест МЧС с флагами «ДОЛГ И ЧЕСТЬ»



Медицинский крест на подвеске



Красный крест МЧС 2 степени «ДОЛГ РОССИЯ ЧЕСТЬ»



Белый крест МЧС 1 степени «ДОЛГ РОССИЯ ЧЕСТЬ»

Школа с каждым годом приобретает всё большую популярность в районе. Ежегодно в школу приходят новые ученики из других школ. И мы уверены, что выбранные нами подходы к построению модели воспитательной системы позволят улучшить жизнь не только учеников и учителей нашей школы (кадетского сообщества), но и учеников младших классов, а также родителей и жителей нашего микрорайона.



Литература

- 1. Борытко Н. М., Соловцова И. А. Управление образовательными системами. Волгоград, 2006, с. 142
- 2. Козлов И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко: Кн. для учителя / Сост. и авт. вступ. ст. В. М. Коротов, М. Просвещение, 1987. с. 5
- 3. Макаренко А. С. Избранные педагогические произведения. Под общ. ред. Е. Н. Медынского и И. Ф. Свадковского. Сост. И. Ф. Козлов. М., Учпедгиз, Куйбышев, 1946.
 - 4. Маркс К, Энгельс Ф. Немецкая идеология. М.: Политиздат, 1988
- 5. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами. М. Издательский центр «Академия», 2008, с. 246

15

полковник внутренней службы **ТЕХТЕРЕКОВ Сергей Александрович**,

начальник Сибирской пожарно-спасательной академии — филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук;

подполковник внутренней службы **БОГДАНОВ Александр Александрович**,

начальник кафедры тактика-технических и аварийноспасательных работ Сибирской пожарно-спасательной академии — филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

> подполковник внутренней службы **ЕЛФИМОВА Марина Владимировна**,

начальник кафедры пожарно-технических экспертиз Сибирской пожарно-спасательной академии – филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СИБИРСКОЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ АКАДЕМИИ С НОРИЛЬСКИМ КАДЕТСКИМ КОРПУСОМ

В статье рассмотрены вопросы взаимодействия Сибирской пожарноспасательной академии — филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением кадетской школы-интерната «Норильский кадетский корпус».

В ноябре 2011 года Министром Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий генералом армии С.К. Шойгу в ходе посещения краевого государственного бюджетного образовательного учреждения кадетской школы-интерната «Норильский кадетский корпус» (далее по тексту — Кадетский корпус) был дан ряд поручений. В соответствие с данными поручениями в феврале 2012 года подписано Соглашение между Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и Министерством образования и науки Красноярского края о совместном обеспечении учебного процесса в Кадетском корпусе по программам подготовки пожарных и спасателей. В рамках Соглашения основными направлениями сотрудничества являются:

- организация образовательного процесса по первоначальной подготовке воспитанников Кадетского корпуса спасательному делу и знакомству с основами пожарной безопасности, в том числе материальнотехническое обеспечение образовательного процесса;
- формирование культуры безопасного поведения у воспитанников Кадетского корпуса, а также навыков самостоятельного принятия решений в чрезвычайных ситуациях для защиты жизни и здоровья;

- развитие научно-технической и творческой активности молодежи;
- профессиональная ориентационная работа с молодежью;
- развитие физической культуры и спорта, в том числе пожарноприкладного спорта;
- организация и совместное проведение мероприятий, направленных на пропаганду культуры безопасности жизнедеятельности и спасательного дела;
- формирование среди молодежи высокого патриотического сознания, верности гражданскому и военному долгу.

Для реализации Соглашения в феврале 2012 года совместно разработан и утвержден Министром образования и науки Красноярского края Башевым В.В. и начальником Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России генералполковником внутренней службы В.С. Артамоновым План мероприятий по организации взаимодействия Сибирского института пожарной безопасности — филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (с 1 марта 2013 года Сибирская пожарно-спасательная академия, далее по тексту — Академия) с Краевым государственным общеобразовательным бюджетным учреждением кадетская школа-интернат «Норильский кадетский корпус». Работа началась ещё до подписания вышеупомянутых документов в декабре 2011 года.

В рамках взаимодействия, на базе кадетского корпуса, силами Академии оборудованы специализированные аудитории: класс подготовки пожарных и класс подготовки спасателей.

В помещениях, где размещены аудитории, проведены строительномонтажные работы c установкой подвесных потолков, электрооборудования, покрытия пола и стен. Аудитории оборудованы мебелью, мультимедийными интерактивными комплексами, персональными компьютерами с необходимым набором программного обеспечения мультимедийных материалов, наглядными средствами обучения (специально разработанными и изготовленными полиграфическим способом стендами обучающего характера, наглядными пособиями в виде аварийно-спасательного инструмента и оборудования, пожарно-технического вооружения).

Для учащихся 10–11 классов разработана образовательная программа дополнительного образования детей «Основы пожарно-спасательного дела», рассчитанная на 2 года обучения. Программа одобрена Ученым советом Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России и прошла процедуру лицензирования в Службе по контролю и надзору в сфере образования (Красобрнадзор). Обучение воспитанников Кадетского корпуса по указанной программе начато с сентября 2012–2013 учебного года. Целью образовательной программы является расширение возможностей социализации обучающихся кадетской школы-интерната, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, получение кадетами первоначальных навыков, связанных с деятельностью пожарных и спасателей.

Сотрудниками Академии проведена ознакомительная практика с воспитанниками Кадетского корпуса на базе ФГКУ «Специальное управление федеральной противопожарной службы № 2 МЧС России» (г. Железногорск).

На данный момент с руководством Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, ФГКУ «Специальное управление федеральной противопожарной службы № 2 МЧС России» определён порядок посещения воспитанниками Кадетского корпуса определенных видов пожарнотактических учений (показные, комплексные), а также тренировочных занятий, проводимых в теплодымокамере и на огневой полосе психологической подготовки пожарных.

Воспитанники Кадетского корпуса привлекаются к работе Совета слушательского научного общества Академии, а также к участию в работе следующих научных кружков: «Безопасность особо опасных объектов», чрезвычайных «Первая помощь при ситуациях», «Робототехника», «Психология в чрезвычайных ситуациях». Кадеты регулярно принимают участие в олимпиадах по общеобразовательным учебным дисциплинам: февраль - «Русский язык», апрель - «Иностранный язык», май - «История России и МЧС». При взаимодействии с сотрудниками научного отдела Академии ежегодно готовятся и представляются на конкурс научных работ Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России исследовательские работы воспитанников Кадетского корпуса. Воспитанники Кадетского корпуса ежегодно принимают участие в межвузовской научнопрактической конференции курсантов, слушателей, студентов и молодых ученых «Молодые ученые в решении актуальных проблем безопасности», проводимой на базе Академии.

Педагоги, сотрудники и воспитанники Кадетского корпуса являются частыми гостями Академии и подразделений Специального управления федеральной противопожарной службы №2 МЧС России. Офицерывоспитатели Кадетского корпуса принимают активное участие в учебнометодических сборах, проводимых на базе Академии.

Ведутся совместные репетиции хора курсантов и кадет. Воспитанники Кадетского корпуса с удовольствием обучаются игре на духовых инструментах в оркестре Академии.

Проводятся совместные строевые смотры и занятия по строевой подготовке с курсантами и кадетами. Кадеты и курсанты принимают участие в параде, посвященному Дню Победы в ЗАТО Железногорск и г. Красноярске. Совместные строевые расчёты курсантов и кадет, сводный хор, оркестр принимают участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню спасателя, Дню образования Сибирского регионального центра МЧС России, Дню защитника Отечества, памятных мероприятиях, посвященных выводу войск из Афганистана и других мероприятиях проводимых Академией и Кадетским корпусом в г. Красноярске и ЗАТО Железногорск.

В рамках развития физической культуры и спорта кадеты привлекаются к занятиям в спортивных секциях, в том числе занимаются пожарно-прикладным спортом. На выделенные Департаментом пожарно-спасательных сил, специальной пожарной охраны и сил гражданской обороны МЧС России средства в 2012 году приобретен спортивный инвентарь для занятий пожарно-прикладным спортом, хоккейная коробка для развития зимних видов спорта.

В рамках развития добровольных пожарных формирований в Кадетском корпусе создана дружина юных пожарных, которая принимает активное участие в агитации и пропаганде, в конкурсах, викторинах, конференциях среди школ города на противопожарную тематику.

В здании Кадетского корпуса размещена атрибутика МЧС России, на 2013 год запланировано оформление территории корпуса.

Воспитанники Кадетского корпуса обеспечены, синей специальной формой МЧС России.

Установленное сотрудничество между Академией и Кадетским корпусом по обеспечению учебного процесса дает свои положительные результаты. Повышается уровень знаний по пожарной безопасности учащихся, расширяются возможности социализации обучающихся кадетской школыинтерната, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, получают первоначальные навыки, кадеты деятельностью пожарных и спасателей. Образовательная программа «Основы пожарно-спасательного дела» позволяет формировать культуру безопасного поведения, подготовить воспитанников Кадетского корпуса, профессиональной карьере пожарного-спасателя, так и для участия в добровольных формированиях. Выпускники Кадетского корпуса выражают желание связать свою дальнейшую судьбу с МЧС России – продолжить образование по окончании среднего учебного заведения в Сибирской пожарно-спасательной академии и Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России.

подполковник внутренней службы **КАЛАЧ Андрей Владимирович**, заместитель начальника по научной работе Воронежского института ГПС МЧС России, доктор химических наук, доцент;

майор внутренней службы **БОРОДИН Владимир Анатольевич**, преподаватель кафедры пожарной тактики и службы Воронежского института ГПС МЧС России.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ КАДЕТОВ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА БАЗЕ ВОРОНЕЖСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ

Воронежский институт ГПС МЧС России с 2003 года проводит целенаправленную, комплексную подготовку учащихся Центра Образования №1 (г. Воронеж). Специфика обучения в Центре заключается в профессиональной ориентации учеников, адаптации к будущей профессии в системе школы. Ученики профильных «кадетских» классов проходят обучение не только по общеобразовательной программе, но и дополнительно осваивают азы профессиональной деятельности по направлению «пожарная безопасность».

Приоритетной целью профильной подготовки кадет является формирование чувства любви и уважения, ценностного отношения к профессиональной деятельности пожарного. В течение двух лет кадеты в рамках реализации учебного плана осваивают специальные дисциплины, отрабатывают практические навыки, формируют личностные и профессиональные компетенции.

Учебный план подготовки кадет включает в себя такие дисциплины как: история пожарной охраны; организация службы и подготовки; пожарная техника; пожарная автоматика; пожарно-строевая подготовка; пожарная тактика; физическая подготовка; газодымозащитная подготовка; охрана труда; основы процесса горения и др.

Занятия по вышеперечисленным дисциплинам проводят ведущие преподаватели института.

Анализируя процесс обучения кадетов, хотелось бы остановится на организации самостоятельной работы.

Самостоятельная и научная работа кадетов — неотъемлемая составляющая программы профессионального образования, т.к. полноценное становление специалиста невозможно без его приобщения к науке. Овладение в процессе обучения методами и формами научного мышления способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию у кадетов таких качеств личности как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность. Такой специалист, даже если он не станет профессиональным ученым, всегда будет сознательно относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в своей профессии.

Самостоятельная работа (СР) рассматривается как средство организации познавательной деятельности кадетов, специфическая форма учебного, научного и практического познания, внутренним содержанием которого является самостоятельное построение обучающимися способа достижения поставленной цели.

Самостоятельная работа, как категория дидактики, рассматривается нами и как форма проявления кадетом соответствующей деятельности мышления, творческого воображения при выполнении познавательных задач.

Уровень проявления самостоятельности кадет в познавательной деятельности определяется долей их участия в деятельности; типом сложности заданий, которые они выполняют и характером руководящей деятельности преподавателя.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы начинается на лекциях, продолжается на семинарских и практических занятиях, кроме того, могут быть использованы такие формы организации работы, как коллоквиум, факультативная и кружковая работа.

Дидактические цели самостоятельной работы кадетов:

- 1. закрепление, углубление, систематизация знаний;
- 2. формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- 3. формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- 4. мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
 - 5. развитие самостоятельности мышления;
- 6. формирование убежденности, волевых черт, способности к самоорганизации.

Целенаправленное развитие CP может иметь 6 уровней организации деятельности кадет:

- 1. подготовительно-ознакомительный: кадет знакомиться с приемами СР,
- 2. репродуктивный: кадет воспроизводит то, что ему уже знакомо или то, с чем он познакомился сам,
- 3. учебно- или частично-поисковый: кадет выполняет частичный самостоятельный поиск данных для решения определенной задачи,
- 4. экспериментально-поисковый: кадет самостоятельно проводит эксперимент,
- 5. теоретико-экспериментальный: кадет обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя,
- 6. теоретико-практический: кадет на основе проведенных исследований выполняет курсовую или выпускную работу.

В основе организации процесса формирования познавательной самостоятельности кадетов лежат следующие принципы:

- принцип приоритета самостоятельной деятельности;
- принцип совместной деятельности;
- принцип опоры на опыт обучающихся;
- принцип актуализации результатов;
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности.

Кроме того, к самостоятельной работе кадет предъявляются конкретные требования, заключающиеся в следующем:

- соответствие самостоятельной работы конкретной дидактической цели, стратегии обучения, типу деятельности и форме обучения;
- освоение в ходе самостоятельной работы необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач и соответствующего продвижения от низших к высшим уровням интеллектуальной деятельности;
- установка на самостоятельное систематическое положения знаний и умения ориентироваться в потоке информации при решении учебных, учебнопрофессиональных задач;
- самостоятельная работа выступает условием саморегуляции, саморегламентации и самоконтроля в овладении обобщенными способами познавательной деятельности;
- самостоятельная деятельность рассматривается как средство управления деятельностью учения и средством самоуправления.

Преподаватели организовывают как аудиторную, так и внеаудиторную самостоятельную работу кадет.

Аудиторная СР может выполняться на лекциях (10–15 минут), на практических и семинарских занятиях. Ее содержательными элементами являются:

- умение слушать и записывать лекции;
- критически оценивать выступления товарищей на семинаре, групповых занятиях, конференциях;
 - продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию;
 - продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам.

К внеаудиторной СР относится:

- конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками;
- доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, пособиям и другим источникам информации;
 - написание рефератов;
 - подготовка докладов и сообщений;
 - участие в проведении различных исследований и обработке данных;
 - анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме;
- подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; выполнение курсовых и выпускных работ;
 - подготовка к деловым играм и др.

Основными видами самостоятельной работы являются: доработка и оформление записей по лекционному материалу (проработка материала по учебникам, пособиям и другим источникам информации), анализ проблемных ситуаций по учебной теме, работа со справочниками, конспектирование, подготовка докладов и сообщений, участие в проведении различных исследований и обработке данных, решение задач, подготовка к семинарам и деловым играм, разработка структурно-логических схем.

Таким образом, для повышения эффективности обучения кадетов задача преподавателей Воронежского института ГПС МЧС России состоит в том, что-бы определённым образом организовать и направить познавательную деятельность кадет и воспитанников. Но познание (добывание знаний) осуществляют сами обучаемые. Эту работу за них не может выполнить никто. Поэтому самостоятельная работа является важной частью учебного процесса, едва ли не главным методом изучения и усвоения учебного материала. Она должна составлять основу всех видов занятий под руководством преподавателя и настойчиво проводится в часы самоподготовки.

подполковник внутренней службы БЕЛЬШИНА Юлия Николаевна,

начальник кафедры криминалистики и инженерно-технических экспертиз Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук;

подполковник внутренней службы ИВАНОВ Алексей Владимирович,

заместитель начальника факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук;

лейтенант внутренней службы **СЫСОЕВА Татьяна Павловна**,

адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров

Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ПОДГОТОВКА КАДЕТОВ НА БАЗЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

Выработка навыков и компетенций при обучении в школе тесным образом связана с дальнейшим профессиональным выбором обучающегося.

Первичные знания, полученные школьниками на основных и факультативных занятиях помогут при обучении в высшем учебном заведении. Если в дальнейшем школьник намеревается построить свою карьеру в подразделениях ГПС МЧС России, информация, полученная в процессе обучения в кадетских классах, будет нести в себе фундамент будущего профессионального образования.

Важнейший принцип современного школьного обучения — фундаментализация знаний, осуществляемая путем тщательного подбора учебного материала, и обобщение их с мировоззренческих позиций.

Основными предметами на которые стоит обратить внимание при подготовки к обучению в химической лаборатории: химия, физика, математика.

Цели, поставленные при обучении данных предметов: 1 – уточнение и конкретизация значений используемых слов; 2 – акцентирование внимания на недостатках введения фундаментальных понятий и определений, в частности понятий «молекула», «валентность», «степень окисления», «скорость реакции».

Так же важным фактором являются личные качества обучающегося, такие как целеустремленность, ответственность, дисциплинированность.

Кадетский класс реализует программы общего среднего образования и дополнительные образовательные программы по специализированным пред-

метам, имеющие целью военную подготовку совершеннолетних граждан и профессиональную ориентацию на профессию спасатель (пожарный) и сотрудников различных отраслей в области МЧС России. Обучающиеся после окончания специализированного класса выбирают себе род деятельности самостоятельно.

Специфику профессии и навыки будущей работы в качестве судебного эксперта и дознавателя обучающиеся могут получить на базе химической лаборатории кафедры Криминалистики и инженерно-технических экспертиз Санкт–Петербургского Университета ГПС МЧС России. Основное предназначение данной лаборатории – обучение и подготовка специалистов по расследованию пожаров.

Область применения химической лаборатории включает в себя анализ органических и неорганических соединений в заводских научно-исследовательских лабораториях при выполнении исследований не только в области расследования и экспертизы пожаров, но и в химической, нефтехимической, фармацевтической, медицинской и других отраслях промышленности, а также при исследованиях объектов окружающей среды.

В лаборатории имеется широкий спектр исследовательского оборудования и практических методик, что позволит заинтересовать молодых людей в будущей профессии, проявить свои познания и навыки в заинтересовавшей их области химии и экспертизы.

Работа в данной лаборатории имеет значительное применение в практике и будет иметь огромный интерес среди кадетов. Развитие данной химической лаборатории прогрессирует с каждым годом, что предоставляет новые возможности и новые познания.

Таким образом, внедрение в программу подготовки кадетов факультатива на базе химической лаборатории кафедры Криминалистики и инженерно-технических экспертиз позволит более успешно осваивать навыки и компетенции при дальнейшем обучении в вузе по специальности «Судебная экспертиза».

подполковник внутренней службы **СУСЛИНА Ирина Александровна**, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат юридических наук

ФИНЛЯНДСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС: ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

Создание военного учебного заведения, превратившегося со временем в Финлянский военный корпус тесно связан с именем барона Спренгтпортена. В 1775 году он был назначен командиром вновь созданной Савалакской бригады, включавшей группу пехотных войск, легких батальонов, драгунов. Для повышения боеспособности подразделений в первую очередь было необходимо произвести первичную рекогносцировку, что было затруднительно ввиду отсутствия карт местности восточной Финлиндии.

Для обучения и подготовки картографов из числа вольноопределяющихся Саволакской бригады была сформирована группа в количестве четырех человек. В роли педагогов выступали два профессиональных офицеракартографа. Занятия были разделены на зимне-летний сезон: в летнее время учащиеся были заняты сбором материала, в зимнее — его систематизацией и теоретической подготовкой, которая включала изучение топографии, черчения, фортификации, артиллерии, военных наук.

Сформированная таким образом «Чертежная контора» существовала на средства полковника Спренгтпортена и вольноопределяющихся офицеров. Испытывая постоянный недостаток средств, Спренгтпортен представляет шведскому королю Густову III проект организации «Постоянной Военной школы», который был утвержден в 1779 году.

Возведение здания было поручено инженер-поручику С.Мэллеру. И уже 1 мая 1781 года в урочище Галанием была открыта новая Военная Школа. Согласно уставу, в Школу принимались сыновья финляндских дворян без указания возрастных ограничений. Обучение в Школе не должно было превышать шести лет и включало в себя изучение: Закона Божия, христианского нравочения, политической истории, географии, арифметики, геометрии, тригонометрии, фортификации, артиллерии, черчения, рисования, чистописания, иностранных языков (французского, немецкого, русского); обучение верховой езде, фектованию и строевой подготовке.

Руководство Военной Школой было поручено преподавателю фортификации, капитану С.Мэллеру, вступившему в должность «Инспектора и Начальника Военной Школы». Непосредственный контроль за деятельностью школы осуществлялся командующим финляндскими восками генералом графом Фридрихом Поссе.

В 1788 году, после вступлении Финляндии в войну с Россией, Галаниемская Военная Школа из экономических соображений была упразднена. Офи-

церы и воспитанники были откомандированы в части приписки, а в здании Школы был организован лазарет для Савалакской бригады.

Возобновление деятельности Военной Школы дотируется 2 февраля 1791, когда, согласно предписанию короля, на ее базе была создана «Кадетская школа». Вновь открытое учебное заведение возглавил командир полка Карельских драгунов генерал адъютант Г.Г. Егергорн. Офицеры и преподаватели, состоящие при школе до начала военных действий, вновь приступили к выполнению своих должностных обязанностей. Их численность была увеличена до 8 человек. Согласно новому уставу Кадетской школы, в нее принимали детей финляндских и шведских подданных в количестве 50 человек, в возрасте от 14 до 16 лет. Для поступления в школу требовалось успешное прохождение экзаменационных испытаний, на которых допускалось присутствие родственников экзаменуемого. Курс обучения был рассчитан на 4 года. Из числа поступивших формировались 4 класса, 2 роты — Куопионская и Гейнолаская. Ежегодно, первого июня в присутствии командующего финляндских войск проводили публичный итоговый экзамен, после чего выпускники отправлялись на практику.

В 1799 году в Кадетской школе начинают действовать переработанные правила обучения, преподавания наук, внутреннего распорядка. В 1800 году «Особые правила для руководства Кадетской школы».

В 1808—1809 годах Финляндия вступает в войну с Россией. Кадетская школа упраздняется и распускается. После успешной победы России в русскошведской «финской» войне к ее территории были присоединены Финляндия и Аландские острова. Было образовано Великое княжество Финляндское.

Указом Его Императорского Величества Императора Александра I финляндская поселенческая армия распущена. О возобновлении деятельности кадетской школы речь не ведется.

В 1812 году подполковник шведской службы Отто Карл ф. Фиянт представил председателю по делам Великого Княжества Финляндского графу Г.М. Армофельту проект учреждения в имении Галанием Финляндского топографического корпуса. И 12 марта 1812 года Высочайшим приказом Императора Александра I было повелено учредить в Финляндии корпус военных топографов. В реализацию этого приказа, в местечке Хапаниеми Куопиоской губернии создается Кадетский корпус военных топографов, состоящий на первых порах из начальника корпуса, 9 офицеров, адъютанта и 6 штатных кадетов. Штатным кадетам полагалось «даровое» помещение, содержание в размере 200 рублей ассигнациями в год для покупки обмундирования и личное содержание. Штатные кадеты считались состоящими на действительной воинской службе. Кроме того, допускалось зачисление неограниченного количества сверхштатных кадетов. Они могли рассчитывать на «даровое» помещение, бесплатное обучение, но все расходы на содержание отводились на их счет. В рамках общей подготовки начальник корпуса и старшие офицеры преподавали слушателям математику, физику, механику, астрономию, гражданскую архитектуру, фортификацию, топографию, ситуацию, иностранные языки (русский, французский, немецкий). Обучение было рассчитано на 4 года.

Младшим офицерам предписывалось наравне с кадетами посещать лекции по предметам их специальности с оговоркой: «чтобы не страдали от этого другие служебные обязанности»[1].

По указу императора от 26 июня 1819 года Топографический кадетский корпус был переведён в Фридрихсгам (ныне Хамина). При этом он был переименован в Финляндский кадетский корпус. Возглавил его полковник П.П. Теслев.

В 1831 году корпус приравнен в отношении учебного курса и прочего к другим кадетским корпусам.

В 1833 число кадет доведено до 120. В отношении части учебной, дисциплины и общего порядка корпус состоял в ведении Главного управления военно-учебных заведений империи; по части хозяйственной подчиняется правилам, установленным «статным ведомством» Великого княжества Финляндского. Классов было 7 — четыре общих и три специальных. На русском языке преподавались история и география России, тактика, артиллерия, фортификация, военная администрация и законоведение; на русском и шведском — топография; на русском и финском — воинские уставы; на шведском или финском — прочие предметы.

В 1884 году при корпусе был открыт особый курс для приготовления к производству в офицеры запаса вольноопределяющихся финских войск. Директор, все служащие и кадеты должны были пользоваться правами финского гражданства. В числе кадет 40 казённокоштных, 20 стипендиатов на счёт Финляндии суммы Его Императорского Величества и 60 своекоштных (годовая плата в общих классах 600 марок, в специальных – 250). Окончившие курс пользовались правом поступления в Александровский университет в Хельсинки без экзамена. Они производились в офицеры на основаниях, установленных для военных училищ: лучшие – в гвардию (независимо от вакансий), прочие – в армию.

Финляндский кадетский Корпус был упразднен в 1903 году в ходе роспуска отдельной армии Великого княжества Финляндского.

Литература

1. Энгель Г.К. Финляндский Кадетский корпус 1812–1887 гг. Исторический очерк. Фридрихсгам: Типография акционерного общества. 1889 г.

полковник внутренней службы **ГРЕШНЫХ Антонина Адольфовна**,

начальник факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат юридических наук, доктор педагогических наук, профессор;

старший лейтенант внутренней службы **ДУБРОВСКАЯ Юлия Аркадьевна**,

научный сотрудник факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук;

младший лейтенант внутренней службы **БАРАНОВА Яна Алексеевна**,

слушатель 5 курса факультета пожарной безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ГЕНЕЗИС И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

История возрожденных кадетских корпусов перешагнула 20-летний рубеж, а интерес к кадетскому образованию в нашей стране не угасает, востребованность в них у общества огромная. И это неудивительно. Во-первых, государству стали необходимы здоровые, талантливые, образованные, патриотически настроенные молодые ребята — будущие защитники Родины. Во-вторых, государство в этом видит возможность в какой-то мере решить острейшие социальные проблемы: растущую беспризорность, подростковую преступность и наркоманию. В-третьих, стремление многих матерей дать своему ребёнку не только качественное образование, но и обеспечить ему достойное будущее.

На протяжении более 280-летней истории кадетов, воспитанники кадетских корпусов были цветом нации, составляли славу и гордость государства, ярко проявили себя не только в военном искусстве, но и культуре, науке, общественной жизни. Но перед педагогом до сих пор актуальным остается вопроскак из 10–12-летних мальчишек, надевших военную форму, воспитать настоящих офицеров, защитников Отечества. Фельдмаршалы Румянцев и Кутузов, генералы Брусилов и Карбышев, флотоводцы Беллинсгаузен, Ушаков, Крузенштерн, Нахимов, Лазарев и Корнилов, поэты Сумароков, Лермонтов и Тютчев, композиторы Римский-Корсаков и Рахманинов, художники Верещагин и Боголюбов, писатели Радищев, Достоевский, Лесков и Куприн, ученые Яблочков и Мосин, этнограф Даль, основатель российского театра Волков – это далеко не полный список выпускников кадетских корпусов.

История кадетов в России является достойным примером воспитания подрастающего поколения, в котором с ранних лет закладывается честность, гражданственность, патриотизм, любовь к Отечеству. Цель воспитания и обучения кадетов – становление личности, уважающей традиции своей страны; ин-

теллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся; адаптация их к жизни в обществе; создание основы к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Подростковый возраст является оптимальным для воспитания гражданской позиции, так как это время самоутверждения человека как личности, активного формирования его социальных интересов, жизненных предпочтений и идеалов.

Обучает и воспитывает кадета весь учебно-воспитательный комплекс: и учителя, и воспитатели, и установленный порядок, и образ жизни. Ключевую роль играет обстановка, в которой с самого начала оказывается подросток и педагоги, как правило, это офицеры, имеющие большой жизненный и военный опыт.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- сформировать и развить у обучающихся верность гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, стремление к овладению выбранной профессией;
- развить у обучающихся специальные знания и навыки, высокие морально-психологические качества, физическую выносливость и стойкость;
- поднять общую культуру обучающихся, воспитать высокие деловые и организаторские качества;
- сформировать первичные знания и навыки военного дела, необходимые для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных учреждениях и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений;
- воспитать у обучающихся чувство патриотизма, готовность к защите Родины;
- подготовить кадетов для дальнейшего поступления в один из выбранных вузов силовых структур: Министерство Обороны, ФСБ, МВД или МЧС России.

Слово «кадет» в переводе с французского означает «младший». Воспитанниками кадетских корпусов, как правило, становились дети российских военнослужащих.

Все значимые политики и реформаторы в своих программах в той или иной степени обращали свой взор на молодое поколение. Им нужно было заручиться поддержкой подготовленных, преданных делу, патриотически-настроенных людей.

Первая кадетская школа была учреждена в Пруссии в 1653 году. Уже к середине XIX века в России открывается около десяти кадетских корпусов. Первый из них был создан по Высочайшему указу и официально был открыт в Петербурге 17 февраля 1732 года. Это было военно-учебное заведение закрытого типа, в котором по указу императрицы Анны Иоанновны обучали «отроков от семи до пятнадцати лет арифметике, геометрии, фортификации, артиллерии, шпажному действу, на лошадях ездить и прочим к воинскому искусству потребным наукам» [3].

В 1802 году для детей из знатных семей России в Петербурге был создан Пажеский корпус, который готовил офицеров в свиту Его Императорского Величества и в гвардию. Во второй половине XIX века в Петербурге были открыты новые кадетские корпуса (Константиновский, Николаевский и Александра II), в Москве, Тифлисе, Одессе, Новочеркасске и Симбирске, а в конце XIX – начале XX века появились Суворовский в Варшаве, Сумский, Владикавказский, Ташкентский, Вольский, Хабаровский и Иркутский кадетские корпуса.

Всего в России за почти 280-летний период было создано 49 кадетских корпусов, из которых к 1917—1918 годам осталось 32. Часть из них была преобразована в другие военно-учебные заведения, а часть оказалась расформированной.

В первые годы революции почти все кадетские корпуса были закрыты, некоторые из них, покинув Россию, обосновались за границей. Так, в 1919—1920 годах в Королевстве сербов, хорватов, словенцев, в городе Белая Церковь, открылся Крымский кадетский корпус, а в городе Сараево — 1-й Русский великого князя Константина Константиновича кадетский корпус. 1 ноября 1930 года во Франции, в Версале, для детей русских эмигрантов был создан корпус (лицей) имени императора Николая II.

В Советском Союзе 21 августа 1943 года руководством страны было принято Постановление «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...» [9]

В соответствии с данным постановлением в 1943 году было создано и суворовское училище в г. Майкопе. Перед училищем ставилась задача подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование. Среди 543 суворовцев первого набора в возрасте от 7 до 14 лет были десятки сыновей полка и партизанского отряда, и у многих из них на груди сверкали боевые награды.

В советское время кадетские корпуса как таковые были расформированы. На всю страну существовало всего несколько подобных учреждений (Суворовское, Нахимовское училища), однако по статусу и характеристикам они отличались от классических кадетских корпусов.

Кадетские корпуса начали возрождаться в Российской Федерации с 1992 года в различных типах: кадетская школа, школа-интернат, корпус, в некоторых обычных школах появились кадетские классы. В соответствии с Приказом МЧС России от 7 марта 2013 года №168 в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России с 1 сентября 2013 года будет открыт Центр по обучению кадетов «...для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной службы, формирования у них культуры безопасности жизнедеятельности, а также их подготовки к поступлению в профильные

образовательные учреждения высшего профессионального образования МЧС России» [10].

Получение образования в кадетском учреждении любого типа дает возможность для юношей в будущем выбрать профессию офицера. Не все станут военными, но стать сильнее, выносливее, грамотнее и культурнее помогут всем обучающимся. Ведь помимо серьезного и глубокого изучения предметов школьной программы подростки осваивают историю военного искусства, отрабатывают приемы рукопашного боя, проходят обязательную военную подготовку.

Значение возрождения кадетских корпусов для воспитания нового поколения, которое сможет добиться высоких целей и верно служить Отечеству, трудно переоценить. Уверены, что кадетское движение надо рассматривать как первую ступень непрерывного военного образования. Военные училища, корпуса, кадетские Центры и классы выполняют государственный заказ на служащих. Не обязательно выпускники кадетских классов, училищ и Центров будут служить в Вооруженных силах. Бывшие кадеты, как показывает история, добиваются больших успехов в самых различных сферах деятельности, будь то наука, искусство или военное дело.

Литература

- 1. Алпатов Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: Дис... докт. пед. наук. Рязань, 1948. 434 с.
- 2. Басаев В.Р. Становление и развитие кадетских корпусов в императорской России: XVIII начало XX вв.: Автореф. дис. канд. ист. наук. Омск, 2000.-38c.
- 3. Бильдерлинг А.А. К вопросу о воспитании и обучении детей в кадетских корпусах. – СПб, 1898. – 90 с.
- 4.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. M., 1968. 464 с.
 - 5. Висковатов А. Краткая история 1-го кадетского корпуса. СПБ,1832
- 6. Герштейнцвейг В.К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. СПб., 1911.-42 с.
- 7. Жесткова Т.П. Краткий очерк развития кадетских корпусов в России: Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1944. 20 с.
- 8. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998. 671 с.
- 9. Попов А.А., Плеханов А.М. От кадетских корпусов России к суворовским военным училищам (1731–1960 гг.). М., 1998. 239 с.
- 10. Приказ МЧС России от 7 марта 2013 года №168 О создании в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Центра по обучению кадетов.

старший лейтенант внутренней службы СМИРНОВА Анна Александровна,

доцент кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Первый кадетский корпус в Российской империи был учрежден в Санкт-Петербурге в 1731 году при императрице Анне Иоанновне. Однако, исторический обзор существования военно-учебных заведений, по целям и задачам сходных с кадетскими корпусами, в России необходимо начать со времени правления Петра I.

Высочайшим указом от 27 января 1701 года в России, в г. Москве, была учреждена «Школа математических и навигацких наук»[1], которая, по мысли создателя, была «потребна не токмо к единому мореходству и инженерству, но артиллерии и гражданству к пользе».[1, с.8.] Цель инициативы Петра I очевидна: для регулярных армии и флота необходимы подготовленные квалифицированные кадры, а в России к тому моменту целостной системы военного образования не существовало. В 1701 году только в двух полках — Преображенском и Семеновском, готовили командные кадры для пехотных полков. Да и сами армия и флот только начинали создаваться.

Значение Навигатской школы для истории становления военного образования в России сложно переоценить. Право обучения в Школе получили представители почти всех сословий (кроме крепостных крестьян). Зачисление осуществлялось не только на основании добровольного прошения, но и по особому распоряжению, с использованием мер принуждения. Для обучения не существовало строгого возрастного ценза. Поскольку уровень начального образования поступающих на курс обучения был разным, то была предусмотрена возможность нахождения «в одном классе» несколько лет. Таким образом, четырехлетний курс обучения для некоторых воспитанников растягивался на неопределенный срок. При переходе из класса в класс были предусмотрены обязательные экзаменационные испытания, а на итоговых экзаменах, как не раз отмечали современники, зачастую присутствовал сам государь император.

Следующий этап в истории военного образования в России, как уже отмечалось выше, связан с правлением императрицы Анны Иоанновны.

29 июля 1731 года в России был подписан императорский указ «Об устройстве Корпуса кадет шляхетских». Данную дату de jure можно считать официальным годом рождения кадетских корпусов в России. Первым директором корпуса стал гр. Б.-К. Миних, и поэтому корпус стали в просторечье называть «Миниховским».[2, с. 20–26] Во время правления императрицы Елизаветы Петровны в 1743 году Миниховский кадетский корпус был переименован в «Сухопутный Шляхетский Кадетский корпус».[3]

15 декабря 1752 года был создан Морской кадетский корпус.[2, с.26–27] При Екатерине II 25 октября 1762 года на базе Соединенной артиллерийской и

инженерной школы были созданы Артиллерийский и Инженерный шляхетский кадетский корпус[2, с. 27–34]. Все эти корпуса продолжали существовать и в царствование Александра I. Продолжительность обучения составляла семь лет. Основной задачей воспитания кадет являлось привитие воспитанникам качеств добродетельности и благочестивости.

В кадетских корпусах преподавались такие дисциплины, как Закон божий, французкий язык, немецкий язык, русский язык и словесность, математика, естественные науки, география и статистика, история политическая, законоведение, чистописание, рисование, черчение.[2, с.138] Юноши, успешно закончившие Корпус, получали право на поступление в военные училища или, в случае неспособности к воинской службе, на партикулярный чин 14 класса.

Несмотря на существенное увеличение числа кадетских корпусов в XVIII-XIX в., вплоть до воцарения на престол Николая I в Российской империи не существовало единого акта, посвященного организации кадетских корпусов.

В 1830 году был издан высочайше утвержденный «Устав для военноучебных заведений», подробно определявший цель учреждения и состав военно-учебных заведений, порядок внутреннего управления, структуры, а также правила приема и выпуска воспитанников.[4] Данный устав вошел в состав кн. III, ч.І. Свода военных постановлений 1838 года, в котором были систематизированы все действующие нормативно-правовые акты по Военному ведомству.

Среди нормативно-правовых актов эпохи Николая I, посвященных кадетским корпусам, особое место занимает «Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений» от 24 декабря 1848 года, которое было высочайше утверждено, а следовательно получило силу закона. В данном Наставлении определялись «дух, цели, направления, методы и объем нравственно-умственного воспитания в военно-учебных заведениях».[5, с.6]

В эпоху Великих реформ кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии. Данная реформа соответствовала общему духу времени. Сам император Александр II, будучи наследником престола, одно время возглавлял ведомство военно-учебных заведений, поэтому был непосредственно знаком с их деятельностью. Необходимо отметить, что на посту Главного начальника военно-учебных заведений Александр Николаевич сменил своего дядю, вел. кн. Михаила Павловича, известного своим отношением к строевой службе и «фрунту». Скорее всего, именно поэтому Александр II, взойдя на престол, и принял решение о том, что необходимо сместить приоритет в организации обучения в военно-учебных заведениях в сторону уделения большего внимания общеобразовательным дисциплинам. Положение о военных гимназиях было утверждено 15 октября 1866 года. Также данное положение, за исключением некоторых статей, вошло в состав книги XV Свода военных постановлений 1869 года.

Воспитанники новых гимназий при обучении отныне уделяли большее внимание физике, химии, математике, и были освобождены от строевой подготовки. Значительная роль в деле образования военных гимназий эпохи Александра II принадлежала военному министру Милютину.

Однако, в 1882 году, после восшествия на престол Александра III, все военные гимназии вновь были преобразованы в кадетские корпуса.[5, с.7] Проект нового Положения о кадетских корпусах разрабатывался в Военном министерстве. Причина отказа от военных гимназий объяснялась тем, что в данных учебных заведениях воспитанники получали только общее образование, а специальная подготовка была исключена из учебных планов. Таким образом, не достигалась главная цель подобных заведений, а именно подготовка будущих строевых офицеров. Кроме того, существовала нестыковка в учебных планах между военными гимназиями и военными училищами.

В итоге, при разработке нового Положения о кадетских корпусах в его состав были введены следующие нормы: 1. На должности воспитателей должны были назначаться только офицеры, имеющие соответствующее образование и опыт службы; 2. Классы воспитанников были переименованы в роты, и была введена должность ротного командира; 3. Введение обязательной строевой подготовки; 4. Организация для двух старших рот летнего выездного лагеря по военной подготовке; 5. Увеличение в учебном плане занятий физической культурой. При этом количество общеобразовательных дисциплин и часов, отводимых на них, необходимо было сохранить на прежнем уровне.

Разработанный с учетом вышеприведенных положений проект Положения о кадетских корпусах и штатное расписание к нему были утвержден 14 февраля 1886 года.

По Штату 1886 года в каждом кадетском корпусе учреждались следующие должности: І. Директор (генерал-майор или полковник); ІІ. По учебновоспитательной части: Инспектор классов, Помощник инспектора классов, 4–5 ротных командиров, 21 или 17 офицеров-воспитателей, 4 барабанщика, 4 горниста; ІІІ. При корпусной церкви: Священник, дьякон, псаломщик; ІV. В части медицинской: 2 врача (старший и младший), 2 Старших, 2 Младших и 1 Аптечный фельдшеры; V. В части хозяйственно-административной: Смотритель здания (обер-офицер, подполковник), Заведующий обмундированием (оберофицер), Эконом, Секретарь, Бухгалтер, 3–4 старших писаря и 4 младших писаря.[5, с.48–50] Общая численность кадет в корпусе определялась в 400 или 500 кадет, при этом только интернов. Обучение экстернов штатом 1886 года было не предусмотрено.[5, с.48]

По Положению 1886 года кадетские корпуса продолжали свою деятельность вплоть до 1917 года. К 1917 году действовало 29 кадетских корпусов (кроме Морского и Пажеского). Общее число кадет к 1917 году по данным исследователей достигало 10 тысяч человек. После февральской революции кадетские корпуса были переименованы в гимназии военного ведомства без изменения программ обучения. В 1918 году в связи с ликвидацией императорской армии кадетские корпуса были закрыты.

Значение кадетских корпусов для истории российского военного образования сложно переоценить. Выпускники кадетских корпусов отличались высоким профессионализмом, образованностью и эрудицией. Многие из выпускников в дальнейшем не раз прославили Россию. Таким образом, опыт организации

кадетских корпусов в дореволюционной России может быть использован на современном этапе развития данного вида военных образовательных учреждений.

Литература

- 1. Кротков А. С. Начало морского кадетского корпуса. СПб., 1899.
- 2. Крылов М.В. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
- 3. Гурковский В.А. Кадетские корпуса в России (XVIII начало XX вв.) // http://www.ruscadet.ru/history/comm/01.htm.
- 4. Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. Т. V. 1830. Ст. 3615.
- 5. Положение о кадетских корпусах, высочайше утвержденное 14 февраля 1886 года. СПб., 1886.

подполковник внутренней службы ГОРШКОВА Елена Евгеньевна,

старший преподаватель кафедры переподготовки и повышения квалификации специалистов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук;

ДЕХТЕРЕВА Валерия Владимировна,

старший преподаватель кафедры переподготовки и повышения квалификации специалистов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА МЧС РОССИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

История появления кадетских корпусов связана с созданием в Пруссии в 1659 г. школы для подготовки дворянских детей к военной службе, образована первая кадетская школа для несения дворянскими детьми военной службы. В 1716г. король Пруссии Фридрих I сформировал в Берлине роту кадет. По прусскому подобию кадетские корпуса возникли во Франции, Дании и ряде других европейских стран.

Воспитанники кадетских школ стали называться кадетами. Слово «кадет» происходит от французского «cadet», что означает младший, несовершеннолетний. Так назывались в дореволюционной Франции до производства в офицеры молодые дворяне, зачисленные в военную службу. Из Франции название «кадет» перешло во все европейские государства.

- В России кадеты появились одновременно с учреждением кадетского корпуса в 1731 г.
- В 30–40-е гг. XIX в. наступил новый этап в истории кадетских корпусов. В Санкт-Петербурге, Москве и десяти губернских городах России наряду с

существовавшими открываются новые военно-учебные заведения, образовано три военно-учебных округа: Санкт-Петербургский, Московский и Западный.

В декабре 1862 г. кадетские корпуса преобразуются в общеобразовательные заведения военного ведомства и начинают готовить к выпуску не офицеров, а кандидатов к поступлению в военные училища, после окончания им присваивались офицерские звания. Несмотря на то, что в 1882 г. из военных гимназий вновь были образованы кадетские корпуса с сохранением их прежних наименований, порядок производства в офицеры не изменился.

В утвержденном Императором Александром – III «Положении о Кадетских корпусах (1886г.) было записано: «Кадетские корпуса имеют целью доставлять малолетним, предназначенным к военной службе в офицерском звании, и преимущественно сыновьям заслуженных офицеров, общее образование и соответствующее их предназначению воспитание».

Всего в России за 200-летний период было создано 49 кадетских корпусов, из которых к 1917 г. насчитывался – 31.

Почти все кадетские корпуса оказались закрытыми в течение 1918 –1920 гг. В 1919-1920 гг. часть кадетских корпусов в связи с начавшейся гражданской войной вместе с остатками Белой армии покинула Россию.

Советская армия нуждалась в хорошей подготовке красных командиров и с конца 30-х гг. начали создаваться спецшколы для подготовки подростков к поступлению в военные училища, которые напоминали прежние кадетские корпуса. За четыре года обучения школы давали законченное среднее образование, знакомили с техникой и основами ее боевого применения. В полном объеме кадетские корпуса стали возрождаться во время Великой Отечественной войны 1941—45 гг.

Суворовские военные училища, основанные в 1943 году, создавались по типу старых кадетских корпусов и в этом традиционном для России виде они просуществовали до 1956 года. Первоначально девять суворовских училищ, по 500 человек в каждом, были созданы для ребят, оставшихся без родителей. Срок обучения составлял 7 лет, принимали в училище мальчиков с десяти лет. Для ребят с восьми до десяти лет работали приготовительные классы. Здесь пригодился веками проверенный опыт кадетских корпусов. Сначала в училищах обучались преимущественно дети-сироты, но позднее порядок приема был изменен — стали принимать детей военнослужащих и тех, кто решил посвятить свою жизнь военному делу. Но с 60-х гг. начали сокращаться вооруженные силы, уменьшилась численность офицерского состава, училища стали расформировываться. Срок обучения сократился до двух лет, стали принимать юношей в возрасте 15–16 лет.

В различных областях государственной, военной, общественной деятельности сегодня успешно трудятся сотни выпускников суворовских училищ.

После распада Советского Союза в России остались действующими шесть суворовских военных училищ, одно нахимовское военно-морское училище и одно военно-музыкальное. В последующие годы были созданы – суворовское военное училище в городе Ульяновске и кадетские корпуса в

Санкт-Петербурге: Ракетно-артиллерийский кадетский корпус, Военно-космический кадетский корпус, Кадетский корпус федеральной пограничной стражи в Царском Селе, Кадетский корпус железнодорожных войск в Петродворце, Морской кадетский корпус в Кронштадте, осенью 2002 года открылся кадетский корпус МВД.

Санкт-Петербург стал ведущим центром России по начальной военной подготовке молодежи к государственной службе.

Традиции, заложенные в стенах кадетских корпусов царской России, поддерживаются и умножаются современными кадетами Санкт-Петербурга — кадетской столицы и их коллегами в других городах и регионах: Новочеркасске и Новосибирске, Воронеже, Ростове-на-Дону, Краснодаре, Оренбурге, Омске, Калининграде, Кемерово, в Красноярском крае, Нижнем Новгороде, Мурманске, Твери, Орле, Волгограде и Екатеринбурге, в Москве действуют: Первый, Второй и Третий Московские кадетские корпуса, Морская кадетская школа и Морская Навигационная школа.

В 2001 году кадетскому движению в России исполнилось 300 лет.

Выпускники кадетских корпусов, как и прежде, отличаются высоким уровнем образованности, целеустремленностью, ответственностью, чувством подлинного товарищества. Интерес к кадетскому движению огромен, востребованность в кадетских корпусах ¬ высокая.

Исходя из вышеизложенного, со всей определенностью можно сказать, что в начале третьего тысячелетия в России создается новый тип учебных учреждений, направленных на решение потребностей общества в 21 веке, идет процесс выработки новой системы национального образования. Совершенно новым в этом процессе является то, что кадетские учебные учреждения создаются не только при Министерстве Обороны РФ и при других силовых структурах, а в своем большинстве образуются в системе Министерства Образования Российской Федерации, хотя ранее подобные учебные учреждения создавались только при военных ведомствах.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается 89 кадетских корпусов и школ—интернатов сухопутного, морского и летного профиля, 440 кадетских классов, из них 70 кадетских корпусов, находящихся в ведении Министерства образования и науки и 19 учебных заведений — силовых структур, Минобороны, МВД, МЧС, Погранслужбы ФСБ, Минюста.

Кадетские учебные заведения, имеющие соучредителем силовые министерства или ведомства, там где военная служба предусматривается законами РФ, имеют право на ношение формы одежды, (аналогичной Министерству, ведомству), или установленной для учебных заведений. Знаки отличия, знамена и иная военная символика разрабатывается, согласовывается в установленном порядке и принимается органом управления кадетским учебным заведением (учредителями).

Кадетские корпуса осуществляют образовательный процесс в соответствии с общеобразовательной программой среднего (полного) общего образования и дополнительными образовательными программами. Дети получают базовое образование, воспитание и социальную поддержку. Также

предусмотрена ранняя профессиональная ориентация обучающихся по профилю конкретного вида рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Кроме того, существуют специальные профильные классы, кадетские школы и корпуса МЧС России, где ученики проходят основы аварийно-спасательного дела, противопожарную и медицинскую подготовку.

В этих учебных заведениях большое внимание уделяется подготовке детей в области пожарной безопасности.

Первые организации юных пожарных появились около ста лет назад, еще в 1910 году. Они учреждались при добровольных пожарных обществах и дружинах и назывались детскими «потешными» отрядами. Юные пожарные учились правилам осторожного обращения с огнем, приемам тушения огня, спасения и самоспасения, оказания первой медицинской помощи.

С 1990 по 1993 год работа, которая проводилась ранее сотрудниками пожарной охраны с подростками ¬ Дружины юных пожарных (ДЮП), в связи с политическими и экономическими изменениями в стране, практически угасла, в эти годы нехватка кадров в пожарной охране Санкт-Петербурга и Ленинградской области была особо ощутима.

В 1993 году в Санкт-Петербурге руководством 7 отряда пожарной охраны Управления государственной противопожарной службы (7 ОПО УГПС ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области) было принято решение возобновить профилактическую работу среди подростков, организовать районные Дружины юных пожарных, целью которой является ранняя профориентация подростков, знакомство с профессией пожарного.

На протяжении трех лет Отряд юных пожарных школы №484 Московского района Санкт-Петербурга признавался лучшим в Санкт-Петербурге. Руководители 7 ОПО УГПС предложили проводить в школе №484 профессиональную подготовку пожарных кадетов и после окончания школы ориентировать выпускников кадетских классов продолжать образование в высшем учебном заведении (Высшей пожарно-технической школе) и дальнейшую службу в гарнизоне города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Было разработано «Положение о специализированных кадетских классах», подписанное руководством Управлением государственного надзора Санкт-Петербурга, администрацией Московского района, Санкт-Петербургским Университетом Государственной противопожарной службы, администрацией школы №484.

1 сентября 1994 года на базе школы №484 Московского района Санкт-Петербурга был открыт первый в России специализированный кадетский класс «Пожарных кадетов».

В настоящее время в 11 общеобразовательных школах Санкт-Петербурга имеется 49 классов разной профессиональной направленности, где обучаются 1096 детей. Это классы «МЧС», «Спасатели», «Пожарные», «Связисты», «МВД России».

В этих учебных заведениях большое внимание уделяется подготовке детей в области пожарной безопасности, ребята, освоившие алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, становятся надежным резервом в деле спасения и помощи людям.

Особую актуальность такие формирования приобрели в наше неспокойное время, когда теракты стали частым явлением и чрезвычайная ситуация может возникнуть в любую минуту и в любой точке планеты. Сегодня культура личной безопасности должна прививаться с детства.

Исходя из необходимости в ранней профориентации и начальной профессиональной подготовке в области защиты от чрезвычайных ситуаций, в целях совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности и создаются кадетские классы МЧС России.

Работа пожарного спасателя — это гуманная работа. Конечно, не все юные пожарные и спасатели станут профессионалами. Даже если в будущем кому-то в силу ряда причин не удастся учиться в ВУЗах и те, кто не пожелает посвятить себя профессии спасателя пожарного, приобретя соответствующие навыки, смогут в трудную минуту в кризисной ситуации спасти себя и оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Большое внимание кадетскому движению уделяется руководителями Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

В две тысячи первом году на всероссийском сборе руководящего состава МЧС – министр МЧС России Сергей Шойгу в своем выступлении отметил: «Крупнейшие техногенные и природные катастрофы, которые уносят многие человеческие жизни, со всей отчетливостью дают понять: никто из живущих на земле не застрахован от беды. А значит, каждый из нас должен уметь противостоять ей. Особенно важно научить этому детей, которые всегда остаются самой уязвимой частью общества, поэтому так важна и актуальна работа с детьми, создание профильных кадетских корпусов, кадетских классов, кружков. Именно юноши и девушки, изучившие тонкости работы пожарного спасателя и освоившие алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, становятся надежным резервом в деле спасения и помощи людям».

26 января 2013 года, Министр МЧС России Владимир Пучков посетил Кадетскую школу города Мурманска, где в неформальной обстановке пообщался с учащимися кадетских классов и студентами добровольного спасательного отряда МГГУ. На вопрос кадета: какое, по мнению Министра, самое важное качество характера человека, глава МЧС ответил сразу и твердо: «Доброта!».

В свою очередь, обращаясь к молодежи, Министр выразил надежду, что они станут истинными патриотами Родины. «Свой визит я не случайно начал с возложения венков к Мемориалу Защитникам Отечества. История Заполярного края богата героическими традициями. И необходимо беречь эту память. Надеюсь, что все вы станете людьми долга и чести, которые будут помогать тем, кому трудно и кто беззащитен», – сказал глава МЧС России Владимир Пучков.

В ходе рабочего визита в Северо-Западный федеральный округ (г. Санкт-Петербург) в ноябре 2012г. Министр МЧС России Владимир Пучков посетил Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России.

Руководитель ведомства поддержал инициативу, выдвинутую начальником Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу, о создании на базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России кадетского корпуса. Идея о создании в Санкт-Петербурге кадетского корпуса по профилю МЧС России была поддержана Губернатором города Георгием Полтавченко.

Принято решение о создании кадетского корпуса, который будет открыт на базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России к началу учебного 2013 года.

Современные кадеты в будущем ¬ защитники нашего Отечества, спасатели пожарные, ученые, строители, юристы, экономисты, предприниматели, врачи и учителя.

подполковник внутренней службы **ШИДЛОВСКИЙ Александр Леонидович**,

начальник кафедры практической подготовки сотрудников пожарно-спасательных формирований Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук, доцент;

подполковник внутренней службы **КОМАРОВ Максим Ильич**,

доцент кафедры практической подготовки сотрудников пожарно-спасательных формирований Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат экономических наук

ВОПРОСЫ ВЛИЯНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДЕТОВ МЧС РОССИИ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Введение

В среднем по России за год в чрезвычайных ситуациях погибает (чел.):

- в походах и экспедициях 250–300;
- при землетрясениях, наводнениях -500 800;
- в техногенных авариях 1000 1500;
- на воде -9000 12000;
- в авариях на транспорте 40000 45000;
- в криминальных происшествиях 30000 32000;

- в результате самоубийств 55000 65000 (!);
- при прочих обстоятельствах 3000 6000.

Итого: около 140 – 150 тысяч человек.

Число раненых в горячих точках локальных конфликтов можно оценивать как 1:10, то есть на «порядок» больше. Приплюсуем к этому число инфарктов и инсультов (вообще не поддающееся статистике), которые можно считать прямым следствием социальных экстремальных ситуаций.

Не вдаваясь в статистику других стран, можно смело констатировать, что около 1% населения России уходит из жизни по этой причине.

Можно даже сравнить с «результатом» афганской войны, где погибших примерно 2% от всего контингента, прошедшего через боевых действия.

Итак, наша повседневная жизнь по сравнению с боевыми действиями всего в два раза безопаснее! И подобной же ситуации наше общество так пренебрежительно относится к проблеме обучения действиям в чрезвычайных ситуациях, программ ОБЖ, ГО! И это при наличии относительно здоровых людей – примерно 10 процентов, больных людей – 30 процентов и безнадёжно больных – 60 процентов.

Следует учесть, что реальные условия представляют собой синтез нескольких экстремальных сред. Какая из них будет определяющей? Вопрос не предсказуем. Подготовка же человека ко всем прогнозируемым условиям сразу абсолютно не реальна.

Поэтому, начиная подготовку человека к активному действию, невозможно сразу определять сферу его занятий, соответственно, среду действий, а также разрабатывать специальное узко специфическое снаряжение. Надо его готовить к существованию во всех средах, то есть изучать и выделять принципы как единые для всех сред.

Главным постулатом выживания, живучести является обязанность и необходимость сохранения своего здоровья, своих сил, своей жизни, для решения более значимых задач.

Сегодня никто из нас не застрахован от катастроф, происшествий, физического или психологического нападения в общественном месте, в транспорте, дома, когда наше здоровье и жизнь оказываются под угрозой. Ежедневно из средств массовой информации нам приходится узнавать об убийствах, грабежах, кражах, насилии, различных происшествиях, когда жертвами какого-либо преступления становятся не только «сильные мира сего», а рядовые граждане. В этой ситуации каждый должен уметь использовать любой шанс, чтобы выжить, снизить процент травматизма, чтобы предупредить опасность или свести до минимума её возможные последствия. В настоящее время, как никогда ранее, важно знать и уметь применять эффективные средства самозащиты, Стержнем этих средств, на наш взгляд, должна стать система самозащиты от экологических и техногенных катастроф, экономического хаоса, психологических расстройств, болезней, травм и т.д.

Она помогает развивать и совершенствовать наши резервы, работать в соответствии со своими функциональными возможностями.

Система учит жизни через знание и предвидение, учит, как избежать критических ситуаций, учит, умению управлять внешними силами при попадании в критические ситуации, а не сопротивляться им, по своей сути являясь логическим продолжением подготовки древних людей, позволяющей успешно преодолевать различные ситуации своего времени.

Прикладная задача занятий по специальной физической подготовке с кадетами МЧС России

В настоящее время имеется достаточно большой ассортимент видов, форм, методов и средств физической подготовки. Значительную долю в них занимают занятия нетрадиционными видами спорта, в частности восточными единоборствами. Расширение контактов со странами Азиатского континента в сочетании с достижениями научно-технического прогресса сделали доступной для широких масс, в том числе и для молодежи, информацию о ранее неизвестных видах боевых искусств, издавна практикуемых у различных народов мира.

Однако установлено, что занятия восточными единоборствами не соответствуют анатомо-физиологическим и психологическим особенностям европейцев, не учитывают мотивационно-потребительскую сферу обучающихся, а также национальные, климатические и другие особенности конкретных регионов.

Важная прикладная задача воспитания человека хорошо подготовленного к преодолению физических и психологических нагрузок, особенно в экстремальных ситуациях, может быть решена с помощью техники личной безопасности А.А.Кадочникова.

По своей сути она является логическим продолжением системы подготовки древних воинов, позволявшей им успешно преодолевать экстремальные ситуации военного времени. Основываясь на целостном восприятии мира и человека, как частицы этого мира, знания законов биомеханики, анатомии, физиологии, психологии, а также на т рудах Н.А.Бернштейна по экономизации движений, система позволяет добиваться максимального результата в каждой двигательной задаче при минимальных затратах энергии.

Ограничивая число степеней свободы, прикладывая к человеку как к биомеханической конструкции систему сил и управляя ею, можно вывести человека из состояния равновесия.

Техники личной безопасности А.А. Кадочникова отличается от других стилей методикой подготовки, особенностью применения и способами восстановления своей деятельности. Он может применяться при возникновении различных ситуаций, сохраняя при этом совокупность вариативно-устойчивых компонентов — структуру стиля. Самозащита по «Системе А.А. Кадочникова» с успехом может использоваться как военными, так и гражданскими лицами.

Цели, решаемые в ходе систематических теоретических и практических тренировочных занятий, многоплановы. Прежде всего, это закрепление у слушателей убеждения в том, что эффективность деятельности человека в

любой ситуации, в том числе и экстремальной, в большей степени зависит не только от физического здоровья и уровня развития таких физических качеств, как выносливость. Сила, быстрота, ловкость, координация и др., но и от психологического состояния человека.

Занятия потехник личной безопасности А.А. Кадочникова позволяют сформировать и закрепить у обучаемых умения грамотно действовать при возникновении экстремальных ситуаций. В ходе обучения человек осваивает навыки, которые позволяют ему оценивать особенности физического развития организма и уровень развития основных физических качеств. При этом особое внимание обращается на выявлении е и развитие двигательных качеств, слабо развитых у данного человека, но необходимых ему для успешных действий в экстремальных условиях

Освоение техники личной безопасностивооружает слушателя знаниями теории и методики поддержания, а в случае необходимости — восстановления физического здоровья и оптимального состояния организма как в обычных условиях, так и при возникновении угрозы жизни и здоровью человека.

Изучение техники личной безопасностипозволяет приобрести ряд физических и психологических качеств, необходимых для адаптации в конкретных условиях проживания человека, а также развить внутреннюю готовность к наиболее экстремальным и чрезвычайным ситуациям.

Основы педагогического мастерства преподавателя прикладных дисциплин.

Будущее страны в значительной степени зависит от качества воспитания подрастающего поколения. В российской педагогике имеется ряд болезненных проблем, на части из которых мы хотим остановиться.

Плохая успеваемость учащихся — из-за чрезмерных требований, не соответствующих функциональным, интеллектуальным, психологическим и другим способностям учеников.

Различного рода нарушения поведения учащихся.

Низкая мотивация у педагогов к качественной работе, причинами которой являются низкая зарплата, приверженность к старым догмам и т.д. Самые прогрессивные педагоги, похоже, потеряли большую часть оптимизма, так как не видят возможности коренных изменений в деле воспитания и образования.

В результате все больше учащихся бросают учебные заведения, а педагоги уходят из школ и вузов на более высокооплачиваемую, пусть даже и менее квалифицированную работу.

Никогда, пожалуй, не предпринималось столько попыток реформы среднего и высшего образования, как сегодня. Однако в центре внимания попрежнему находятся общие аспекты и недостаточно учитываются методы воспитания. Благодаря приобретенным знаниям ученик, в лучшем случае, будет подготовлен профессионально, но значительно меньше при этом подготовлен к жизни.

Совершенно не ясно, как профессиональная система образования и воспитания может стимулировать внутреннюю зрелость и развитие личности подрастающего поколения, воспитывать в нем патриотизм и любовь к Родине.

Главной целью воспитания является развитие личности, ее самореализация, однако, многие методы обучения в настоящее время не затрагивают сознание отдельной личности.

Окончательно социальное восприятие и представление самого себя формируется в раннем юношеском возрасте. К этому времени складываются основные черты характера, комплексы привычек, круг и формы общения с окружающими.

Этот процесс во многом происходит стихийно. В характере человека закладывается присущая сегодняшнему российскому обществу хроническая неудовлетворенность и бессмысленное стремление к непрерывному повышению своего материального благополучия, в том числе и преступными способами, в ущерб развитию полноценной личности.

В связи во всем вышеуказанным все острее встает проблема формирования основ педагогического мастерства у преподавателя новой школы – «школы выживания». Важным фактором и условием, определяющим подготовку слушателей нашей школы сегодня, в полном соответствии с современными требованиями, является высокий уровень педагогического мастерства преподавателя.

Проблема педагогического мастерства является одной из центральных в педагогической теории и практике. От ее решения в значительной мере зависит эффективность и качество учебно-воспитательного процесса любой школы.

Педагогическое мастерство есть способность преподавателя использовать различные средства и приемы воздействия в интересах достижения той или иной педагогической цели — педагогическая технология, а основной путь достижения мастерства есть овладение техникой педагогического воздействия.

Отсюда видно, что педагогическое мастерство — синтез высокоразвитого педагогического мышления. Профессионально-педагогических знаний, навыков и умений и эмоционально-волевых средств выразительности, которые во взаимосвязи с высокоразвитыми качествами личности педагога позволяют ему эффективно и качественно решить учебно-воспитательные задачи. Создает человека природа, но развивает и образует его общество.

Это определение раскрывается профессионально-педагогической деятельностью преподавателя школы, спецификой и многообразием целей и задач, которые ему приходится решать, особенностями самого педагогического процесса школы.

Деятельность преподавателя направлена на достижение общей двуединой цели: всесторонней подготовки сознательного и активного члена общества и воспитание высоких морально-профессиональных качеств, необходимых человеку XX1 века, через свой предмет и систему научных знаний. Он формирует профессиональную направленность особой ролью и местом преподавателя в учебно-воспитательном процессе школы.

Раскрыть суть учебной дисциплины, преподаватель активно воздействует на слушателей, формирует у них определенные взгляды и способы мышления, готовит их к жизни, к профессиональной деятельности.

Педагог несет личную ответственность за научный и методический уровень проводимых мероприятий по предмету обучения, за воспитание, психологическую подготовленность слушателя, за качество и эффективность проводимой работы. На занятиях он является педагогом, и его деятельность реализуется требованиями программы. Строгая регламентация современной жизни. Системы взаимоотношений требует от преподавателя специфических знаний, навыков и умений сочетания неукоснительной исполнительности и творческого подхода к изысканию мер педагогического воздействия, направленных на выполнение учебной программы и решение воспитательных задач.

Педагогическое мастерство преподавателя зависит и от глубины психолого-педагогических знаний педагога. Они являются своеобразным компасом в практической деятельности преподавателя. Но знания — не самоцель. Важно, чтобы на базе усвоенных знаний формировались необходимые навыки и умения.

Из своего многообразия навыков и умений, характеризующих высокий уровень педагогического мастерства преподавателя, можно и нужно выделить следующие:

- умение изучать каждого слушателя и коллектив в целом, замечать те изменения, которые происходят в них;
- умение быстро и правильно анализировать и оценивать педагогические ситуации;
- умение добиваться прочной связи знаний с практическими действиями, формировать на этой основе необходимые профессиональные качества:
- умение использовать разнообразные приемы активизации внимания и познавательной деятельности слушателей;
- умение устанавливать и постоянно поддерживать контакт с аудиторией, своевременно и педагогически целесообразно влиять на поведение слушателей;
- умение комплексно решать педагогические задачи как на занятиях, так и во внеурочное время;
- умение педагогически грамотно использовать методы воспитания, сочетать единство слова и дела;
 - умение объективно оценивать работу слушателей.

Педагогический труд современного преподавателя характеризуется спецификой объекта воздействия, который одновременно является и субъектом педагогической деятельности. Объект воздействия — слушатель, человек, взрослеющий от занятия к занятию, накапливающий необходимый жизненный опыт и готовящийся к работе в XXI веке.

Вместе с тем это — молодые люди, которым присуще все, что характеризует данный возраст: высокая активность и жизнедеятельность, любознательность и крайняя критичность, романтичность и неустойчивость взглядов, поведения и т.д.

Мастерство преподавателя проявляется в стремлении и умении учесть в практической деятельности социально-психологические явления, которые имеют место в молодежном коллективе, уровень развития взаимоотношение, общественного мнения, авторитет руководителя и т.д.

Успех педагогического труда зависит не только от отношения преподавателя к слушателям, но и от отношения последних к нему, т.е. от их взаимных отношений. Ум, чувства, воля, знания, умения, действия и поступки педагога — все подвергается постоянному критическому анализу со стороны слушателей. Если профессиональный и нравственный облик инструкторскопреподавательского состава отвечает требованиям нашей морали и представлениям слушателей, является для них авторитетом, тогда они стремятся поддержать его.

Педагогическая деятельность преподавателей программы спецальной подготовки спасателя МЧС России характеризуется многообразием «орудий труда» — средств педагогического воздействия. Самым главным средством педагогического воздействия являются глубокие знания читаемой дисциплины, причем это знание специфично. Оно включает не только знания соответствующей науки (где наука есть умение пользоваться знанием), ее логики, основных законов, понятий, определений, но и того, как те или другие разделы предмета воспринимаются, понимаются и усваиваются слушателями, что затрудняет их работу в понимании, что ими изучается легко и с интересом.

Одним словом, преподаваемые науки перерабатываются в сознании педагога-мастера в интересах педагогического процесса с целью лучшей подготовки слушателей. Такой же переработке подвергается и соответствующая практическая деятельность. При этом теорией и практикой устанавливается связь, которая определяет профессиональную направленность преподавания, где теория — это система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое-либо относительное однородное целостное явление (систему иди ее элементы, функции), а практика — реальнонаучная, материальная, целеполагающая деятельность человека.

Основными средствами педагогического воздействия преподавателя в учебно-воспитательной деятельности являются:

- страстное, убедительное и требовательное слово;
- ясность, четкость и культура речи;
- различные элементы и приемы педагогической техники;
- разнообразные знания, которые педагог передает слушателям;
- сформированные навыки и умения.

Педагогическая техника охватывает все содержание педагогической деятельности преподавателя и оказывает непосредственное влияние на решение любой задачи. Она проявляется в умении тесно и тонко увязывать учебный материал с жизнью своего народа, своей Родины. При этом мастер-педагог, анализируя факты, умело показывает через них тенденции развития того или иного явления, прививает слушателям любовь к теории, показывает, как превращать идеи в рабочий инструмент деятельности нового поколения.

Специфическими средствами воздействия на слушателей являются личностные качества преподавательского состава, и, в первую очередь, нравственная зрелость, общая и профессиональная эрудиция, внутренняя и внешняя культура, личная воспитанность. «Орудиями труда» педагога служат и различные виды деятельности. Поэтому очень важно для преподавателя уметь своевременно и эффективно организовать слушателей, «включить» их в конкретный вид деятельности, вызвать с их стороны «встречное движение».

Существенные особенности педагогической деятельности заключены в специфике ее результатов, в тех сложностях и трудностях, которые содержатся в учете и оценке итогов этого труда. Практика показывает, более или менее полно и объективно оцениваются такие виды преподавания, как чтение лекций, проведение практических занятий, семинаров и зачетов. При этом за критерии оценки берется обычно содержательная, методическая сторона занятий, проводимых преподавателем, и уровень развития его личностных качеств.

Объем проведенной учебно-воспитательной работы не всегда адекватен качеству и эффективности педагогического воздействия. В практике встречаются факты, когда преподаватель проводит большой объем работы по обучению и воспитанию слушателей, а достигает незначительных положительных результатов.

Педагогический процесс процесс двусторонний, оценка педагогической деятельности преподавателя состоит из двух основных слагаемых: из оценки обученности (воспитанности) слушателей и из оценки подготовленности, личной научно-педагогической качества деятельности преподавателя. Следовательно, И уровень педагогического мастерства оценивается комплексно.

Педагогический труд — это сложная по своей сущности и структуре умственная деятельность. Он требует от преподавателя умения найти и сконцентрировать соответствующий учебный материал. Логически стройно и выразительно его изложить, донести до сознания обучаемых основные идеи, установить и поддерживать правильные взаимоотношения со слушателями, вызвать у них желание и стремление самостоятельно приобретать знания, развивать профессиональные навыки и умения, оказывать влияние и направлять их повседневную учебно-познавательную и практическую деятельность.

Все это и есть слагаемые педагогического мастерства. Педагогическое мастерство невозможно без развитого чувства сосредоточенности, непрерывных поисков информации, действенных путей, методов и средств обучения и воспитания, без творческого, эмоционального и насыщенного труда, глубоких личных убеждений, целеустремленности, больших волевых усилий, любви к профессии и людям, высоконравственного поведения, высокой и всесторонней общей психолого-педагогической культуры.

Творческое начало и высокоразвитые личностные качества в деятельности преподавателя лежат в основе его профессионального мастерства. И поэтому, не случайно многие авторы отождествляют деятельность педагога с

искусством актера, художника, подчеркивая тем самым большую роль в его работе вдохновения, интуиции и импровизации.

Педагогическое мастерство формируется и совершенствуется в процессе педагогической деятельности. Процесс формирования и совершенствования педагогического мастерства преподавателя школы является длительным, сложным, внутренне противоречивым и обусловлен многочисленными факторами объективного и субъективного характера. Основы мастерства у любого педагога закладываются в период обучения в школе, совершенствуются при дальнейшей работе, учебе, особенно в процессе целеустремленной и систематической работы по самообразованию и самовоспитанию.

Жизнь не стоит на месте. Она выдвигает перед преподавателем школы все новые и новые требования. И только преподаватель оказывается на высоте, идет в ногу с жизнью, который постоянно работает над собой, углубляет педагогические и специальные знания, совершенствует свое профессиональное мастерство.

Методические особенности подхода в педагогическом воспитании молодёжи на занятиях по специальной подготовке (технике личной безопасности).

Становление мастерства учащегося во время занятий – это непрерывный процесс разностороннего воспитания неординарной личности человека.

В процессе обучения не надо добиваться от обучаемых запоминания и точного повторения каких-либо действий и движений. Нужно развивать у них способность к воображению, ведь именно это качество и отличает человека от животного, которое можно выдрессировать, огромное количество раз повторяя то или иное действие. Воображение способно помочь человеку не только в успешном усвоении системы, но и излечении от многих заболеваний. А также в запоминании огромных объемов информации, без которой нет мастерства в любой сфере человеческой деятельности.

Не секрет, что знания механики, биомеханики, физиологии, нейрофизиологии, биологии, психобиологии и других современных наук способны дать невероятное количество материала, которое можно и нужно использовать сегодня при подготовке специалиста в любой области. Устаревшими педагогическими приемами и методами, которые используются в других системах, изучить человека оперировать этим огромным объемом знаний (информации) невозможно.

В процессе обучения необходимо добиваться от занимающихся того, чтобы они постоянно задавались вопросами: «Для чего я сюда пришел?», «Для чего я хочу это знать?», «Могу ли я распорядиться знаниями, дающимися мне?». Такие вопросы, как правило, не возникают у «поверхностных» людей. Если ваш ученик начнет задавать себе их, то он уже находится на половине пути к интроспекции, к интроспективно-психологическим находкам.

Интроспективная психология, занимающаяся миром представлений, очень слабо развита у народов Европы и в России, в частности как и у людей с тотально-рациональным типом мышления. На Западе это уже поняли и в

педагогических приемах обучения широко используют нейролингвистическое программирование (НЛП).

Принцип образности и новизны в полной мере используется на занятиях техники личной безопасности. Попытка заниматься каким-либо предметом, не понимая, что в процессе занятий необходимо пользоваться собой, глядя на предметы, действия, на самого себя как бы со стороны и под различными углами зрения, трехплоскостном измерении мира, в котором мы живем, — может создать и создает в других системах ситуацию, когда человек отчуждает себя от того богатства знаний, которыми обладает человечество и уходит в совершенно другие пределы, оставаясь на витальном, организменном уровне, не привлекая самое главное, что есть у человека — культуру.

Огромные запасы знаний, умений, информации, заложенные в культурах народов мира, должны быть использованы при подготовке специалиста. Для этого нужно научить занимающегося мыслить по-новому, как бы оставляя на втором плане проблему запоминания и заучивания движений. Этот принцип «не заучивания техники» неукоснительно соблюдается в методике подготовки специалиста техники личной безопасности А.А. Кадочникова.

Ученые давно отказались от традиционной формулировки памяти. Ее нет в том виде, в котором ее представляют в старых учебниках и догмах. Память существует лишь как компонент мышления. Множество понятий, связанных в педагогике с памятью, требуют пересмотра, исходя из реалий сегодняшнего развития науки и представлений о преподавании чего-либо. Освобождая занимающегося от запоминания, т.е., снимая проблему памяти как таковую, на занятиях по техника личной безопасностиосуществляется освобождение сознания занимающегося и главным образом подсознания, что дает за собой духовное и физическое раскрепощение, т.е. происходит устранение условных рамок, мешающих обучении.

Концепция техники личной безопасности состоит в том, чтобы не тренировать память (в данном случае речь идет о двигательной памяти) как атлет тренирует тело и запоминает движения, а правильно организовать процесс мышления.

Когда же процесс мышления эффективен? Когда обучаемому интересно! Это есть педагогика и процесс обучения техники личной безопасности. Она строится на том, чтобы делать интересным то, что преподается на занятии, в отличие от других систем, где натаскивают на количество повторяемых движений, тем самым убивая интерес скукой и монотонностью.

Система подготовки дает возможность обучаемому чувствовать себя человеком, мыслить, запоминая и понимать, что нужное свободным обязательно запомнишь, как тебе ЭТО интересно. Необходимо так распоряжаться собой в соответствии со своим врожденным рефлексом свободы и индивидуальностью, ведь человек рожден свободным, никому ничего не должным. Об этом рефлексе свободы многие педагоги, в силу тотального рационализма, забыли, но о нем чаще напоминают психиатры.

Так что же такое интерес? Это, прежде всего, то, к чему человек приходит сам как к желаемому, а это уже предмет какой-то предлюбви или хотя бы

симпатии. Поддержание э того интереса. Э той симпатии к предмету, к вам, как носителю информации о нем, и есть мастерство преподавателя.

Воспитание личности в процессе становления мастерства.

Сущность становления мастерства в процессе воспитания личности в ходе занятий проявляется в разностороннем совершенствовании функциональной деятельности организма, происходящем как следствие специально усложняемых взаимодействий его с окружающей средой. Успешное совершенствование возможно лишь при условии полного соответствия содержания и методики занятий особенностям развития растущего организма.

Занятия с подростками прежде всего отличает то, что они не представляют собой единообразного явления и складываются из нескольких, отличных друг от друга разновидностей, обусловленных этапными задачами и возрастными особенностями занимающихся.

Исходя из этого, можно выделить основные закономерности тренировочного процесса с кадетами МЧС России. В общих чертах они сводятся к следующим моментам:

- Исключительно большое значение уделяется физической подготовке, развитию качеств, необходимых для успешного овладения техникой личной безопасности. Особое место занимает специальная физическая подготовка, удельный вес которой увеличивается из года в год.
- Постепенное возрастание значения технико-тактической подготовки, достигающей наибольшего удельного веса в юношеском возрасте.
- Разделение на теоретическую и другие виды подготовки, обеспечивающие достижение образовательного и воспитательного эффекта.
 Практически одинаковой доли учебного времени.

Заключение

Борьба за жизнь, борьба за существование есть главная движущая сила эволюционных изменений и развития. За время жизни одного поколения информационное состояние общества меняется несколько раз, чего раньше не было никогда за всю историю человечества. Качественно изменилась психология людей, мотивация их деятельности.

Прошёл век каменный, век пара, век электричества, атомный век, космическая эра, и вот новая эра — эпоха электронизации-компьютеризации.

На протяжении многовековой жизни у человека воспитывалось чувство любви к Родине, героизм, мужество, стойкость, бесстрашие, чувство ответственности, готовность к самопожертвованию, сплочение перед лицом опасности...

И то, что Россия сохранилась ещё как государство, сохранила свою самобытную культуру, язык и территорию, вышла из жёстких конфликтных ситуаций, это уже большая победа в эпохе народа России. Всё это обусловлено живучестью нации, способной противостоять различным воздействиям, сохранять либо восстанавливать, хотя бы частично, свои качества.

Таким образом, подводя итог необходимо отметить, что без развития содержания учебных программ и учебных пособий по специальной физической и практической подготовки кадетов МЧС России, основанных на комплексировании учебных дисциплин и изучении профессиональных программ подготовки спасателей МЧС России, в единой, сбалансированной системе, основанной на опыте подготовки специальных пожарных частей и аварийно-спасательных формирований, невозможно в настоящее время обеспечить качественную профессионально ориентированную подготовку кадетов МЧС России.

полковник внутренней службы **САВЕЛЬЕВ Дмитрий Вячеславович**,

доцент кафедры защиты населения и территорий Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат военных наук, доцент;

ФЕДОТОВ Юрий Васильевич,

профессор кафедры защиты населения и территорий Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент;

ШЕПЕЛЮК Сергей Иванович,

профессор кафедры защиты населения и территорий Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат военных наук, доцент

О РАЗВИТИИ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ

«Истинную свою славу я видел в служении моему Отечеству......» А. В. Суворов

Сегодня можно с уверенностью сказать, что кадетское движение России имеет свою сформулированную Идеологию развития, определены основы организационного строительства, задачи и направления его деятельности.

Основополагающими документами кадетского движения России могут явиться, в первую очередь, Декларация о принципах деятельности объединений кадетского движения России и, во-вторых, Устав Содружества, принятые в 2007 году. Эти документы в целом образуют необходимое и достаточное правовое поле кадетского движения, которые, в свою очередь, исходя их постоянно меняющихся условий современной жизни также могут меняться и расширяться.

Кадетские корпуса, первоначально возникли в Пруссии. В 1659 г. там были созданы школы для подготовки дворянских детей к военной службе и в этом же году учреждена первая кадетская школа для несения дворянскими детьми военной службы. В 1716г. король Пруссии Фридрих I сформировал в Берлине

роту кадет. По прусскому подобию кадетские корпуса возникли во Франции, Дании и ряде других европейских стран [1].

Воспитанники кадетских школ стали называться кадетами. Слово «кадет» происходит от французского «cadet», что означает младший, несовершеннолетний. Так назывались в дореволюционной Франции до производства в офицеры молодые дворяне, зачисленные в военную службу. Из Франции название «кадет» перешло во все европейские государства.

В России кадеты появились одновременно с учреждением кадетского корпуса в 1731 г. Появлению первого в России кадетского корпуса предшествовало создание Петром I специализированных военных дворянских школ, и в первую очередь навигационных, артиллерийских и инженерных [2].

Кадетское движение России – явление историческое, которое нельзя ограничить рамками одного государства. Движение кадет России возникло в 20-х годах прошлого века, когда волею судьбы, претерпевая невзгоды изгнания, воспитанники Российских кадетских корпусов стали искать друг друга «по миру рассеянных» и создавать первые Объединения. Датой создания первого кадетского объединения можно считать 25 ноября 1925 года, когда в Бельгии была создана первая Общественная организация выпускников сербского «Русского кадетского корпуса».

В конце 20-х годов наметилось слияние корпусных кадетских Объединений в одно — Общекадетское. В частности, в Югославии горячим поборником этой идеи стал кадет 2-го Московского Императора Николая I кадетского корпуса, кавалер боевых орденов и Георгиевского оружия полковник Приходкин Борис Дмитриевич, в будущем — один из организаторов Кадетского Корпуса-лицея во Франции и первый его офицер-воспитатель. Говорят, именно ему принадлежит вывод четкой формулы кадетского единства — «Погоны разные, а душа одна» [3].

Нас всех объединяет одно – боль, тревога и ответственность за будущее России, долг каждого гражданина перед Отечеством – единственной, уникальной для человека Родиной, данной судьбой, завещанной предками.

Чувство патриотизма для каждого россиянина подвергается в данное время серьезным испытаниям. Изменилось Отечество. Изменились идеалы общества.

В это сложное время возникла острая необходимость в патриотическом воспитании молодежи. В связи с этим с середины 90-х годов начали создаваться кадетские корпуса, кадетские школы-интернаты. Именно влияние членов Объединений кадет Российских кадетских корпусов (за рубежом) и послужило серьезным толчком к переосмыслению позиций наших организаций по отношению к своей Отчизне. Их пример беззаветного жертвования во славу России стал символом нового понимания предназначения и нас — выпускников суворовских и нахимовских училищ, которые были созданы «по типу старых кадетских корпусов».

Тем не менее, создание кадетских классов, это не изобретение чего-либо нового, а просто возвращение к истокам. Перед нами стоит задача рассмотреть, как развивалось кадетское движение в прошлом, найти его сходства и различия с современным кадетским движением.

Сегодня, как никогда, страна нуждается в образованных, честных и мужественных людях, последовательных в своих поступках, самостоятельно мыслящих, принципиальных борцах, одержимых своими идеями, а не в приспособленцах, податливых чужому мнению, эгоистичному расчету. Но где же почерпнуть столь высокие идеи и принципы, как не в прошлом?

Систему кадетских общественных организаций, как единственный пример объединения выпускников разных учебных заведений и результат особой формы воспитания (общественная составляющая кадетского движения).

Формирование и развитие этих составных частей в условиях современной жизни Отечества составляет главное содержание работы суворовцев, нахимовцев и кадет России [4].

Представляется очевидным, что все общественные объединения кадет – это результат общего и естественного желания кадет творить пользу своему Отечеству имея рядом своих верных кадет-товарищей; это искреннее стремление иметь возможность согреваться теплом их дружбы, находить в кадетской дружбе и совместных делах смысл жизни, опору и помощь.

Все это естественные желания и стремления кадет, выросших на идеалах Дружбы, Служения Отечеству и Чести, почитающих их как вечные и основные свои жизненные ценности.

Благодаря усилиям и активности суворовцев и нахимовцев-ветеранов по популяризации системы кадетского образования и воспитания в России стала нарастать популярность учреждений кадетского образования.

Кадетские корпуса, и не только военной принадлежности, кадетские школы и кадетские классы стали образовываться и по инициативе педагогов и родителей, увидевших в таких учебных заведениях почти единственную возможность спасти своих детей от растления улицей, лавинообразно и практически во всех регионах России.

И этот процесс происходил и происходит сегодня в условиях недостаточной необходимой правовой базы. Разработка такой базы, системы законодательных инициатив и поправок должна явиться одной из основных и ближайших задач всего кадетского сообщества.

Очевидно, что они должны составить канву Основ Стратегии кадетского движения России, являться основой деятельности всех объединений кадет.

Сегодня в России более ста учреждений кадетского образования, десятки тысяч их выпускников и множество общественных объединений суворовцев, нахимовцев и кадет, образуют организационную базу нашего движения.

Санкт-Петербургский корпус ГПС МЧС России предполагается открыть 1 сентября 2013 года. Он представляет собой подготовительное образовательное учреждение, призванное готовить подрастающее поколение к поступлению в университет ГПС МЧС России и к дальнейшей офицерской службе.

На наш взгляд при создании Санкт-Петербургского Кадетского корпуса ГПС МЧС России должны выполняет следующие задачи:

1. Дать кадетам среднее общее (полное) образование, а также специальные навыки и знания, необходимые для дальнейшего обучения в учебных заведениях МЧС России.

- 2. Воспитывать кадет в духе патриотизма, любви к военной службе и чувства гордости за профессию офицера.
 - 3. Формировать общую культуру и нравственность кадет.
- 4. Готовить кадет физически крепкими и выносливыми, способными переносить трудности и лишения в ходе профессиональной деятельности.

Таким образом, эффективное выполнение поставленных задач по начальной профессиональной подготовке кадет заложит первоначальную базу приобретения практических знаний и навыков в их дальнейшей деятельности как специалистов пожарно-спасательного профиля.

Литература

- 1. Лалаев М. С. Исторический очерк Военных учебных заведений, подведомственных главному их управлению. С.102 СПб, 1880.
- 2. Бахвалов А. Новосибирский кадетский корпус//Образование. № 3, 2001. C.39.
- 3. Марголин Д. Программы и правила для поступления в кадетские корпуса. 2-е изд. книгоиздательство Самоненко. с. 38, Киев, 1890.
- 4. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование. № 3, 2001. с.48

майор внутренней службы **ПАНФИЛОВА Лола Насимовна**, стариий преподаватель кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ МЧС РОССИИ

В настоящее время общеизвестно, что весь мир живёт в условиях глобального экологического кризиса. На современном этапе, одним из определяющих факторов этого кризиса, является антропогенный экоцид [1].

Согласно мнению учёных специалистов кризис может быть ликвидирован только в том случае, если человечество научится жить в согласии с природой и признает это основополагающим принципом на Земле.

Большим признанием в последнее время пользуются новые концепции и теории, совмещающие требования экологии и экономики, предусматривающие экологически безопасное устойчивое развитие общества. Так, например, созданная в 1983 году Международная комиссия ООН по окружающей среде и развитию опубликовала доклад «Наше общее будущее» (1987), в котором акцентировала внимание общественности на необходимости поиска новой модели цивилизации. После одобрения этого доклада Генеральной Ассамблеей ООН, в обиход вошло понятие «устойчивое развитие» (близкое к понятию «экологиче-

ское развитие»). Под «устойчивым развитием» следует понимать появление такой модели социально-экономического развития, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей современного и будущих поколений [2]. К реализации этой модели приступили уже многие государства.

В России переход к экологически безопасному устойчивому развитию был определён указами Президента РФ от 04.02.94 №236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» и от 01.04.96 №440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». Очень важно, чтобы государство обеспечило научно-обоснованное соотношение экологических и экономических интересов, не забыв при этом конституционного право человека на благоприятную окружающую среду. Экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы.

Необходимо отметить, что работы в области экологического образования как специальной отрасли знаний ведутся в отечественной науке и практике более 40 лет. Если в начале этого периода цель экологического образования понималась только как просвещение, во второй половине 80-х гг. прошлого века – как формирование экологической культуры, то с начала 90-х годов на первый план выдвигается идея формирования ответственного отношения к природе, становление и развитие экологического сознания в рамках новой экологогуманитарной парадигмы общественного развития.

«Сохранение цивилизации зависит от наших знаний о природе и разумных действий направленных на сохранение и улучшение окружающей среды посредством гармоничного, а не разрушительного вмешательства» — писал Ю.Одум в 1986г.

Тревогу вызывает тот факт, что дисциплина «Экология» исключена из федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, чем нарушена преемственность в системе непрерывного экологического образования, в то время как в материалах Совместной декларации министров образования стран Европы в Болонье (1999), Коммюнике конференции министров, ответственных за высшее образование в Берлине (2003) принцип преемственности определен в числе приоритетных направлений модернизации европейских систем образования на пути их интеграции в общеевропейское образовательное пространство.

В соответствии с Базисным учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки РФ в 2004 году преподавание предмета «Экология» не является обязательным. Поэтому в рамках школьного курса преподавание экологии ведется только для учащихся старших классов за счет вариативного компонента учебного плана или в рамках элективных курсов.

В настоящее время, большинство обучающихся получают основы экологических знаний на уроках окружающего мира, естествознания, биологии, химии, географии, ОБЖ, готовя дополнительные сообщения об экологической обстановке города и района, особо охраняемых территориях, видов, занесённых в Красную книгу, о здоровье человека.

Экологическое образование и воспитание учащихся в общеобразовательных школах ведется по нескольким ключевым направлениям: интеграция школьного и дополнительного образования, многообразие экологообразовательных факультативов, кружков.

Экологическое образование направлено на формирование экологической культуры — одно из основных направлений общей стратегии воспитания, которое диктуется жизнью. Важный аспект в воспитании экологической культуры — развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать её красоту, умение бережно относиться ко всем природным явлениям

Литература

- 1. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Молодая гвардия, 1990. 352c.
- 2. Авраменко И.М. Природопользование. СПб.: Издательство «Лань», 2003. 128c.
- 3. Педагогический энциклопедический словарь. «http://www.dictionary.fio.ru/»
- 4. Шишкина О.В. Формирование экологической культуры учащихся в процессе взаимодействия базового и дополнительного образования. Автореферат дис./ О.В.Шишкина. Йошкар-Ола, 2003. 22с.

майор внутренней службы **ПЯТИН Дмитрий Валерьевич**, преподаватель кафедры управления и интегрированных маркетинговых коммуникаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования,

в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур.

Современное кадетское движение России берет свое начало с 1653 года, когда в Пруссии была учреждена первая кадетская школа.

В 1716 году король Фридрих I сформировал в Берлине роту кадет. Так возникли кадетские корпуса, сохранившиеся к 1913 году только в Германии, Японии, Черногории и России.

В 1731 году в России (при императрице Анне Иоанновне) по представлению генерал-фельдмаршала Миниха был подписан императорский указ «об устройстве Корпуса Кадетов». В котором была основана необходимость этого шага.

Кадетский Корпус был основан в 1732 году в С.-Петербурге на 300 человек для шляхтерских детей в возрасте от 13 до 18 лет.

При императрице Елизавете Петровне в 1743 году после открытия Морского корпуса кадетский Миниховский корпус был переименован в «Сухопутный Шляхетский Кадетский корпус» (к 1913 году он стал назваться 1й-Спб. кадетский корпус). Этот корпус славился на всю Россию, и из него вышли замечательные деятели как военных, так и гражданских ведомств (дипломаты, судьи и пр.).

Этот корпус был совершенно закрытый.

При Екатерине II был основан артиллерийский и инженерный кадетский корпус.

К концу царствования Александра I в России было 3 кадетских корпуса (1-й СПб, Морской артиллерийский и инженерный).

Корпус составлял в строю батальон. Три старших класса – роту. Продолжительность обучения – семь лет (7 классов).

Особое внимание обращалось на то, чтобы кадет получал доброкачественную пищу, исправную и удобную одежду, больше был на свежем воздухе и всегда содержался в строгой опрятности.

Главная цель: сделать кадет «добродетельными и благочестивыми».

Целью физического воспитания было: «сбережение и подкрепление здоровья, развитие и усовершенствование телесных сил воспитанников, дабы сделать их способными к перенесению трудов военной службы».

Общее направление воспитания основывалось «на любви к Богу, на сыновней преданности России, бескорыстной любви к Отечеству, на душевном сознании семейного долга».

Поощрялось создание музеев, посещение мест сражений, чествование героев.

Степень нравственного достоинства кадет было принято определять баллами (12 – поведение отличное, 11 и 10 – очень хорошее, 9, 8 и 7 – хорошее, 6, 5 и 4 – посредственное, 3, 2, 1 – дурное). За проступки кадет наказывали снятием погон, переодеванием в серую куртку и розгами. За примерное поведение и успехи в учебе поощряли похвальными грамотами и помещением на Красную доску, производством в унтер-офицеры. «Для возбуждения в воспитанниках соревнования и стремления к воинской доблести» было повелено иметь: в рекреационных залах всех корпусов – мраморные доски из светлого мрамора с именами отличнейших из каждого выпуска, а в церквах – черные мраморные доски, для помещения имен всех бывших воспитанников, «павших на поле чести...».

Дурные кадеты переводились по достижении 16–17 лет на службу нижними чинами в армейские полки (дурные кадеты – это те кадеты, к которым были применены все меры, но исправлений не достигли).

В кадетских корпусах преподавались:

- 1. Закон Божий.
- 2. Русский язык с церковно-славянской и русской словесностью.
- 3. Французский и немецкий языки (в некоторых английский).
- 4. Математика (арифметика, алгебра, геометрия, приложение алгебры к геометрическим проекциям, тригонометрия и начала анализа).
 - 5. Начальные сведения о естественной истории.
 - 6. Физика.
 - 7. Космография (астрономия).
 - 8. Химия.
 - 9. География.
 - 10. История.
 - 11. Законоведение.
 - 12. Чистописание.
 - 13. Рисование и черчение.

Внеклассные занятия:

Строевая подготовка (экзерциции) и физические упражнения: гимнастика и подвижные игры, фехтование, плавание, танцы, пение, музыка и ручной труд.

С 1911–1912 годов в кадетских корпусах введена стрельба, начиная с 4го класса. Введены прогулки-экскурсии применительно к программе «Юных разведчиков» Баден-Пауля во всех классах.

Юноши, успешно закончившие Корпус, получали право на поступление в военные училища или, в случае неспособности к воинской службе, на партикулярный чин 14 класса.

На протяжении всего времени существования кадетских корпусов курс обучения и программы периодически менялись.

К 1917 году действовало 29 кадетских корпусов (кроме Морского и Пажеского). Общее число кадет к 1917 году превышало 10 тысяч. После февральской революции кадетские корпуса были переименованы в гимназии военного ведомства без изменения программ обучения. В 1918 году в связи с ликвидацией императорской армии кадетские корпуса были закрыты.

Возрождение кадетских образовательных учреждений в современной России началось в 1992 году. У истоков этого процесса стояли энтузиасты, офицеры запаса, бывшие суворовцы, которым удалось наладить связь с кадетами зарубежных российских корпусов. Процесс этот непростой, и понимание сущности данного процесса далеко неоднозначно. Но, несмотря на трудности, по решению региональных властей и ведомств, во всей России к настоящему времени уже создано более пятидесяти кадетских учебных заведений при обычных И это не считая кадетских классов общеобразовательных школах. Интерес к кадетскому движению огромен.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие кадетского движения в России весьма перспективное направление воспитательной работы. В связи сэтим возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в стенах которых происходит нравственное становление детей и молодежи, а также их подготовка к самостоятельной жизни. Это накладывает

дополнительную ответственность на эти организации, а они в свою очередь делают неоценимый вклад в развитие кадетского движения России.

Литература

- 1. »Пажи, кадеты, юнкера. Исторический очерк», Издательство: Социально-политическая МЫСЛЬ, 2006 г.
 - 2. »Российские кадеты», В.М. Меньшов, издательство: Береста; 2003 г.
- 3. »Кадетские корпуса и российские кадеты», Издание Военноисторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи, 2008г.

БОНДАРЕНКО Илья Витальевич,

доцент Военно-морского политехнического института Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова», кандидат технических наук;

СИНЕЩУК Юрий Иванович,

профессор кафедры пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ;

старший лейтенант внутренней службы **ФИЛИППОВ Александр Геннадьевич**,

старший преподаватель кафедры пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

СРЕДСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются некоторые аспекты формирования системы управления обучением, как основы размещения электронных курсов. Определены критерии, комплексный учет которых является важнейшим условием эффективности образования. Рассмотрены основные особенности и способы решения задач по автоматизации контроля знаний слушателей.

В настоящее время расширяются приоритеты в использовании вычислительной техники в системе образования: от объекта изучения к средству обучения, исследования и создания программно-информационного продукта. Способствует этому расширение мультимедийных возможностей компьютерных систем, их интеграция с системами телекоммуникаций.

Актуальными становятся вопросы роли, месте, значении компьютера в учебном процессе, целесообразности и приоритетах использования новых информационных технологий (НИТ) в качестве средства обучения.

Информационные технологии обучения (ИТО) определяют как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

К таким технологиям традиционно относят:

- Автоматизированные обучающие курсы AOC (компьютерные учебники);
 - справочные базы данных;
- проверочные (тестовые) и контролирующие и другие программные средства, позволяющие хранить, передавать и проверять правильность усвоения обучающимся информации.

В результате активного развития и совершенствования компьютерной техники, средств телекоммуникаций и передовых информационных технологий в образовательный процесс все шире внедряется новая форма обучения — дистанционная.

Дистанционное обучение (ДО) — это интегральная форма обучения, базирующаяся на применении широкого спектра как традиционных, так и новых информационных технологий и их технических средств, используемых для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалового обмена между преподавателем и обучающимся, когда процесс обучения независим от времени и пространства.

Анализ средств разработки и внедрения электронных курсов (e-learning), в системах управления обучением (Learning Management System, LMS), позволил выявить, что в настоящее время в качестве платформы для размещения электронных курсов, чаще всего применяются следующие программы [1]:

- 1) MOODLE Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (официальный сайт: www.moodle.org);
 - 2) Claroline (официальный сайт: www.claroline.net);
 - 3) Dokeos (официальный сайт: www.dokeos.com);
 - 4) ATutor (официальный сайт: www.atutor.ca);
 - 5) ILIAS (официальный сайт: www.ilias.de/ios/index-e.html#ilias);
 - 6) SAKAI (официальный сайт: http://www.sakaiproject.org/);
 - 7) LAMS (официальный сайт: http://www.lamscommunity.org);
 - 8) OLAT (официальный сайт: http://www.olat.org);
 - 9) OpenACS (официальный сайт: http://openacs.org);
 - 10) LRN (официальный сайт: http://dotlrn.org);
 - 11) COSE (официальный сайт: http://www.staffs.ac.uk/COSE/);
 - 12) LON-CAPA (официальный сайт: http://www.lon-capa.org/);
 - 13) ELEDGE (официальный сайт: http://eledge.sourceforge.net/);
 - 14) Colloquia (официальный сайт: http://www.colloquia.net/);
 - 15) OpenLMS (официальный сайт: http://openlms.sourceforge.net);

- 16) The Manhattan Virtual Classroom (официальный сайт: http://manhattan.sourceforge.net);
 - 17) DodeboLMS (официальный сайт: http://www.docebolms.org);
 - 18) Acollab (официальный сайт: http://www.atutor.ca/acollab/).

Сравнительная характеристика этих систем управления обучением (табл.1) показала, что наиболее перспективной и удобной является LMS Moodle, которая и была выбрана в качестве платформы размещения электронных курсов.

Сравнительная характеристика LMS

Таблица 1

	MOODLE	LAMS	Sakai	ATutor	Clarolin	Dokeos	OLAT	ILIAS
					e			
SCORM	+	-	+	+	+	+	+	+
IMS	+	1	+	+	+	+	+	-
Языки при- ло-жения	P	Java	Java	PHP	PHP	PHP	Java	PHP
СУБД	SQL	MySQ L	MySQL , Oracle, hsqldb	MySQ L	MySQL	MySQ L	MySQL , Postgre SQL	MySQ L
Лицензии	GNU/GPL	GNU/ GPL	GNU/G PL	GNU/ GPL	GNU/G PL	GNU/ GPL	GNU/G PL	GNU/ GPL
Русский язык	+	-	+	+	+	+	+	+
Другие язы- ки	>54	20	28	>50	36	38	34	43
Система проверки знаний	Тесты, задания, семинары, активность на форумах	тесты	тесты, зада- ния, актив- ность на фо- румах	тесты	тесты, упраж- нения	тесты	тесты, задания	тесты
Демон- страционный сервер	+	+	-	+	+	+	+	-

Система управления курсами Moodle (CMS Moodle) специально разработана для создания электронных курсов преподавателями и их публикации. Moodle распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами под лицензией GNU GPL (General Public License – Универсальная общедоступная лицензия GNU) (http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html). Это означает, что Moodle защищается

действующим международным и национальным авторским правом, но его использование предоставляет ряд дополнительных свобод и возможностей по сравнению с обычным коммерческим программным обеспечением.

Слово «Moodle» – это акроним слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Название системы говорит о том, что эта система состоит из набора функциональных элементов, называемых модулями. Каждый модуль отвечает за выполнение определенных функций, например модуль Форум позволяет в курсе создавать форумы и обмениваться сообщениями, а модуль Тест позволяет создавать и выполнять тесты. Модульная структура системы позволяет легко ее настраивать под нужды любого учебного процесса. После регистрации в системе Moodle, например на сайте пользователь может стать слушателем любого курса. Для коммуникации слушателю предлагаются форумы, система обмена сообщениями, чаты и др. инструменты. Пользователь Мoodle может рассказать сообществу курса о себе, используя блог. Слушателю предоставляется доступ к текстовым материалам курса, заданиям, тестам и другим элементам курса.

Зарегистрированный пользователь на сайте, имея одну учетную запись, может быть, например в качестве слушателя в одном курсе и в качестве преподавателя в другом. Следовательно, в зависимости от контекста пользователь может выполнять те или иные функции.

В Moodle существуют пять основных типов пользователей или 5 основных ролей. Это администраторы, создатели курсов, преподаватели, слушатели и гости. Каждый из них имеет определенные права на доступ в зависимости от контекста. Количество ролей может быть изменено в зависимости от потребностей.

Преподаватель курса имеет права на создание материалов и проведение обучения (проверку выполненных работ и др.). Преподаватель может управлять слушателями курса, исключать пользователей из числа слушателей курса и назначать. Если слушатель не посещает курс в течение определенного периода времени (настраивается администратором), то он автоматически исключается из курса.

Слушатели имеют права на просмотр материалов курса и выполнение различного рода проверочных работ. Гость же имеет право только на чтение материалов, но отвечать в форумы или на задания – нет.

Цель подобной стратегии деления на указанные выше категории пользователей – сократить до минимума вмешательство администратора, при этом сохраняя высокий уровень безопасности.

В терминологии Moodle текстовые материалы курса называются ресурсами. Существует 6 типов ресурсов. К ним относятся «текстовая страница», «Веб-страница», «Ссылка на файл или веб-страницу», «Ссылка на папку», «Пояснение» и «Пакет IMS».

Особых различий для слушателя между типами ресурсов нет. «Текстовая страница» и «Веб-страница» относятся к внутренним ресурса курса. Если ресурс «Веб-страница» позволяет предоставить текст с форматированием

(определить тип и размер шрифта, начертание, цвет, выравнивание и т. д.), то «текстовая страница» не содержит форматирования. Пример ресурса типа «Веб-страница» представлен на рисунке 1

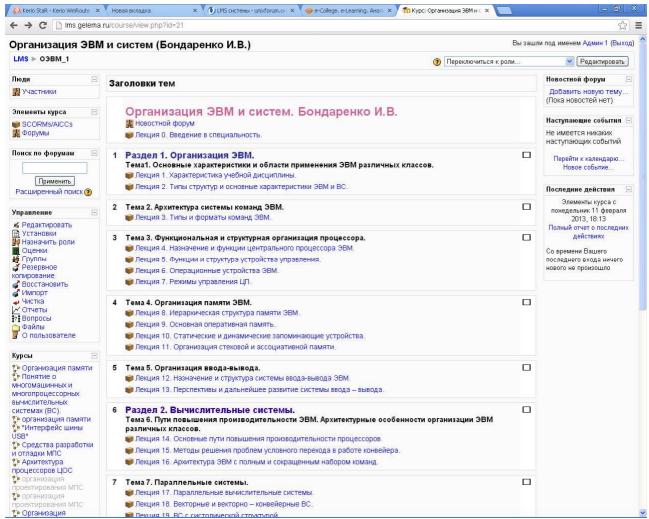


Рис. 1. Фрагмент LMS

Форумы в основном разделе курса относятся к общим форумам, а форумы в других разделах курса – к учебным форумам. Сообщения слушателей в общих форумах не оцениваются, в то время как в учебных форума ответы слушателей могут как оцениваться преподавателем, так и нет. Обычно на общие форумы задается принудительная подписка. Это означает, что любой участник курса будет получать копии сообщений форумов по электронной почте. При принудительной подписке слушатель не может управлять подпиской на форум и исключить себя из состав подписчиков. На учебные форумы преподаватель курса может задать как принудительную подписку, так и разрешить каждому слушателю подписаться самостоятельно, используя механизм управления параметрами подписки на странице форума.

В основном разделе размещается форум «Новостной форум», в котором преподаватель курса публикует анонсы и объявления курса. Преподаватель курса может разрешить или запретить слушателю отправлять сообщения в этот форум. Для обсуждения проблем или вопросов по курсу в основном разделе

обычно размещается форум, например с названием «Консультация» или «Вопросы преподавателю и слушателям курса»

Любой форум состоит из списка обсуждений (дискуссий). Для каждого обсуждения в списке указывается тема, кто его начал, количество ответов, когда и кем было отправлено последнее сообщение в обсуждение. Любое обсуждение состоит из начального сообщения и ответов на него от 0 до N.

Основной формой проверочной работы в Moodle являются задания. Задание предполагает творческий ответ от слушателя. Для технических специальностей такой вид задания используется для написания рефератов. Слушатель может опубликовать ответ сразу же насайте (тип задания «Ответ в виде текста»), или загрузить как файл (тип задания «Ответ в виде файла»), или нескольких файлов (тип задания «Ответ в виде нескольких файлов»).

Преподаватель может ограничить выполнение задания сроками, разрешить только один ответ без возможной пересдачи и заблокировать отправку ответа по истечению срока выполнения.

Тесты в электронном курсе могут использоваться для самопроверки и для контроля знаний, а так же в качестве итогового экзамена по курсу.

Тесты могут быть ограничены по времени, в пределах выделенного диапазона дат. Слушателю могут быть представлены несколько попыток выполнения теста, но количество баллов за каждый вопрос может уменьшатся по отношению к первой попытке. При нескольких попытках преподаватель может учитывать только оценку первой попытки, наивысшую оценку или среднюю оценку. Вопросы теста могут размещаться на одной странице, или по несколько вопросов на нескольких страницах, или по одному вопросу на каждой странице.

Таким образом для реализации электронных обучающих курсов военных специалистов необходимо обеспечить разработку как обучающего материала по преподаваемым дисциплинам, так и тестов, значительно упрощающих контроль обучаемых.

Использование системы дистанционного обучения призвано решить следующие задачи:

- Обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов on-line режиме;
- Снять остроту проблемы обеспеченности обучаемых учебнометодической и научно-технической литературой;
- Снизить затраты на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов за счет территориально удаленного взаимодействия педагога и обучающегося;
 - Решить проблему перегруженности лекционных залов;
- Повысить качество и эффективность подготовки специалистов за счет реализации комплексных образовательных программ, основанных на лучших традициях отечественного и международного образования, на накопленном опыте использования передовых информационных технологий;

- Развить учебно-материальную базу с интеграцией в общероссийскую университетскую сеть;
- Существенно расширить географию использования интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава, с возможностью выхода на новые рынки образовательных услуг как в России, так и за рубежом.

Литература

- 1. Богомолов В.А. Обзор бесплатных систем управления обучением. Казань, КГТУ, 2009
- 2. Золотарев А.А. Теория и практика интенсивного информатизированного обучения. М.: МГИУ. 2011.
- 3. Крюков В.В. Развитие информационной инфраструктуры вуза для решения задач управления. СПб.: Наука и Техника, 2012
- 4. Титова Н.Л. Совершенствование процессов разработки и принятия управленческих решений в высших учебных заведенииях. М.: Наука, 2011.
 - 5. Блинов В.М. Эффективность обучения. М: Педагогика, 1976.

ИВАНОВА Татьяна Владимировна,

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Современное общество столкнулось с такими глобальными проблемами, как СПИД и наркомания, детская преступность и проституция. Технический прогресс кроме проблем техногенного характера рождает и новые — этические проблемы, что заставляет нас постоянно самосовершенствоваться, искать новые методы и средства разрешения моральных противоречий.

Важным фактором воздействия на ценностный мир молодежи выступают национальные особенности состояния отечественной культуры, образования и нравственности, а так же глобальные тенденции изменения бытия и мышления. Формируются ценности экологического мышления, претендующие на универсальность механизмов регулирования человеческого поведения. Осознание ограниченности земных ресурсов постепенно приводит к признанию высшей ценностью жизнь человека, его уникальности, творческой неповторимости.

Эта ситуация прямо или косвенно отражается на мировоззрении современного школьника, чему способствуют средства массовой информации, оценочные суждения взрослых и сверстников.

Преодоление существующих кризисов возможно лишь через построение такой системы образования, которая ориентируется на интересы каждой личности.

В последние годы в психолого-педагогических науках активно развивается личностно-ориентированная парадигма образования (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.).

Влияние ценностных представлений на нравственное развитие личности, сущность и специфику моральных ценностей рассматривает ряд отечественных авторов: Л.М. Архангельский, В.А. Блюмкин, М.С. Каган, Т.И. Пороховская, Ф.А. Селиванов и др.

Формирование ценностных ориентаций, связанное с установлением мировоззрения, особенно активно происходит в старшем школьном возрасте от 14 до 17 лет [1]. Этот период называют также «ранняя юность».

Ранняя юность — это период, существующий между детством и взрослостью. Биологически в этот период завершается физическое созревание. Социальный статус юношества недоопределен и неоднороден. Главная социальная задача ранней юности — выбор профессии. Промежуточность общественного положения и статуса определяет особенности психики юношей и девушек. Их еще волнуют проблемы, свойственные подростковому возрасту — собственная возрастная специфика, право на автономию от старших. Но социальное и личностное самоопределение предполагает определение своего места во взрослом мире.

В юности происходит также такой важный процесс, как становление морального сознания. В психологии выделяются три главных этапа в развитии нравственного сознания: доморальный уровень, когда ребенок выполняет установленные эгоистических соображений; правила, исходя ИЗ конвенциональную мораль, ориентируясь на внешние нормы поведения и автономную мораль, то есть ориентацию на внутреннюю, автономную систему Формирование нравственной личности опирается принципов. предпосылок: определенный уровень умственного развития, способность воспринимать, применять и оценивать соответствующие нормы и поступки; личного опыта самостоятельных эмоциональное развитие; накопление моральных поступков и их самооценки; влияние социальной среды. Уровень морального сознания тесно связан с развитием интеллекта. Нравственная позиция личности формируется поступками. Большое значение имеют конфликтные ситуации.

Время ранней юности можно назвать периодом стабилизации личности.

В это время начинает развиваться нравственная устойчивость личности. В своем поведении старшие школьники больше ориентированы на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего опыта. Характерный для личности способ решения моральных проблем, как и система ценностей, с которой они соотносятся, формируется, прежде всего, в ходе практической деятельности и общении с окружающими людьми. Знания об окружающем мире и нормах объединяются в сознании старшеклассника в единую картину.

Ценности – это обобщённые, устойчивые представления о чём-то как о предпочитаемом, как о благе, то есть о том, что отвечает каким-то

потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества) [2].

Этика ориентирует человека с помощью системы ценностей, а затем уже регулирует человеческие взаимоотношения. Этика, как система ценностей, не носит обязательный, нормативный характер, каждый человек принимает общечеловеческие ценности в той мере, насколько они оказываются ему близки.

Способность оценивать объекты, то есть устанавливать их ценность, связана с образованием в уме человека ценностных представлений, это представления о том, какими объекты должны быть, чтобы удовлетворить человеческие потребности. В формировании ценностных представлений большую роль играет воображение. С его помощью люди создают мысленные образцы объектов, которые максимально полным и совершенным образом отвечали бы их потребностям. Такие образцы называются идеалами. Они служат эталонами ценностей, таким образом, ценность реально существующих материальных и духовных благ оценивается в сравнении с ними. Тем она выше, чем больше приближается к идеалу.

Неверно думать, что человек абсолютно свободен в построении комплекса ценностей и произвольно решает, каковы должны быть его идеалы и ценности. В действительности он заимствует из поля культуры. В этом поле индивид находит ценности разных поколений и эпох, национальные, профессиональные, возрастные, семейные и т.д. В результате культурно-исторического развития происходит формирование общечеловеческих идеалов, складывается единая общечеловеческая система ценностей, включающая в себя все лучшее, что накоплено в культурах разных эпох и народов. Из этих ценностей и идеалов каждая личность отбирает те, которые соответствуют ее склонностям, воспитанию, жизненному опыту[4].

Таким образом, юношеский возраст — период стабилизации личности. Главная характеристика этого возраста — личностное и профессиональное самоопределение. Этот процесс связан с выработкой мировоззрения, становлением морального сознания. Формирование общей картины мира связано с формированием ценностных ориентаций личности. Система ценностей играет важную роль также при построении жизненных планов, в оценки своей личности. Открытие своего внутреннего мира в юношеском возрасте связано с потребностью в обособлении и с потребностью в дружеском общении. В целом, личность старшеклассника более стабильна, чем личность подростка, хотя система его ценностей и установок сформирована не до конца, часто противоречива. Поэтому одной из задач педагога является поддержка личности старшеклассника и обеспечение условий, ситуаций выбора, когда он сможет определиться в той или иной области. Однако для выполнения этих задач педагогу необходимо иметь представление о наличных ценностях.

Ценностями современной молодежи являются: семья, материальное благополучие, здоровье и профессионализм. Несмотря на рыночные реформы последнего десятилетия, изменить старую систему ценностей, изменить тип мышления удалось лишь в некоторой степени. Свершившимися фактами стали

индивидуализация общественной жизни, рост социальной мобильности, существенное изменение роли денег. Минимизация потребностей привела к повышению значимости простых ценностей – здоровья, семьи, материального благополучия. Такие же ценности присущи и западному образу мышления, но качество содержания данных понятий различно [4].

Основной ценностью для большей части молодежи являются крепкая семья и хорошие дети. Но, кроме того, молодые люди понимают, что сегодня благополучие семьи связано напрямую с материальным достатком. Поэтому очень многие представители молодежной среды стремятся к нему.

На основе практического исследования и теоретического анализа этических концепций, можно прийти к выводу, что уже в старших классах четко прослеживаются следующие нравственные модели: перфекционистическая, гедонистическая, утилитаристская и прагматическая в понимании ценностей.

Этические ценности, такие как добро, счастье, благо, конституируются в процессе становления ценностных ориентаций личности в зависимости от той ситуации, в которой она проходит свое становление и на что нацелена вся общественная идеология.

Основными критериями, определяющими уровень сформированности этических ценностей у старшеклассников, являются:

- совокупность знаний о нравственном и безнравственном в жизни, об этических нормах в обществе, семье;
- нравственное отношение к самому себе, к «объекту» и другим людям (самооценка, оценочные суждения, мотивация поступков, сочувствие);
- поступки, особенности поведения школьников (регулятивный принцип), появляющийся в формах поведения, во внутренних побуждениях, степень устойчивости нравственного поведения.

Литература

- 1. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
- 2. Гусейнов А.А., Дубко Е.Л. Этика. «Юристъ-Гардарика»: 2003, 496 с.
- 3. Власова Т.И. Духовные ценности как культурологические основы воспитания личности. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. N 2. C. 41-45.
- 4. Культурные миры молодых россиян: три жизненных ситуации. М.: МГУ, 2000.

майор внутренней службы **БОЙКОВА Валентина Александровна**, адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

МОТИВИРОВАНИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Понятие «отношение человека к профессии» не может быть сведено к активности, идущей от субъекта. Исследование профессиональной направленности, условий и движущих сил ее развития не может быть осуществлено в отрыве от системы воздействий, идущих от другой стороны отношения, то есть от профессии. При определенных условиях взаимодействия сторон данного отношения приобретает характер диалектического противоречия, создающего движущие силы развития профессиональной направленности. Идеальная модель соответствия между личностью и трудом должна содержать полное совпадение объективного содержания деятельности и ее личностного смысла. Однако полного совпадения реально достигнуто быть не может по следующим причинам. Во-первых, не всегда в структуре мотивов выбора профессии доминирует мотив, внутренне связанный с данной деятельностью. Правда, указанной соображение имеет частный характер, поскольку существует возможность перестройки системы мотивов и повышение уровня профессиональной направленности. Более принципиальное значение имеет другое соображение. Во всех случаях, когда преобладающим является интерес к специфическому содержанию деятельности, сохраняется возможность углубления этого интереса [7, 1]. При правильной организации деятельности ее творческие возможности все полнее отражаются человеком.

Формирование и поддержание устойчивой направленности личности представляет собою непрерывный процесс согласования требований перспективы посредством деятельности, посредством обратной связи. Формирование мотивов, как справедливо отмечает В. И. Ковалев, равно, как и системы целей и намерений, идет вместе с формированием потребностей. Потребность и другие компоненты (интересы, влечения, цели, намерения) становятся устойчивее за счет более глубокого познания перспективы и трансформацией возникшей потребности человека в конкретные мотивы.

Изменение общественной значимости перспективы, осознание ее и адекватная оценка степени рассогласования требований этой перспективы с наличными знаниями и умениями приводит к появлению новых потребностей и интересов, системы целей и установок, к необходимости совершенствования взглядов, убеждений и мировоззрения. Эти изменения как бы побуждают к активной деятельности, которая компенсирует возникшее рассогласование. Если же индивид в процессе деятельности не будет видеть перспективы или общественно значимая для него как личности интереса не представляет, направленность не будет развиваться как бы заморожено, поскольку отсутствует активная деятельность по достижению общественно значимой перспективы [5].

В процессе развития профессиональной направленности обучающийся проходит ряд ступеней [4, с. 104-105]. Начальная ступень. Учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако у него нет самостоятельности и не проявляется инициатива.

Вторая ступень. Учащийся имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, однако больше его интересуют практические стороны учебного материала; сформировавшаяся цель дает общее направление учебнопроизводственной деятельности, у него проявляется чувство уверенности в себе, самостоятельность; формируется чувство ответственности.

Третья ступень. Учащийся имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней; проявляет особую увлеченность как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала; идет само-утверждение личности через профессиональный труд.

Четвертая ступень. Страстное увлечение своей профессией; человек и дело сливается в единое целое; направленность формируется при наличии больших способностей к избранной профессии, ярко выраженных склонностей и призвании; отмечается высокое профессиональное мастерство и наличие профессионального идеала; при твердых убеждениях в личной и общественной значимости своей профессии.

Развитие профессиональной направленности нельзя понять, ограничив его источник лишь внутренним миром личности, активности ее сознания. Это подтверждается тем, что осознание рассматриваемого противоречия еще недостаточно для его разрешения. Возможность обострения данного противоречия во многом будет зависеть от характера соподчинения таких более общих мотивационных факторов, как идейные мотивы, стремление к самовыражению, стремление к удовлетворению материальных потребностей. В случае возникновения борьбы мотивов возможна лишь переориентация, либо сохранение начального намерения. Однако внутренняя борьба сама по себе не может изменять тот личностный смысл, который имеет для человека содержание его профессии.

Познавательная деятельность, обеспечивающая приток новой информации о профессии, ее требованиях к человеку, более эффективна при полной профессиональной направленности (преобладании прямых мотивов выбора). Открывающиеся перед человеком новые горизонты могут стимулировать в этих случаях ценностно-ориентационную деятельность, расширяющую и углубляющую уже сложившуюся систему оценок и представлений.

При преобладании побочных мотивов новая информация о требованиях, идущих от специфического содержания деятельности, не всегда достаточна для изменения первоначального личностного смысла выбора данной профессии, поэтому может не привести к сдвигу мотивов и. следовательно, не обеспечить перехода противоречия от внешнего уровня к внутреннему. «Сможет ли человек в результате переработки новой информации о профессии отнестись к ней

по-новому, как бы заново открыть ее лично для себя, зависит как от содержательности и яркости информации, так и от психологической готовности личности к ее усвоению. Учет последнего обстоятельства особенно важен при осуществлении профессионального просвещения. Нередко лекции и беседы о профессиях оказываются малоэффективными, не пробуждают интереса к содержанию труда именно потому, что проводятся без учета потребностей, интересов, склонностей конкретных курсантов факультета пожарной безопасности» [6, с. 55].

Несомненно, что наибольшие возможности для пробуждения рассматриваемого противоречия содержатся в преобразовательной деятельности, поскольку в ней ценностные отношения личности непосредственно взаимодействуют с требованиями деятельности. Организация активной пробы сил в сфере деятельности, на которую мы ориентируем — важнейшее условие повышения уровня его профессиональной направленности. Реализация данного условия предполагает такую организацию деятельности, при которой перед молодыми людьми ставятся задачи, раскрывающие специфику деятельности, ее творческие стороны [2]. Следует учесть, что в основе изменения мотивационного отношения к деятельности лежит изменение соответствующих потребностей, интересов, склонностей.

При правильной организации преобразовательной деятельности на каждом последовательном ее этапе требования деятельности предполагают более многогранную, активную, в чем-то измененную потребность личности. В этом несоответствии кроется источник внутреннего противоречия. Вместе с тем в процессе успешной реализации целей деятельности это противоречие и разрешается. Показатель его разрешения — чувство удовлетворения, свидетельствующее о дальнейшем развитии и обогащении соответствующей потребности. Иногда мотив, первоначально заключенный в цели деятельности, как бы сдвигается на ее средства, в связи с чем возникают новые по содержанию мотивы [3]. В других случаях развитие потребности обусловлено самим процессом усвоения новых форм поведения и деятельности, овладением готовыми предметами культуры.

Несомненно, существуют и другие механизмы развития потребностей. Происходящее в процессе деятельности зарождение новых потребностей также свидетельствует о развитии профессиональной направленности. Однако этот процесс прежде всего заключается в развитии ведущей потребности от элементарных ее форм ко все более сложным: от одностороннего, или слабо выраженного интереса к профессиональной деятельности до более глубокой, устойчивой, сложной потребности. Такое развитие потребности в основном содержании деятельности и обусловливает изменение ее личностного смысла и в конечном счете повышение уровня профессиональной направленности.

Таким образом, психологическими механизмами профессиональной направленности личности могут выступать сложная многоуровневая структура мотивов, ценностей, личностных смыслов и способностей, определяющих профессионально важные качества.

В связи с изложенным выше пониманием движущих сил профессиональной направленности для развития последней необходима такая организация де-

ятельности курсанта факультета пожарной безопасности, которая актуализировала бы противоречие между требованиями предпочитаемой деятельности и ее личностным смыслом для человека. Возможности различных видов деятельности в этом отношении неравноценны [2].

Литература

- 1. Кан-Калик В. А. К разработке теории обшего и профессионального развития личности специалиста в ВУЗе. // Формирование личности специалиста в ВУЗе. Сб. науч. тр.- Грозный, 2000. С. 5–13.
 - 2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007. 304 с.
 - 3. Маркова А. К. Психология труда учителя. M., 2003. 190 c.
 - 4. Харькин В. Н. Педагогическая импровизация// 2009, № 9. С. 54–60.
- 5. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 1981.-95 с.
- 7. Шишкина Л. И. Социально-правовые вопросы профориентации молодежи/ Л. И. Шишкина; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. Л., 2006. 62 с.

генерал-майор **ЯЦУЦЕНКО Виктор Николаевич**, начальник ФГКУ «179 СЦ МЧС России»

ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МЧС РОССИИ

Одним из самых важных и необходимых ресурсов развития и процветания России является ресурс профессионального и нравственного управления страной.

Когда Российское государство перешло к системе воспитания своей государственной элиты с детства в кадетских корпусах, то скоро на государственной службе стали появляться выдающиеся государственные деятели: государственный канцлер Горчаков А. М. полководцы: Румянцев П. А., Кутузов М. И., Брусилов А. А., Дорохов И. С., Корнилов Л. Г., Каледин А. М..; адмиралы: Ушаков Ф. Ф., Сенявин Д. Н., Нахимов П. С., Макаров С. О., Колчак А. В.; поэты и писатели: Пушкин А. С., Достоевский Ф. М., Даль В. И., Бестужев А. А., Куприн А. И., Бенедиктов В. Г., Рылеев К. Ф.; композиторы: Римский-Корсаков Н. А., Мясковский Н. Я., Скрябин А. Н.; мореплаватели: Лазарев И. П., Белинсгаузен Ф. Ф., Крузенштерн И. Ф.; живописцы: Верещагин В. В., Федотов П. А., Ярошенко Н. А.

Эта система подготовки национальной элиты имела несколько своих родовых черт:

- она воспитывала детей и будущих государственных деятелей с детства в нравственной строгости;
- образование носило широкий гуманитарный характер и развивало ответственность, способность принимать обоснованные и своевременные решения и быть лидером, а так же несомненный личный патриотизм каждого воспитанника.

Отличительной чертой этой системы, был тот факт, что все ее питомцы служили Отечеству на военном или гражданском поприще. И именно все это и дало России наше великое прошлое.

Советская система, взяв этот опыт, тоже поначалу создала прочный фундамент профессионального управления в Армии и других силовых структурах, но притом, совершенно упустила из поля зрения необходимость подготовки государственных гражданских служащих, то есть — тех самых чиновников, которые своим трудом несут крест управления государством на местах. Этот явный пробел был компенсирован системой партийной учебы и партийной кадровой политики, которые, несмотря ни на что были, в целом — успешны.

Важно отметить, что Россия исторически никогда не решала проблему подготовки своей элиты на принципах и основах рынка, а всегда и только на принципах служения.

В современной России подготовка профессиональных государственных служащих (как и военнослужащих) с детства до недавнего времени велась только в Вооруженных Силах и еще только обозначалась в других силовых ведомствах. Система подготовки военных кадров, состоящая из Суворовских училищ, Высших офицерских училищ, Военных академий и Курсов переподготовки офицерского состава — в целом, обеспечивает необходимую преемственность традиций, профессиональных знаний профессионального опыта и идеологии службы.

Редкие региональные институты государственной службы и Академия государственной службы при Президенте России не способны восполнить недостаток государственных управленцев, особенно в нижнем и среднем звене, так как их просто неоткуда брать.

Центр и регионы России еще не доросли до того, чтобы уметь сформировать свой собственный федеральный и региональный госзаказ на специалистов государственной службы младшего и среднего уровня, и, несмотря на явную потребность в них, не создают необходимую учебную инфраструктуру.

Современная Россия должна использовать блестящий исторический опыт воспитания своей национальной элиты, которая специально и тщательно отбиралась, обучалось и воспитывалась государством с детства в системе Кадетских корпусов.

О перспективах развития кадетского образования в системе МЧС России как основы нового ведомственного проекта – создания системы формирования национальной элиты с детства

О системе СВУ и Кадетских корпусов Министерства обороны России Суворовские и нахимовские военные училища были образованы в 1943 году. За шестьдесят четыре года своей работы училища выпустили более

100 тысяч ее лучших сынов, из них десятая часть которых отдали свои жизни защищая свободу и независимость Отечества.

Суворовские, нахимовские и специальные военные училища и школы воспитали: 65 Героев Советского Союза, Социалистического труда и России; более 1000 генералов; Секретаря Совета Безопасности России; три министра Правительства СССР и России; четыре Заместителя министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативностратегического уровня; два академика РАН; около 500 докторов наук; около десяти народных артистов СССР и России; целую плеяду известных творческих работников; более 30 чемпионов и призеров олимпийских игр, многие десятки чемпионов мира и тысячи мастеров спорта.

Ни одна другая национальная система обучения и воспитания граждан России не дала таких выдающихся результатов в чистом виде.

О современном состоянии кадетского образования

Первые кадетские корпуса в современной России были созданы в 1992 году по инициативе и непосредственном участии Московского суворовского нахимовского содружества и Фонда Содействия развитию кадетских корпусов имени русского (сербского) кадета Алексея Йордана.

Сегодня в России уже почти восемьдесят КК, и они все множатся, притом, как правило, самопроизвольно.

Кадетские корпуса создаются разными ведомствами Министерствами обороны, Образования, Чрезвычайных ситуаций, Внутренних дел, Федеральной пограничной службой, Казаками, Региональными и местными властями.

В России нет единого органа, координирующего и контролирующего учебные заведения, называемые себя «кадетскими», который, располагая определенными обязанностями и правами, прежде всего, давал бы лицензию на право называться «кадетским», как и нет системы подготовки воспитателей для учебных заведений подобного типа.

Таким образом, системы кадетского образования в национальном масштабе не существует.

Основные подходы к формированию системы кадетского образования в МЧС России

Для того чтобы решать вопросы развития кадетского движения в МЧС России необходимо:

- 1. Разработать собственную систему и вид начального профессионального образования, его статус и регламент;
- 2. Обязательное и качественное общее среднее образование должно быть не только фундаментом обучения, но и основой специфики подготовки учащихся к дальнейшему обучению в учебных заведения МЧС России по своему предназначению;
- 3. Этот вид образования должен иметь свой собственный государственный образовательный стандарт;

- 4. Учреждения должны иметь свои собственные программы, набор необходимых специальных дисциплин и свои учебные планы, а так же возможно, свои учебники и учебные пособия, специальную инфраструктуру обучения и воспитания кадет;
- 5. Необходимо создавать собственную систему подбора, расстановки и подготовки кадров преподавателей, воспитателей и командного состава;
- 6. Этот вид образования должен управляться собственной вертикалью органов образовательной власти, исполнительной (попечительской) власти и органов кадров;
 - 7. Он должен быть обеспечен собственной правовой базой;
- 8. Он должен иметь собственную серьезную учебно-материальную базу и экономическую основу;
- 9. Необходимо закладывать в основы новых регламентов систему существенных привилегий как для преподавателей, воспитателей и командования КК, так и для выпускников-кадет КК при их поступлении в высшие учебные заведения.

КК должны комплектоваться, в основном детьми военнослужащих, сотрудников и государственных служащих МЧС России (а так же сирот) и должны:

- прививать своим воспитанникам высокие нравственные качества (любовь к Родине, коллективизм, готовность к самопожертвованию и так далее...) и понятия чести и долга;
- давать им полное сертифицированное общее гуманитарное среднее образование, дающее кадетам глубокие знание основ русской национальной культуры, истории и литературы, основ православного религиозного воспитания;
- давать высокий уровень общей культуры, обеспечивающий их способность устно и письменно формулировать свою мысль, а так же аргументировано и логически точно выражать ее хорошим русским языком;
- давать им первоначальные знания по военному управлению и государственному администрированию, а так же навыки системного анализа и формировать способности кадет к самостоятельной государственнической политической и нравственной социальной ориентации;
- развивать их способность к труду, самостоятельной подготовке, одновременно со способностью подчиняться и умением быть лидером и организатором действий коллектива;
- обучение отличным знаниям иностранных языков (переводчикреферент 1-2 иностранных языков);
 - знание основ этикета и правил хорошего тона;
- прочные навыки владение компьютером на уровне хорошего пользователя:
- давать базовые навыки в управлении автомобильной и гусеничной техникой;

- вырабатывать высокий уровень физической и психологической подготовки;
- обучать навыкам владения стрелковым и холодным оружием, а также боевыми единоборствами;
- обучать действиям в чрезвычайных обстоятельствах и в условиях выживания;
 - давать общие навыки управления коллективами.

Каждое из перечисленных выше базовых (начальных) профессиональных знаний должно подтверждаться соответствующим сертифицированным дипломом и давать выпускникам право работы по полученным специальностям.

Обучение в этих учреждениях должно начинаться с 10-11 лет и продолжаться в течение 7–8 лет.

Должен быть предусмотрен ежегодный выезд в оздоровительные летние лагеря, а на последних двух курсах должна проводиться стажировка.

В течение двух последних лет обучения, на основании предрасположенности, личных предпочтений и возможностей, а также по результатам тестирования, должны определяться будущая профессиональная специализация каждого воспитанника.

Выпускники кадетских корпусов должны иметь право первоочередного (без экзаменов) поступления в ведомственные ВУЗы по принципу права поступления в более престижные в зависимости от результатов учебы.

О подборе и подготовке кадров командного состава и офицеров-воспитателей КК

Особое значение должно уделяться конкурсному подбору кадров офицеров-воспитателей в КК, при этом главным критерием их отбора, кроме высокого уровня общей культуры и профессионализма, должна стать любовь к детям.

Для работы в КК должны отбираться офицеры:

- имеющих высшее образование;
- прослужившие порядка 10 лет в строевых частях Вооруженных Сил РФ или структурах МЧС России;
 - имеющих крепкие семьи и своих (уже не малолетних) детей;
- не стремящиеся к «быстрой и блестящей» карьере в строю, желающие и готовые служить и работать в КК долго.

Непременным условием назначения офицеров в систему КК, должно стать их предварительное обучение на специальных курсах по подготовке к работе с детьми.

Необходимо сказать, что после Великой Отечественной войны в Минобороны СССР был создан специальный военных институт подготовки преподавателей для учреждений военного образования и СВУ.

Естественно, что каждый принимаемый для работы в КК офицер и специалист должен быть обеспечен комфортабельным жильем в служебном жилом фонде.

Основные штатные должностные категории постоянного состава КК должны быть такими: начальник училища — генерал-майор, заместитель начальника училища — полковник: командир роты — подполковник; командир взвода — майор.

Притом, что должностной оклад этих категорий должен быть приравнен к окладам на 2–3 категории выше соответствующих типовых должностей.

Представляется так же важным, чтобы офицеры постоянного состава училищ сами были выпускниками СВУ или КК, то есть людьми, знающими изнутри и понимающими кадетскую жизнь, и лично заинтересованными в совершенствовании кадетского воспитания в них.

Об учебной материальной базе и инфраструктуре КК

Не вдаваясь в подробное описание инфраструктуры учебы, воспитания и жизнедеятельности КК, перечислю основные сооружения и объекты инфраструктуры, без которых подготовка современного специалиста невозможна в принципе.

- жилой комплекс из расчета: на каждую кадетскую роту отдельный этаж с отдельным входом, необходимым набором учебных классов, тренажерного зала, помещениями для проведения досуга и подсобных помещений, современным санитарно-гигиеническим комплексом, с большими спальными помещениями из расчета одно помещение на взвод (30 чел) или отделение (10 чел.);
- учебный корпус с необходимым набором современных учебных классов, обязательными лингафонными кабинетами и обширной справочной и энциклопедической литературой по предметам и направлениям образования на электронных носителях;
- большой спортивный многофункциональный комплекс с собственной инфраструктурой гимнастики, бокса, фехтования, единоборств и игровых видов спорта, с возможностью проведения соревнований по каждому из видов спорта;
 - бассейн с необходимым набором помещений и трибунами;
 - закрытый и открытый стрелковые тиры не менее 100 метров;
- стадион, полоса препятствий, гимнастический городок емкостью на роту;
 - технические классы с тренажерами современной техники;
 - автодром для вождения автомобильной техники;
- большой клуб с необходимым набором помещений для работы творческих классов, кружков, и залов для танцев, современной библиотекой с большим библиотечным фондом, Интернетом и отдельным фондом учебных программ, классической и учебной литературы, музыкальных произведений, специальных и художественных фильмов на цифровых носителях;
 - современный местный радио и телевизионный центр, и типография;
 - современный медицинский центр с коечной емкостью на 50 чел;

- современный блок питания из расчета четырехразового питания в одну смену;
- современный комбинат банно-прачечного обслуживания из расчета помывки личного состава в один день;
- специально выделенная жилая зона со служебным жильем постоянного состава КК со своей инфраструктурой жизнеобеспечения и культуры.

Желательно, чтобы эти новые учебные центры были закрытыми гарнизонами со своей структурой общественной безопасности (комендатурой или полицией), и были связаны с ближайшим населенным пунктом системой общественного транспорта;

летний лагерь с необходимой инфраструктурой.

Основные константы кадетского образования в России

- 1. Кадетское образование есть государственная система начального профессионального образования для службы в МЧС России.
- 2. Кадетское образование готовит младших специалистов военной и внутренней службы.
- 3. Кадетское образование есть образование государственное, оно формируется на базе кадетского корпуса МЧС России, а также сертифицированных кадетских корпусов и других равных им учебных учреждений Минобразования, имеющих федеральный или региональный статус.
 - 4. Кадетское образование обеспечивается:
 - специальным правовым полем;
- собственной вертикалью исполнительной (попечительской) власти и собственной системой органов кадетского образования федерального уровня;
- собственной системой подбора, подготовки и назначения кадров воспитателей, преподавателей и руководящего состава;
- собственными государственными образовательными стандартами, положениями, регламентами и статусами, а так же специальными сертификационными (лицензионными) критериями;
- собственными программами, учебниками, учебными пособиями и учебной материальной базой;
- в ней создаются специальные экономические и правовые условия, обеспечивающие безусловную престижность обучения и работы в ней;

Для того чтобы кадетское образование, как система начального профессионального образования службы в МЧС России и кузница элиты была успешной, ее главным попечителем, куратором и администратором должен быть лично Министр.

полковник запаса

ЛЕВЧЕНКО Василий Кузьмич,

член Совета региональной общественной организации «Санкт-Петербургский союз суворовцев, нахимовцев и кадет», создатель интернет-энциклопедии кадетского воспитания и образования «Кадеты России», выпускник Казанского суворовского военного училища 1973 года, кандидат военных наук

ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

Основными законодательными актами, определяющими возможность создания образовательных учреждений типа кадетских корпусов являются:

Закон $P\Phi$ «О воинской обязанности и воинской службе»;

Закон РФ «Об образовании»;

Типовое Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах, кадетских (морских кадетских) корпусах $MOP\Phi$;

Типовое Положение об учреждении начального профессионального образования;

Распоряжение Президента $P\Phi$ о расширении сети суворовских военных училищ и кадетских корпусов N% 155 от 3 апреля 1995 г.

Рассмотрим основные требования к военно-подготовительным учебным заведениям, изложенные в основных законодательных и правовых актах.

Закон РФ «О воинской обязанности и воинской службе» в ст.16 определяет главную цель создания военно-подготовительных учебных заведений:

«Обучение в ОУ среднего (полного) общего образования с дополнительными образовательными программами, имеющими целью военную подготовку несовершеннолетних граждан»

- 1. С целью всестороннего обучения... Правительство $P\Phi$ создает... кадетские (суворовские), морские кадетские (нахимовские) и музыкальные КК. Сироты или оставшиеся без попечения родителей, поступающие в указанные учреждения, зачисляются в него без экзаменов по результатам собеседования и медицинского освидетельствования.
 - 2. Положение о КК утверждается Правительством $P\Phi$.
- 3. Граждане, успешно закончившие обучение в КК пользуются правом поступать в военные училища без экзаменов.

Распоряжение Президента РФ N155-рп от 3.04.95 расширяет возможности ВПУЗ до предоставления воспитанникам профессионального образования:

«В целях расширения возможностей для получения несовершеннолетними гражданами среднего (полного) общего и среднего профессионального образования, обеспечение их всестороннего воспитания и подготовки к военной службе... принять меры по увеличению в системах МО РФ... количества государственных ОУ среднего (полного) общего и среднего профессионального образования с дополнительными образовательными программами, имеющими

целью военную подготовку несовершеннолетних граждан мужского пола —... кадетских корпусов».

Распоряжение Первого заместителя МО РФ N314/3/1106 от 2.06.95 предполагает возможность организации кадетских корпусов совместно с местными администрациями:

«Во исполнение распоряжения Президента $P\Phi$ № 155-рп... – проработать с главами администраций... и органами управления образованием предложения по виду учебного заведения, на какой базе организуется и т.д. – рассмотреть возможность создания КК при военных училищах МО $P\Phi$ для целевой подготовки юношей к обучению в этих BBV3ax».

В Санкт-Петербурге подписана социальная программа «Кадетские корпуса Санкт-Петербурга», целями и задачами которой является: «помощь в формировании и становлении системы кадетских корпусов в Санкт-Петербурге для решения задач военно-патриотического и эстетического воспитания мальчиков-подростков на идеалах добра, чести, справедливости»...

Финансовое обеспечение программы: «может осуществляться как овместное долевое финансирование за счет бюджетных ассигнований муниципалитета, МО РФ, Министерства образования РФ, Министерства социальной защиты...»

Таким образом, основополагающие законодательные акты вполне определяют типовое устройство и подчиненность образовательных учреждений начального военно-профессионального образования – кадетских корпусов.

1.1 Принцип совместного учредительства

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» учредителями образовательных учреждений среднего (полного) общего образования могут быть органы государственной власти и управления, органы местного самоуправления, предприятия и учреждения, общественные фонды и организации (рис.1).



примеры военно-подготовительных учебных заведений

СВУ	ВККК	кадетские	Донской КК Воронежский
КРАК	МКК	школы и	Кубанский КК 2й Донской
HBMY		интернаты	Сибирский КК

Puc.1

В целях лучшего решения вопросов финансирования и снабжения, обеспечения местных интересов и интересов военных ведомств допускается совместное учредительство кадетских корпусов, одной из сторон которого должно быть Министерство Обороны в лице вида (рода) войск. Примером такого совместного учредительства является Военно-космический кадетский корпус, учредителями которого с одной стороны являются Военно-космические силы, с другой – Правительство Санкт-Петербурга в лице Комитета по образованию. Этот вариант наиболее удачен с точки зрения:

- сочетания интересов города с интересами командования ВКС по обучению и воспитанию юношей, возможностей оказания нравственного, духовного воздействия со стороны воспитанников на юношей города;
- распределения сфер ответственности за организационные мероприятия (определение зданий и территорий, передаваемых под корпус формирование штата, обеспечение учебной и материальной базы и т.п.);
- финансирования больших затрат на функционирование корпуса в соответствующих пропорциях.

Указанные выше элементы взаимодействия Учредителей при создании корпуса детализируются Учредительным Договором и дополняются локальными актами — договорами Корпуса с Учредителями.В качестве примера приведем разделение сфер компетенции Учредителей (военной и гражданской сторонами) при создании Военно-космического кадетского корпуса:



Определенная сопоставимость расходов сторон на содержание Корпуса, с одной стороны, и возможность взаимозачетов при финансировании двумя учредителями, с другой, делают этот вариант учредительства весьма перспективным.

Следует учесть тот факт, что обеспечение Кадетского корпуса по линии Министерства Обороны влечет за собой обязательное решение Правительства Российской Федерации о его создании. Это позволяет включить кадетский корпус в централизованную систему финансирования и обеспечения, и одновре-

менно решить вопрос о государственном статусе такого ОУ. Аналогичным образом могут поступить и другие силовые ведомства, открывающие кадетские корпуса с целями довузовской подготовки.

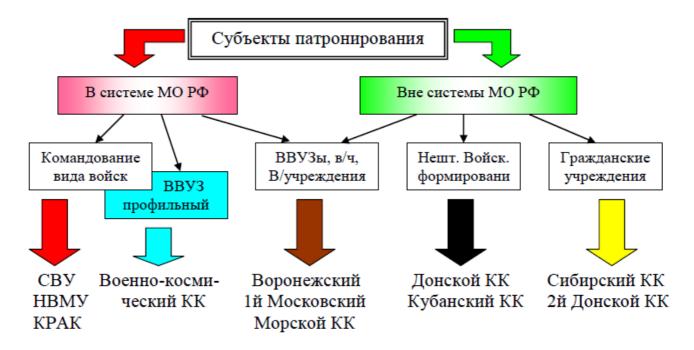
1.2 Принцип вузовского патронирования

Создание кадетского корпуса в системе конкретного вида (рода) ВС РФ позволяет обеспечить принцип конкретного патронирования (в данном случае под патронированием понимается осуществление шефства деятельности корпуса со стороны командования видов (родов) войск или конкретного высшего военно-учебного заведения, на подготовку к поступлению в которое и ориентированы процессы воспитания и образования в кадетском корпусе).

Создаваемые в видах/родах войск кадетские корпуса могут организовываться на различной базе:

- а) вместо закрывшегося военного училища (например, КРАК в Санкт-Петербурге создан на базе бывшего артиллерийского училища);
- б) при высшем военно-учебном заведении (Военно-космический кадетский корпус при академии, планирующийся к созданию КК войск связи при училище связи и т.д.);
 - в) на иной базе (Кадетский корпус Пограничных войск).

Действующие суворовские училища и кадетские корпуса создавались под определенное патронирующее воздействие со стороны различных военных учреждений и/или органов управления образованием. При этом патронирующими организациями не обязательно выступают только учредители данных образовательных учреждений. Основные действующие ВПУЗы сведены в представленную ниже схему (рис.2).



Puc.2

Во всех случаях условия патронирования (иными словами шефства) и его цели будут отличаться в отдельных аспектах, исходя из обстоятельств места, времени и др., но, в основном, патронирование осуществляется по следующим направлениям (рис.3):



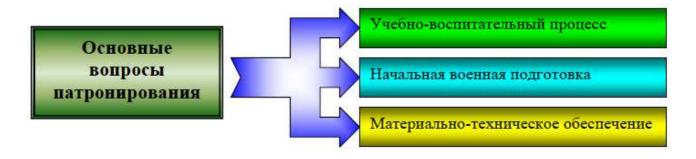
Puc.3

Определение целей и задач обучения и воспитания подразумевает установление необходимых требований к воспитаннику по качеству его образовательной и психологической подготовки к поступлению в ВВУЗ, а также критерия нравственного и физического воспитания.

Организационно-методическое воздействие необходимо для правильного построения системы обучения и воспитания кадет, подготовки преподавательского и офицерского состава, совершенствования учебной и материальной базы и т.п.

Контроль оказываемого воздействия необходим для адаптации совместных усилий персонала корпуса и профилирующего ВВУЗа к изменяющимся условиям, особенно в процессе реформирования системы военного образования, для оперативной обратной связи.

Основные вопросы патронирования сведены в схему (рис.4).



Puc.4

Учебно-воспитательный процесс

Целевая установка:

Определение модели образования и критерия качества учебновоспитательной работы.

Организационное и методическое воздействие:

- 1. Разработка учебного плана и учебных программ разных уровней: базового, углубленного, лицейского.
 - 2. Помощь в развитии УМБ.

- 3. Обеспечение внеклассной работы по гуманитарному, техническому и физическому воспитанию.
- 4. Обучение преподавателей и командно-воспитательского состава, организация методических сборов.
 - 5. Организация помощи в воспитательной работе.
- 6. Выработка рекомендаций по совершенствованию учебновоспитательного процесса на основе оценки выпускников КК.

Контроль результатов воздействия:

1. Организация проверки и методического контроля учебновоспитательного процесса. 2. Оценка соответствия уровня образования выпускника определенным ВВУЗом требованиям. 3. Определение уровня воспитанности выпускника КК.

Начальная военная подготовка

Целевая установка:

Установление квалификационных требований по военной подготовке выпускника КК.

Организационное и методическое воздействие:

- 1. Разработка учебного плана и программ начальником военной подготовки (НВП).
 - 2. Материально-техническая поддержка НВП
 - 3. Обеспечение лагерного обучения.
- 4. Обучение преподавателей цикла военных дисциплин, командиров рот и офицеров-воспитателей, организация методических сборов.
- 5. Выработка рекомендаций по совершенствованию военной подготовки на основе оценки выпускников КК.
 - 6. Организация выпускных испытаний по циклу военных дисциплин.
- 7. Решение вопросов кадрового продвижения по примерной цепочке: выпускник ВВУЗа служба в войсках курсовой офицер ВВУЗа офицервоспитатель КК начальник курса ВВУЗа (командир роты КК) преподаватель кафедры ОВП.

Контроль результатов воздействия:

- 1. Организация проверки и методического контроля начальной военной подготовки.
- 2. Оценка уровня военной подготовки выпускника КК предъявляемым требованиям.

Материально-техническое обеспечение

Организационное и методическое воздействие:

- 1. Организация вещевого и продовольственного снабжения.
- 2. Поддержание инженерно-технических сетей и зданий в исправном состоянии.
 - 3. Снабжение имуществом КЭО и инженерно-техническим имуществом.
 - 4. Обеспечение автотракторной техникой и ГСМ.

5. Обеспечение банно-прачечного, ремонтно-пошивочного и иного обеспечения.

Контроль результатов воздействия:

1. Контроль расходования имущества и средств, представляемых КК в ОУ.

Создаваемые при ВВУЗе кадетские корпуса имеют по сравнению с иными (кроме создаваемых вместо ВВУЗа) явные преимущества:

- практическую базу МТО, складские помещения, автопарк и иное обеспечение;
- возможности по использованию уже имеющихся учебно-материальной базы и летнего лагеря для организации учебного процесса и военной подготовки;
 - базу воспитательной работы, физической подготовки, организации досуга;
- возможность использовать потенциал профессорско-преподавательского состава ВВУЗа, инженеров и курсантов старших курсов и, соответственно иметь меньший штат сотрудников;
- возможность ротации офицерских кадров, в первую очередь командиров рот и офицеров-воспитателей.

Аналогичные корпуса существовали в системе военно-учебных заведений России, например *Николаевский КК* при Николаевском кавалерийском училище.

1.3 Разработка принципа попечительства

Для организации внебюджетного финансирования, внештатного материально-технического обеспечения кадетского корпуса, а также обеспечения социальной защиты подростков, обучающихся в КК, возможно создание при Корпусе Попечительского Совета. Его состав и схема взаимодействия приведены на рисунке 5.



Puc. 5

К сфере *компетенции* Попечительского Совета могут быть отнесены следующие виды деятельности:

- 1. Совершенствование образовательного процесса:
- улучшение УМБ;
- поощрение лучших учащихся и педагогов;
- расширение возможностей видео- и фильмотек, библиотек.
- 2. Внеклассная работа:
- обеспечение возможностей работы студий, кружков, секций;
- совершенствование спортивной базы;
- транспортное обеспечение.
- 3. Организация досуга:
- экскурсионное и туристическое обслуживание;
- санаторно-курортное обеспечение каникулярных отпусков (в первую очередь детей-сирот);
 - обеспечение клубной работы;
 - обеспечение театральных абонементов.
 - 4. Совершенствование условий быта:
 - оборудование спальных помещений;
 - оснащение банно-прачечным, швейным и иным оборудованием;
 - оборудование территории.

Правом Попечительского Совета должны быть:

- участие в определении на учебу в корпус соответствующих требованиям (оговаривается Положением) воспитанников;
 - проверка расходов финансовых средств Попечительского Совета;
 - участие в работе Совета Корпуса;
- постановка перед Учредителями вопросов, способствующих улучшению деятельности корпуса.

В современных экономических условиях работа Попечительских Советов может принести весомую пользу для поддержания деятельности ВПУЗов (военно-подготовительных учебных заведений).

В докладе приведена одна из глав диссертации на тему: «Совершенствование начального военно-профессионального образования в системе специализированных подготовительных учебных заведений МО Р Φ »

Полный вариант диссертации, а также другие научные работы на эту тему можно найти на сайте «Кадеты России» по ссылке http://www.ruscadet.ru/

капитан внутренней службы СИЛУЯНОВА Наталья Михайловна,

преподаватель кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

РОЛЬ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОБЯЗАННОСТИ И ДОЛГА

Каждый знает, что к числу высших ценностей относятся права человека, но не все осознают, что к правам прилагаются ответственность, обязанность и долг перед Родиной. Уровень патриотического воспитания у кадетов напрямую связан с важным для обеспечения безопасности нашей страны фактором – качественным служением национальной идее. Существует необходимость достижения высокого потенциала, способного повлиять на жизнеспособность страны.

Обеспечение национальной безопасности посредством «духовного оружия», патриотизма всегда было приоритетным направлением для нашей страны. Эта же тенденция, безусловно, сохраняет свою актуальность и в новых условиях, ведь люди, не помнящие и не уважающие своих корней, не заслуживают и не имеют будущего.

Воспитанник Суворовского кадетского корпуса С. Двигубский пророчествовал: «Будущим строителям новой России придется много подумать о том, чтобы суметь воссоздать тот слой общества, который в прошлом целиком участвовал в жертвенном служении России, в создании ее славы и могущества».[1]

В «том слое общества» красной линией была проведена тема патриотизма. Существует ли необходимость сейчас воспитывать патриотизм? Понятие патриотизма еще Н. М. Карамзин чрезвычайно точно определил, как «любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях».[2]

В наши дни ушла в прошлое идеология, уделявшая исключительное значение воспитанию любви к Родине, не прививается чувство долга, ответственности перед страной и необходимости жертвовать собой во имя блага, процветания и сохранения Отчизны. Думаю, не надо ставить под сомнение, имя великого русского полководца М. И. Кутузова, генерал-фельдмаршала, обладателя всех высших наград Российской империи, имя А.Д. Засядко, крупного ученого-артиллериста, одного из создателей отечественной ракетной артиллерии, имя И.С. Дорохова, известного героя Отечественной войны 1812 г., имя В.Г. Костенецкого, по определению А.И. Михайловского-Данилевского, «рыцарская честность, невыразимая храбрость в бою, никакими опасностями неколебимое присутствие духа и истинная христианская добродетель составляли отличительные свойства Костенецкого, одного из доблестных мужей нашего Двенадцатого года».[3]

Так нужно ли сегодня воспитывать патриотов? Чему учит исторический опыт воспитания молодежи в кадетских корпусах Российской империи?

Писатель Анатолий Марков отвечает на этот вопрос так: «На кадетских дрожжах поднималось пышное тесто корпуса офицеров Российской армии. Кадетские корпуса прививали любовь к Родине и армии, вырабатывали тот слой русского офицерства, доблестью которого создавалась российская военная слава».[4]

Е.П. Исаков в своей книге «О нашем национальном опыте» прямо указывает на проблемы коммунистической идеологии и ставит задачу с целью освобождения России «только при условии обретения народом своих духовных корней: православия, основанной на нем нравственности и национально-патриотического чувства».[5]

«Целью воспитания было сформировать характеры, которые заключали бы в себе, – писал Е.П. Исаков, – а) дисциплинированность, на основе осознания идеи ранга и почитания старших – как готовность добровольного подчинения распоряжениям, приказам, установленному порядку; б) честность и прямодушие; в) доблесть, как собирательное выражение душевного мужества, благородства, стойкости, великодушия и готовности жертвовать личным во имя товарищества; г) трудолюбие, целеустремленность, инициативность; в этих качествах у человека многое – от природы, но и они могут и должны быть развиты; важно научить воспитанников, что не всякое средство оправдывается целью и, что никакая инициатива не имеет права входить в конфликт с дисциплиной; д) преклонение перед красотой и следование ей в мыслях и поступках, в манерах и в ношении формы одежды и т. п.; е) рыцарски чистое отношение к женщине; ж) непримиримость к унижению достоинства человека в себе и других».[6]

Воспитанию любви к Родине, честного и добросовестного служения ей в императорских кадетских корпусах уделялось первостепенное значение. Оно строилось под девизом «За Веру, Царя и Отечество». Следование этому девизу и вело к появлению патриотов, готовых жертвовать собой во имя Отечества.

Прекрасно сформулирована сущность великого патриотизма в напутствии войскам перед Полтавской битвой Петром I: «Воины! Пришел час, который должен решить судьбу Отечества. Вы не должны помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу Веру и Церковь. Не должна вас смущать слава непобедимости неприятеля, которой ложь вы доказали не раз своими победами. Имейте в сражении перед собой Правду и Бога, защитника вашего. А о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога. Жила бы только Россия во славе и благоденствии для благосостояния вашего».[7]

Героическая судьба известных кадет — прославленных полководцев русской армии, видных военачальников, офицеров и генералов, немало сделавших для приумножения воинской славы, оставивших заметный след в отечественной науке и культуре.

Одним из храбрых, смелых, решительных и инициативных был полковник А. С. Фигнер, проявивший себя в Отечественной войне 1812 г. Он возглавлял один из партизанских отрядов, созданных по указанию М. И. Кутузова. «Его дела, необычайно дерзкие и неожиданные для противника, словно бы подчеркивали неординарность человека, их совершающего. Примечателен отзыв о нем М.И. Кутузова в письме к жене от 30 октября 1812 г.: «Письмо это получишь через Фигнера — здешнего партизана. Погляди на него пристально, это человек необыкновенный. Я такой высокой души еще не видел, он фанатичен в храбрости и в патриотизме, и Бог знает, чего он не предпримет».[8]

Александр Фигнер учился во 2-м кадетском корпусе, военные науки и иностранные языки ему давались с легкостью. «Выпущен он был из кадетского корпуса подпоручиком в полевую артиллерию в 1805 г. и в первые же годы службы быстро выдвинулся как распорядительный, отважный и энергичный офицер. «Презренность ко всякой опасности и беспримерная отважность показывали в нем всегдашнюю неустрашимость и присутствие духа», — писал о Фигнере один из сослуживцев».[9]

Фигнер не один раз доказывал свою смелость, отвагу, желание продемонстрировать свою любовь к Отчизне, следуя девизу: «Веру — Царю, Жизнь — Отечеству, Честь — никому». Он смело рекогносцировал турецкую крепость, отбил натиск французской пехоты, брал в плен неприятеля, пробирался в тыл врага. В 1813 г. погиб Александр Самойлович Фигнер, как один из самых отважных русских воинов Отечественной войны 1812 г.

Патриотизм всегда был важнейшей чертой русского человека, и в кадетских корпусах, с младших классов растили патриотов. В 1848 г. Главным Управлением военно-учебных заведений было составлено «Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений», объясняющее цель создания кадетских корпусов. Оно гласило:

«Доставить юному военному дворянству приличное сему званию воспитание, дабы укрепить в воспитанниках сих правила благочестия и чистой нравственности и, обучив их всему, что в предопределенном для них военном звании знать необходимо нужно, сделать их способными с пользою и честью служить Государю, и благосостояние всей жизни их основать на непоколебимой приверженности Престолу. Христианин, Верноподданный, Русский добрый Сын, надежный товарищ, скромный образованный юноша, исполнительный, терпеливый и расторопный офицер вот качества, с которыми воспитанники Военно-Учебных заведений должны переходить со школьной скамьи в ряды Императорской Армии с чистым желаньем отплатить Государю за его благодеяния честной службой, честной жизнью и честной смертью».[10]

Потомок героя Бородинского сражения, воспитанник Александровского кадетского и Пажеского корпусов Граф Александр Алексеевич Коновницын писал: «Все наше национально-патриотическое воспитание основывалось, в конечном счете, на Христианских заповедях, как их проповедует Православная Церковь, на любви к Отечеству, на уважении к родителям и старшим, на высокой нравственности и на высочайшем понятии чести. Ничего лучше придумать нельзя. А посему, и выдумывать ничего иного не надо».[11]

Работа, проводившаяся в кадетских корпусах, воспитывала в кадетах высокое чувство патриотизма, верность долгу, честь, порядочность, бескорыстие, скромность, любовь к порядку. Содействовали воспитанию кадет в духе товарищества и взаимовыручки и длительное совместное пребывание в стенах кадетского корпуса, общий уклад жизни. Кадетские корпуса создавали касту, проникнутую лучшими историческими традициями, формировали тот слой общества, который способствовал приумножению славы России.

Сегодня патриотизм может трактоваться уже не только как готовность защищать отечество вооружившись от внешнего врага, но и как способность

противостоять иным угрозам во всем их нынешнем спектре. Из всего многообразия угроз, существующих в современном мире, для России в настоящее время особенно опасна духовная угроза, угроза разобщения общества, потери им чувства национального родства, преемственного исторического сознания, потери духовных и нравственных ориентиров, долговременных ценностей.

Литература

- 1. Двигубский С. Кадетские корпуса //Военная быль: издание Обще-Кадетского Объединения под редакцией А.А. Геринга. — 1952. — № 1 [Электронный ресурс]. URL: http://lepassemilitaire.ru/kadetskie-korpusa/
- 2. Карамзин Н. М. О любви к отечеству и народной гордости // Избр. соч.: В 2 т. М.; Л., 1964.
 - 3. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты // СПб.. 1998.
- 4. Марков А. Кадеты. Юнкера//[Электронный ресурс]. URL: http://www.cadet.vrn.ru/litmarkov1.htm
- 5. Исаков И.П. О нашем национальном опыте //[Электронный ресурс]. URL: http://www.cadet.vrn.ru/litisakov3.htm
 - 6. Там же
 - 7. Тельпуховский Б. С. Северная война 1700–1721 гг. М., 1946.
- 8. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты // СПб.. 1998. C.517.
 - 9. Там же. С.517.
- 10. Исаков И.П. О нашем национальном опыте //[Электронный ресурс]. URL: http://www.cadet.vrn.ru/litisakov3.htm
- 11. Андрушкевич И.Н. Воспитание русской военной молодежи. Тема о воспитании в кадетской печати/[Электронный ресурс]. URL: http://www.kadet.ru/lichno/andrushkevich/eductn.html

БАХВАЛОВ Андрей Фёдорович,

генеральный директор МБОУ г. Новосибирска «Кадетская школа-интернат «Сибирский кадетский Корпус»

К ВОПРОСУ О ФИЛОСОФИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кризис образовательной системы в нашей стране, обусловленный распадом унитарно-идеологизированной модели советского образования, обострил интерес философов, педагогов к историческому опыту, национальным традициям в педагогике. Многообразные философские концепции, связанные с переосмыслением целей, норм, ценностей современного отечественного образования, острые дискуссии о наиболее эффективных моделях образовательных систем, выработка новой концепции образования, поиск оптимального соотношения ценностей образования и культурных ценностей человека определили небывалый по масштабу всплеск творчества в области педагогической практики.

В начале 90-х годов прошлого века в России возрождаются гимназии, лицеи, кадетские корпуса, создаются образовательные комплексы, колледжи. Буквально все образовательное пространство наполнено духом свободы творчества, педагогического и управленческого поиска. На основе национальных и иностранных моделей преобразования систем («американская модель», «немецкая модель целостной школы», модель «адаптивной школы» и др.) формируются новые теоретико-методологические основы педагогической науки.

Однако именно в этот период общество подвергается информационнопсихологической интервенции часто не лучших образцов западной идеологии. В практике образования пропагандируются и используются иностранные, преимущественно западные, идеалы и модели образования.

Не отрицая важности любого опыта, следует заметить, что простое его копирование, как и реализация чуждых моделей образования, приводит к последствиям, катастрофичным для Российской государственности. Теоретические положения, лежащие в основе содержания образования, реализующего элементы, не приемлемые в русской культуре, чужеродны самой сути национальной души, поскольку формируют ментальные ценности, разрушающие целостность и самобытность этнических групп, проживающих в России.

Вместе с тем, тенденция апеллировать только к отечественному опыту, не учитывая общемировые ценности, тоже опасна. Любая закрытая система рано или поздно теряет эффективность и начинает стагнировать. Яркий пример – развал системы советского образования, имевшей колоссальный ресурс развития. И от того, какая философская концепция будет лежать в основе формирования федерального, а следовательно, регионального и местного образовательного пространства, какие формы, какое содержание образования будет реализовано, зависит будущее России.

Так какая модель образования более соответствует новой России? Какие особенности и какие положения философии образования должны лежать в основе кадетского образования?

Прежде определимся с понятиями «образование», «философия образования», «кадетское образование».

«образование», Истоки понятия как известно, лежат раннем средневековье. Религиозная картина мира представляет человека как «образ», «образ Божий». Образование человека – это способ развития личности человека, стремление его соответствовать тому «образу Бога», который человек Образование, образом, представляет себе. таким является способом саморазвития, процессом познания мира, формирующим мировоззренческие и культурные ценности.

Образование можно рассматривать и как ценность, и как систему, и как результат [1]. По нашему глубокому убеждению, *образование* — это индивидуальное отношение человека к существующему общественному знанию, основанное на принятии общечеловеческих и национальных ценностей культуры,

творческое и самостоятельное его использование в жизни. Образование – это ключевой инструмент, формирующий интеллект нации, ментальные ценности народа, его духовность.

Само развитие системы образования немыслимо без его философского осмысления. Не случайно, исследование различных педагогических концепций, моделей, оснований педагогической деятельности, поиск успешных «образов образования» выделено рядом исследователей в отдельную область философии образования в качестве прикладной части всеобщей философии [2].

В современной философии образования существуют две основные позиции, определяющие базовые принципы образования. Согласно первой, в основе теории образования и педагогической практики должна лежать целостная картина, опирающаяся на осмысление результатов всех наук. Исходя из другой, образ мира и человека представляется продуктом творческой деятельности человеческих сообществ, присущих им культурно-исторических укладов. На наш взгляд, если научные «образы» предметных знаний не подчинены закону целостного восприятия явлений природной, социальной, экономической и культурной жизни, то это вызывает мозаичное, фрагментарное представление о действительности, разрушая тем самым социально-индивидуальную ценность самого человека или его жизненной среды.

Общая тенденция рассматривать образование как часть культуры в философско-методологическом, историческом, национальном и мировом аспектах составляет философскую основу для определения целей, ценностей и содержания кадетского образования. По нашему глубокому убеждению, в условиях глобальных изменений в социальной, экономической сфере важнейшими задачами становятся разработка и реализация новых моделей образования, которые должны соответствовать сложной стратегии подготовки не только высококвалифицированного специалиста, но и человека с высокими духовнонравственными принципами, креативной личности. Личности, способной не только адаптироваться в социуме, достичь успеха в карьере и личной жизни, но и ориентированной на восприятие общечеловеческих, национальных ценностей, выработанных мировой, в т.ч. и русской культурой.

Представляется, что содержание кадетского образования должно соответствовать этому положению.

Эволюция системы кадетского образования на современном этапе представляет собой сложный процесс становления и развития инновационных образовательных учреждений, отличных по ведомственной принадлежности, учредителям, содержанию образования и формой организации, источникам финансирования.

В 90-х годах прошлого столетия в обществе формируется социальный заказ на возрождение кадетских корпусов, образовательных учреждений, ориентированных на воспитание патриотов своего Отечества, готовых к профессиональной государственной службе на военном и гражданском поприще. В этот период создаются различные клубы, военно-патриотические объединения, кружки, где зарождается идея возрождения кадетских корпусов. Первым кадетским учреждением, созданным в стране органами государственной власти, ста-

новится образовательное учреждение «Сибирский кадетский корпус» (Новосибирск, 1992 г.).

Вот примерная динамика развития: если в середине 90-х годов в стране насчитывалось чуть больше 10 корпусов, то на начало 2004 года в России организовано и функционирует более 60 кадетских образовательных учреждений, а к 2011 более 100. Кадетские образовательные учреждения создаются в системе Министерства образования, Министерства обороны и МВД, ФСБ и МЧС.

К настоящему времени в системе Министерства образования существуют два вида кадетских образовательных учреждений: кадетские школы и кадетские школы-интернаты. Кадетские школы осуществляют образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, и в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования (начальное, основное среднее, основное полное общее образование, соответственно 1ступень – 4 года, 2 ступень – 5 лет, 3 ступень – 2 года); кадетская школа-интернат осуществляет образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, и в соответствии с уровнями общеобразовательных программ второй и третьей ступени общего образования [3].

Стихийность, нормативно-правовое несовершенство процесса становления и развития современной системы кадетских образовательных учреждений приводит к неоднородности подходов к пониманию содержания образования, которое должно быть реализовано в кадетских образовательных учреждениях. Анализ современной практики организации кадетских учреждений позволяет утверждать, что количественный рост учреждений, приближенных, но не полностью соответствующих по форме организации кадетским корпусам, приводит к потере качества, и не всегда созданные и названные кадетскими учреждения являются таковыми по содержанию. Нам представляется важным выделить основополагающие критерии кадетского образовательного учреждения, которые изначально соответствуют философским, историческим принципам, заложенным в понятие «кадетское образование».

Сам термин «кадетское образование» был введен в 1998 г. научным коллективом исследовательской лаборатории «Управления развитием кадетского образования в России», созданной на базе Новосибирского государственного педагогического университета и Сибирского кадетского корпуса.

Кадетское образование — это система общеобразовательных учреждений, реализующих программы, направленные на подготовку юношей к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетское образование — это процесс, формирующий интеллектуально, культурно, физически и нравственно развитых юношей, способных к профессиональному служению обществу на государственной службе.

В чем же отличие кадетского образования от иных видов образования?

Кадетское образование является частью общего образования. Специфика его заключается в сочетании общего образования и элементов военного образования. Сам термин «кадет» (в переводе с французского – «маленький капитан», «маленький возглавитель») определяет сущность кадетского образования и его

результат — формирование творческой личности, способной управлять собой, саморазвиваться, адаптироваться в социуме, принимать нетривиальные решения, быть верной Долгу, Родине, Народу, Семье. «Великое и непреклонное течение жизни реализуется всегда через людей побеждающих, в которых, как наиболее умных и подготовленных к решению проблем, максимально воплощена функция интенциональности природы» [4, с.16]. Главная задача кадетского образования — создание среды, обеспечивающей развитие «пассионариев» [5]. Это определяет условия развития кадетского образования и его основную задачу.

Уклад жизни кадетского корпуса основан на лучших российских традициях военно-учебных заведений прошлого, воинской культуре народа. Кадетское образовательное учреждение не военное по содержанию. Ключевым элементом в содержании кадетского образования является процесс воспитания, главная цель которого – привитие с детского возраста чувства чести, благородства, добра, трудолюбия, справедливости и правды, выработки в кадетах тех верных понятий и стремлений, которые служат прочною основой искренней преданности Народу и Родине, сознательного повиновения Власти и Закону. Корпусное воспитание должно в каждом кадете всесторонне развивать душевные и физические способности правильно образовывать характер, глубоко укоренить понятия благочестия и долга и твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, какой бы профессиональный путь он ни выбрал в дальнейшем. Такую образовательную среду возможно создать лишь опираясь на исторические традиции, сочетая их с современными положениями теории воспитания.

Еще одним важным признаком системы кадетского образования является, как правило, раздельное обучение юношей, проживание их в условиях интерната. Сама эта проблема требует отдельного исследования. И сегодняшняя практика открытия женских гимназий, по примеру Императорских Мариинских гимназий, говорит о том, что историческая идея раздельного обучения и совместного воспитания юношей и девушек более соответствует природе российского образования, нежели западные модели, транслирующие субкультуру доступности и вседозволенности и являющиеся во многом хорошо спланированной системой информационно-психологического воздействия, направленного на разрушение российской государственности. (Кстати сказать, кризис института семьи вызван именно их деструктивным влиянием.)

Анализ культурно-исторического развития кадетского образования позволяет вновь вернуться к тем философским основаниям, которые определяют феномен кадетской системы.

Исторически в России три философские категории определяли ценность личности — Вера в Бога, служение Царю и Отечеству. Возрождение кадетского образования произошло именно потому, что в обществе, уставшем от интервенции чуждой субкультуры, появилась потребность в воспитании личности, которая верит в Добро, честно служит своему Народу и Отечеству. Это и явля-

ется тем мостом между прошлым и будущим, тем фундаментом, на котором необходимо проектировать современные модели образования.

Современные тенденции гуманитаризации образования, его открытости и демократизации — основа стратегических направлений в решении мирового кризиса образования. Однако не следует забывать, что на фундаменте общечеловеческой культуры базируются национальные ценности, скорректированные региональными традициями и местными условиями в национальный пласт культуры. Именно он, по нашему убеждению, определяет стратегию развития общества во всех областях деятельности человека.

В последние годы появился ряд исследований, в которых идея сохранения культурного разнообразия рассматривается в единстве с транслированием общечеловеческих ценностей. В книге «Здоровье нации. Просвещение. Образование» академик В.П. Казначеев вопрос о сохранении этнического разнообразия выделяет «как проблему номер один XXI века». Он пишет: «Я утверждаю как учёный, что все этносы, сохранившиеся к концу XX столетия, являются резервом, обязательным условием сохранения и выживания всего человечества на планете Земля». По мнению ученого, панмиксия (гомогенизация) может стать возможным «исходом человечества» [6]. Это же касается культуры и ее ценностей. «Сохранение культурного разнообразия, разнообразия ценностного опыта, - считает Т.И. Березина, - становится условием выживания человечества XXI века» [7, с.74]. Разнообразие образовательных систем – это также условие сохранения системы российского образования. При этом, если мы хотим сохранить государственность, сохраниться как этнос, то одной из главных задач для каждой образовательной системы должна стать задача воспитания патриота России.

Таковы, на наш взгляд, главные философские основания для определения миссии кадетского образования.

Предназначение кадетских корпусов было сформулировано еще в середине XVIII в. И.И. Бецким, выдающимся государственным деятелем, педагогом и военным. Оно актуально и сегодня. Миссия кадетского корпуса заключается не столько в подготовке «исправных офицеров», сколько в воспитании высоконравственных и интеллектуально развитых граждан России, готовых к профессиональному служению на государственной службе. И.И. Бецкой считал, что кадетский корпус должен стать «училищем знатных граждан» [8].

Почти 200-летняя дореволюционная история развития кадетских учебных заведений, успешность данной образовательной системы подтверждается количеством выпускников, снискавших славу России. Мы приведем лишь несколько всем известных фамилий прославленных государственных деятелей, военачальников и флотоводцев: генерал-фельдмаршал П.А. Румянцев, генералинженер М.И. Мордвинов, адмиралы Ф.Ф. Ушаков, Д.Н. Сенявин, отважные мореплаватели И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Белинсгаузен, генерал-фельдмаршал М.И. Голенищев-Кутузов, директор первого русского театра А.П. Сумароков. Слова Императрицы Екатерины II, относящиеся к I Сухопутному кадетскому корпусу: «рассадник великих людей» — могут относиться ко всем кадетским

учебным заведениям, где закладывались основы российского кадетского образования.

Молодая современная система кадетского образования переживает этап становления, поэтому важно философское осмысление ее ценности и роли в едином образовательном пространстве России.

Век постиндустриальный, характеризуемый многими как век информационной революции — новая эра человечества. Способна ли наша современная образовательная система готовить молодежь к его вызовам? Готово ли российское педагогическое сообщество сформулировать новые ценности, определить новые задачи в образовательной сфере, актуальные для современного общества? Без сомнения, да, если ученые, педагоги, философы будут опираться на колоссальный исторический опыт, оставленный нам предыдущими поколениями, если не будем копировать, может и хорошие, но не подходящие нам западные или восточные модели образования. Только впитывая лучшие идеи мирового разума в области философии образования, опираясь на исторические традиции, можно выработать стратегию образования человека XXI века и сохранить нацию.

Литература

- 1. Гершунский Б.С. Философия образования. М. 1998.
- 2. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Спб. 2004. с. 14.
- 3. Типовое положение о кадетской школе (кадетской школе-интернате). Постановление Правительства РФ от 15 ноября 1997 г. № 1427.
- 4. Менегетти А. Система и личность. Онтопсихология. М. 2003. с. 16.
- 5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Изд-во Ленинград. ун-та. 1989.
- 6. Казначеев В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование. Новосибирск. 1996.
- 7. Березина Т.И. Русская педагогическая культура в практике управления современной школой. Дис. д.п.н. Новосибирск. 1998.
- 8. Бецкой И.И. Рассуждения, служащие руководством к новому установлению Шляхетского Кадетского Корпуса. СПБ. 1766.

капитан внутренней службы **ТЕЛЬБУХОВ Сергей Геннадьевич**,

адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА КАДЕТСКОГО КОРПУСА

1. Ключевая роль духовно-нравственного воспитания в формировании личности будущего гражданина

«... воспитание в этих заведениях, живо проникнутое духом христианского вероучения и строго согласованное с общими началами русского государственного устройства, имеет главною целью подготовление воспитывающихся юношей к будущей службе Государю и Отечеству посредством постепенной, с детского возраста, выработки в кадетах тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой искренней преданности Престолу, сознательного повиновения власти и закону, и чувств чести, добра и правды...»[2]

Мы знаем, что в течение многих лет русские воины на полях сражений погибали не только за территорию и народ, но и за русскую православную веру. И подчас ценность веры была ключевым фактором поднимавшим на бой новые и новые поколения русских людей. Потому как она является именно тем цивилизационным кодом русского народа, который позволяет ему сохранять свою идентичность в условиях воздействия различных внешних неблагоприятных обстоятельств.

Поэтому так важно в деле воспитания Защитников Отечества основной упор делать на духовно-нравственных основах их будущей служебной деятельности.

Каким образом протекает это духовно-нравственное воспитание? Оно органически входит в систему повседневной деятельности и учебы.

Одним из основных условий успешности воспитания является личный пример офицеров и преподавателей.

Вторым условием является закрепленная на уровне руководящих документов система удовлетворения духовных потребностей воспитанников, таких как – необходимость в совершении утренних и вечерних молитв, молитв перед приемом пищи и после него, регулярное посещение церковных служб, регулярная исповедь и причастие.

Очень важным в рамках общеобразовательной подготовки является преподавание Закона Божия, либо как это по современному называется «Основ религиозной культуры и светской этики» – особенно важно привлечение к

этому высококвалифицированных специалистов желательно с духовным образованием.

Также важна отработанная система воспитательной и культурнопросветительской работы включающая в себя посещение духовных, культурных и исторических памятников региона. Интересно подготовленные информирования на темы из военной истории Отечества, описание подвигов святых и героев прошлого, встречи и беседы с героями современности.

Выстроенная таким образом работа по духовно-нравственному воспитанию лучшим образом способствует профилактике правонарушений, неуставных взаимоотношений, употребления алкогольных и наркотических веществ, сквернословия, пошлости, продажности и прочих опасных для формирующейся личности увлечений.

2. Роль военной подготовки в формировании личности будущего воина

Однако, поскольку мы все-таки говорим о военном образовании и воспитании нельзя обойти и такой ключевой момент как военная подготовка воспитанников, которая к сожалению сейчас предана забвению. Вспомним историю создания суворовских и нахимовских военных училищ. Огромное количество детей после Великой Отечественной войны осталось не только без родителей, но и без крыши над головой. Эту проблему необходимо было как-то решать. И ее успешно решили. Для многих и многих сирот Суворовские и Нахимовские военные училища стали путевкой в жизнь. И самое главное чему там учили, так это необходимости служить своей Родине и защищать ее. А преподавателями и воспитателями в этих училищах были офицеры прошедшие огонь Второй мировой войны, люди с огромным боевым и жизненным опытом. Чтобы отвлечь ребенка от опасностей уличного воспитания его необходимо было вовлечь в другой мир. Нужно было, чтобы он полюбил строевую подготовку, строгий язык военных уставов и приказов, красоту военной формы. Чтобы он полюбил военное дело. А как этого достичь? Только четкой организацией занятий по военной подготовке. Чтобы ребенок почувствовал себя на голову выше своих сверстников, чтобы в нем проснулось стремление быть первым и быть лучшим.

Недаром в основу этих военных школ легли образы великих русских полководцев Суворова и Нахимова и их система воспитания и обучения войск.

Суворов учил:»Потомство мое прошу брать мой пример: всякое дело начинать с благословением Божиим, до издыхания быть верным Государю и Отечеству, убегать роскоши, праздности и корыстолюбия и искать славы чрез истину и добродетель, которые суть мои символы «[1]

Но так же Суворов и говорил, что «Тяжело в учении, легко в бою»[1]

А у нас сейчас уже и не знают что придумать для облегчения существования «бедного» ребенка: из казарм формирующих суровый коллективный дух взаимной ответственности кадет переселили в двухместные гостиничные номера с мягкими перинами, теплыми душами и евроремонтом. По казарме они ходят в тапочках, на зарядку выходят в тепленьких курточках. В свободное время сидят в телефонах, ноутбуках и интернете. Даже

обязанность убирать за собой, охранять своих товарищей в наряде по роте, наводить порядок на территории, которые воспитывали элементарные трудовые навыки и те возложили на рабочих со стороны. Кого мы воспитываем? Обломовых? Тунеядцев и лоботрясов? Бездельников?

Да даже если бы у нас была возможность строить кадетские корпуса из золота, надо было бы строить их из дерева. И воспитывать не изнеженных бездельников, а суровых спартанцев. Родители потом спасибо скажут, что сынок стал настоящим мужчиной.

Недаром великий Суворов считал своим примером древнеримского полководца Цезаря. И во всем ориентировался на суровые методики подготовки древнеримской армии. Лучшей армии древнего мира.

Выводы: К сожалению в современной системе довузовского военного воспитания наблюдается пренебрежение этими ключевыми факторами. Самое страшное, что человека готовят не к службе Родине, и даже не к служению своему ближнему, а к службе себе любимому. Ему говорят — учись или ты никуда не поступишь, вы учитесь только для себя, вы не обязаны поступать в военные учебные заведения, учись чтобы много зарабатывать. Человека приучают к формальному подходу к получению знаний. Индивидуальные особенности не учитываются. С душой работать никто не хочет, все работают с электронными таблицами рядов оценок. Человека оценивают по его среднему балу, а не по его духовным качествам. Образование доминирует над воспитанием. И что еще хуже — это образование формальное, внешнее.

Исправление этих промахов и провалов воспитания, выстраивание новой системы, а точнее восстановление преданной забвению старой и эффективной системы военного воспитания, основанной на двух основных заповедях – Любви к Богу и любви к ближнему (Родине), и является основной и актуальнейшей задачей реформирования современной системы кадетского образования, тем более создания и развития кадетского движения в МЧС России.

Литература

- 1. Семанов С. Н. «Александр Васильевич Суворов. Суворов в воспоминаниях современников». М.: Русский мир, 2000. 560 с.
- 2. «Положение о кадетских корпусах 1886 года» материалы с сайта: http://www.ruscadet.ru

полковник внутренней службы МАРЧЕНКО Михаил Анатольевич, доцент кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук, доцент;

полковник внутренней службы СОЛОДСКИХ Михаил Павлович, старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Во всем мире существует крайне мало образовательно-воспитательных систем, формирующих из детей личности творческие, обладающие чувством ответственности, высоким уровнем культуры, и, прежде всего, патриотов и государственников. Среди таких систем одна из самых совершенных – российская кадетская школа.

Кадет – в переводе с французского языка означает младший. Кадетами во Франции называли молодых дворян, определявшихся на обучение для военной или духовной карьеры.

В России система обучения, сложившаяся опытным путем в процессе становления первых кадетских корпусов, вышла далеко за рамки военного образования и стала, по сути, эталонной для многих российских учебных заведений, создававшихся впоследствии.

Кадетские корпуса в царской России

Кадетские корпуса в России начали создаваться в XVIII веке для подготовки молодых людей, прежде всего, к военной и гражданской службе. За годы своего существования в дореволюционный (до 1917 года) период кадетское образование претерпело ряд реформ, связанных с попытками создания стройной системы образования, построенной на единых принципах обучения и воспитания. В процессе реформ компонент военного образования то усиливался, то ослаблялся, но неизменно оставался важной отличительной чертой данного вида образовательных учреждений.

Уже в первом российском кадетском корпусе к преподаванию привлекались профессора Академии наук и учителя с университетским образованием, так как ставилась задача подготовки в данном учебном заведении высокообразованных граждан, способных к ответственной государственной службе.

По инициативе Петра I в 1701 году была учреждена «Навигацкая школа», которая позже стала Морским кадетским корпусом. Первый собственно кадетский корпус в России был учрежден Императрицей Анной Иоанновной в 1731 году (Корпус кадетов шляхетских детей, позже переименованный в Сухопутный шляхетский кадетский корпус).

Помимо военных дисциплин, по примеру Дании и Пруссии, в программу данного учебного заведения были включены основы точных, естественных и

гуманитарных наук. Это имело особое значение в связи с тем, что в России тех лет отсутствовало жесткое разделение на военную и гражданскую службу, часто военные переходили на гражданскую службу с сохранением и даже повышением чина. Существовали случаи, когда кадетский корпус преобразовывался в гражданское учебное заведение, например в Санкт-Петербурге Горное училище стало Горным кадетским корпусом, а позже было преобразовано в Горный институт.

Кадетские корпуса в целом славились тем, что воспитанникам прививались чувства долга, чести, любви к Отечеству. Выпускников кадетских корпусов и после окончания образования продолжали связывать узы товарищества и взаимоподдержки.

При анализе кадрового состава российского политического класса, нельзя не прийти к выводу о том, что переход российского государства к системе воспитания своей элиты с детства в кадетских корпусах породил целую плеяду выдающихся государственных деятелей, полководцев, представителей науки и искусства. Среди них министр иностранных дел, канцлер А. М. Горчаков и государственный секретарь М. А. Корф. Полководцы П. А. Румянцев, М. И. Кутузов, А. А. Брусилов, И. С. Дорохов, Л. Г. Корнилов, А. М. Каледин, П. Н. Краснов. Адмиралы Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов, А. В. Колчак. Поэты и писатели В. И. Даль, А. А. Бестужев, А. И. Куприн, Л. С. Соболев. Композиторы Н. А. Римский-Корсаков и А. Н. Скрябин. Мореплаватели И. П. Лазарев, Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн. Живописцы В. В. Верещагин, П. А. Федотов, Н. А. Ярошенко.

Наибольшее значение и развитие кадетские корпуса получили в начале нашего столетия, когда в 1900 г., волею Императора Николая II, во главе всех военно-учебных заведений Империи встал Великий Князь Константин Константинович, со званием их Главного Начальника, а с 1910 г. и до дня своей кончины в 1915 г. – Главного Инспектора. Великий Князь быстро завоевал сердца своих молодых подопечных и заслужил название Отца всех кадет. Основным его стремлением на посту Главного Начальника военно-учебных заведений было уничтожение в кадетских корпусах казарменно-казенного духа и замена его заботливым, любовным и чисто отеческим воспитанием.

Революция 1917 года и захват власти большевиками нанесли ряд тяжелых ударов кадетским корпусам, которые советская власть не без оснований рассматривала как среду, враждебную и чуждую новым порядкам. За период 1917-1918 годов были ликвидированы почти все военные училища и 23 кадетских корпуса из числа 31, существовавших в России до марта 1917 года. Их ликвидация сопровождалась гибелью многих кадет и юнкеров, как это было в Петрограде и в Москве, в Ярославле, Симбирске, Нижнем Новгороде, Оренбурге и во многих других местах.

Шесть кадетских корпусов действовало в эмиграции: Крымский кадетский корпус (1920, Крым, на основе «Сводного Полтавско-Владикавказского кадетского корпуса») находился в Королевстве Югославия и был закрыт в августе 1929 года.

2-й Донской Кадетский Корпус (1920, Крым); в дальнейшем ему было возвращено имя Донского императора Александра III кадетского корпуса. Корпус находился в городе Горожде, Королевство Югославия и был закрыт 1 августа 1933 года.

Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус (такое название с 5 декабря 1929), он же Сводный Русский Кадетский Корпус в Сербии (со 2 августа 1920); он же Русский Киево-Одесский кадетский корпус в Королевстве С. Х. С. (с 7 августа 1920) — учил детей русских эмигрантов и сербов до 1944 года.

Русский кадетский корпус-лицей имени императора Николая II в Версале (1930)

Морской корпус в Бизерте действовал до 1925 года.

Хабаровский кадетский корпус в Шанхае действовал до 1925 года.

Суворовские военные и нахимовские военно-морское училища в СССР

Суворовские и нахимовское училища, продолжившие традицию дореволюционных кадетских корпусов, существуют в нашей стране уже более 65 лет. В тяжелые годы Великой Отечественной войны, 21 августа 1943 года, руководством страны было принято Постановление «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось:

«Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...».

В постановлении указывалось, что суворовские военные училища «имеют целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование... В суворовские военные училища принимать мальчиков с 10-летнего возраста со сроком обучения 7 лет. При училищах организовывать младшие и старшие приготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом классе. В приготовительные классы принимать детей в возрасте от 8 до 10 лет».

Народный комиссариат обороны СССР в течение двух месяцев, с октября 1943 г. по ноябрь включительно, должен был сформировать девять суворовских военных училищ: Краснодарское (в городе Майкопе), Новочеркасское, Сталинградское (в городе Астрахани), Воронежское, Харьковское (в городе Чугуеве), Курское, Орловское (в городе Ельце), Калининское и Ставропольское.

Для детей пограничников были созданы два суворовских военных училища — Ташкентское и Кутаисское, а для детей моряков — Тбилисское, Рижское и Ленинградское нахимовские военно-морские училища.

4 июня 1944 года было принято постановление об открытии еще шести суворовских военных училищ: Горьковского, Казанского, Куйбышевского, Саратовского, Тамбовского и Тульского.

В 1953 г. в Белоруссии было сформировано Минское суворовское военное училище.

Таким образом, в период с 1943 по 1955 год в СССР действовали 18 суворовских военных училищ, 3 нахимовских военно-морских училища и 1 военно-музыкальное училище (с 1937 г.).

К середине 1950-х годов обучение детей лиц, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, в основном было закончено. Они выросли, получили необходимое воспитание и образование. Принцип комплектования суворовских военных училищ изжил себя. В связи с этим, ЦК КПСС и Совет Министров СССР в мае 1956 года приняли постановление «О порядке приема в суворовские и нахимовское училища».

Согласно постановлению, в суворовские военные училища стали приниматься дети военнослужащих, офицеров, генералов и адмиралов, а также рабочих, колхозников, служащих, годные по состоянию здоровья к военной службе, в возрасте не менее 11 лет, окончившие четыре класса семилетней или средней школы.

В 1960-е годы была проведена реорганизация суворовских военных училищ. Часть их стала школами-интернатами и перешла в ведение Министерства просвещения РСФСР. В оставшихся суворовских военных училищах были изменены сроки обучения и порядок комплектования. В училища стали принимать юношей в возрасте 15–16 лет, успешно закончивших восемь классов школы. В связи с переходом средней школы на 10-летний срок обучения, возник вопрос и о сроках обучения суворовцев. В 1969 году принимается решение о переходе училищ на двухлетний срок обучения. В программы были внесены соответствующие изменения.

Следует отметить, что за годы учебы в суворовском военном училище юноши получали глубокие и разносторонние знания. Благодаря этому суворовцы, как правило, успешно затем учились в военных вузах. Так, однажды был подсчитан средний балл у курсантов высших общевойсковых и танковых командных училищ, сдававших экзамены за третий курс. Оказалось, что у курсантов из числа гражданской молодежи он равен 3,7, из числа военнослужащих – 4,0, из числа суворовцев – 4,4. Среди курсантов – именных стипендиатов, медалистов и получающих по окончании военно-учебных заведений диплом с отличием значительный процент также составляют бывшие суворовцы.

В военных училищах и в войсках и сейчас отмечают хорошую общеобразовательную подготовку бывших суворовцев, высокую культуру, старательное, ревностное отношение к выполнению своих обязанностей, дисциплинированность, волевые качества, общественную активность, интерес к спорту.

Суворовские, нахимовские и специальные военные училища и школы воспитали: 65 Героев Советского Союза, Социалистического Труда и России; более 1000 генералов; Секретаря Совета Безопасности России; трех министров Правительства СССР и России; четырех Заместителей министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативностратегического уровня. Среди бывших суворовцев – два академика РАН, око-

ло 500 докторов наук, около десяти народных артистов СССР и России, более 30 чемпионов и призеров олимпийских игр, многие десятки чемпионов мира и тысячи мастеров спорта.

Ни одна другая система обучения и воспитания граждан России не дала таких выдающихся результатов в чистом виде.

Современное состояние кадетского воспитания и образования в РФ.

Кадетское образование в России новейшего периода ее истории – явление достаточно неоднородное. Кадетские корпуса различаются по истории создания, по ведомственной принадлежности, по возрасту воспитанников. «Кадетскими корпусами» именуются образовательные учреждения, действующие на основании различных документов, использующие различные подходы к включению в образовательные программы военного компонента и имеющие другие существенные различия.

Продолжают действовать созданные в годы Великой Отечественной войны суворовские и нахимовские училища, в которые в настоящее время принимаются юноши в возрасте 14–15 лет. Это государственные образовательные учреждения, дающие среднее (полное) общее образование. Срок обучения длится 3 года. До недавнего времени условиями поступления в данные учебные заведения были пригодность по состоянию здоровья и успешная сдача вступительных экзаменов.

Отличительные особенности кадетских учебных заведений, по мнению экспертов, заключаются в следующем:

Система воспитания основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей. Воспитание в воинском коллективе закрытого интернатного типа с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей.

Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С раннего возраста юноша привыкает к четкой организации своей деятельности. Склад его ума и характера, как и любого военного человека, становится дисциплинированным и организованным.

Единые программы базового образования, на которых должно основываться начало образования, в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения, предоставляют все преимущества перехода от возраста к возрасту к более усложняющимся образовательным программам. В выпускных классах образование может выйти на уровень гимназических и лицейских образовательных программ. Это, в свою

очередь, определит профессиональную ориентацию воспитанника в старших классах на выбор своего дальнейшего жизненного пути.

Учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника позволит в кадетском учебном заведении организовать целена-правленную ориентацию и профессиональную подготовку по разным направлениям (каждый из выпускных классов имеет свою направленность подготовки: гуманитарную, военную, техническую, физико-математическую и т.д.) и помочь воспитаннику правильно выбрать свой жизненный путь, а спектр подготовки может быть определен исходя из возможностей регионов и потребности в подготовке будущих специалистов.

Воспитание, осуществляемое специально подготовленным персоналом офицеров-воспитателей, долженствующих не только пройти необходимую школу военного и житейского опыта, но и быть готовым работать с подростками и юношами.

Воспитанниками кадетских учебных заведений являются, в первую очередь, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, погибших военнослужащих, из неполных и многодетных семей, годных по состоянию здоровья, психологическим качествам к обучению в закрытых интернатах.

Воспитатели и преподаватели - специально подобранный и подготовленосуществляющий необходимой весь спектр ный персонал, воспитательной работы в данных учебных заведениях. В системе кадетского образования действуют курсы учебновоспитания И подготовки воспитательного персонала.

Система кадетских учебных заведений в РФ

Сегодня в России существуют более 200 военно-учебных и образовательных учреждений, именующихся (или именующих себя) кадетскими. Они образованы и осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями, утвержденными Правительством Российской Федерации.

Число кадетских корпусов и школ спасателей в России ежегодно растет. На конец 2000 г. их насчитывается уже 12. Конечно, не все юные спасатели со временем станут профессионалами. Но главное в том, что им в жизни уже не будут страшны никакие испытания, даже чрезвычайные. Закончившим кадетский корпус спасателей МЧС России предоставляет возможность на льготных условиях поступить в высшее учебное заведение МЧС России.

Рост числа кадетских корпусов в России в конце XX века явление, безусловно, не случайное. Кроме кадетских корпусов и суворовских военных училищ Министерства Обороны организованы Санкт-Петербургское суворовское военное училище МВД России, Краснодарский президентский кадетский корпус не считая множества кадетских классов. Создание кадетского корпуса МЧС по направлению Государственной противопожарной службы и на базе старейшего в Европе учебного заведения данного профиля позволит воспитать качественного нового специалиста, готового с детских лет посвятить себя профессии огнеборца. Не случайно многие кадетские корпуса Российской Империи, в том числе наиболее престижный учебные заведения — Пажеский Его Императорского Величества корпус и Морской кадетский корпус имели общие

классы и специальные. В общих классах готовили молодых людей по программе кадетских корпусов с преподаванием некоторых специальных дисциплин, а в специальных классах молодые люди, закончившие общие классы данного учебного заведения и гражданские общеобразовательные учреждения учились по программе высшего учебного заведения. Таким образом, формирование будущего специалиста и гражданина идет с «младых ногтей» в атмосфере традиций учебного заведения. Может быть, учеба в кадетском корпусе станет основой формирования высоконравственного, духовно чистого и патриотического поколения молодежи. Чем раньше молодой человек осознает свою принадлежность к людям одной из благороднейших профессий – спасению людей, тем больше шансов, что по окончании кадетского корпуса он будет и дальше служить на этом поприще. Российские кадеты вписали немало ярких страниц в историю государства Российского. Теперь слово – за поколением XXI века.

Литература

- 1. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование.-№3,2001
- 2. Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления// ОБЖ. № 2, 2001
- 3. Йордан Б. «Памятки» объединения кадет российских зарубежных кадетских корпусов//
- 4. Казакова Е. Общеобразовательные учреждения нового вида// Образование. – № 1, 2001
 - 5. Коновалов А. Кадетская столица// Костер. N_2 8, 2002
- 6. Коновалов А. Есть такая профессия защищать свою Родину// Костер. № 10, 2002
- 7. Лалаев М. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному их Управлению. СПб, 1880
- 8. Марголин Д. Программы и правила для поступления в кадетские корпуса. 2-е изд. Киев: КнигоиздательствоСамоненко, 1890
- 9. Педагогические курсы для подготовки офицеров к воспитательной деятельности в корпусах. СПб, 1911
 - 10.www.ruscadet.ru
 - 11.www.kadet.ru
 - 12.www.armymuseum.ru

АВЕРЬЯНОВ Владимир Трофимович,

профессор кафедры организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат военных наук

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Позволю себе ответить на основные вопросы темы доклада сразу и начать с вопроса его современности.

Правда жизни такова, что сегодня в России – кадетского образования как системы нет – ни в системе образования страны, ни в национальном праве, притом, что сегодня есть все увеличивающееся число, самопроизвольно появляющихся образовательных учреждений, называющих себя – кадетскими.

Сегодня в стране более 100 кадетских корпусов субъектов Федерации, более 1000 кадетских классов, более 20 суворовских военных училищ и кадетских корпусов силовых структур, планируется создание восьми Президентских кадетских училищ, по одному в каждом федеральном округе страны.

Кадетское образование, особенно его национальная суворовская военная школа (компонента), является сегодня самой успешной и признанной системой образования и воспитания молодежи [1].

Очевидно, что кадетское образование необходимо сегодня и это ежедневно подтверждается вниманием к нему российской общественности, которое видит в нем последнюю возможность дать своим детям хорошее бесплатное образование, и спасти их от похоти и разврата улицы.

Явные практические успехи кадетского образования в России ставят вопрос о его признании в качестве самостоятельной ветви общего гражданского и начального профессионального образования в системе национального образования страны, а также закрепления этой потребности общества и практической деятельности государства в сфере образования, в самостоятельном пакете правовых и административных норм.

Определяя – место, роль и значение кадетского образования в России, позволим себе несколько констатаций.

Нам представляется, что кадетское образование в России должно:

- 1. занять центральное место в системе подготовки национальных элит с детства и стать основой формирования нового служилого слоя России;
- 2. быть примерной (эталонной) бесплатной системой образования, воспитания и государственно-патриотической социализации юношества, и играть основную роль в формировании общего патриотического фона всей системы национального образования;
- 3. быть признанной преемницей исторических традиций России и ее кадет, воспитывать на них, а также исторических национальных ценностях и своем примере молодые поколения граждан России, определять и реализовывать все важнейшие направления государственно-патриотического воспитания;
- 4. быть самой эффективной и престижной частью всей системы бесплатного среднего и начального профессионального образования России;

- 5. стать самостоятельной ветвью (стволом) общего гражданского и начального профессионального образования в системе национального образования страны;
- 6. значение кадетского образования в России определяется его уникальными историческими, идеологическими и организационными основами, доказавшими свою эффективность и необходимость России в течение уже трех веков:
- 7. кадетское образование в России, его учреждения и воспитанники должны формировать патриотическое ядро населения страны, как системообразующую часть российского общества и его национально патриотическую идентификацию [2].

В заключение необходимо отметить, что современная система кадетского образования разрозненна. Множество учебных заведений действует на основе самых различных документов, принадлежат к разным ведомствам. Кроме вновь появившихся, успешно действуют нахимовские и суворовские училища. Целью современного кадетского образования является формирование полноценной гармонично развитой личности, умеющей мыслить. Программа нацелена на выработку у кадета стремления служить своему Отечеству, а также развития в нем высоких моральных устоев и патриотических взглядов.

Некоторые основные понятия и определения

Кадетский корпус — начальное военно-учебное заведение с программой среднеучебного заведения с полным пансионом для подготовки молодежи к военной карьере; раньше по окончании полного курса, воспитанники принимались не только в военные училища, но и в высшие школы без экзаменов.

«Кадетское воспитание» — воспитание, получаемое учащимися и в процессе обучения в учреждениях кадетского образования, основанное на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этике служения Отечеству, и призванное:

- формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников;
- давать своим воспитанникам государственническую патриотическую социализацию;
- вырабатывает устойчивую нравственную позицию и способность различения добра и зла;
- ориентировать участников образовательного процесса на необходимость совершения нравственных выборов в их жизни, на работу и службу на благо своих сограждан и своего Отечества;
- вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям.

«Кадетское образование» – государственное начальное профессиональное (профильное) образование, включающее компоненты основ военной и гражданской государственной службы, получаемое гражданами России в порядке развития общего среднего образования или совместно с началами профессионального образования государственной военной и/или гражданской службы, в ходе обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства.

Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации

- «Учреждения кадетского образования» учреждения среднего образования особого типа, в которых учащиеся получают полное среднее образование и начальное профессиональное образование государственной службы при полном государственном пансионе воспитанников, к ним относятся образовательные учреждения:
- федерального уровня: Суворовские (нахимовские) военные училища и кадетские корпуса Министерства обороны, президентские кадетские корпуса, кадетские корпуса других федеральных министерств;
- регионального уровня: кадетские корпуса и кадетские школы интернаты правительств субъектов Российской Федерации;
- муниципального уровня: кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации.

Система кадетского образования России должна включать в себя:

- суворовские, нахимовские военные училища и кадетские корпуса силовых структур, министерств, ведомств;
 - кадетские корпуса субъектов Российской Федерации;
 - органы управления кадетским образованием центра и в регионах;
- систему подготовки (переподготовки) командного преподавательского, и воспитательного состава учреждений кадетского образования.

Кадетское образование в России должно быть обеспечено;

- соответствующим правом (Закон «О кадетском образовании в России», или специальной главой «О кадетском образовании в России» в новом Законе РФ «Об образовании»);
- собственными Государственными образовательными и воспитательным стандартами;
- государственным (региональным) заказом на подготовку специалистов необходимых специальностей государственной гражданской и военной службы, а значит наличием гарантированных рабочих мест для выпускников;
- специальным финансированием деятельности всей системы кадетского образования.

Литература

- 1. Бирюков И.А. Исторический очерк военно-учебных заведений, СПб., $1982.-273~\mathrm{c}.$
 - 2. Корнеев Я.И. Кадетские корпуса, М., 1991. 387 с.

лейтенант внутренней службы **ОСМАНОВ Шамиль Абубакарович**,

адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

МЕДВЕДЕВА Людмила Владимировна,

начальник кафедры физики и теплотехники Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, доктор педагогических наук, профессор;

КОРОЛЬКОВ Анатолий Павлович,

профессор кафедры системного анализа антикризисного управления Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук

ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛЕЙ РОБОТОТЕХНИКИ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ МЧС РОССИИ

Робототехника является одним из важнейших направлений научнотехнического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий взаимосвязаны с проблемами искусственного интеллекта. Активное участие и поддержка Российских и международных научно-технических и образовательных проектов в области робототехники и мехатроники обуславливает развитие новых научно-технических идей, обмен технической информацией и инженерными знаниями, реализацию инновационных разработок в области робототехники в России и по всему миру.

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы жизнедеятельности человека. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Многие устройства, принимающие решения на основе полученных от сенсоров данных, тоже можно считать роботами (например: лифты, турникеты и т.д.).

В университете ГПС МЧС России открывается Центр подготовки кадетов, который должен стать первой ступенью довузовского профессиональнотехнического образования.

Образовательными задачами в Центре подготовки кадетов в контексте актуальных научно-практических проблем МЧС России в области робототехники могут являться:

- обучения кадетов навыкам алгоритмизации и программирования робототехнических средств;
- разработка методик управления робототехническими средствами при ликвидации ЧС;

- освоение культуры роботостроение в рамках университета ГПС МЧС России;
- создание инновационных робототехнических комплексов для решения задач MЧС в рамках кружка робототехники.

Для решения указанных образовательных задач предлагается ввести в программу подготовки кадетов курс «Робототехники», который будет основан на обучения ведущих специалистов технического профиля.

Межпредметный учебный курс «Робототехника» строится на базовых составляющих содержания предметов:

- «Технология» раздел «Электрорадиотехника» 8-9 класс;
- «Физика» разделы «Электрические явления» и «Электрический ток и его действия» 8 класс; разделы «Электромагнитные явления» и «Электромагнитные колебания и волны» 9 класс.

Целью курса является:

- квалифицированная подготовка обучающихся в области информационных технологий;
- профориентация обучающихся, помощь в определении их будущей специальности;
- подготовка к поступлению в Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

При внедрении курса решаются следующие задачи:

- стимулировать интерес к обучению у учащихся по планируемой специальности;
- уточнение готовности и способности осваивать выбранные предметы на повышенном уровне;
- активизировать познавательную деятельность школьников и стимулировать творческую изобретательность связанных с позиционированием и модулированием;
- стимулировать желание к практическому применению теоретических знаний по выбранным образовательным областям.

Межпредметный учебный курс «Робототехника» представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

Предлагаемая программа курса включает в себя 17 занятий:

- 1. Введение в робототехнику.
- 2. Исследование способов и элементов позиционирования.
- 3. Информация о имеющихся на данный момент конструкторах роботов, их функциональном назначении и отличии.
 - 4. Знакомство с наборами для конструирования роботов.
 - 5. Конструирование первого робота.
 - 6. Изучение среды управления, программирования и позиционирования.
 - 7. Программирование робота.
 - 8. Конструирование робота с элементами позиционирования.
 - 9. Программирование сложного робота с элементами позиционирования.

- 10. Самостоятельная сборка робота-спасателя.
- 11. Самостоятельное конструирование робота-спасателя.
- 12. Тестирование робота.
- 13. Сборка многофункционального робота под руководством наставника (преподавателя).
 - 14. Соревнование на скорость и качество сборки робота.
 - 15. Анализ конструкций победителя и призёров.
- 16. Свободное занятие. Сбор готовой модели на выбор с элементами конструкции и позиционирования:
- Гоночная машина-автобот автомобиль с возможностью удалённого управления и программирования его для движения по цветным линиям на полу.
- Бот с ультразвуковым датчиком 4-х колёсный робот с интеллектуальной программой, принимающей решение куда ехать при наличии препятствия.
- Бот с датчиком касания 4-х колёсный робот с программой, использующей датчик касания в качестве инструмента для определения препятствий.
- Бот-пожарный с элементами позиционирования, осуществляющий работу по тушению пожара.
- Бот-спасатель простейший робот с элементами позиционирования, осуществляющий поиск объектов в сложных условиях.
 - 17. Показательное выступление.

По окончанию курса необходимо предложить проводить конкурсы на лучшего робота.

Комиссия будет оценивать участников по 10-бальной шкале за каждый этап и выставлением общей оценки.

Участник, набравший максимальное количество баллов в сумме всех этапов будет признан победителем конкурса.

Примерная структура конкурса может состоять из 4 этапов:

- Сборка робота (примерно 1ч).
- Преодоление полосы препятствий.
- Представление возможностей робота.
- Оценка сложности программирования.

Содержание и структура учебного курса «Робототехника» направлено на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с заданными техническими характеристиками.

Изучение моделей робототехники и позиционирования в кадетских классах позволят освоить, те знания необходимы для дальнейшего обучения в УГПС МСЧ России по направлениям подготовки технического профиля университета ГПС МЧС.

На базе университета возможно проведение всех видов занятий по робототехнике с обучающимися в помещениях лабораторий, специальных лабораторий и технопарке.

Используемая литература

- 1. Бабич А.В., Баранов А.Г., Калабин И.В. и др. Промышленная робототехника: Под редакцией Шифрина Я.А. М.: Машиностроение, 2002.
- 2. Богатырев А.Н. Электрорадиотехника. Учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.
 - 3. Гордин А.Б. Занимательная кибернетика. М.: Радио и связь, 2007.
- 4. Громов СВ., Родина Н.А. Физика. учебник для учащихся общеобразовательной школы. 8 класс. М.: Дрофа, 2008.
- 5. Громов СВ., Родина Н.А. Физика. учебник для учащихся общеобразовательной школы. 9 класс. М.: Дрофа, 2008.
- 6. Скотт Питер. Промышленные роботы переворот в производстве. М.: Экономика, 2007.
- 7. Фу К., Гансалес Ф., Лик К. Робототехника: Перевод с англ. М. Мир, 2010.
 - 8. Шахинпур М. Курс робототехники: Пер. с англ. М.; Мир, 2002.
- 9. Юревич Ю.Е. Основы робототехники. Учебное пособие. Санкт-Петербург: БВХ-Петербург, 2005.
 - 10. Электронный источник http://www.prorobot.ru.
 - 11. Электронный источник http://do.gendocs.ru.

полковник внутренней службы **РЫБКИНА Марина Владимировна**, начальник кафедры гражданского права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, доктор юридических наук, профессор;

подполковник внутренней службы УЗУН Олег Леонидович, доцент кафедры гражданского права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат юридических наук, доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КАДЕТОВ МЧС РОССИИ

Потрясшие мировое сообщество и нашу страну за последние годы катастрофы, стихийные бедствия, межнациональные и межрегиональные конфликты с очевидностью показали насколько важна оперативность действий спасательных сил, их готовность к выполнению служебных обязанностей в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Прошедшие события показали, что одного мужества для полной победы недостаточно. Необходима новая техника, новые подходы к профессиональной подготовке специалистов, стоящих на переднем крае борьбы со стихийными бедствиями и техногенными катастро-

фами, где от их профессионализма, грамотных и решительных действий зависит жизнь и благополучие людей.

Социально-экономические условия современного российского общества с одной стороны предъявляют повышающиеся требования к выпускнику – будущему специалисту, с другой стороны – с учетом возрастающих геополитических угроз отражают несистемную, недальновидную в политику реформирования образования, в том числе и военного. Следует признать, что система подготовки офицерских кадров в Российской Федерации, являясь по своей сути консервативной, инерционной, системой тем не менее должна испытывать планомерные изменения.

Динамичные условия жизни каждого человека, многообразие идеологических установок, политических пристрастий, влияют на облик профессионала, способного к осознанному личностному и профессиональному росту и ответственного за преодоление социальных и профессиональных стереотипов. Гуманизация российской школы, обращенность к личности и индивидуальности учащегося, требует преемственности образовательных и воспитательных воздействий в подготовке специалистов, формировании зрелой личности, воспитании патриота своего Отечества.

Рассматривая направленность как одну из ключевых составляющих личности с психолого-педагогических позиций, установлено, что устойчивая профессиональная направленность является основой качественной подготовки офицеров. Особенно остро ощущается необходимость формирования профессиональной направленности будущих офицеров в условиях падения престижности службы у современной молодежи.

Ряд исследований показывает, что при обследовании кандидатов в вузы силовых ведомств в среднем 74% используемых методик предназначено для оценки способностей, 15% — характера, 7% — темперамента, 4% — направленности. Ввиду того, что при отборе выявлению направленности уделяется недостаточное внимание, значительное число кандидатов не имеют представлений о служебной деятельности, у них не сформирована устойчивая и обоснованная направленность, твердое желание стать офицером.

Особый интерес представляют для нас работы по исследованию психологических основ формирования профессионально-значимых качеств офицера (Б.Ц. Бадамаев, Ю.А. Баранов, В.А. Бодров, В.И. Булыко, Л.Ф. Железняк, В.В. Богуславский, Б.А. Агеев, В.Л. Марищук).

Кадетское образование, особенно его национальная суворовская военная школа (компонента), является успешной и признанной системой образования и воспитания молодежи. Необходимость и общественная полезность воспитания молодых поколений своего социума (рода, племени, народа, государства и нации) понималась нашими предками всегда. Это воспитание первоначально носило характер подготовки «вскормленных с копья» детей непосредственно к войне, делу человеческого социума.

В системе подготовки офицерских кадров мы рассматриваем кадетский корпус как начальный этап формирования профессиональной направленно-

сти будущих офицеров. В стенах кадетского корпуса обучающиеся, надев погоны, впервые знакомятся с особенностями службы.

Военная реформа Петра I, направленная на создание в России регулярной армии, коренным образом изменила систему подготовки офицерских кадров. Царь-реформатор ввел обязательную запись дворянских детей в полки, где они должны были проходить военную службу, начиная с нижних чинов до получения офицерского звания. Из заграницы были приглашены военные специалисты, а многие русские юноши отправились для обучения в Европу. Но наряду с этим Петр принял меры для подготовки профессионалов, знакомых с различными отраслями военного дела, и в самой России.

В начале XVIII века в стране появились первые военные учебные заведения, предназначенные для подготовки будущих офицеров по наиболее сложным военным профессиям. Специализированные навигационные, артиллерийские и инженерные школы готовили дворянскую молодежь к службе во флоте, в артиллерии, на инженерном поприще.

Эти школы, равно как и опыт других государств – Пруссии, Франции, Дании, помогли в создании первых кадетских корпусов. Слово «кадет» происходит от французского «cadete», что означает младший, несовершеннолетний. Так назывались во Франции молодые дворяне, зачисленные на военную службу, до производства в офицеры. Кадетские корпуса в России сыграли значительную роль в подготовке офицерских кадров русской армии. Они прививали своим воспитанникам любовь к отечественной истории, армии и флоту, формировали у них высокую нравственность.

Кадеты всегда отличались глубокими профессиональными знаниями, широкой образованностью, высокоразвитыми чувствами патриотизма, долга, офицерской чести и войскового товарищества. Активно участвовали они в общественной и культурной жизни общества.

Профессиональная подготовка офицеров в России в специальных учебных заведениях началась при создании регулярной армии, но первоначально она касалась только специальных родов войск. Учебные заведения по подготовке общевойсковых офицеров появляются лишь в конце первой трети XVIII в.

Система военно-учебных заведений сложилась в начале XIX в. Военноучебные заведения, связанные с подготовкой офицеров, можно разделить на три группы:

- 1) непосредственно готовящие офицеров (выпускающие своих воспитанников офицерами или с правами на офицерский чин);
 - 2) готовящие для поступления в заведения первой группы;
- 3) занимающиеся повышением квалификации и переподготовкой лиц, уже имеющих офицерские чины.

До 60-х гг. XIX в. учебные заведения двух первых групп представляли собой единое целое в лице кадетских корпусов, и лишь затем функциональное различие между тремя типами учебных заведений было твердо установлено.

Присвоение офицерского чина воспитанникам военно-учебных заведений непосредственно при выпуске их в войска, как это практикуется теперь и стало нормой в новейшее время, утвердилось в России далеко не сразу. Идущее от петровской традиции представление о том, что будущий офицер должен обязательно прослужить какое-то время в строю в нижних чинах, держалось очень долго.

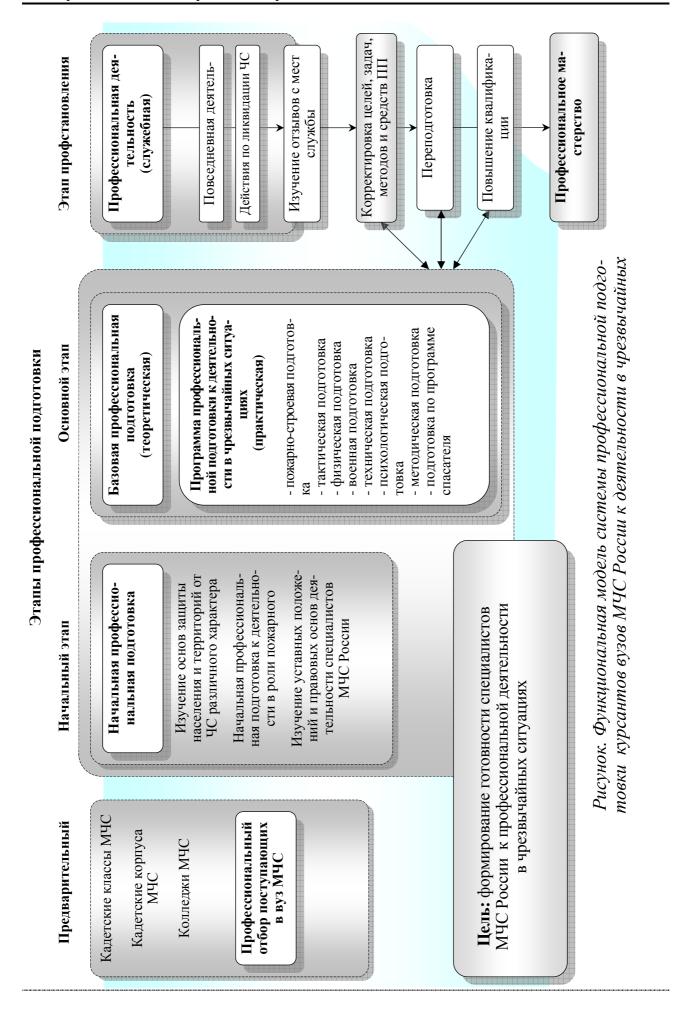
На военно-учебные заведения не смотрели как на институт, способный полностью компенсировать отсутствие опыта действительной службы, знание которой с азов считалось основным для командования людьми. Военно-учебные заведения должны были готовить к присвоению офицерского звания, но их окончание само по себе не означало гарантии его получения.

Сегодня, говоря о необходимости подготовки кадетов, мы органично встраиваем эту категорию обучаемых в общую систему профессиональной подготовки специалистов МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях (рисунок). В условиях планомерного учебного и воспитательного процесса кадетам прививается интерес к профессии офицера, который основан на осознании значимости будущей деятельности и выражается в определяемых службой потребностях, преобладающих мотивах, мировоззрении и жизненных целях по успешному овладению профессией, выполнении служебного долга.

Важной задачей кадетского корпуса наряду с формированием профессиональной направленности будущих офицеров является задача социальнопсихологической адаптации обучающихся к профессиональной деятельности офицера МЧС. Учитывая необходимость формирования профессиональной направленности личности и перспективы развития образовательной деятельности в РФ, мы можем отметить, что:

- а) очевидна необходимость принципиально нового подхода к специальному (ведомственному) образованию как к сверхсложной самоорганизующейся системе, взаимодействующей с другими социальными системами и составляющей с ними в рамках государства единый организм;
- б) в интересах профессионального ведомственного и гражданского образования необходимо создание единой законодательной базы, которая позволяла бы эффективно решать как общие, так и специфические задачи ведомственного образования;
- в) профессиональная подготовка будущего специалиста как категория социальная, историческая, время от времени требует объективного пересмотра найденных прежде решений, на определенном этапе она уже не удовлетворяет общество, и нахождения новых способов, подходов, технологий и пр.

Таким образом, кадеты выступают той категорией обучаемых, которая и будет служить основой для формирования будущего облика профессионала и всего министерства, поскольку эффективность подготовки специалистов во многом будет определяться преемственностью психолого-педагогического инструментария и единством подходов в обучении и воспитании.



АВЕРЬЯНОВ Владимир Трофимович,

профессор кафедры организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат военных наук;

полковник внутренней службы КЛЮЙ Валерий Владимирович,

начальник кафедры организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук;

майор внутренней службы **ПОЛЫНЬКО Сергей Валерьевич**,

заместитель начальника кафедры организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ В РОССИИ

Девиз: «Любовь к Родине, верность Долгу, преданность Отечеству»

Российское офицерство всегда считалось цветом нации. Почти три века насчитывает русская военная школа. Впитав в себя лучшие традиции военно-педагогической мысли, она на протяжении столетий была эталоном военного воспитания и образования. Питомцами российских военно-учебных заведений были государственные деятели и известные ученые, полководцы и мастера культуры. Славные победы русского оружия, достижения отечественной военной науки — все это плоды национальной системы военного образования.

Подготовка военных кадров исторически является важнейшей функцией государства, так как от уровня профессионализма офицерского состава зависит боеспособность армии и защита суверенитета страны. Именно государство рассматривается народом, как самый мощный организатор обеспечения безопасности страны.

С XVIII века в России создавалась система военного образования, ориентированная не только на подготовку офицерского состава, но и на воспитание людей искренне преданных своей стране и готовых служить ей как на гражданском, так и на военном поприще.

Первым военно-учебным заведением в России можно считать учрежденную Петром Первым в 1698 году при Пушкарском Приказе школу «цифири и землемерия». Впоследствии были открыты школы для подготовки военных кадров [1].

Кадетские корпуса — учебно-воспитательные заведения, имеющие целью облегчить военнослужащим воспитание и образование их детей и являющиеся первоначальной ступенью к подготовке офицеров.

Слово кадет (cadet) — значит малолетний, само слово французского происхождения, ранее это французское слово произошло от уменьшительного «капдет» на гасконском наречии, производного от латинского «капителлум», что буквально значит «маленький капитан» или «маленький глава», а в русском языке уже звучало в своем современном выражении. Таким образом, более точный смысл этого слова в данном случае гласит: маленький или будущий возглавитель. Во Франции так назывались дети дворян, которые начинали свою военную службу в низших военных чинах, а так же дети выдающихся семей, которых с малолетнего возраста записывали в военные части, а затем уже взрослыми производили в офицерские чины [1,2].

Первые кадетские корпуса появились в Пруссии. Утвердил создание школы для военной службы дворянских детей великий курфюрст в 1653 году.

Затем последовало распространение такого рода учебных заведений по всей Европе. В 1716 году король Фридрих I сформировал в Берлине роту кадет, назначив ее шефом своего четырехлетнего сына, будущего полководца Фридриха II Великого. Монарх особое внимание уделял военному образованию наследника и, как известно из истории, не зря [1].

28 февраля 2013 года Россия отмечала 281 год со дня открытия первого кадетского корпуса.

С XVIII века в России создавалась система военного образования, ориентированная не только на подготовку офицерского состава, но и на воспитание людей искренне преданных своей стране и готовых служить ей как на гражданском, так и на военном поприще.

Так, 14 января 1701 г. указом Петра Первого создается московская Школа математических и навигацких искусств учения. В школу было повелено принимать сыновей «дворянских, дьячих, подьячих, из домов боярских и других чинов» от 12



Император Петр І



Фридрих Вильгельм I Великий Курфюрст



Король Фридрих І



Миних Б.К.



Императрица Анна Иоанновна



Ягужинский П.И.



Генерал-майор Ф.А. Григорьев

до 17 летнего возраста; впоследствии стали принимать и 20-летних, «нужнее не токмо к морскому ходу, но и артиллерии и инженерству» [1,2].

Комплект учеников был определен в 500 человек, причем те, кто имел более пяти крестьянских дворов, содержались за собственный счет, все остальные получали «кормовые деньги».

Учебный курс школы состоял из русской грамоты, артиллерии, геометрии и тригонометрии, с практическими приложениями к геодезии и мореплаванию; обучали и «рапирной науке». Ученики из низших сословий обучались только грамоте и счету и назначались по окончании школы писарями, помощниками архитекторов и на разные должности в адмиралтействе; ученики из дворян по генерал-квартирмейстеру и к архитектурным делам. Дальнейшие знания они должны были получать уже на самой службе

В школе готовили и начальных учителей, которые рассылались по губерниям, для преподавания математики при архиерейских домах и монастырях, в адмиралтейских и цифирных школах [5].

С учреждением в 1715 г. в Санкт-Петербурге Морской академии московская Школа математических и навигацких наук потеряла значение самостоятельного заведения и превратилась лишь в подготовительное заведение для этой академии [2].

До появления кадетских корпусов в России дворянские дети проходили службу в гвардейских полках Преображенском и Семеновском, и лишь затем поступали в ряды армии. Дворяне обучались также в созданных в петровские времена школах математических, навигационных и инженерных наук. Для солдатских детей были созданы гарнизонные учебные заведения.

В Россию идею формирования кадетского корпуса принес могущественный немец Б.К. Миних (генералфельдмаршал). Настаивал на его учреждении и уважаемый императрицей Анной Иоанновной граф Павел Ягужинский. В конце февраля 1732 года по представлению Б.К. Миниха был подписан императорский указ «об устройстве Корпуса Кадетов» – первого военно-учебного заведения в России [1,3,5].

Учащиеся кадетского корпуса должны были носить военную форму, а также соблюдать строжайшую дисциплину и прилежно учиться. Директором Корпуса был назначен генерал-майор Ф.А. Григорьев. В основу проекта

было положено устройство прусских кадетских учреждений.

Основанную Петром I в 1701 г. «Школу математических и навигацких искусств учения», существовавшую на тех же принципах, всё же нельзя отнести к чисто военным учреждениям — там готовились специалисты по морским наукам вообще. А вот гарнизонные школы, низший разряд военно-учебных заведений в России можно считать предшественниками кадетских корпусов в России. Возникшие в 1721 г. по указу Петра I, находившиеся при воинских гарнизонах (полках) школы обучали солдатских детей (с 7-ми лет) грамоте, строевой подготовке, основам артиллерии, инженерного дела и другим военным наукам.

Постоянное взаимодействие России с европейскими державами привело не только к расширению политических и экономических контактов, но и позволило заимствовать опыт военной школы. Важно отметить: не смотря на то, что идея создания кадетских корпусов имеет значительные европейские корни, – в России такое явление, как военно-учебные заведения получили свой особенный национальный колорит, здесь были созданы воинские традиции русской армии,

а со временем корпуса стали настоящей кузницей военных кадров для нашей страны.

Елизавета Петровна издала указ о создании Морского кадетского корпуса с целью вернуть былое могущество петровского флота.

Екатерина II организовала второй корпус имени Петра Великого, а также первый Московский кадетский корпус [1,5].

Более пятидесяти различных учреждений для кадетов было открыто за ушедшие более 280 лет. В каждом из них разрабатывался свой устав, индивидуальная форма и образовательная программа.

Ученики могли после окончания не только получить высокое офицерское звание, но и принимались без испытаний в высшие учебные заведения. Выпускники причислялись к элитарной молодежи и формировали активную интеллигентную прослойку в обществе страны. Множество талантливых писателей обучались в этих заведениях и нежностью вспоминали годы юности в своем творчестве. В первое время управление кадетскими образовательными учреждениями осуществлялось единолично директором, от которого в большей степени зависела программа обучения, распорядок дня воспитанников, их ежедневные обязанности. Смена руководителя могла повлечь преобразование всего заведения и даже смену учебных дисциплин.

В 1734 году в первом кадетском корпусе, названном Шляхетским, учреждается должность



Императрица Елизавета Петровна



Императрица Екатерина II



Рис.1. Мундир кадета Сухопутного шляхетного кадетского корпуса (1793)

обер-профессора, который отслеживал качество обучения и выявлял способности каждого из учеников с целью дальнейшей их рекомендации к той или иной должности.

Структуру учебного заведения составляли две сотенные роты корпуса, к которым приписывались мальчики. В комнатах со скромной обстановкой пропроживало сразу по семь и в лучшем случае шесть кадетов, один из которых выступал за старшего и отвечал за порядок и дисциплину [5].

С детьми постоянно находился офицер дворянского происхождения, обученный грамоте и другим наукам. Кроме военных и гражданских наук, кадетам преподавались правила этикета. Преподаватели считали своей обязанностью искоренять пороки среди учеников и занимались их разносторонним развитием. Трижды в год проводились экзамены частного характера и один раз в присутствии императрицы или высоких чиновников. Длительность обучения составляла 5, а иногда 6 лет.

Становление образовательного процесса и определенных правил шла почти десять лет. Первое поколение кадетов имели различный возраст и, зача-

стую, не умели писать и читать. Многие из учеников не желали учиться. Одни напрямую отказывались посещать занятия, а другие прикидывались больными и симулировали месяцами. В результате императрица в 1737 году подписала распоряжение о том, что не усвоившие программу до 16 лет кадеты, должны направляться на службу в качестве матросов.

Угроза быть зачисленными в один разряд с безродными и малообразованными матросами сделала свое дело, и подавляющее большинство учеников стали сдавать экзамены успешно.

Ученики могли после окончания не только получить высокое офицерское звание, но и принимались без испытаний в высшие учебные заведения.

Выпускники причислялись к элитарной молодежи и формировали активную интеллигентную прослойку в обществе страны. Множество талантливых писателей обучались в этих заведениях и нежностью вспоминали годы юности в своем творчестве. В первое время управление кадетскими образовательными учреждениями осуществлялось единолично директором, от которого в большей степени зависела программа обучения, распорядок дня воспитанников, их ежедневные обязанности. Смена руководителя могла повлечь преобразование всего заведения и даже смену учебных дисциплин.

В 1734 году в первом кадетском корпусе, названном Шляхетским, учреждается должность обер-профессора, который отслеживал качество обучения и выявлял способности каждого из учеников с целью дальнейшей их рекомендации к той или иной должности. Структуру учебного заведения составляли две

сотенные роты корпуса, к которым приписывались мальчики. В комнатах со скромной обстановкой проживало сразу по семь и в лучшем случае шесть кадетов, один из которых выступал за старшего и отвечал за порядок и дисциплину [1,5].

С детьми постоянно находился офицер дворянского происхождения, обученный грамоте и другим наукам. Кроме военных и гражданских наук, кадетам преподавались правила этикета. Преподаватели считали своей обязанностью искоренять пороки среди учеников и занимались их разносторонним развитием. Трижды в год проводились экзамены частного характера и один раз в присутствии императрицы или высоких чиновников. Длительность обучения составляла 5, а иногда 6 лет.

В 1752 году Екатерина Великая императорским указом учредила Морской кадетский корпус. Необходимо отметить, что решение о его создании принадлежало Петру III, однако формирование было отложено в связи с дворцовым переворотом и пришествием к престолу пресвященной немки. Через десять лет Екатерина II учреждает Артиллерийский и Инженерный шляхетский кадетский корпус на базе петровских дворянских школ. Образованная императрица утвердила и новый кадетский устав в 1766 году. В проекте нового документа вводились следующие изменения:

- прием в кадетский корпус допускался для детей не старше шести лет;
- кадет обязан был в течение 15 лет постоянно пребывать в стенах заведения, лишь изредка допускались краткосрочные свидания с родственниками;
- в систему управления кроме единоначалия в лице директора, вводились также коллегиальные элементы в виде совета;
- кадеты делились на три возрастные группы, каждая из которых проживала и обучалась раздельно.

Изменения оказали благотворное воздействие на качество образования, что и было подтверждено особым доверием к его уровню со стороны императорского двора. По достижению кадетами 14-ти лет их распределяли по двум направлениям: военное или гражданское. Выпускники, блестяще сдавшие экзамен, производились в звание поручика, остальные становились корнетами и прапорщиками.

В случае если успеваемость кадета была на низком уровне, ему присваивалось звание унтер-офицера. В период просвещенного абсолютизма в России выявилось множество талантливых историков, исследователей и писателей, занимавших должность директоров кадетских корпусов. Среди них были такие славные имена как Мусин-Пушкин [5].

Внес свою лепту в развитие рассматриваемых учебных заведений и Павел I. Еще в 1798 году по его распоряжению создается Военно-сиротский дом, в котором предполагается обучать дворянских детей из обедневших семей и солдатских сыновей. Воспитанников из разных слоев общества требовалось обучать раздельно. В 1829 император Александр I распорядился преобразовать заведение в Павловский корпус кадетов, а в 1863 он прекратил свое существование. Переименования и преобразования продолжались.

Павел I привнес в атмосферу кадетов муштру и прусский взгляд на военную дисциплину, однако сразу после переворота политика в отношении кадетских корпусов переменилась. Александр I оказался продолжателем идей своей великой бабки, и в его царствование число заведений для подготовки офицерского состава увеличилось с четырех до семнадцати. Среди выпускников кадетских корпусов были Румянцев-Задунайский, Меллисино, Милорадович, Сумароков, Каменский и еще целый ряд известных и славных личностей [5].

Интересно, что Александр 1 повелел зачислять в кадетские корпуса не только дворянских детей, но и членов императорской фамилии, в том числе и цесаревичей. Уже в период его царствования рассматриваемые учреждения зарекомендовали себя как элитные. Считалось, что образование полученное кадетом универсальное, разностороннее и очень глубокое.

Элитарный характер носил Пажеский кадетский корпус, приобредший этот статус в 1804 году. Основание пансионата датируется 1742 годом.

Экзамены у выпускников принимал сам император, а правом на зачисление пользовались дети и внуки полных генералов или кавалеров артиллерии. Был среди лучших кадетов Пажеского корпуса декабрист Пестель.

Разрозненность корпусов, гимназий и иных военных образовательных учреждений была ликвидирована в 1832 году. Александром I был создан Главный штаб, координировавший всю систему военного образования.

Новая реформа военного образования произошла при Николае I. Все учебные заведения были классифицированы на:

- обычные кадетские корпуса;
- Пажеский корпус;
- корпус Морской и Артиллерийское и Инженерные училища.

Кроме того, были созданы еще 17 корпусов в различных точках страны, управление которыми осуществлялось из окружного центра. Всего по стране было создано три военно-учебных округа Московский, Западный и Петербургский. В 1841 году особое внимание обратили власти на быт и питание воспитанников. Было увеличено финансирование, а также пересмотрены нормы.

Вступлением на престол Императора Александра II начался новый пери-



Mил ω muH \mathcal{A} \mathcal{A} \mathcal{A} \mathcal{A}

од в жизни военно-учебных заведений, период преобразований, главной целью которых было усиление умственных и научных образований кадет.

В 1863 году военным министром Д.А. Милютиным была начата реформа, в ходе которой кадетские корпуса были реорганизованы в общеобразовательные военные гимназии. Так, на базе старших специализированных классов были созданы военные училища, а общеобразовательные классы превращены в военные гимназии, (кроме Пажеского и Морского корпусов) [4].

Внес свою лепту в развитие военного образования и Александр III. Его политика отличалась

ужесточением в отношении условий жизни кадетов и была направлена на подготовку будущих офицеров к суровой армейской действительности. Уделялось внимание чистоплотности и дисциплине.

В 1882 году кадетские корпуса были восстановлены. Общеобразовательный курс по сравнению с военными гимназиями сократился, но было введено военное устройство (деление на роты), воспитатели назначались исключительно из офицеров. Срок обучения составлял семь лет.

Были вновь предприняты структурные преобразования системы, а назначение на должность преподавателей в корпусы стало строго отслеживаться. В качестве педагога кадетов мог работать только офицер, а все учебные военные заведения стали называться корпусами. Все кадетские корпуса считались средними учебными заведениями, и программа предусматривала лишь общеобразовательный уровень.

После 1900 года, в период руководства военными учебными заведениями князя Константина Константиновича, программа значительно расширилась и приблизилась к курсу реальных училищ. Было введено изучение химии, механики, элементов высшей математики, увеличилось количество часов по естественной истории, физике.

В кадетских корпусах стремились развивать самостоятельность мышления учащихся: в 1899–1903 гг. для шести кадетских корпусов была разработана экспериментальная программа по всем предметам, в основу которой был положен эвристический метод обучения; в остальных кадетских корпусах по этому методу осуществлялось преподавание русского языка в старших классах.

К 1917 году в России существовало 27 кадетских корпусов (без Морского и Пажеского корпусов). С общим число кадетов свыше 10 тысяч. После Февральской революции 1917 года кадетские корпуса были переименованы в гимназии военного ведомства, однако никаких изменений в учебной программе не произошло.

К переломному 1917 году Российская империя насчитывала 40 кадетских учреждений. Однако большевики в них увидели угрозу советской власти и в течение с 1917 по 1918 годы в связи с ликвидацией старой армии кадетские корпуса были ликвидированы. Лишь в военное время в 1943 году появились Нахимовские и Суворовские училища для подготовки нового офицерского состава с надежной идеологической установкой.

Первый выпуск пришелся на середину 1950 года, а так как первых учеников брали по принципу сиротства, то необходимой стала разработка порядка приема в училища. С 1950 года в заведения начали зачисляться не только осиротевшие в годы войны мальчики, но и дети с 11 лет из полных семей. Для поступления ребенок должен был иметь четыре начальных класса образования и быть здоровым.

С 1960 года прошло новое реформирование, в результате которого возраст поступающих увеличился до 15–16 лет, а срок обучения сократился до 2 лет.

Советская система военного образования дала блестящие результаты. Из числа выпускников за короткий промежуток времени 65 человек стали Героями

СССР, России или Социалистического труда, больше 1000 получили звание генерала, выделилось огромное количество талантливых научных и инженерных работников, военных командиров и других заслуженных граждан страны.

В качестве вывода необходимо отметить, что Кадетские корпуса в России сыграли значительную роль в подготовке офицерских кадров русской армии. Они прививали своим воспитанникам любовь к отечественной истории, армии и флоту, формировали у них высокую нравственность. Кадеты всегда отличались глубокими профессиональными знаниями, широкой образованностью, высокоразвитыми чувствами патриотизма, долга, офицерской чести и войскового товарищества. Активно участвовали они в общественной и культурной жизни общества.

Современная система кадетского образования разрозненна. Множество учебных заведений действует на основе самых различных документов, принадлежат к разным ведомствам. Кроме вновь появившихся, успешно действуют нахимовские и суворовские училища. *Целью* современного кадетского образования является формирование полноценной гармонично развитой личности, умеющей мыслить. Программа нацелена на выработку у кадета стремления служить своему Отечеству, а также развития в нем высоких моральных устоев и патриотических взглядов. На сегодняшний день в России насчитывается более 200 учреждений образования, именующих себя кадетскими.

Литература

- 1. Советская историческая энциклопедия, т 6.М., 1965, 256 с.
- 2. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1986. 863 с.
- 3. Бирюков И.А. Исторический очерк военно-учебных заведений, СПб., 1982.-273 с.
 - 4. Корнеев Я.И. Кадетские корпуса, М., 1991. 387 с.
- 5. Зайончковский П. А., Военные реформы 1860–1870 годов в России, М., 1952.-234 с.

АНТЮХОВ Валерий Иванович,

профессор кафедры системного анализа и антикризисного управления Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук, профессор;

лейтенант внутренней службы КРАВЧУК Ольга Валерьевна,

адъюнкт факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА К ОБУЧЕНИЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ»

Специальность «Системный анализ и управление» — перспективная специальность по подготовке выпускников университета для дальнейшего прохождения службы в должности аналитиков ЦУКС различных уровней иерархии автоматизированных информационно-управляющих систем. О повышении значимости информационно-аналитической деятельности в системе МЧС России свидетельствуют изданные в последнее время Президентом и Правительством Российской Федерации законодательные акты.

В соответствии с концепцией развития системы образования МЧС России в сентябре 2011 года в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России создана кафедра системного анализа и антикризисного управления ориентированная на подготовку специалистов антикризисного управления в системе РСЧС – специалистов аналитиков.

По окончанию обучения выпускники бакалавры должны обладать профессиональными компетенциями по профилям «Анализ и прогнозирование кризисных ситуаций» и «Управление в кризисных ситуациях»

Для осуществления качественной подготовки по специальности «Системный анализ и управление» необходимо обратить особое внимание на организацию средней общеобразовательной подготовки выпускников кадетского корпуса.

До недавнего времени существовала точка зрения, что фундаментальность современного образования определяется, в первую очередь, изучением основ физики, математики и гуманитарных наук. Однако развитие современной цивилизации показало, что этого далеко недостаточно, а требуется новый, современный взгляд, суть которого состоит в формировании у кадетов (школьников) системного мышления.

Обучающиеся должны усвоить, что наш мир — это единая, целостная система, функционирующая по своим закономерностям. Окружающая нас среда: природная, социально-экономическая, технологическая — это мир сложных систем разнообразной природы, которые необходимо анализировать с целью эффективного управления ими. А всякий процесс в Мироздании может быть интерпретирован в качестве процесса управления или самоуправления. А

для этого необходима не простая интеграция знаний, накопленных разными науками, а умение рассматривать их и применять как комплекс, как систему.

Именно такая системная синерго-кибернетическая доктрина и должна определять базовые основы и векторы развития образования в кадетском корпусе.

В результате обучения в кадетском корпусе у обучаемых должны быть сформированы следующие мыслительные способности:

- 1. Умение анализировать ситуации, то есть устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать скрытые зависимости и связи; умение обосновывать и рассуждать; умение предвидеть последствия.
 - 2. Умение интегрировать и синтезировать информацию.
 - 3. Чувствительность к противоречиям, постановке и решению проблем.
 - 4. Дивергентное мышление гибкость, беглость, оригинальность.
 - 5. Богатое воображение.
 - 6. Ощущение красоты процесса и результата.

Выбор возрастной категории — учащихся старших классов обусловлен тем, что школьники данного возраста уже обладают достаточно высоким уровнем развития словесно-логического мышления, необходимым для усвоения абстрактных системных понятий и категорий. В этом возрасте интенсивно совершенствуется теоретическое мышление, обеспечивающее возможность формирования теоретических представлений о системах мира. Кроме того, изучение естественнонаучных дисциплин в рамках программы общеобразовательной школы гарантирует наличие у старшеклассников эмпирических знаний о системных объектах различной природы, на которые можно опираться в работе по формированию элементов системного мышления.

Например, элементарная физика для учащихся предстается в двух компонентах. Во-первых, учащийся поднимается по историческим ступеням познания мира, начиная с механики Галилея и Ньютона до законов атомной и ядерной физики. Здесь путь науки раскрывается ему как преодоление противоречий между исторически сложившимися взглядами на природу и фактами 0 eë свойствах. Во-вторых, при знакомстве фундаментальными законами природы наука предстаёт перед учащимся уже не как историческая последовательность шагов познания, а как стройная единая система описания мира, основанная на фундаментальных универсальных понятиях симметрии и законов сохранения. Это сочетание двух компонентов учебного процесса и вырабатывает системное мышление и универсальную приспособляемость к окружающим социальным, политическим и техногенным условиям.

Немаловажным является целенаправленное обучение школьников — кадетов общим и специальным методам познания окружающего мира, логике и этапам научного познавательного процесса и, в конечном счете, целостной исследовательской деятельности с обязательным включением эксперимента.

При подготовке кадетов для дальнейшего обучения по специальности «Системный анализ и управление» необходимо уделять внимание развитию логического математического мышления.

Изучение курса «Информатика», позволит выпускникам кадетского корпуса освоить средства и способы информационного моделирования систем. Деятельность по моделированию систем открывает наибольшие возможности по формированию системного мышления старшеклассников – кадетов.

Национальная доктрина образования в Российской федерации говорит о необходимости разностороннего и своевременного развития у молодежи творческих способностей, 0 формировании навыков самообразования. самореализации личности, а также о формировании трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным профессиональной построения принципам карьеры навыкам профессионального поведения.

В связи с этим перед кадетским корпусом стоит задача подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных самостоятельно приобретая необходимые знания, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути их решения, используя современные технологии и грамотно работать с информацией (анализировать, выдвигать гипотезы обобщать, решения проблемы, проводить аналогии, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы и применять их для решения новых проблем). При ЭТОМ ДЛЯ кадетов важно коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности и культурного уровня.

Вывод:

При подготовке выпускников кадетского корпуса к обучению по специальности «Системный анализ и управление» необходимо обратить внимание на формирование у кадетов системного мышления, а также на подготовку по таким дисциплинам как «Физика», «Математика» и «Информатика»

ФОМИН Александр Викторович,

профессор кафедры надзорной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук, профессор;

майор внутренней службы **БРАГИШ Александр Владимирович**, доцент кафедры надзорной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат технических наук

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЧС РОССИИ

Фельдмаршал Михаил Кутузов, флотоводец Павел Нахимов, знаменитый полководец Петр Румянцев — Задунайский, герой войны 1812 года генерал Михаил Милорадович, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимир Даль, секретарь Совета безопасности РФ Игорь Иванов, и многие другие. Всех этих таких разных людей разных эпох объединяет одно: они были кадетами.

Во все времена кадеты были цветом нации, составляли славу и гордость русского народа

Идея создания в России кадетского корпуса принадлежала президенту Военной коллегии графу Б.К. Миниху и послу России в Берлине графу П.И. Ягужинскому. Они и уговорили императрицу Анну Иоанновну в 1731 году издать указ о создании специальных военных учебных заведений — Корпуса Кадетов Шляхетных Детей. Для того были веские основания: слишком была велика потребность российской армии и флота в офицерских кадрах.

Именно с этого момента и до закрытия осенью 1920г. последнего кадетского корпуса, существовало в общей сложности около пятидесяти кадетских корпусов или военных учебных заведений, схожих по своей сути с кадетскими корпусами.

Окончание кадетского корпуса гарантировало дальнейшую блестящую военную карьеру. Кадеты в процессе обучения получали весьма обширные знания не только в военном деле, но и учились гуманитарным наукам, математике, физике, химии, фехтованию, бальным танцам, поистине рыцарским манерам. В те годы появилось неофициальное название кадетов — «юные рыцари». Даже сам кадетский корпус фон Миних назвал «Рыцарской академией». В этом случае 13-летних юношей привлекало отнюдь не название, а уровень получаемого образование и весьма серьезные перспективы, как принято говорить сейчас, карьерного роста. Кадетский корпус фон Миниха находился в Петербурге и выпускал по несколько сотен воспитанников. Кадетские корпуса закончило немало выдающихся людей России того времени.

Слово «кадет» французского происхождения и переводится как «младший воин». В Париже сохранилась гравюра, на которой воспроизведен документ 1682 г., подписанный королем Людовиком XVI, в котором содержится текст об учреждении первых кадетских школ. Название «кадет» вскоре перехо-

дит в Пруссию, где в 1716 г. основывается Берлинская кадетская школа в составе 100 кадет, а 1717 г. она была преобразована в кадетский корпус.

В традиционно русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире — это не чин, и не звание, а состояние русской души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества. Когда понятия чести, справедливости, благородства, верности долгу и ответственности за порученное дело понималось всегда однозначно.

До этого момента в России школами, готовящими офицеров для армии, служили два гвардейских полка: Преображенский и Семеновский – для пехоты и Лейб-Регимент – для конницы. Там молодые дворяне проходили солдатскую службу и достигали сержантского чина, который позволял получить низшее офицерское звание (прапорщика или корнета) при выходе из гвардии в армию.

В 1701 г. Петр I основал в Москве «Школу математических и навигацких наук» (с 1715 г. – Академия морской гвардии, впоследствии преобразованная в Морской кадетский корпус), которая, по словам самого Петра, была «нужна не только к морскому ходу, но и артиллерии и инженерству». Эта школа до 1706 года состояла в ведении Оружейной палаты, а потом была подчинена Приказу морского флота и Адмиралтейской канцелярии. В школу принимали сыновей «дворянских, дьячих, подьячих, из домов боярских и других чинов от 12- до 17-летнего возраста; впоследствии принимались даже 20-летние; комплект учащихся был определен в 500 человек, причем те из них, кто имел более пяти крестьянских дворов, содержались на собственный счет, а все прочие получали от казны «кормовые деньги».

Одним из первых учителей школы стал известный в то время математик Л.Ф. Магницкий, издавший в Москве в 1703 г. первую русскую арифметику с арабскими цифрами. Учебная программа школы включала русскую грамоту, арифметику, геометрию и тригонометрию, с практическими приложениями к геодезии и мореплаванию; в школе также обучали фехтованию. Те из учеников, кто принадлежал к нижним сословиям, обучались в школе грамоте и счету и затем предназначались на службу в писари, в помощники к архитекторам и в разных должностях в адмиралтействе. Ученики из дворян по окончании полного курса школы выпускались во флот, в инженеры, в артиллерию, кондукторами к генерал – квартирмейстеру и «к архитектурным делам, причем они уже на самой службе должны были приобретать дальнейшие, необходимые для каждой специальности, знания и умения». Здесь же впервые в России стали готовить учителей, которые рассылались по губерниям для преподавания математики в школах при архиерейских домах и монастырях, в адмиралтейских и «цифирных школах».

Примерно в это же время возникают специальные инженерные и артиллерийские школы. В 1712 г. в Москве создается инженерная школа на 23 ученика. В Санкт – Петербурге в 1719 г. также образуется инженерная школа, которая в 1723 году была объединена с переведенной в Санкт-Петербург московской школой. Что касается артиллерийских школ, то, кроме школы, существовавшей при бомбардирской роте, в 1712 году в Санкт-Петербурге была учреждена школа при артиллерийском полку. В 1721 году создается особая школа

при Санкт — Петербургском лабораторном доме, в которой обучались состоящие уже на службе артиллеристы. В том же 1721 г. по указу Петра учреждаются гарнизонные школы для солдатских сыновей. В каждом из 50-ти пехотных гарнизонных полков было положено иметь по 50 вакансий для солдатских сыновей от 7- до 15-летнего возраста. Уже через десять лет число воспитанников гарнизонных школ возросло до 4000 человек. По указу 1744 г. в этих школах обучали «словесной и письменной науке, пению, солдатской экзерциции, арифметике, артиллерийской и инженерной науке». По достижении 16-ти лет большинство учеников определялось на службу в армейские полки и гарнизоны. Гарнизонные школы, состоя в ведомстве военной коллегии, подчинялись местным комендантам.

Количество кадетских корпусов в Российской Империи увеличивалось. Программа подготовки в них совершенствовалась. Кадетские корпуса в России были ни с чем не сравнимым особым миром, из которого выходили крепкие духом, сплоченные между собой образованные и дисциплинированные будущие офицеры, воспитанные в идеях непоколебимой преданности Царю и Родине. В течение всего срока обучения кадеты были на полном государственном обеспечении, носили военную форму, основным законом для них был воинский устав.

Кадетские корпуса в России сыграли значительную роль в подготовке офицерских кадров русской армии. Они прививали своим воспитанникам любовь к отечественной истории, армии и флоту, формировали у них высокую нравственность. Кадеты всегда отличались глубокими профессиональными знаниями, широкой образованностью, высокоразвитыми чувствами патриотизма, долга, офицерской чести и войскового товарищества.

Так в стенах российских кадетских корпусов получили образование генерал – фельдмаршалы П.А.Румянцев, адмирал И.Л. Голенищев – Кутузов, адмиралы И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, Ф.Ф.Ушаков, видные организаторы артиллерийского и инженерного дела А.И. Корсаков, А.А. Аракчеев, П.И. Меллер – Закомельский.

Кадетские корпуса, школы и классы создаются по всей России, и благо, что государство, педагоги и родители, увидели в этих заведениях возможность спасения детей от влияния улицы и приобщения их к славным боевым и трудовым традициям старшего поколения, познанию культурно-исторического наследия.

В настоящее время практически все министерства и ведомства имеют в своей структуре кадетские учебные заведения.

Ведь если образовательное учреждение является профильным, можно сформировать личность кадета как гражданина России с привитыми ему ценностями, взглядами, установками и реализовать педагогические задачи, а так же с раннего возраста задать ориентир личностного развития.

Исходя из этого в качестве приоритетных будут такие духовнонравственные ценности как:

- гражданственность
- многонациональность
- гуманизм

- социальная активность
- преобладание государственных интересов
- честность
- коллективизм
- взаимовыручка

Говоря об особенном внимании к привитию ценностей у кадетов МЧС России нужно выделить:

- готовность оказания помощи в чрезвычайных ситуациях
- добросовестное отношение к социально значимому труду спасателя
- достижение гарантированных положительных результатов при выполнении спасательных работ

Как итог можно сказать, что кадетские корпуса играют важную роль в становлении интенсивного развития в стране социального института воспитания, повышения его социального статуса и воспитательного потенциала, достижения качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении подрастающих поколений.

Как показывает исторический опыт, кадры кадетских корпусов, как наиболее профессионально подготовленная ячейка общества отличались патриотизмом, государственным уровнем мышления, высокой нравственностью, силой воли, целеустремленностью в решении стоящих перед ними задач.

Организация эффективного воспитания кадров на всех исторических этапах являлось и является важным этапом в обеспечении безопасности.

В рамках изучения курса основ безопасности жизнедеятельности в разделе Основы пожарной безопасности предлагается включение тематики направленной на разъяснение деятельности МЧС России, направленной на профилактику пожаров, в том числе на деятельность должностных лиц органов Государственного пожарного надзора.

В соответствии с организационно-методическими указаниями по подготовке населения Российской Федерации в области ГО, защиты от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011–2015 годы [1] в организации и осуществлении подготовки населения продолжают иметь место недостатки, влияющие на качественное и комплексное решение задач обучения населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (далее – в области гражданской защиты). Одними из из них являются:

- проекты примерных программ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее БЖД), разрабатываемые на основе требований новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), не учитывают все аспекты безопасности, чем нарушается исходная идея единого пространства обучения в области безопасности жизнедеятельности;
- значительное количество преподавателей предмета ОБЖ и дисциплины БЖД имеют недостаточную подготовку в вопросах гражданской обороны, за-

щиты от ЧС и обеспечения пожарной безопасности и повышение квалификации по этим вопросам не проходят;

– слабо используется потенциал и возможности Всероссийского детскоюношеского общественного движения «Школа безопасности» и других общественных организаций, уставными целями которых является работа по подготовке молодежи в области безопасности жизнедеятельности.

Главной задачей по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской защиты в 2011–2015 годах считать повышение качества и увеличение охвата обучением за счет совершенствования структуры единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, улучшения организации и материально-технического обеспечения обучения всех групп населении, а также реализации требований нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности.

Основные усилия в работе по выполнению главной задачи сосредоточить на:

- повышении эффективности деятельности Всероссийского детскоюношеского общественного движения «Школа безопасности» и использовании всех его возможностей как для обучения подрастающего поколения, так и для пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности среди всех групп населения;
- организовать работу по внедрению в подведомственных образовательных учреждениях требований новых федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ обучения учащихся и студентов по предмету ОБЖ и дисциплине БЖД;
- обеспечить выполнение требований постановления Правительства Российской Федерации от 2.11. 2000 г. № 841 по повышению квалификации преподавателей предмета ОБЖ и дисциплины БЖД подведомственных образовательных учреждений;
- обеспечить в подведомственных образовательных учреждениях выполнение требований по материально-техническим условиям реализации ФГОС нового поколения по предмету ОБЖ и дисциплине БЖД;
- принять меры по реализации потенциальных возможностей отделений Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» в интересах повышения эффективности изучения предмета ОБЖ в ходе внеурочной деятельности, пропаганды знаний в области гражданской защиты, обеспечения безопасного пляжного отдыха людей, проведения занятий по тематике гражданской защиты в детских оздоровительных лагерях, установления шефства над семьями ветеранов ГО, ГПС, РСЧС, а также домами престарелых и инвалидов;
- организовать взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по разработке на основании требований ФГОС 2-го поколения основных

образовательных программ по предмету ОБЖ, а также учебно-методических материалов.

При разработке учебно-методического обеспечения подготовки кадетов необходимо учитывать предложения организационно-методических рекомендаций и проводить планомерную работу по качественной подготовке обучающихся.

Литература

- 1.Организационно-методические указания по подготовке населения Российской Федерации в области ГО, защиты от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011–2015 годы.
 - 2. Волков С.В. Русский офицерский корпус, М.Военниздат, 1993
- 3. Голушко Ю.А., Колесников А.А. Исторический справочник М.,Инф.изд.агент, Русский мир»,1993
- 4. Власова О.Ю История кадетства в России, Журнал «Образование и общество» 2002 №1,2 г.Сургут, 2012

АВЕРЬЯНОВ Владимир Трофимович,

профессор кафедры организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат военных наук;

полковник внутренней службы КЛЮЙ Валерий Владимирович,

начальник кафедры организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ И ДИАЛЕКТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ истории возникновения и развития феномена кадетского образования позволяет сформулировать некоторые выводы о его истории, генезисе и диалектике его предназначения.

Необходимость и общественная полезность воспитания молодых поколений своего социума (рода, племени, народа, государства и нации) понималась нашими предками всегда.

Это воспитание первоначально носило характер подготовки «вскормленных с копья» 3 детей непосредственно к войне, как главному делу человеческого социума.

В России появление учреждений кадетского образования прямо связано с царствующей фамилией Романовых, которые: образовали в 1701 году

Навигатскую Школу (Петр I), в 1732 году Сухопутный шляхетный кадетский корпус (Анна Иоанновна); довели численность кадетских корпусов России до 32-х; обеспечили их Высочайшее покровительство, назначив Великого Князя Константина Константиновича Романова Попечителем всех кадетских корпусов, который ведал кадетским образованием как отдельной ветвью системы образования России [1]. После революции 1917 года и с началом Гражданской войны в России были ликвидированы все кадетские корпуса. Часть корпусов удалось вывести вместе с Белой армией и продолжить их работу в Сербии (Белая церковь) и Франции (Версаль), последний русский кадетский корпус был закрыт в Версале в 1964 году [2].

В 1943 году сразу после стратегической победы Красной армии над войсками немецкого вермахта под Курском, в Советском Союзе была создана система суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, созданных по «типу старых кадетских корпусов».

Анализ генезиса учреждений кадетского образования с точки зрения решения ими базовых задач своего предназначения, позволяет сделать следующие выводы.

Базовыми социальными функциями и задачами учреждений кадетского образования исторически были:

- »поглощение» сирот войны или решение задач «военного сиротства», но никогда проблемы детской беспризорности;
 - коррекция поведения и судеб воспитанников;
- ранняя профессионализация воспитанников в направлении их последующей обязательной государственной службы;
- государственно-национальная патриотическая идентификация и социализация воспитанников.

Все эти социальные задачи и функции были характерны для всех типов учреждений и для всех исторических периодов кадетского образования, но каждое государство и даже каждый период его истории вносили свои коррективы в приоритетность тех или иных задач. Как показывает анализ, специфика предназначений учреждений кадетского образования, а значит и специфика образования получаемого их воспитанниками, в зависимости от исторического времени и задач, решаемых государствами – менялись.

Так, например, во Франции XVI века кадетами становились дети погибших в войне офицеров и их учили «благородству».

В Пруссии кадетами становились дети погибших офицеров и их готовили как будущих офицеров.

Кадетские корпуса Императорской России являлись государственными учреждениями, комплектовались детьми погибших в войне и на воинской службе офицеров и гражданских государственных чиновников, а так же тех из них, которые имели заслуги перед Россией, но не имели средств на образование своих детей.

Их воспитанники готовились к государственной службе на военном и гражданском поприще, притом, что эта служба была обязательной. Этот период истории кадетского образования дал России замечательную когорту великих

военачальников и государственных деятелей, поэтов, писателей, композиторов, инженеров и ученых.

Анализ причин высокой эффективности учреждений кадетского образования Императорской России выявил несколько их родовых черт, признаков и условий функционирования [3].

Во-первых, эти учреждения относились к определенному, особому и специальному типу образовательного учреждения – кадетскому корпусу.

Во-вторых, они готовили не только просто образованных людей, но будущих государственных служащих.

В-третьих, они имели собственный образовательный стандарт и систему учебы и воспитания.

В-четвертых, они имели собственную систему подготовки (переподготовки) преподавателей и воспитателей.

В-пятых, они имели собственную систему оплаты труда учителей и командования корпусов.

В-шестых, они подчинялись только Царю, своим министерствам и губернаторам.

В-седьмых, они имели собственную вертикаль управления деятельностью.

В-восьмых, они обеспечивали своим воспитанникам продолжение учебы в профильных учреждениях высшего образования и являлись начальным этапом служебной карьеры на гражданском или военном поприще.

Русские кадетские корпуса за рубежом комплектовались из сирот и детей русских эмигрантов и из них воспитывали патриотов России и честных людей.

В целом, кадетские корпуса Императорской России:

- изначально и до военной реформы Д. А. Милютина (1861 г.) решали проблему профессиональной подготовки корпуса офицеров армии и флота, и чиновников государственной службы с детства, при этом проблемы «военного сиротства» решались как сопутствующие;
- в результате военной реформы Д. А. Милютина кадетские корпуса были свернуты и превращены в военные гимназии, которые решали задачу исключительно общего образования воспитанников, при обязательном решении задач «военного сиротства» и коррекции поведения и судеб своих учащихся [4];
- после гибели Александра II и восшествия на Престол Российской Империи Александра III, кадетские корпуса были восстановлены, и до революции 1917 года их численность росла, а работа совершенствовалась, при этом они решали в качестве главной, задачу профессиональной подготовки служилого сословия России;
- русские кадетские корпуса за рубежом решали исключительно проблему «русского сиротства» и коррекции поведения и судеб детей русских эмигрантов, с опорой на военно-патриотические традиции воспитания кадет в Императорских кадетских корпусах [4].

О кадетских корпусах современной России

Начиная с 1993 года, по инициативе Московского суворовсконахимовского содружества и русских зарубежных кадет в России, на базе школинтернатов, стала формироваться система кадетских корпусов общегражданской образовательной и патриотической воспитательной ориентации.

В эти корпуса могут поступать дети любых родителей и способностей, отбор в корпуса практически отсутствует, специальная подготовка преподавателей и самого корпуса воспитателей не ведется. Выпускники этих учреждений получают обычное общее среднее образование, а качество их образования и воспитания прямо зависит от района их дислокации и требовательности директоров этих учреждений.

Массовое и самодеятельное появление сегодня сотен кадетских классов, хотя и выражает доверие российского общества к кадетскому образованию, но, тем не менее, размывает само предназначение кадет и нивелирует всю систему кадетского образования, придавая ей, хоть и, несомненно, патриотический, но все-таки декоративный характер.

В тоже время, кадетские корпуса субъектов Российской Федерации сегодня все более и более формируют основу кадетского образования в России, что требует нового осмысления и правового обеспечения этого процесса.

О подготовке профессиональных служащих государственной военной службы

Анализ военной истории России говорит о том, что в периоды, когда ее военная элита воспитывалась в системе кадетских корпусов, государство имело больше военных побед.

Этот вывод связан как с победами и безусловными военными талантами кадет-полководцев Румянцева П. А., Кутузова М. И., Брусилова А. А., Дорохова И. С., Корнилова Л. Г., Каледина А. М., Нестерова П. Н.; и кадет-адмиралов: Ушакова Ф. Ф., Сенявина Д. Н., Нахимова П. С., Макарова С. О., Колчака А. В., тысяч других генералов и офицеров России, так и с анализом войн XX века и войн последнего времени, огромную роль в победоносности которых сыграли выпускники кадетских корпусов и суворовских военных училищ.

Современное состояние военного профессионального образования в России характеризуется тем, что оно включает в себя: среднее военное образование (военный училища и институты, дающие своим выпускникам общее высшее образование и среднее специальное профессиональное военное образование); и высшее профессиональное военное образование (военные академии).

В то же время, в национальной системе профессионального военного образования нет его начальной компоненты, которая существует во всех остальных системах профессионального образования в России.

Именно этот пробел и свободную нишу в профессиональном военном образовании и призваны занять суворовские военные, нахимовское военноморское училища и кадетские корпуса Министерства обороны и других силовых ведомств Российской Федерации, которые в своей образовательной

деятельности должны руководствоваться собственным государственным образовательным стандартом.

Сегодня, ситуация осложняется тем, что, в связи с радикальным изменением философии предназначения, идеологических и организационных основ суворовской военной школы — от «служения Отечеству с детства», на «концепцию бесплатного социального пакета», наши Вооруженные силы практически прекратили получать для пополнения офицерского корпуса профессионально подготовленное молодое поколение суворовцев.

Конечно, мы верим, что наша власть «одумается», но мы неуверенны в быстроте и качестве этого процесса.

Таким образом, в заключение хотелось бы отметить:

Во-первых, к настоящему времени единой федеральной системы кадетского образования в России не сложилось, несмотря на то, что в стране фактически существуют все элементы такой системы, кроме официального признания и правовых основ ее функционирования.

К элементам системы кадетского образования, в полном объеме, могут быть отнесены:

- Суворовские военные, нахимовское военно-морское училища и кадетские корпуса Минобороны и других силовых структур Российской Федерации (Минобороны, ФСБ, МВД, МЧС);
- Кадетские корпуса министерств и ведомств не силового блока (МИД, ФТС, Генеральная прокуратура, Минюст);
- Кадетские корпуса субъектов Российской Федерации (сегодня их в стране около ста).
- Кадетские классы и кадетские школы муниципального уровня могут быть отнесены только к системе кадетского государственно-патриотического воспитания.

Во-вторых, официально и в федеральном праве не существует понятий «кадетское образование», «кадетский корпус», «учреждения кадетского образования», и так далее.

Действующее законодательство не содержит прямых законодательных норм, регулирующих правоотношения, которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития кадетского образования и военно-патриотического воспитания.

Также необходимо отметить, что в законодательстве отсутствуют нормы, обеспечивающие участие органов и институтов государства (кроме МО РФ), а также субъектов Российской Федерации в указанной деятельности. Этот процесс, как правило, обеспечивается законодательством заинтересованных субъектов Российской Федерации, исходя из их представлений и потребностей.

В-третьих, такая важнейшая область воспитания подрастающего поколения как кадетское образование и гражданско-патриотическое воспитание лишь фрагментарно отражается в государственных программах, многие мероприятия в этой сфере не имеют правового фундамента, носят формальный или самодеятельный характер.

В-четвертых, сегодня мы наблюдаем «кадровый голод» практически на всех уровнях и во всех сферах функционирования государства, что уже негативно сказывается на состоянии национальной безопасности, темпах и качестве развития России. Общественные ожидания не оправдываются, правовое поле, и организационные основы кадетского образования не создаются.

В-пятых, на сегодняшний день ни государство, ни регионы не получают от этой системы должной отдачи.

Несмотря на численное увеличение числа учреждений кадетского образования, на усиление внимания государства и общества к этой системе воспитания молодых поколений граждан России, на выделение значительных средств государства и регионов на создание и поддержание достойного уровня учреждений кадетского образования — огромные затраты на содержания учреждений кадетского образования не окупаются, так как предпринимаемые усилия не приводят к появлению нового слоя профессиональных государственных служащих, способного стать кадровой основой нового управления государством.

В-шестых, существующая система и уровень образования и воспитания в учреждениях кадетского типа должны быть пересмотрены и сформированы заново на основе Концепции кадетского образования и в соответствии с новым Государственным стандартом кадетского образования.

Поскольку этих документов еще нет, то их разработка, апробирование, введение в современное российское право и в практику, станет требованием российской общественности, а значит, должно и будет реализовано.

Литература

- 1. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1986. 863 с.
- 2. Бирюков И.А. Исторический очерк военно-учебных заведений, СПб., 1982.-273 с.
 - 3. Корнеев Я.И. Кадетские корпуса, М., 1991. 387 с.
- 4. Зайончковский П. А., Военные реформы 1860-1870 годов в России, М., 1952.-234 с.

полковник внутренней службы ВОРОБЕЙЧИКОВА Ольга Павловна, начальник кафедры трудового права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент;

майор внутренней службы **ИЛЬИНА Ирина Михайловна**, доцент кафедры трудового права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук

ИЗ ИСТОРИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

В современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку ребят к государственной и военной службе, а также способствует повышению эффективности и качества обучения и воспитания.

Вопрос о состоянии учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах является на сегодняшний день наиболее изученным и исследованным отечественными и зарубежными историками. Это объясняется тем, что, вопервых, в нашей стране в конце 30 — начале 40-х гг. он приобрел сугубо практическое значение в связи с созданием в довоенный период специальных военных школ (спецшкол), а затем уже в ходе Великой Отечественной войны — Суворовских и Нахимовских военных училищ, во многом позаимствовавших опыт кадетских корпусов дореволюционной России, и прежде всего опыт организации учебно-воспитательной работы в них; во-вторых, изучение состояния учебно-воспитательной работы в военно-учебных заведениях закрытого типа в дореволюционной России практически не было связано с обращением ко многим персоналиям дворянского происхождения.

Кадетские корпуса, представляют собой уникальное явление в военной истории России. В них получили военное образование многие прославленные полководцы, известные военачальники, видные ученые, деятели культуры и искусства, общественные деятели.

Воспитанников кадетских корпусов всегда отличали глубокие профессиональные знания, широкая образованность и эрудиция, высоко развитые чувства патриотизма, воинского долга и чести, войскового товарищества.

Что же позволило воспитать в кадетских корпусах высокообразованных и преданных Отечеству офицеров, прекрасно проявивших себя на военном и гражданском поприщах, оказавшихся в центре культурной и общественной жизни русского общества?

Ответ на поставленный вопрос следует искать прежде всего в самой организации учебно-воспитательной работы.

Учебно-воспитательный процесс в них отличался большей гибкостью, демократичностью и был, более прогрессивным: кадеты занимались по

индивидуальным расписаниям, допускающим досрочное освоение учебных программ, при кадетских корпусах существовал экстернат.

Говоря об организации учебно-воспитательной работы в кадетских корпусах, следует отметить, что эффективность обучения и воспитания в них зависела от полноты и глубины охвата воспитательным процессом всех сторон жизни кадет: учебы, быта и отдыха.

Несомненным условием высокого уровня учебно-воспитательной работы являлся тщательный отбор учителей и воспитателей. По мнению одного из столпов военной педагогики прошлого Ивана Ивановича Бецкого, успех воспитательного заведения зависит преимущественно «от удачного выбора начальствующих и учителей, одаренных здравым разумом и благонравием и не заразившихся надутым видом и угрюмостью».

«Без хороших воспитателей тщетны все предписания», – говорил он.

Позднее к преподаванию стали широко привлекать преподавателей с университетским образованием или окончивших педагогический институт.

Многое в организации воспитательного процесса зависело от личности директора кадетского корпуса.

Не менее строгими были требования к отбору корпусных офицеров. В штаб-офицеры корпуса, то есть в старшие офицеры, необходимо избирать, по Бецкому, людей, «имеющих великие достоинства в рассуждении наук и нравственных качеств», все же корпусные офицеры вообще должны «знать воинское дело опытами нескольких кампаний».

Основательным было религиозное воспитание кадет, что нашло отражение в учебных программах, распорядке дня, в котором отводилось специальное время для молитв, и в строительстве церквей на территории кадетских корпусов.

Важным элементом воспитательного процесса оставалось активное использование корпусных музеев, художественных библиотек, драмкружков, выпусков литературных журналов, приобщение кадет к художественным ремеслам. Следует особо подчеркнуть важность установившейся традиции отслеживать судьбы воспитанников — георгиевских кавалеров, устанавливать мемориальные доски в честь особо отличившихся и так называемые «черные доски» с фамилиями погибших в боях и кратким описанием обстоятельств их гибели.

Заслуживает внимания и сложившаяся традиция награждения лучших кадет позолоченными и серебряными медалями за достигнутые успехи в учебе и примерное поведение. Награжденные получали некоторые привилегии: обедали за отдельным столом, при встрече другие кадеты должны были отдавать им честь, снимая шляпу; медаль вносилась в формулярный список выпускника.

Безусловным достижением учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе можно считать проверенную временем и оправдавшую себя на практике систему набора и продолжительность обучения.

Первоначально, например, в кадетский корпус принимали детей не старше 6-го года, и первый возраст воспитанников лежал в пределах от 5 до 9 лет. Однако впоследствии установились проверенные длительным опытом единые для кадетских корпусов правила приема в кадетские корпуса детей в возрасте 12–13 лет. Считалось, что в этом возрасте вредное влияние улицы не

столь значительно, чтобы могло сказаться на поведении, привычках, формировании взглядов будущих кадет.

Срок обучения в кадетском корпусе определялся так, чтобы у воспитанников могли сложиться за время пребывания в нем устойчивые навыки и стереотипы воинской жизни, основанные на выполнении требований воинских уставов; чтобы в кадетах со временем начала чувствоваться «военная косточка», чтобы армейский образ жизни вошел, как говорится, в плоть и кровь, стал для них и естественным, и необременительным. За долгие годы существования кадетских корпусов срок обучения и активного воинского воспитания в них свелся, в конечном итоге, к 7 годам.

Такими были в кадетских корпусах особенности организации достаточно действенной учебно-воспитательной работы. Конечно, их не следует идеализировать: на разных этапах развития кадетских корпусов имели место и деформации, и искажения, и педагогические недоработки. Но крупные достижения военной педагогики в кадетских корпусах несомненны, и они остаются актуальными и полезными в настоящее время.

С момента создания кадетские корпуса имели двоякую цель: они должны были давать военное и гражданское образование и готовить офицеров для армии и гражданских чиновников для государственных учреждений.

В учебном процессе отводилось время для получения практических навыков в ружейной и пушечной экзерциции. Кадетов направляли на учения не к осадным полкам, а в артиллерийские подразделения.

Образование кадетских корпусов стало более прогрессивным этапом развития учебного процесса, так как при этом в основу был положен принцип, который позволял учитывать индивидуальные наклонности учеников и предоставлял им самим возможность выбирать гражданскую или военную службу.

Директор был наделен особыми правами: повышать кадет в звании, награждать преуспевающих серебряными и позолоченными медалями.

В 1830 году был составлен «Устав для военно-учебных заведений».

Устав делился на три части. Первая посвящалась физическому и нравственному воспитанию, вторая — умственному образованию кадет, в третьей — распределительной — излагался порядок управления военно-учебными заведениями по всем частям.

Подготовка кадет для гражданской и военной службы проходила по одним и тем же учебным предметам, что приводило к многопредметности учебных программ. По многим дисциплинам отсутствовали руководства и учебники, часто кадетам приходилось использовать для овладения материалом иностранную литературу.

Из отечественных учебников наибольшей популярностью пользовалась арифметика Л. Ф. Магницкого, сочинения М. В. Ломоносова, учебники и руководства преподавателей корпуса: «Руководство арифметики» Я. П. Козельского, «Практическая геометрия» Назарова.

В учебной библиотеке корпуса имелись книги на французском и немецком языках, были словари, учебные пособия по математике, военном уделу, описания путешествий, военных кампаний.

Давно известно: всякое новое лишь тогда получает право на существование, когда его полезность и целесообразность подтверждается практикой. Подтвердилась эта практика и в отношении кадетских корпусов.

Несмотря на многочисленные трудности, процесс их возрождения получил дальнейшее развитие.

Сегодня 256 кадетских классов и корпусов, которые работают под эгидой МЧС России. В системе 74 кадетских школы. С 1 сентября 2013 года на базе СПб университета ГПС МЧС России будет создан кадетский корпус.

Литература

- 1. В.М. Крылов. Кадетские корпуса и российские кадеты. Издательство ВИМА, инженерных войск и войск связи, 1998. 671 с.
- 2. В.А. Пучков. Интервью «Мы первыми приходим на помощь». Газета «Комсомольская правда», 27 декабря 2012 года.

полковник

ШАБУНЯ Владимир Валентинович,

начальник группы военных и специальных дисциплин — старший преподаватель Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России», кандидат технических наук;

ИБРАГИМОВ Денис Шамильевич,

техник учебного кабинета группы военных и специальных дисциплин Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России», кандидат технических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GPS ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Двухгодичная программа обучения включает в себя, наряду с общеобразовательной подготовкой, подготовку по пограничному профилю, физическую подготовку и военную топографию, которые являются составными частями военно-специальной подготовки, предмета, имеющего профессиональную направленность и специфику пограничного кадетского корпуса. На занятиях по военно-специальной подготовке в период подготовки к контрольным испытаниям по ориентированию и лагерным сборам (полевым выходам), во время соревнований по спортивному ориентированию происходит интенсивность конвергенции физической и умственной работы, увеличение частоты сердечных сокращений. Ввиду физиологических особенностей организма у юношей в таких ситуациях возникают тактические и технические ошибки в картографии и ориентировании, и как следствие в выборе правильности движения по маршруту к контрольным точкам.

Основой исследований является обнаружение и анализ ошибок на практических занятиях с помощью внедрения технологий глобального позиционирования и решением основных задач:

- проанализировать прохождение дистанции и определить наиболее критичные причины возникновения ошибок (просчетов);
 - реализовать оптимально-выбранные варианты;
- проанализировать влияние ЧСС на контроль правильности принятия решения и выбор оптимальных вариантов.

Для практической реализации решения поставленных задач на учебноподготовительном этапе тестируется группа кадет. Средства электронной фиксации прохождения контрольных пунктов, такие как часы-хронометр, и техническое оборудование позволяют оперативно проконтролировать параметры скорости, времени и параметр отставания от времени прохождения тех же отрезков лидерами, с построением графика. Но данные этого анализа, к сожалению, неполно отражают картину и не позволяют отследить путь перемещения, вектор движения и начало совершения ошибки, и, главное, момент, когда найден выход из сложившейся ситуации.

Анализ полученных данных от участников контрольной группы на той же дистанции, но без навигационной аппаратуры также не позволяет полноценно воссоздать и отобразить, при сравнении путей движения по карте, где и какие допускались ошибки.

Построение тренировок и занятий с использованием данных навигационных приборов (GPS) предполагает разработку методики, с помощью которой можно полноценно организовать учебно-тренировочный процесс. В нашем исследовании для последующего использования в методике тренировочного процесса применяется 5 методов:

- метод сравнения расстояний;
- метод сравнения профилей трасс;
- метод сравнения по «сплит» отрезкам;
- метод сравнения по «сплит» отрезкам, с учетом данных скорости;
- метод сравнения по «сплит» отрезкам, с учетом данных частоты сердечных сокращений.

Опираясь на данные методы, с помощью миниатюрного дата-логгера, регистрирующего и запоминающего путевые точки, проводится анализ технической и тактической подготовленности. Дополняя друг друга, методы формируют полную и наглядную картину, помогая оперативно проконтролировать тренировочный процесс.

В результате исследований выработаны следующие выводы:

– использование средств глобального навигационного мониторинга на занятиях по спортивному ориентированию позволяет существенно повысить процент наглядности анализируемых данных;

- в ходе более точного анализа собственных действий удается добиться оптимальной оценки вариантов передвижения, более точного выбора путей передвижения по маршруту;
- анализ своих действий обучаемыми на дистанции и сопоставлением с графическими данными трека GPS-навигатора позволяют более точно выяснять причины, ошибки и наблюдать ситуации, которые влияют на погрешности в принятии решений;
- использование навигационных приборов (GPS) предполагает разработку методики организации учебно-тренировочного процесса.

генерал-майор

ФИЛИППОВ Эдуард Михайлович,

начальник Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России», доктор исторических наук, профессор;

полковник

ШАБУНЯ Владимир Валентинович,

начальник группы военных и специальных дисциплин
— старший преподаватель Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России», кандидат технических наук

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Формирование во всех сферах социальных программ Российской Федерации нового перспективного направления развития единого информационного пространства (ЕИП), как в профессиональной, так и в повседневной жизнедеятельности, должно дать специалистам в сфере образования информационную свободу, т.е. гарантированный доступ ко всей необходимой информации. Это в свою очередь создает проблему не только обеспечить беспрецедентные возможности информационных коммуникаций, но и получить развитие и практическую реализацию будущего нового качества специалиста – личной информационной готовности (ИГ) [1, 2], которая должна быть основана на знании закономерностей информационных процессов, на понимании ответственности за обеспечение информационной безопасности и приобретении информационной компетентности в совокупности.

Уже сегодня функциональные возможности информационной индустрии значительно опережают уровень подготовки специалистов в сфере образования, которые являются неотъемлемой частью участников ЕИП. Причина этого заключается в стремительном развитии информационной инфраструктуры, ее

возможностей и перспектив, что ставит перед системой информационной готовности весьма актуальную задачу формирования основных принципов информационной готовности специалистов, способных эффективно использовать как уже имеющийся, так и вновь формируемый информационный ресурс.

Известно, что сформулировано 10 основных принципов построения, развития и существования единого информационного пространства:

- целевой ориентации;
- целостности;
- информационно-технического единства;
- преемственности;
- максимальной автоматизации;
- унификации и типизации;
- единства управления и ответственности;
- комплексирования и интеграции;
- соответствия информационно-технических средств образовательному уровню эксплуатирующего личного состава;
 - соответствия законодательству и нормативным документам.

Рассматривая вышеперечисленные принципы и сопоставляя их с профессиональной деятельностью, можно выделить определенное информационное влияние каждого из них на потребности, доступность, поддержку, взаимодействие, пригодность, безопасность, активность, управление и др. Эти принципы построения ЕИП во взаимодействии между собой и с качествами личности специалиста составляют суть понятия «информационная компетентность» и включают в себя:

- способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;
- готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий, необходимого для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности;
- способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей.

В специальной литературе [3, 4, 5] категория «информационная компетентность» рассматривается во взаимосвязи с категориями «информационная готовность», «компьютерная грамотность», «информационная культура», характеризующими уровень развития личности и специалиста в частности.

В результате возникает необходимость формирования трех основных принципов личной информационной готовности специалиста в сфере образовательных услуг [6, 7]:

- специальная информационная готовность подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- профессиональная (социальная) информационная готовность способность к совместной и групповой деятельности (управлению и сотрудниче-

ству), к принятию на себя ответственности за результаты своего труда, информационную безопасность, окружающую среду и другие ценности;

— индивидуальная информационная готовность — готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к самомотивированию, рефлексии, креативности и саморазвитию личности в профессиональном труде.

Представляется, что личная информационная готовность может быть приобретена в результате специально организованного технологического процесса образования. Такая технология позволяет выделить инвариантную и вариативную часть, которая учитывает профиль получаемой степени личной ИГ. Это позволяет профилировать различные уровни личной ИГ в соответствии с характером вовлечения в информационный процесс осваиваемых ими видов деятельности с учетом принципов ИГ.

Диагностируемыми результатами описанных процессов будут являться:

- уровень сформированности личной информационной готовности специалиста:
- характер личной информационной готовности (репродуктивный, преобразующий и творческий), определяемый в соответствии с разработанной системой критериев;
- степень информационной компетентности специалиста в сфере образования, определяемая принципами личной ИГ (развитие, профессиональный рост (карьера) специалиста, путем сопоставления результатов диагностики на разных этапах).

Литература

- 1. Концепция информационной готовности. Шабуня В.В., Шабуня И.В., Попова Е.В.// Сб. статей. Ульяновск: 29 Испытательный полигон связи. 2004.
- 2. Информационная готовность, как составная часть кибернетики. Шабуня В.В., Шабуня И.В., Попова Е.В. // Сб. статей. Ульяновск: 29 Испытательный полигон связи. 2004.
- 3. Информационная культура в структуре новой парадигмы образования: Сб. статей / Науч. ред. Н.И. Гендина. Кемерово: Кемеровская Государственная Академия культуры и искусств. 1999. 181 с.
- 4. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учебно-методическое пособие, Ч.1. / Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Скипор И.Л. Кемерово. 1999. 143 с.
- 5. Проблемы информационной культуры: Сб. ст. Вып.б. Методология и организация информационно-культурологических исследований /Науч. ред. Ю.С. Зубов и В.А. Фокеев. Москва; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорской гос. консерватории им. М.И. Глинки, 1997. 191 с.
- 6. Гершунский Б.С. Философия образования. М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. С.66.
- 7. Шапкин В.В. Философия реформирования содержания начального про-фессионального образования // Реформирование содержания начального профессионального образования: Материалы международной конференции. СПб.: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 1999. С.132.

ОВЕЧКИНА Марина Николаевна,

педагог-психолог Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАДЕТ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

«Работа — это главное в жизни. От всех неприятностей, от всех бед можно найти только одно избавление — в работе»

Э. Хемингуэй

«Самый несчастный из людей тот, для кого в мире не оказалось работы» Томас Карлейль

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшекласснику. Для наших выпускников это заключительный этап обучения в Кронштадтском морском кадетском корпусе, который требует сил, упорства, целеустремленности, это время подведения итогов своей работы и конечно время самоопределения. Физическое, эмоциональное и психологическое напряжение подростков в этот период очень высоко, они в плотную подходят к рубежу «взрослой жизни» и начинают осознавать свою ответственность за результат учебной деятельности. Порой страх ошибиться, принять «не то решение», не оправдать ожидания педагогов и родителей, настолько велик, что мешает адекватно оценивать реальную ситуацию, свои возможности, желания и принять верное решение. Поэтому одним из приоритетных направлений в работе со старшеклассниками является профориентация.

Профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. professio – род занятий и фр. orientation – установка) – комплекс занятий, проводимый с целью выявить склонность человека к определённому роду деятельности, профессии – это одно из самых распространенных определений.

Ее главные направления:

- помощь кадету в выборе направления и места дальнейшего обучения;
- повышение готовности подростков к социальному,
 профессиональному и культурному самоопределению.

Следует помнить, что успешность в профессиональной деятельности зависит от трех составляющих: психологических задатков (или способностей), интереса к профессии, желания ее освоить (или мотивации) и специальных знаний и навыков. Работа по профориентации старшеклассников включает несколько этапов и предполагает взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса (учащимися, педагогами, родителями).

В начале учебного года (сентябрь—октябрь) проводится углубленное социально-психологическое кадет 9-х, 11-х классов. Цель обследования выяснить, какие способности и к каким видам деятельности у подростков

сформировались. Методика состоит из 3-х блоков: 1 — особенности мыслительной деятельности (интеллект); 2 — выявление профессиональных способностей; 3 — личностные особенности, которые могут влиять на процесс обучения. (Фото № 1).



По результатам диагностики проводится профконсультирование кадет. Педагог – психолог в процессе беседы помогает старшеклассникам ответить на следующие вопросы:

- Какие профессии и почему подходят подростку на основе анализа его интересов, способностей и черт характера?
 - В каких ВУЗах можно получить соответствующее образование?
- Как можно скорректировать выявленные тестом «слабые» стороны характера?
- Как развить способности, необходимые для успешной самореализации?

По окончании консультации кадеты получают распечатку результатов (развернутые тестовые интерпретации результатов по всем показателям тестов).

Неотъемлемой частью профориентационной работы является работа с родителями, педагогами и воспитателями. Ведь именно они влияют на интересы и занятия детей, предлагают им игровой и учебный материал, поощряют или осуждают их увлечения и занятия. Психологи знакомят педагогов и родителей с результатами диагностики, выдают рекомендации, выступают на педагогических и родительских собраниях.

Особое внимание уделяется информированию кадет о возможностях поступления в высшие военные заведения Министерства обороны (знакомство

с военными учебными заведениями, правила приема, порядок проведения профессионального отбора кандидатов, условия проживания, контакты). Специфическим и весьма важным видом человеческой деятельности во все времена была воинская деятельность. В настоящее время все более остро встает вопрос о профессионализации в Вооруженных Силах. С каждым годом совершенствуется вооружение и военная техника, что часто приводит к увеличению физиологической и психологической нагрузки человека. Только профессионал может грамотно действовать в сложной И динамичной обстановке. Bo все времена ЛЮДИ уважали И ценили самоотверженность военных. Не потерял своей значимости труд воинов и на сегодняшний день. Большинство кадет мечтает о военном образовании: кто-то хочет стать моряком, кто-то летчиком, кто-то военным инженером. На данный момент, около 80 % кадет 11-х классов, выявили желание связать свою дальнейшую судьбу с армией (Диаграмма 1).



В ходе профориентационной работы в КМКК приглашаются представители различных военных и гражданскихВУЗов РФ. Частые гости КМКК представители Военно-космической академии А.Ф. Можайского, Военно-медицинской Академии С.М. Кирова, государственного технического университета им. Д.Ф. Устинова «ВОЕНМЕХ», Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. Во время таких встреч подростки знакомятся с историей создания ВУЗа, узнают интересные исторические факты, о работе сотрудников. В ходе

интересного диалога кадеты имеют возможность напрямую пообщаться с преподавателями и руководителями ВУЗов, задать вопросы относительно поступления и обучения, ознакомиться с агитационным материалом (брошюры, книги). Уже вошло в хорошую традицию, что наши гости показывают ребятам подготовленный видео материал, в виде презентаций или фильма о своем учебном заведении.

Кадеты старших классов с особой радостью посещают «Дни открытых дверей» Морского корпуса Петра Великого – Санкт-Петербургского военноморского института (бывшее военно-морское училище им. М.В. Фрунзе), Санкт-Петербургского Военного инженерно-технического университета, Военного института физической культуры. (Фото № 2)



Ежегодно старшеклассники принимают участие в международной в ЛЕНЭКСПО. выставке «Образование и карьера», которая проходит Агитационные материалы, книги, справочники cданного мероприятия КМКК педагоги-психологи привозят И организуют выставку «Образовательные учреждения Санкт-Петербурга». Здесь ребята могут узнать информацию об образовательных учреждениях: условия поступления, необходимые ЕГЭ, дни открытых дверей.

Кадет 7 роты, Бобровников Евгений, принес на консультацию следующее стихотворение, которым и хочется закончить это выступление:

Знай, что только ты способен Сделать себя таким, Каким мечтал стать по жизни. Зная одну науку Выучи две. Способности есть у каждого, К пониманию науки. Лишь одно мешает нам: Наша лень. От которой избавившись Ты станешь кем угодно!

Литература

- 1. Р. В. Овчарова. Справочная книга школьного психолога, М., 2003г.
- 2. А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. Социальная педагогическая психология СПб, «Питер», 1999
 - 3. Г. В. Резапкина. Секреты выбора профессии, «Генезис», Москва, 2002.
- 4. Е. С. Романова. 99 популярных профессий, психологический анализ и профессиограммы. 2-е издание. СПб., «Питер», 2004.
 - 5. Е. Е. Смирнова. На пути к выбору профессии. СПб.: КАРО, 2003
- 6. А. П. Чернявская. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. Москва, «Владос-пресс», 2003.

АФАНАСЬЕВА Наталья Валерьевна,

педагог-психолог Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства Обороны Российской Федерации»

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ КАДЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИЗОТЕРАПИИ

Ребята поступают к нам в кадетский корпус в младшем подростковом возрасте. Подростковый возраст — это этап формирования личности человека, подготовка к взрослой жизни. И перед подростком стоят определённые возрастные задачи, которые он должен решать. Однако самостоятельное решение этих задач для кадета чрезвычайно сложно и ему необходима грамотная помощь взрослых. Под словом «грамотная» мы имеем в виду не только знание этих задач и особенностей подросткового возраста, но и умение осуществлять

помощь с душевной теплотой, терпением в оптимальной и интересной для подростка форме.

Оптимальная форма помощи всегда учитывает основные потребности подростка:

- 1) Потребность во внимании и поддержке без осуждения и оценок, т.е. в безоценочной теплоте, принятии и мудрости взрослых;
- 2) Потребность в чётких правилах и границах, которые должны удерживать взрослые, несмотря на бунт и сопротивление подростка, т.к. без чётких границ подростку трудно самостоятельно удерживаться от деструктивных форм поведения, трудно выстраивать внутренние позиции и успешно социализироваться:
- 3) Потребность в развитии и обучении через жизненную практику подросток должен получать жизненный опыт, он не может и не хочет полагаться только на теоретическое восприятие жизни или на чужой опыт;
- 4) Потребность в интересных жизненных событиях интерес это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен и постоянно требует удовлетворения;
- 5) Потребность в удовольствии подросток изучает себя, свои чувства и ощущения, он стремится к чувственному обогащению, естественно, что удовольствия это наиболее желаемые переживания;
- 6) Потребность в уважении и признании когда человек получает уважение и признание, у него вырабатывается прочная уверенность в себе, как в ценной личности, это ложится в основу успеха во всех сферах его жизни;
- 7) Потребность в общении и в принятии сверстниками подросток стремится получать социальный опыт и вырабатывает наиболее успешные модели поведения, помогающие ему самоутверждаться, чувствовать себя уверенно, получать любовь, симпатию, признание; подростку важно знать, что он ценен для окружающих, что его мнение имеет значение; он готов сделать всё, чтобы реальная или воображаемая группа людей, к которой он хотел бы принадлежать (референтная группа), признала его своим, даже если при этом придётся наступить на горло собственному «Я»;
- 8) Потребность в умении уверенно отстаивать своё мнение(которое основано на общей уверенности в себе) именно неумение это делать ведёт ко многим проблемам в жизни подростка, ограничивающим его самореализацию и развитие, к застенчивости, зависимости от дурного сообщества, переживанию беспомощности и никчемности и т.д.;
- 9) Потребность в постановке жизненных целей несмотря на стремление жить «здесь и сейчас», чёткое определение подростком своего будущего вносит в его жизнь упорядоченность, снижает тревожность и позволяет направить свои личностные ресурсы в определённое русло;
- 10) Потребность в творческом самовыражении и самореализации. Творческая самореализация это сильнейшая движущая сила в развитии подростка; если он находит возможность для удовлетворения этой потребности, он практически находит возможность удовлетворить и все остальные. Творчески самореализуясь, подросток получает практический жизненный опыт, ему интересно,

он развивается, он испытывает уважение к самому себе, получая результаты своего творчества, его принимают окружающие и ему легко жить в чётких границах своего творчества.

Все эти потребности одновременно являются колоссальным ресурсом личности подростка. Поскольку потребность всегда создаёт определённое напряжение, подросток чрезвычайно активен, желание удовлетворить потребности постоянно держит его готовым к приёму любой информации, которая поможет это сделать. Он открыт, гибок и готов к восприятию всего нового.

Учитывая важность удовлетворения потребностей в подростковом возрасте, педагогом-психологом организуются занятия с использованием терапии творчества или арт-терапии — метода, предоставляющего огромные возможности для самореализации.

Термин «арт-терапия» (ArtTherapy) был введен художником Адрианом Хиллом в 1938 г. Сочетание слов «арт-терапия» (art (англ.) — искусство, therapeia (греч.) — забота, лечение) понимают как заботу о психологическом здоровье и эмоциональном самочувствии человека посредством творчества. Кадеты, проживающие в ситуации отрыва от родных и близких, особенно нуждаются в эмоциональном комфорте и благополучии, внутренней гармонии и спокойствии. Арт-терапия — это обретение гармонии, развитие личности.

Сколько существует направлений в искусстве, столько же можно выделить и направлений в арт-терапии. В период прохождения летней лагерной практики в развивающей работе с кадетами педагогом-психологом активно используются методы изотерапии (терапии изобразительным творчеством), а именно – работа с рисуночными матрицами. Суть методики состоит в том, что кадеты получают рисуночные чёрно-белые матрицы где «скрыты» различные изображения, которые они должны увидеть и раскрасить. Сделать это достаточно сложно, но очень интересно, так как для того, чтобы «собрать» образ из элементов необходимы терпение и внимательность, да и сам процесс раскрашивания достаточно кропотлив. Но, начав работу над раскрашиванием матрицы, подростки настолько увлекаются процессом, удовлетворяя свою потребность в получении удовольствия от выполнения интересного задания, останавливает их лишь полностью выполненная работа. В процессе рисования ненавязчиво формируется важнейшее для кадет качество – целеустремлённость, т.е. способность доводить начатое дело до конца, причём базируется оно на важную подростковую потребность – в принятии установленных правил, которые задаются перед началом работы. Обязательно учитывается в работе с матрицами и потребность подростка в принятии, поддержке, как со стороны взрослого, так и со стороны сверстников – ребята обязательно получают позитивное подкрепление со стороны ведущего, который обращает внимание на оригинальность в раскрашивании рисунка каждым из кадет. Эмоционально это закрепляется тем, что в результате работы получаются разнообразные, уникальные в своём роде рисунки, несмотря на то, что в начале занятия все получают одинаковые рисуночные матрицы (фото 1).

Процесс работы с матрицей настолько увлекателен, что к нему с удовольствием приобщаются и взрослые – воспитатели, работающие с кадетами (фото 2).



Совместный творческий процесс, безусловно, способствует сближению взрослых и подростков, укрепляя доверительные отношения и улучшая взаимопонимание между ними.

На этом творческий процесс не заканчивается — выполненные кадетами работы обсуждаются (в группе и индивидуально), авторы рассказывают о своих работах, а психолог поясняет, какие особенности или трудности подростка он увидел в его работе и, при необходимости, помогает найти способ решения имеющихся затруднений. При обсуждении работы не оцениваются и не сравниваются. Это важный момент. Подростку непросто решиться на самовыражение и его нужно поддержать, когда он решился и сделал первый шаг. И задача педагогапсихолога в том, чтобы создать такую ситуацию, в которой подросток сам может понять смысл своих проблем и найти путь выхода из них, по-новому взглянуть на проблему. Таким образом, в процессе обсуждения удовлетворяются потребности подростков общении и в принятии сверстниками, а также в комфортной для себя атмосфере кадеты учатся представлять свои работы, отстаивая, при необходимости, собственное мнение, что является очень важным для них.

У тех, кто впервые сталкивается с изотерапией, нередко возникает вопрос: чем отличаются эти занятия от уроков в ИЗО студии? Между арт-терапией и художественным творчеством существует четкая граница. На занятиях живописью все силы направляются на создание максимально совершенного произведения искусства. Для участников психотерапевтических групп искусство не является самоцелью, оно лишь средство, которое помогает лучше понять себя. Эти занятия ориентированы не на результат, а прежде всего на процесс. Их задачей является – помочь подростку узнать и научиться выражать собственные чувства, а артефакты, возникающие в ходе этого процесса, имеют лишь прикладное значение — служат материалом для анализа переживаний, их породивших.

Творческое проявление себя — это путь к себе, возможность успешно строить свою жизнь. У каждого человека есть потребность выразить себя, и, создавая что-то, он чувствует себя удовлетворённым, находит гармонию в себе. Замечательно, что кадеты, смело взявшие в руки карандаш и бумагу, смогли

реализовать на занятиях эту важнейшую потребность, встав на путь обретения внутренней гармонии.

Современная практическая психология активно использует направление арт-терапии. Это своеобразная психологическая разгрузка, которая необходима и здоровому человеку. Человек так часто ставит себе ограничения, «высокие заборы» и говорит, — «нет, рисовать я не умею». А почему бы не сделать то, чего никогда не делал? Неординарные поступки зачастую спасают самые безвыходные ситуации. Новый опыт, делающий жизнь человека богаче, нестандартное мышление, уверенность в себе, полная, интересная жизнь, — это ли не повод активнее использовать изотерапию или терапию творчества?

Литература

- 1. Арт-терапия: Хрестоматия / Под.ред. А. И. Копытина. СПб.: Питер, 2001. ВальдесОдриосола М. С. Арт-терапия в работе с подростками: Психотера¬певтические виды художественной деятельности: Методическое пособие. М.: Владос, 2007.
- 2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: Речь, 2006.
- 3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006.
 - 4. Кори Дж. Техники групповой психотерапии. СПб.,2001.
- 5. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. Когнито-центр, 2007.
 - 6. Копытин А.И. «Системная арт-терапия». «Питер». 2001.
- 7. Лихтарников А.Л., Чеснокова Е.Н. Как разорвать замкнутый круг. Прин¬ципы и методы социально-психологической реабилитации подростков с асо¬циальным поведением. СПб.: «Доверие» «PRI», 2004.
- 5. Коган Сьюзи «Оздоровление звуковым и изобразительным искусством». – Москва. – 2000.
- 6. Пиханова Г.В. «Психологическая помощь подросткам». Москва. 1993.

майор внутренней службы **ПРОХОДИМОВА Елена Михайловна**,

начальник отделения организации воспитательной работы отдела воспитательной работы Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук;

подполковник внутренней службы **КУНАХ Марина Валерьевна,** старший инспектор культурно-досугового центра Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ МЧС РОССИИ КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЯДРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Служба в МЧС России направлена на обеспечение безопасности людей, сохранение их жизни и здоровья, связана с риском для жизни, и поэтому наиболее важным является отсутствие случайных людей в подразделениях системы МЧС России.

В настоящее время наибольшее значение приобретает профориентационная подготовка будущих специалистов пожарно-технического и спасательного профиля. При осуществлении выбора жизненного пути молодые люди, избравшие для себя благородную миссию спасения людей, должны четко представлять основные профессиональные требования своей будущей деятельности. Именно поэтому наибольшую актуальность, своевременность и необходимость сегодня приобретает развитие кадетского движения в образовательном процессе пожарно-технического профиля.

В настоящее время система пожарно-технического образования вступила в период модернизации и трансформации. Эти процессы в полной мере отвечают тенденции, связанной со становлением новой парадигмы образования в системе пожарной безопасности. Важным условием его позитивного изменения стала программа перевода пожарно-технического образования на многоуровневую систему.

Современная система подготовки кадров для противопожарной службы имеет необходимые условия для реализации многоуровневой подготовки специалистов, т.е. постепенный переход ряда учебных заведений на выпуск специалистов двух уровней образования: высшего и среднего специального (например, кадетские классы).

Само явление кадетского движения является историческим и культурным национальным русским феноменом, который уникален и практически неповторим для других стран и цивилизаций.

Кадеты, как общность людей, воспитанных с детства в Чести, Доблести, Добре и Красоте, и предназначенных для службы своему Отечеству на гражданском и венном поприще, является сегодня самой старой, уважаемой обществом и признаваемой государством профессиональной корпорацией.

В целом можно констатировать, что сегодня формирование центра подготовки кадет на базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России имеет свою идеологию, предназначение, основы своего организационного строительства, задачи и направления своей деятельности. Стратегия развития кадетского центра должна рассматриваться как значимая часть формирования специалиста пожарно-технического профиля и потребностей гражданского общества.

Воспитание кадет должно строиться на неукоснительном выполнении требований государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», популяризации и пропаганды деятельности МЧС России и установления тесной взаимосвязи поколений.

В процессе воспитания кадет должно быть предусмотрено проведение торжественных мероприятий, посвященных принятию Клятвы кадета; посвященных Дню спасателя России, Дню защитника Отечества, Пожарной охраны и другим государственным и профессиональным праздникам; организация совместных участий кадетских классов в конкурсных и концертных программах, в профориентационных и тематических экскурсиях с демонстрацией пожарной и аварийно-спасательной техники, трансляцией фильмов об истории и этапах современного развития МЧС России, а также торжественно-траурных церемониях с возложением венков к местам захоронений и мемориалам воинамосвободителям и героям-пожарным.

Проведение мероприятий необходимо осуществлять последовательно, планово и в соответствии с неукоснительным выполнением требований МЧС России и современными педагогическими наработками.

капитан 1 ранга запаса **КОРКИН Сергей Александрович**,

педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины) Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства Обороны Российской Федерации»;

МОХНАЧЕВА Ирина Леонидовна,

заведующий учебным отделом Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства Обороны Российской Федерации»

КРОНШТАДТСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Россия является великой морской державой. И потому не случайно первым ее учебным заведением, основанным Петром Великим, стала школа математических и навигацких наук... Много названий она сменила: «Академия морской гвардии», «Морской шляхетный кадетский корпус», «Морской кадетский корпус», морское училище. С 1771 по 1796 годы Морской кадетский корпус размещался в Кронштадте. Все это время судьба Морского Кадетского корпуса была тесно связана с судьбой нашей страны и Российского Императорского военно-морского флота. Из стен Корпуса вышло немало людей, ставших славой России на военном, научном, политическом поприще.

После 1991 года, чтобы обеспечить надежную военную безопасность России в новых условиях, стране были нужны хорошо обученные и воспитанные военные кадры. Причем система подготовки должна была начинаться со среднего образования, проходить через систему высшего, последипломного образования и заканчиваться переподготовкой военнослужащих перед увольнением в запас.

Реализуя этот замысел, распоряжением Президента Российской Федерации от 3 апреля 1995 года № 155-рп в целях расширения возможностей подростков из малоимущих и обездоленных семей в получении среднего образования, обеспечения их всестороннего воспитания и подготовки к дальнейшему обучению в военно-морских учебных заведениях был создан «Первый морской кадетский корпус» в г. Кронштадте.

В его создании самое активное участие принимал Президент Российской Федерации Путин В.В., занимавший в то время должность вице-мэра Санкт-Петербурга – председателя Комитета по внешнеэкономическим связям.

День создания корпуса 22 ноября 1995 года стал официальным праздником – Днем образования Морского кадетского корпуса.

Распоряжением Президента России от 19 февраля 1996 года №73-рп «Первый морской кадетский корпус» был преобразован в «Кронштадтский

морской кадетский корпус» и приобрел статус военно-морского учебного заведения.

Первого декабря 2012 года (в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 06.07.2012 года № 2042) Главнокомандующим Военно-Морским Флотом Российской Федерации адмиралом Чирковым В.В. Корпусу вручено Боевое Знамя нового образца.

Корпус предназначен для подготовки всесторонне образованных, развитых и патриотически настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще.

В соответствии с Уставом Кронштадтского морского кадетского корпуса, основными задачами Корпуса являются:

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадет, активное приобщение их к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям, получения ими среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
 - воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- получение кадетами начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений;
- формирование и развитие у кадет чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;
- подготовка кадет к поступлению в профильные образовательные учреждения.

Большое значение в реализации этих задач имеет педагогический коллектив корпуса. В царской России этому также уделяли первостепенное значение. Предметом восхищения для многих учеников Морского кадетского корпуса были лекции по астрономии и математике профессора Семена Кирилловича Котельникова, ученика знаменитого Эйлера. Математические и морские науки профессор Николай Гаврилович Курганов нередко читал на французском и немецком языках, которые знал в совершенстве. В разное время читали лекции и проводили занятия с кадетами Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Менделеев. Преподавали русский язык М.И. Сухомлинов, впоследствии профессор и академик, математику – профессоры И.М. Вышеградский, С.Е. Гурьев, В.И. Висковатов.

В настоящее время в Корпусе сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив. Из 159 преподавателей более 50% имеют высшую и первую квалификационные категории, 8 человек имеют ученое звание, 4 работника награждены орденами СССР и Российской Федерации, 3 имеют почетное

звание и 7 награждены почетным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Эффективность обучения напрямую зависит от используемых методов, средств и технологий обучения. В последние два года произошло насыщение учебно-материальной базы интерактивными средствами обучения. В Корпусе развернута система «ЛМС Школа», каждый кадет имеет персональный ноутбук, в каждом учебном классе, учебном кабинете установлены средства интерактивного обучения (интерактивные доски, мультимедийные проекторы).

В Корпусе развернута локальная сеть, в которую включены все кабинеты, классы, рабочие места сотрудников и ноутбуки кадет. Локальная сеть подключена по высокоскоростному каналу к Интернету. В настоящее время заканчивается настройка системы видеоконференцсвязи.

Одной из главных задач Корпуса является подготовка кадет к дальнейшему обучению в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны России. На диаграмме показана динамика поступления выпускников Корпуса в военно-учебные заведения. Подавляющее большинство выпускников (за исключением 2010–2011 гг., когда не было набора) выбрало профессию офицера. Из 74 выпускников 2013 года подавляющее большинство (67 кадет) планируют продолжить обучение в высших военно-учебных заведениях.

Это свидетельствует о значимости проводимой с кадетами военной подготовки и профессиональной ориентации в Корпусе, куда входят учебные занятия по военно-морской и предпрофильной подготовке, военно-патриотическое воспитание кадет, дополнительные занятия, связанные с изучением истории российского флота, морского дела, занятия прикладными видами спорта, военно-спортивные игры, шлюпочная и корабельная практика.

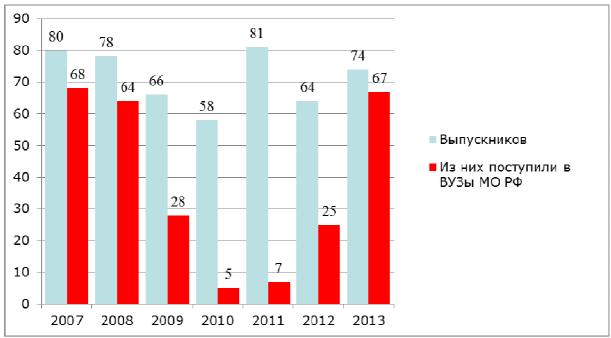


Рисунок. Динамика поступления выпускников Корпуса в ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации

В последнее время произошли серьезные сдвиги в сторону укрепления военной составляющей кадетского обучения. Мы надеемся, что в ближайшее время будет полностью восстановлен военный статус суворовских училищ и кадетских корпусов, снова подразделения будут называться взводами и ротами, офицерам вернут право (и даже обязанность) носить военную форму, воспитатели снова будут называться командирами рот и взводов, а директоры снова станут начальниками.

Надеемся на изменение учебных планов, связанных с возвращением военных предметов обучения — военно-морской, строевой, огневой, тактической подготовки, изучение материальной части вооружения. Кадеты готовы снова не только изучать уставы Вооруженных Сил, но и выполнять их, нести службу наряда, самим заниматься уборкой своих помещений.

В практике отечественной педагогики есть много исторических примеров того, как в процессе развития педагогической мысли наше Отечество черпало основные приемы и методы обучения и воспитания из опыта прошлого. Именно таким примером является продолжатель славных традиций морских кадетов – Кронштадтский морской кадетский корпус.

Литература

- 1. Меньшов В.М. Российские кадеты. Т.2. M., 2005.
- 2. Программа развития ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации» на 2012–2020 год.
- 3. Устав ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации».

капитан 1 ранга запаса ЛАВРЕНЮК Алексей Никитич,

педагог дополнительного образования Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства Обороны Российской Федерации», кандидат педагогических наук, доцент

ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КРОНШТАДТСКОМ МОРСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Однако распад Советского Союза, происшедшие в России и других странах СНГ изменения, вызванные переходом из одной экономической формации в другую, привели к деградации сло-

жившейся прежде системы патриотического и интернационального воспитания. В сознание людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность, нравственный релятивизм. В столь опасной ситуации происходит отход граждан России от прежнего советского патриотизма и постепенное формирование нового – российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни с учетом перспектив развития социума в обозримом будущем. Для России, одной из крупнейших многонациональных и многоконфессиональных стран мира, важнейшая цель воспитания и образования – это формирование у своих граждан российского патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у воспитанников любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У кадет должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Исходя из общих целей патриотического воспитания граждан России, мы сформулировали следующую систему задач героико-патриотического воспитания КАДЕТ:

- воспитание любви к Отечеству и его многонациональному народу;
- формирование российского патриотизма, в котором общероссийское чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать ее) сочетается с его любовью к малой родине (родной республике, области или национальному округу);
- воспитание уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культуре, национальной чести и достоинству;
 - воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа;
- воспитание уважительного отношения к русскому народу и понимания его роли в становлении и развитии российской государственности;
- воспитание уважения к русскому языку как важнейшему средству межнационального общения и взаимосближения народов России;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважение к религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;
 - повышение престижа военной службы и защиты Отечества;
- развитие у воспитанников любви к Родине, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России;
- формирование у воспитанников стремления более глубоко изучать историю Отечества, достижения российской науки и техники, традиции Вооружённых Сил;
 - усиление патриотического аспекта в курсах гуманитарных дисциплин;
- приобщение воспитанников к краеведческой, поисковоисследовательской деятельности;

- сохранение исторической памяти;
- развитие у воспитанников социальной зрелости, чувства долга, верности традициям милосердия, честного выполнения долга и служебных обязанностей;
- воспитание у воспитанников заинтересованного отношения к военной и государственной службе;
- непримиримого отношения ко всем формам проявления национализма, шовинизма, расизма; воспитание ненависти к геноциду, апартеиду, проповеди фашизма и иной расовой, национальной или религиозной исключительности.

В ходе работы были сформулированы основные принципы героикопатриотического воспитания:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех учителей и воспитателей по патриотическому воспитанию в кадетском корпусе;
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы, с учетом каждой возрастной, социальной группой. Он указывает на разноуровневую включенность в воспитание кадета-патриота таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями, обществом в целом;
- принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения воспитанников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания предполагает необходимость задействовать такие факторы формирования патриотизма, как социально-ценный опыт прошлых поколений, который культивирует чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту, внутрисемейных отношениях, учебе, подходах к труду и его мотивации, методах творчества;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей означает пропаганду идей и ценностей не только российского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, корпусу, и так далее.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Реализация целей и задач в процессе патриотического воспитания в корпусе осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие высокой культуры и образованности,
- осознание идеи, во время которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству,

- формирование высоконравственных профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма,
 - уважение к историческому и культурному прошлому Отечества.
 Историческое воспитание:
 - познание наших корней;
- осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современником и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;
- изучение истории Отечества, места и роли Росси в мировом историческом процессе;
- понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов;
- изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое воспитание:

- формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых процессов в обществе;
- знакомство с основными положениями концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ;
- ознакомление с законами, правами и обязанностями гражданина России;
 - изучение осознание положений военной присяги, военных уставов.

Патриотическое воспитание:

- воспитание важнейших духовно-нравственных принципов на примере культурно-исторических ценностей России;
 - уважение национальных святынь и символов;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Психологическое развитие:

- формирование у воспитанников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных задач;
- изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в коллективах;
- профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения;
- формирование психологических качеств с учетом особенностей каждой личности.

Воспитание на воинских традициях:

- верность военной присяге, служение интересам Отечества;
- самопожертвование и самоотверженность в бою ради достижения общей победы;
- массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества;

- воинская доблесть;
- умение стойко переносить трудности военной службы;
- демократизм взаимоотношений между военнослужащими.

В ходе героико-патриотического воспитания были и пользованы следующие формы работы:

- Учебная деятельность по предметам.
- Система классных часов, нетрадиционных уроков.
- Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов.
- Работа музея, обогащение его экспозиций.
- Конференции, семинары, концерты, праздники.
- Система мероприятий библиотеки.
- Традиционные коллективно-творческие дела.
- Участие в районных, городских, краевых, международных конкурсах, смотрах.
 - Выставки творческих работ.
 - Участие в акциях.
 - Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
 - Организация встреч Советом ветеранов.
 - Уроки мужества.
 - Исследовательские и творческие работы.
 - Деловая и ролевая игра.
 - Экскурсии, походы, поездки.
 - Исторический календарь.
 - Поисковая работа.
 - Кинолектории.
 - Встреча с авторами и героями книг.
- Участие кадетов в акциях по восстановлению памятников духовной культуры.
 - Участие в конкурсе рисунков «Я люблю тебя жизнь».
 - Участие в конкурсе «Моя малая Родина».
 - Участие в Дне призывника.
- Организация и проведение спортивных соревнований, посвященных памятным и историческим датам, известным землякам.

Мероприятия, проведенные в течении учебного года в целях повышения успеваемости кадет

- 1) Консультации для подготовки написания конкурсных работ.
- 2) Работа на самостоятельной подготовке.
- 3) Работа с перспективными кадетами.

Кадеты изучили истоки и сущность российского патриотизма, историю армии и флота, родного города. Приняли участие в написании конкурсных работ по истории армии и флота.

Было проведено 8 уроков мужества, в каждой группе по 4–9 встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в мирное время, Героями России.

Были организованы и проведены кинолектории в каждой группе о выдающихся флотоводцах и полководцах России, викторины об истории флота.

За учебный год кадеты посетили музей Петербурга:

- Музей Суворова;
- Мемориал Защитников Ленинграда;
- Пискаревское кладбище;
- Монумент «Разорванное кольцо» и Музей «Дорога жизни»;
- Музей ПЛ С-189;
- Музей инженерных войск и артиллерии;
- Крейсер «Аврора»;
- Центральный Военно-Морской музей;
- Места боевой славы на Карельском перешейке;
- Ораниенбаумский плацдарм;
- Музеи и памятники Кронштадта.

Литература

- 1. Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от $22.08.2004~N~122-\Phi 3$, вступивших в силу с 1~smaps варя 2005~cmaps года;
- 2. «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»,
- 3. Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации»,
- 4. Постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»,
- 5. Федеральный закон от 28.03. 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24. 07. 2000 г. № 551 «о военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- 7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783).

РЯБКОВА Тамара Петровна,

заместитель начальника ГОУ «Лицей при Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь» – начальник учебного отдела

АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ ПРИ ГОМЕЛЬСКОМ ИНЖЕНЕРНОМ ИНСТИТУТЕ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Министерство по Чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, проводит большую работу не только по обучению и профессиональной подготовке сотрудников Министерства, но и по воспитанию учащейся молодежи и профессиональной ориентации потенциальных кандидатов на работу в органах и подразделениях МЧС. Одним из направлений данной политики Министерства стало создание и функционирование ГУО «Лицей при Гомельском Инженерном Институте» МЧС Республики Беларусь.

Лицей при Гомельском инженерном институте создан 25 мая 2004 года постановлением Совета Министров № 612 по инициативе и при поддержке руководства МЧС и Гомельского облисполкома с целью осуществления мер по государственной защите детства, возрождения территорий, пострадавших от аварии на ЧАЭС и является важной составной частью многоуровневой системы профессионального образования МЧС. В Лицее в течение пяти лет с 7 по 11 классы проходят обучение юноши-воспитанники, получая общеобразовательную подготовку с изучением на повышенном уровне предметов физикоматематического цикла и программ профессиональной направленности.



Сегодня Лицей – уникальный в своем роде образовательный комплекс, выполняющий важную социально-реабилитационную функцию: каждый третий обучающийся – это сирота или подросток, оставшийся без попечения родителей. Из 206 обучающихся в настоящее время воспитанников 70% – дети из малообеспеченных, неполных, многодетных, социально неблагополучных семей.

Благодаря усилиям правительства Республики Беларусь, руководства МЧС и Гомельской области в Лицее созданы благоприятные условия, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания, физического развития, необходимой профессиональной ориентации, оказания социальнопедагогической и психологической помощи в условиях круглосуточного пребывания детей.

За 9 лет в Лицее создана хорошая учебная и спортивная база для воспитания достойного гражданина нашей страны, духовного и физического развития воспитанников, достижения ими высоких результатов в учёбе и спорте. В распоряжении лицеистов пять спальных корпусов, учебный корпус (23 аудитории, читальный зал, книгохранилище, тренажерный и борцовский залы), учебно-практический центр, спортивный зал 36х18 м, столовая на 340 посадочных мест, клуб на 261 посадочное место, библиотека, на стадии завершения строительства плавательного бассейна.



В настоящее время в образовательном процессе используется 130 персональных компьютеров, имеется комплекс современных учебных аудиторий. В распоряжении воспитанников три компьютерных класса с возможностью выхода в сеть Интернет. Организована работа внутренней локальной сети с выходом в Интернет, применяется многофункциональный электронный журнал. Кабинеты иностранных языков, физики, математики, информатики, географии оснащены интерактивным оборудованием (интерактивные доски, медиапроекторы, графические планшеты, электронные опросные пульты), которое позволяет организовывать образовательный процесс на основе инновационных педагогических технологий. Участие педагогов Лицея в реализации экспериментального Министерства образования ПО апробации информационнопроекта коммуникационных технологий и электронных средств обучения позволило повысить качество учебных занятий и уровень профессионального мастерства учителей, начать трансляцию наработанного опыта педагогической общественности Гомельской области.

Лицей эффективно сотрудничает с ведущими общеобразовательными учреждениями города Гомеля, области и республики. Установлены творческие связи с Гомельским областным лицеем, лицеем БГУ и с Минским суворовским военным училищем, Витебским кадетским училищем.

Идеи, заложенные в основу развития Лицея, подтверждаются высокими результатами воспитанников, в числе которых более 100 победителей районных олимпиад, 33 дипломанта областных олимпиад, 6 дипломантов республиканской и международной олимпиады. Два года подряд в Республиканском конкурсе «Школа безопасности» абсолютными победителями становились воспитанники Лицея.





В 2012 году состоялся уже пятый выпуск лицеистов. Путевку в жизнь получили 200 воспитанников, 187 выпускников поступили в Вузы Республики Беларусь, из них 112 стали курсантами вузов МЧС, 27 поступили в силовые ВУЗы, около 30 работают в структуре МЧС.

Профессия спасателя требует длительного нахождения в районах стихийных бедствий в условиях автономного существования, умения обеспечить жизнедеятельность при любых обстоятельствах не только для себя, но и для людей, оказавшихся в аварийной ситуации. Все это требует от спасателей высокого профессионального мастерства, высокой квалификации в туризме (пешеходном, водном, лыжном, горном), отличной физической и моральнопсихологической подготовки.

Профессия спасателя, как и любая другая профессия, требует развития интереса к ней со школьного возраста.

Поэтому составной частью образовательной программы Лицея является реализация программ по профориентации и начальной профессиональной подготовке юных спасателей, позволяющая решать следующие задачи:

- поддержание традиций пожарной аварийно-спасательной службы, популяризация труда спасателей-пожарных, организация и проведение праздников спасателей-пожарных, концертов, спортивных состязаний, развитие пожарно-спасательного спорта;
- реализация комплекса мероприятий по совершенствованию общефизического развития подростков, овладения ими навыков пожарно-

спасательного спорта, работы с современными образцами аварийноспасательного инструмента и спасательным оборудованием и снаряжением;

- пропаганда здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности среди учащихся, формирование у воспитанников культуры досуга;
- пропаганда и популяризация пожарно-спасательных умений и навыков, формирование состояния внутренней готовности к наиболее потенциально опасным видам деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- психологическая и специальная подготовка учащихся к продолжению обучения в учреждениях MЧС.

С целью системной реализации задач профессиональной ориентации в Лицее проводятся занятия по курсам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Аварийно-спасательная подготовка», «Основы предотвращения чрезвычайных ситуаций», «Основы ликвидации чрезвычайных ситуаций», организовано учебное боевое дежурство для воспитанников старших курсов. Для провепрактических занятий используется четыре единицы АЦ40(130)63Б, MA3 437041 «АЦ 2.0 33/4», AБР Opel blits, ACA Dennis. В образовательный процесс внедрены демонстрационная версия виртуального симулятора действий спасателя при тушении пожара, игровые программные продукты «Служба спасения 911», «Береговая охрана». Благодаря данным программам, воспитанники получают представление о работе спасателей и получают первоначальные навыки по ликвидации чрезвычайных ситуаций. В 2010 году впервые был разработан и проведен конкурс «Виртуальный спасатель» по тематической игре «Служба спасения 911».



Большое внимание уделяется внеурочной работе. Для воспитанников Лицея регулярно организовываются учебные экскурсии с демонстрацией пожарной техники и выступлениями лиц имеющих большой опыт работы в МЧС, проводятся практические занятия, связанные с работой аварийно-пожарного оборудования и применением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, регулярно демонстрируются видеофильмы о доблести и героизме пожарных спасателей, разбираются и анализируются крупные ЧС произошедшие, как на территории нашей страны, так и за ее пределами.

В рамках данной программы в Лицее функционирует информационнометодический кабинет «Радиационная безопасность и основы безопасности жизнедеятельности». Задачей, которого является не только формирование практической радиологической культуры и соблюдение правил безопасной жизнедеятельности на территории радиоактивного загрязнения, но и распространение среди воспитанников и обучаемых информационных материалов по безопасному проживанию на загрязненных территориях, с учетом местных особенностей, активация процесса сохранения памяти о чернобыльской катастрофе через создание инициативных групп, выставок, музейных экспозиций, тематических информационных уголков, памятных знаков, мини-фильмов, проведение конкурсов, брейн-рингов.

Кроме того, перспективным развитием кабинета является формирование на базе Лицея регионального системообразующего центра. Основным источником информации для которого является Департамент по ликвидации последствий катастрофы на чернобыльской АЭС МЧС РБ, МГЭУ им. Сахарова, РНИУП «Институт радиологии» и его информационный центр (БОРБИЦ).

Уже стало традицией во время показательных выступлений на церемониях выпуска и принятия клятвы, чествования ветеранов МЧС демонстрировать первоначальные практические навыки ликвидации чрезвычайных ситуаций: оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, боевого развертывания с элементами подачи ствола первой помощи и насадки веерного типа.

Физическая подготовка и спорт — основа профессиональной деятельности спасателя. Укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, функциональных возможностей организма одна из основных задач образовательного процесса. Лицеисты занимаются в спортивных секциях по 8-ми видам спорта, проводится круглогодичная Спартакиада учебного заведения по 11-ти видам соревнований. В распоряжении лицеистов развитая учебно-тренировочная база: игровой зал (36х18 м), тренажерный и борцовский залы, зал настольного тенниса, стадион, игровая площадка с искусственным покрытием, учебная пожарная башня с беговой дорожкой, кроссовые и лыжные дистанции, ряд игровых площадок на открытом воздухе.

Перспективным направлением является использование учебной башни и 100-метровой полосы с препятствиями при проведении занятий по аварийно-спасательной подготовке с воспитанниками Лицея, введение в эксплуатацию в 2012 году плавательного бассейна.



В Лицее подготовлено 3 кандидата в мастера спорта, спортсменов 1 разряда — 3 человека; спортсменов 1 юношеского разряда — 9 человек. Сборная команда Лицея является призёром чемпионата Республики Беларусь среди юных пожарных-спасателей, участницей международных соревнований по правилам КТИФ.

Спортивная база Лицея сегодня активно используется для подготовки спортсменов сборных команд области и республики, а также проведения соревнований республиканского уровня, что в свою очередь является значимым направлением деятельности в реализации программы по профориентации воспитанников Лицея.

С целью ознакомления с учебно-материальной базой и правилами приема в Лицее в марте и апреле проводятся Дни открытых дверей, в рамках которых для потенциальных кандидатов, учащихся шестых классов, традиционно проводится математический конкурс «Формула успеха».

В Лицее большое внимание уделяется проведению идеологической работы, патриотическому воспитанию подрастающего поколения, индивидуальновоспитательной работе. Оборудованы кабинеты идеологической работы, кабинет психологической разгрузки. Функционирует сектор социальнопсихологического сопровождения, который осуществляет консультативную, диагностическую, педагогическую и профилактическую деятельность.

Большое внимание в Лицее уделяется социально-культурной деятельности. В клубе организована кружковая работа. Ребята приобретают навыки выжигания, лепки, рисования, моделирования и резьбы по дереву. Работы воспитанников регулярно представляются на республиканском смотре-конкурсе детского творчества «Спасатели глазами детей». Регулярно выпускается газета «Лицейский вестник» и радиогазета, освещающие повседневную жизнь лицея.

Стало хорошей традицией проведение концертов, смотров художественной самодеятельности, конкурсов команд КВН, проведение вечеров отдыха. В Лицее создан вокально-инструментальный ансамбль «Юный спасатель», танцевальный коллектив, театральный кружок. В студии звукозаписи творческие коллективы имеют возможность осуществить качественную запись музыкальных произведений.

Воспитанники регулярно принимают участие в торжественных мероприятиях проводимых руководством города, области и МЧС, фактически стали визитной карточкой Гомельщины.

майор внутренней службы **ПРОХОДИМОВА Елена Михайловна**,

начальник отделения организации воспитательной работы отдела воспитательной работы Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук;

подполковник внутренней службы **КУНАХ Марина Валерьевна** старший инспектор культурно-досугового центра Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МЧС РОССИИ КАК СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Значение образовательного института в общественной жизнедеятельности общества невозможно переоценить.

Ценность образования распространяется во многих слоях общества, когда родители с малых лет прививают ребенку потребность в образовании, всячески стимулируют его интерес к учебе, ориентируют на достижение высоких результатов, ибо будущая карьера ребенка напрямую зависит от уровня образования.

Период обучения в вузе — один из самых ответственных в становлении личности профессионала. Это время, когда формируются основные ценностные установки, жизненная позиция, отношение к окружающей действительности в целом и к своей профессии, в частности.

Образование можно охарактеризовать как самостоятельный социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного насле-

дия (профессиональных знаний, умений, навыков, нравственных ценностей и т.п.) от одного поколения к другому.

Образование является относительно самостоятельной, автономной системой, «функцией которого является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированное на овладение определенными знаниями, ценностями, умениями, навыками, нормами поведения».

Одной из важнейших функций образовательной системы является обучение человека с целью передачи профессионального опыта и знаний. Система пожарной безопасности общества немыслима без многоступенчатой системы образования, основной задачей которой является воспроизводство высококвалифицированных специалистов пожарной безопасности различной квалификации.

Главной целью профессиональной подготовки специалистов становится воспитание личности, владеющей средствами познания себя и окружающего мира, способной к полноценной и личностной самореализации.

Система пожарно-технического образования означает наличие в обществе особых организаций (вузов, институтов школ, колледжей, академий, курсов, учебных центров, институтов повышения квалификации и т.п.), осуществляющих процесс обучения.

Характеризуя систему пожарно-технического образования, следует помнить, что ее существование и развитие в современном индустриальном обществе объясняет подчинение официально предписанному образцу, задающему объем получаемых знаний, необходимых в сфере пожарной безопасности, обучение определенным навыкам и действиям, владение которыми характеризует уровень подготовки специалиста противопожарной службы.

Институализация пожарно-технического образования обусловлена потребностями экономики, научно-технического прогресса, требованиями существования квалифицированных специалистов в сфере пожарной безопасности. Рост системы пожарно-технического образования связан с развитием промышленности, науки и техники.

Современная система пожарно-технического образования характеризуется, главным образом, не только как простое усвоение опыта знаний, умений и навыков в сфере противопожарной защиты, а в силу усложнения производства, науки и техники и дифференциации самого пожарно-технического труда, фактором стабилизирующего воздействия на социальную систему и на социальные изменения.

Учебный процесс в учебных заведениях пожарно-технического профиля отличает стабильность и стандартизация, а также обязательное, строгое и неукоснительное соблюдение учебных планов по различным дисциплинам.

Важной стороной процесса обучения профессии пожарного, занятие социальной позиции в структуре той или иной организации открывает для многих людей путь к достижению профессиональной карьеры.

МАРИХИН Сергей Васильевич

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

старший лейтенант внутренней службы УМАНЕЦ Дмитрий Михайлович инспектор центра организации и координации международной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ МЧС РОССИИ

В современных условиях происходит возрастание объёма и сложности задач, связанных с решением проблем гражданской обороны, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В связи с этим, а также с учетом функций, возложенных государством на МЧС России, основной целью подготовки инженерно-технических кадров в вузах МЧС России является достижение уровня их подготовленности, обеспечивающего выполнение всего спектра задач по проблемам гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также обеспечения пожарной безопасности.

Дальнейшее улучшение образовательного процесса в вузах МЧС России связано с теоретическим осмыслением и практическим совершенствованием его методического, концептуального и организационного аспектов. Одним из главных при этом является реализация требований к обучающемуся в вузе МЧС России как специалисту МЧС России, профессионалу, компетентному сотруднику, творческой, развитой личности, способной решать сложные задачи в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Обращение исследовательской мысли к проблемам обновления содержания и сущности методического обеспечения педагогического проектирования профессиональной подготовки инженерно-технических кадров в вузах МЧС России продиктовано особенностями современной культуры и спецификой индивидуального сознания современного человека.

Динамика изменения требований профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях к инженерно-техническому персоналу МЧС России диктует необходимость формирования у него творческого подхода при использовании профессиональных умений и навыков. Решение этой проблемы требует смещать акцент в обучении с усвоения готовых знаний на развитие нестандартного мышления, творческих способностей и качеств специалиста МЧС России. Это возможно при переходе от репродуктивно-информационного обучения, которому присуща дисциплинарная модель обучения, к продуктивно-творческому с проектно-созидательной моделью.

Технология вариативного проектирования, которая ныне становится универсальной компонентой современной профессиональной деятельности в раз-

личных сферах, требует эффективного творческого самовыражения, состоящего в генерировании рациональных вариантов проектного решения.

Процесс проектирования только тогда результативен, когда проектировщику присуща ориентация на новизну, стремление выйти за рамки известных концепций. Но для этого инженерно-технический персонал МЧС России должен обладать творческим интеллектом, признаками которого служат: гибкость ума, широта мышления, целеустремленность, самостоятельность и критичность. Указанные признаки формируются в процессе профессиональной подготовки инженерно-технических кадров в вузах МЧС России.

В разработке методического обеспечения педагогического проектирования профессиональной подготовки специалистов в высшей школе мы руководствовались системным подходом, рассматривая любую дисциплину как самостоятельную педагогическую систему.

В связи с этим остановимся кратко на характеристике системного подхода в педагогике и основах педагогического проектирования профессиональной подготовки специалистов в высшей школе.

Основной понятийный аппарат системного исследования дан в работах Ю.К. Бабанского, С.Я. Батышева, И.В. Блауберга, М.Т. Лобжи, В.Н. Садовского, В.А. Сластёнина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, Э.Г. Юдина и других ученых. Из анализа их работ следует, что система представляется как множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегративными свойствами и закономерностями.

Разработкой системного подхода к анализу педагогических явлений занимались С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, В.П. Беспалько, Н.Г. Винокурова, А.Д. Гонеев, Н.В. Кузьмина, С.В. Марихин, А.М. Новиков, В.Ю. Рыбников, Л.Д. Столяренко, Н.Ф. Талызина и другие педагоги.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Системный подход позволяет выявить интеграционные системные свойств и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

Для реализации совершенствования профессиональной подготовки как фактора широкопрофильности и профессиональной мобильности инженернотехнических кадров МЧС России необходимо создавать педагогическую систему обучения дисциплинам, которая вписалась бы в рамки концепции модернизации высшего профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Установлено, что педагогическая система является частным понятием по отношению к более общему понятию - образовательная система. Ведь, к примеру, любое образовательное учреждение можно рассматривать как образовательную систему, включающую как подсистему педагогическую систему, а также подсистемы: управленческую, материально-техническую, финансовую и т.д.

Проектирование всегда имеет место в деятельности преподавателя вуза. Каждый преподаватель готовится к лекции, практическому занятию - это и есть проектирование (которое осуществляется на разных уровнях в зависимости от

квалификации преподавателя, его добросовестности и креативности). Многие преподаватели вуза стремятся создать свою - личную методику обучения и воспитания, т.е. свою личностную педагогическую систему. Для этого преподавателя она будет субъективно новой, инновационной, хотя объективно, с точки зрения научного педагогического знания в ней ничего нового, инновационного не будет. То есть, здесь мы будем говорить о проектировании педагогических (образовательных) систем вообще, на любом уровне их иерархии и о любой их инновационности - и объективной, и субъективной.

Понятия: проектирование, конструирование, моделирование, технология и т.д. первоначально сформировались в сфере техники и индустрии. Впоследствии они были распространены в связи с развитием кибернетики на ряд других сфер - теорию управления, системный анализ и т.д. А потом они распространились повсеместно, в том числе пришли и в сферу образования.

Рассмотрим теперь содержание действий по стадиям и этапам.

Концептуальная стадия проектирования. Проектирование на концептуальной стадии начинается с этапа выявления противоречия: что мешает в практике обучения, воспитания достичь высоких результатов? Детальный анализ наличной ситуации позволяет, как правило, выявить целый клубок, комплекс противоречий. Среди них надо выделить основное, главное звено. Оно и составляет проблемную ситуацию, т.е. такую ситуацию, когда неудовлетворительное состояние дел уже осознано, но пока неясно, что следует сделать для его изменения.

Определение проблематики. Проблематика в системном анализе определяется как сплетение, комплекс проблем, которые неразрывно связаны с проблемой, подлежащей разрешению.

Для определения проблематики необходимо охватить весь круг участников – то есть физических лиц и организаций.

- 1. Участников, принимающих решения, то есть тех, от полномочий которых непосредственно зависит решение проблемы (руководителей вузов МЧС России, работников органов министерства образования и науки России и т.д.).
- 2. Инженерно-технического персонала, действия которого потребуются при решении проблемы чрезвычайной ситуации.
 - 3. Участников с возможным негативным отношением к решению проблемы.

Определение цели. Следующий этап концептуальной стадии проектирования - на основе сформулированной проблемы и установленной проблематики определяется цель методического обеспечения педагогического проектирования профессиональной подготовки инженерно-технических кадров МЧС России. На данном важнейшем этапе определяется, что надо сделать для снятия проблемы - все последующие стадии и этапы педагогического проектирования будут определять - как это сделать.

Следующим этапом концептуальной стадии проектирования является выбор критериев.

Выбор критериев. Одним из наиболее острых и сложных вопросов является выбор критериев. Содержание вопроса перехода от целей к критериям становится ясным, если рассматривать критерии как количественные модели качественных целей. Действительно, сформированные критерии в дальнейшем как бы в некото-

ром смысле замещают цели. От критериев требуется возможно большее соответствие целям, сходство с ними. Но в то же время критерии не могут полностью совпадать с целями, поскольку они фиксируются по-разному. Цели просто называются. А критерии должны быть выражены в тех или иных шкалах измерения.

Отобранные и проверенные на устойчивость модели становятся основой для последнего, решающего этапа стадии моделирования - выбора модели для дальнейшей реализации.

Выбор модели (принятие решения). Выбор модели для дальнейшей реализации является последним и наиболее ответственным этапом стадии моделирования, его завершением.

Как правило, выбор рационального варианта модели педагогического проектирования профессиональной подготовки инженерно-технических кадров МЧС России основывается на последовательном сокращении числа рассматриваемых вариантов за счет анализа и отбрасывания неконкурентоспособных по различным соображениям и показателям альтернатив.

Таким образом, по принятии решения о выборе модели завершается стадия моделирования профессиональной подготовки инженерно-технических кадров МЧС России. Далее следует стадия ее конструирования.

Конструирование профессиональной подготовки инженерно-технических кадров в вузах МЧС России. Следующей стадией педагогического проектирования профессиональной подготовки специалистов является стадия конструирования, которая заключается в определении конкретных способов и средств реализации выбранной модели в рамках имеющихся условий.

Последняя стадия методического обеспечения педагогического проектирования профессиональной подготовки инженерно-технических кадров в вузах МЧС России - стадия технологической подготовки процесса реализации спроектированной системы в практике. Она заключается в подготовке рабочих материалов, необходимых для реализации спроектированной системы: учебнопрограммной документации, методических разработок, программного обеспечения и т.д., а также, например, должностных инструкций исполнителей при реализации сложного проекта и т.п. Поскольку технологическая подготовка процесса реализации системы целиком определяется его конкретным содержанием и в каждом конкретном случае она специфична, подробно описать эту стадию в общем виде вряд ли возможно.

Таким образом, мы рассмотрели всю последовательность методического обеспечения педагогического проектирования профессиональной подготовки инженерно-технических кадров в вузах МЧС России во всей ее полноте. Естественно, в простых случаях вовсе необязательно выполнять весь этот набор процедур. Если, к примеру, преподаватель вуза проектирует очередное занятие, то, конечно же, большинство стадий и этапов педагогического проектирования профессиональной подготовки будет пропущено, свернуто, или будет осуществляться на интуитивном уровне. Но чем сложнее проект, чем больше заинтересованных участников он охватывает, тем все больше педагогическое проектирование будет «вписываться» в эту полную общую схему.

Таким образом, мы рассмотрели весь полный цикл педагогического проектирования профессиональной подготовки инженерно-технических кадров в вузах МЧС России: от выявления проблемы до реализации педагогического (образовательного) проекта, его оценки и рефлексии, т.е. все фазы, стадии и этапы образовательного проекта.

Литература

- 1. Марихин С.В., Винокурова Н.Г., Грешных А.А. Проектирование педагогических технологий. Монография. СПб.:Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2011.
- 2. Рыбников В.Ю., Марихин С.В., Уманец Д.М. Теоретические проблемы проектирования педагогических технологий в системе профессионального образования // Вестник Томского государственного педагогического университета \mathbb{N}_2 4 (132) 2013. ТГПУ. Томск, 2013. С. 28–33.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» — высшее учебное заведение, реализующее программы среднего, высшего профессионального образования, а также образовательные программы послевузовского профессионального образования по подготовке научных, научно-технических и научно-педагогических кадров (адъюнктура). Институт дополнительного профессионального образования (в составе университета) осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Начальник университета – Латышев Олег Михайлович, кандидат педагогических наук, профессор.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках направления — «пожарная безопасность», вместе с тем организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, прикладной математики, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, бюджетного учета и аудита в организациях МЧС, пожарно-технических экспертиз. Инновационными программами подготовки стало обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков.

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований, постоянный поиск оптимальных путей решения современных проблем позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня на 38 кафедрах университета свои знания и огромный опыт передают 2 академика РАН, 2 членакорреспондента РАН, 8 заслуженных деятелей науки РФ, 20 заслуженных работников высшей школы РФ, 3 заслуженных юриста РФ. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время в университете осуществляют: 3 лауреата Премии Правительства РФ в области науки и техники, 82 доктор наук, 281 кандидатов наук, 86 профессоров, 153 доцента, 27 академиков отраслевых академий, 24 член-корреспондента отраслевых академий, 8 старших научных сотрудников, 1 заслуженный деятель республики Дагестан, 6 почетных работников высшего профессионального образования РФ, 3 почетных ра-

ботника науки и техники $P\Phi$, 1 почетный работник высшей школы $P\Phi$, 1 почетный радист $P\Phi$ и 1 почетный работник прокуратуры.

В 2012 году решением Ученого совета Почетным Президентом Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России избран — Статс-секретарьзаместитель Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий — Артамонов Владимир Сергеевич, доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, эксперт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам управления, информатики и вычислительной техники, член экспертного совета Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки РФ для осуществления экспертизы аттестационных дел по присвоению учёных званий на соответствие требованиям, установленным Министерством образования и науки РФ, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, в мае 2012 года награжден почетной грамотой Президента Российской Федерации.

В период с 2002 по 2012 гг. В.С. Артамонов возглавлял Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

В состав университета входят:

Институт дополнительного профессионального образования;

Институт заочного и дистанционного обучения;

Институт безопасности жизнедеятельности;

Сибирская пожарно-спасательная Академия – филиал университета (г. Железногорск, Красноярский край);

Дальневосточный филиал университета

Мурманский филиал университета;

три факультета: пожарной безопасности, экономики и права, подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Магадан, Махачкала, Полярные Зори (Мурманская область), Петрозаводск, Стрежевой (Томская область), Чехов (Московская область), Хабаровск, Сыктывкар, Бургас (Болгария), Алматы (Казахстан). Ведется работа по открытию представительств в г.Бар (Черногория) и г. Нови Сад (Сербия).

В университете созданы:

учебно-методический центр;

центр организации и координации научных исследований;

центр автоматизации задач управления;

учебно-научный центр инженерно-технических экспертиз;

центр дистанционного обучения;

центр организации и координации международной деятельности;

технопарк науки и высоких технологий.

В университете по различным направлениям подготовки обучается более 8000 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1550 специалистов.

Реализуемые университетом направления подготовки и специальности:

«Пожарная безопасность» (специализации: «Пожаротушение», «Государственный пожарный надзор», «Руководство проведением спасательных опера-

ций особого риска», «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций»), квалификация выпускника – инженер, специалист;

«Защита в чрезвычайных ситуациях», квалификация выпускника – инженер;

«Безопасность технологических процессов и производств», квалификация выпускника – инженер;

«Техносферная безопасность» (профили: «Безопасность технологических процессов и производств», «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Радиационная и электромагнитная безопасность»), квалификация выпускника – бакалавр;

«Правовое обеспечение национальной безопасности» (специализации: «Государственно-правовая», «Уголовно-правовая»), квалификация выпускника – специалист;

«Судебная экспертиза», квалификация выпускника – судебный эксперт, специалист;

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация выпускника — экономист;

«Экономика», квалификация выпускника – бакалавр;

«Прикладная математика», квалификация выпускника – инженерматематик, бакалавр;

«Системный анализ и управление», квалификация выпускника – бакалавр техники и технологии;

«Психология», квалификация выпускника – психолог, преподаватель психологии, бакалавр;

«Управление персоналом», квалификация выпускника – менеджер, бакалавр;

«Тыловое обеспечение», квалификация выпускника – специалист;

«Психология служебной деятельности», квалификация выпускника – специалист;

«Юриспруденция», квалификация выпускника – юрист, бакалавр;

«Педагогическое образование», квалификация выпускника – бакалавр;

«Безопасность жизнедеятельности», квалификация выпускника – учитель безопасности жизнедеятельности;

«Экономическая безопасность», квалификация выпускника – специалист;

«Менеджмент организации», квалификация выпускника – менеджер;

«Менеджмент», квалификация выпускника – бакалавр;

«Государственное и муниципальное управление», квалификация выпускника – менеджер, бакалавр;

«Организация и технология защиты информации», квалификация выпускника – специалист по защите информации;

«Информационная безопасность», квалификация выпускника – бакалавр;

«Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере», квалификация выпускника – специалист;

«Наземные транспортно-технологические комплексы», квалификация выпускника – бакалавр;

«Наземные транспортно-технологические средства», квалификация выпускника – специалист;

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», квалификация выпускника – бакалавр;

«Автомобили и автомобильное хозяйство», квалификация выпускника – инженер;

«Управление персоналом» (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации), квалификация выпускника – специалист.

«Пожарная безопасность» (уровни подготовки: базовый и углубленный), квалификация выпускника – техник, старший техник;

«Защита в чрезвычайных ситуациях» (уровни подготовки: базовый и углубленный), квалификация выпускника – техник-спасатель, старший техник-спасатель;

«Горное дело», квалификация выпускника – горный инженер.

В университете действуют 4 диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим, педагогическим и психологическим наукам.

Подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов по очной и заочной формам обучения и соискателей осуществляет факультет подготовки и переподготовки научных и научнопедагогических кадров (далее – факультет).

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности факультет проводит подготовку по 9 отраслям наук и 34 специальностям:

Технические науки:

03.02.08 – экология;

05.13.01 – системный анализ, управление и обработка информации (промышленность);

05.13.10 - управление в социальных и экономических системах;

05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

05.13.19 – методы и системы защиты информации, информационная безопасность;

05.25.05 – информационные системы и процессы;

05.26.01 – охрана труда;

05.26.02 – безопасность в чрезвычайных ситуациях;

05.26.03 – пожарная и промышленная безопасность;

25.00.21 – теоретические основы проектирования горнотехнических систем;

25.00.35 – геоинформатика.

Экономические науки:

08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: управление инновациями; экономическая безопасность);

08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика.

Юридические науки:

12.00.01 – теория и история права и государства; история учений о праве и государстве;

12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право;

12.00.04 – финансовое право; налоговое право; бюджетное право;

12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;

12.00.09 – уголовный процесс;

12.00.12 – криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность;

12.00.13 – информационное право;

12.00.14 – административное право, административный процесс.

Педагогические науки:

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Психологические науки:

05.26.03 – пожарная и промышленная безопасность;

19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии;

19.00.06 – юридическая психология.

Химические науки:

01.04.17 – химическая физика, горение и взрыв, физика экстремальных состояний вещества;

05.26.02 – безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Исторические науки:

07.00.02 – отечественная история;

07.00.10 – история науки и техники.

Социологические науки:

05.26.01 – охрана труда;

22.00.08 – социология управления.

Философские науки:

09.00.08 – философия науки и техники;

09.00.11 – социальная философия.

В целях совершенствования научной деятельности в университете созданы научно-исследовательские лаборатории:

- 1. Научно-исследовательская лаборатория исследования пожаров и экологического мониторинга.
- 2. Лаборатория прикладных исследований кризисных ситуаций, связанных с глобальными колебаниями климата и геофизических параметров Земли.
 - 3. Учебно-научная лаборатория нанотехнологий.
 - 4. Лаборатория комплексной оценки опасностей и угроз.
- 5. Лаборатория комплексной оценки эффективности использования конных подразделений при реагировании на ЧС.
 - 6. Лаборатория государственного и корпоративного контроллинга.
 - 7. Лаборатория психокоррекции и психосаморегуляции.
 - 8. Лаборатория разработки прикладного программного обеспечения.

Ежегодно в университете проводятся международные научнопрактические конференции, семинары и «круглые столы» по широкому спектру теоретических и научно-прикладных проблем, в том числе по развитию системы предупреждения, ликвидации и снижения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, совершенствованию организации взаимодействия различных административных структур в условиях экстремальных ситуаций и др.

Среди них: Международная научно-практическая конференция «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международный семинар «Предупреждение пожаров и организация надзорной деятельности», Международная научно-практическая конференция «Международный опыт подготовки специалистов пожарно-спасательных служб», Научно-практическая конференция «Совершенствование работы в области обеспечения безопасности людей на водных объектах при проведении поисковых спасательных работ», которые каждый год привлекают ведущих зарубежных ученых и специалистов пожарно-спасательных подразделений. В университете состоялась Четвертая встреча представителей ведомств России, Индии и Китая по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, международная конференция «Актуальные аспекты законодательного регулирования проблем предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», в которых приняли участие представители Парламентской Ассамблеи ОДКБ и Межпарламентской Ассамблеи СНГ.

На базе университета совместные научные конференции и совещания проводили Правительство Ленинградской области, Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, Научно-технический совет МЧС России, Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации, Северо-Западный региональный центр МЧС России, Международная ассоциация пожарных и спасателей (СТІГ), Законодательное собрание Ленинградской области.

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами. Традиционно большим интересом пользуется стенд университета на ежегодном Международном салоне «Комплексная безопасность», Международном форуме «Охрана и безопасность» SFITEX. В 2012 году университет представлял проект типового класса для подготовки пожарных и спасателей на Международном салоне «Комплексная безопасность 2012».

Санкт-Петербургский университет на протяжении нескольких лет сотрудничает с Государственным Эрмитажем в области инновационных проектов по пожарной безопасности объектов культурного наследия. В 2012 году Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России посетил Генеральный директор Государственного Эрмитажа М.Б. Пиотровский. В ходе визита М.Б. Пиотровский осмотрел библиотеку вуза, лаборатории пожарной техники, автоматической пожарной сигнализации, автоматических установок пожаротушения, автоматических систем управления и связи, учебно-научную лабораторию нанотехнологий и тренажерный комплекс подготовки специалистов ГИМС, побывал в зале офицерского собрания и технопарке университета.

При обучении специалистов в вузе широко используется передовой отечественный и зарубежный опыт. Университет поддерживает тесные связи с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями и структурными подразделениями пожарно-спасательного профиля Азербайджана, Белоруссии,

Болгарии, Великобритании, Германии, Казахстана, Китая, Кореи, Польши, Сербии, Словакии, США, Украины, Финляндии, Франции, Черногории, Чехии, Швеции, Эстонии и других государств.

В настоящее время вуз постоянно участвует в рабочей группе СТІГ «Обучение и подготовка», принимает участие в научном проекте Совета государств Балтийского моря в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории Балтийского региона, осуществляет проект по обмену курсантами и профессорско-преподавательским составом с Государственной Школой пожарной охраны города Гамбурга (Германия) и Высшей технической школой г. Нови Сад (Сербия).

Одним из направлений совместных научных исследований и учебных программ является сотрудничество университета с Международной организацией гражданской обороны (МОГО).

В сотрудничестве с МОГО Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России были организованы и проведены семинары для иностранных специалистов (из Молдовы, Нигерии, Армении, Судана, Иордании, Бахрейна, Азербайджана, Монголии и других стран) по экспертизе пожаров и по обеспечению безопасности на нефтяных объектах, по проектированию систем пожаротушения. Кроме того, сотрудники университета принимали участие в конференциях и семинарах, проводимых МОГО на территории других стран. Осуществляется обмен обучающимися и сотрудниками с зарубежными учебными заведениями с целью обмена опытом и проведения стажировок.

В рамках взаимодействия с Организацией Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) в высших учебных заведениях проводится работа по гармонизации законодательства стран-участников ОДКБ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Сформирована постоянно действующая рабочая группа при ОДКБ, в состав которой вошли ведущие ученые университета. Рабочей группой был подготовлен Проект рекомендаций по гармонизации законодательства стран-участников ОДКБ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В целях объединения усилий научных работников и ведущих специалистов в области гражданской защиты для создания более эффективной системы подготовки высококвалифицированных кадров пожарных и спасателей по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также повышения уровня научно-исследовательской и педагогической работы учебным заведением подписаны соглашения о сотрудничестве с более чем 20 зарубежными пожарно-спасательными подразделениями и учебными заведениями. Основными партнерами университета являются: Университет восточного Кентукки (США); Высшая школа подготовки пожарных офицеров (Франция); Государственная академия пожарной охраны Гамбурга (Германия); Рижский технический университет (Латвия); Высшая техническая школа города Нови Сад (Сербия); Университет прикладных наук Тампере (Финляндия); Учебно-тренировочный центр подготовки пожарных Червиньано (Италия); Университет «Профессор Доктор Асен Златаров» г. Бургас (Болгария); Академия вооруженной полиции МОБ КНР; Управление пожарно-спасательной службы общины Бар (Черногория); Университет г. Жилина (Словакия); Университет Лунда; Малардаленский

университет (Швеция); Университет Центрального Ланкашира (Великобритания).

В 2012 году были подписаны следующие соглашения о сотрудничестве в области образования: с Советом Государств Балтийского Моря (СГБМ); со Службой защиты Общины Бар (Черногория); с Академией Министерства по чрезвычайным ситуациям Азербайджанской Республики; с Техническим университетом г. Острава (Чехия); с Кокшетауским техническим институтом Министерства по чрезвычайным ситуациям (Казахстан); с Командно-инженерным институтом МЧС Республики Беларусь.

В октябре 2012 года начальник университета принимал участие в составе делегации МЧС России в Форуме старших должностных лиц чрезвычайных служб АТЭС. В рамках мероприятия министр В.А. Пучков заложил камень строительства Дальневосточного филиала университета. В октябре 2012 года подписан договор о сотрудничестве между университетом и Дальневосточным федеральным университетом.

В рамках научного сотрудничества с зарубежными вузами и научными центрами издается Российско-Сербский научно-аналитический журнал «Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности».

В университете на факультете пожарной безопасности проводится обучение сотрудников МЧС Кыргызской Республики в рамках квот, выделенных МЧС России на основании межправительственных соглашений.

За годы существования университет подготовил более 1000 специалистов для пожарной охраны Афганистана, Болгарии, Венгрии, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Кореи, Кубы, Монголии, Йемена и других зарубежных стран.

Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Издается ежемесячный информационно-аналитический сборник центра организации и координации международной деятельности, аналитические обзоры по пожарно-спасательной тематике. Осуществляется перевод на различные языки лекционных материалов по ключевым темам, материалов конференций и семинаров, докладов, последовательный перевод при проведении различных международных мероприятий. Переведен и постоянно обновляется сайт университета на английском языке.

Компьютерный парк университета, составляет более 1400 единиц, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют курсантам работать в международной компьютерной сети Интернет. С помощью сети Интернет обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса. Необходимая нормативно-правовая информация находится в базе данных компьютерных классов, обеспеченных полной версией программ «Консультант-плюс», «Гарант», «Законодательство России», «Пожарная безопасность». Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует единая локальная сеть.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня уни-

верситет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонд библиотеки университета составляет более 433 тыс. экз. литературы по всем отраслям знаний. Фонды библиотеки имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис».

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом. В Электронную библиотеку оцифровано 2/3 учебного и научного фонда. К электронной библиотеке подключены: филиал в г. Железногорске и библиотека учебно-спасательного центра «Вытегра», а так же учебные центры. Имеется доступ к крупнейшим библиотекам нашей страны и мира (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека, Библиотека академии наук, Библиотека Конгресса).

С РГБ – заключен договор на пользование и просмотр диссертаций в электронном виде. В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Библиотека выписывает свыше 100 наименований печатной продукции, 15 наименований газет, в том числе «Спасатель», «Пожаровзрывобезопасность», «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация». На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Университет активно сотрудничает с ВНИИПО МЧС России и ВНИИ ГО и ЧС МЧС России, которые ежемесячно присылают свои издания, необходимые для учебного процесса и научной деятельности университета.

Типографский комплекс университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и план издательской деятельности министерства. Университет издает 7 собственных научных журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных конференций, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства РФ и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс. Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук».

Все слушатели и курсанты университета получают практический навык по программе подготовке пожарных и спасателей.

Учебная пожарная часть университета имеет 13 единиц современной техники. Обучение курсантов и слушателей на образцах самой современной спе-

циальной техники и оборудования способствует повышению профессионального уровня выпускников. Исходя из оперативной обстановки в университете, в постоянной боевой готовности находится 100 курсантов, готовых по вызову совместно с караулами УПЧ выезжать к месту пожара или аварии.

Слушатели и курсанты университета проходят специальный курс обучение на базе Учебно-спасательного центра «Вытегра» — филиала Северо-Западного регионального ПСО МЧС России; Центра подготовки спасателей Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России, расположенного в населенном пункте Никола вблизи озера Байкал, 40-го Российского центра подготовки спасателей, 179-го Спасательного центра в г. Ногинске; Центра подготовки спасателей «Красная Поляна» Южного регионального ПСО МЧС России.

Поликлиника университета оснащена современным оборудованием, что позволяет проводить комплексное обследование и лечение сотрудников учебного заведения и учащихся.

В университете большое внимание уделяется спорту. Составленные из преподавателей, курсантов и слушателей команды по разным видам спорта – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в Санкт-Петербурге, России так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта. По итогам спартакиады МЧС России среди учебных заведений в 2012 году университет занял первое место, став победителем второй год подряд.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС): участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведение тренировок по ППС.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете культурно-досуговом центре. Учащиеся университета принимают активное участие в играх КВН среди команд структурных подразделений МЧС, ежегодных профессионально-творческих конкурсах «Мисс МЧС России», «Лучший клуб», «Лучший музей», конкурсе музыкального пожарного творчества пожарных и спасателей «Мелодии Чутких Сердец».

В декабре 2012 года слушатель университета Елена Мигачева стала обладателем титула «Краса и честь Санкт-Петербурга».

В рамках работы Центра с 2001 года создана и действует творческая студия «Движение прямо», обладатель ГРАН-ПРИ международного фестиваля «Россия молодая», победитель фестиваля студенческого творчества «АРТ-СТУДИЯ» 2010 г. и 2011 г. В составе студии несколько творческих коллективов: вокальная группа «ЭКИПАЖ» – Лауреат всероссийских и международных музыкальных конкурсов 2009–2011 гг. в г. Липецк, Мурманск, Тюмень, Киров, Зеленоград, обладатель ГРАН ПРИ международного фестиваля «РОССИЯ МОЛОДАЯ», постоянный участник праздничных концертов, организуемых министерством и правительством города; шоу-балет «НЕLР» – Лауреат Всероссийского конкурса «Мелодии чутких сердец» 2009 в г. Липецк и 2010 г. в г. Тюмень, 1 место в номинации «Танцевальный жанр»; интерактивный театр «ПРиЗ» – непременный участник всех ведомственных мероприятий и темати-

ческих городских праздников для детей; шоу-дуэт «Наши» Лауреат Всероссийского конкурса «Мелодии чутких сердец» 2010 г. в г. Тюмень, а также команда технического обеспечения «ВЗГЛЯД» — Лауреат Всероссийского конкурса «Мелодии чутких сердец» 2009 г. — г. Липецк, 1 место в номинации «ПЕСНЯ РОДНОГО КРАЯ», 2010 г. в г. Тюмень, 2 место в номинации «ВИДЕОКЛИП». Курсанты, слушатели и студенты стали авторами видео-версии литературно — музыкальной композиции «ВЫСТОЯЛИ И ПОБЕДИЛИ!», спектакля по пьесе В. Жеребцова «ПАМЯТНИК», 3-х СD-дисков ВГ «ЭКИПАЖ» и более сорока видеороликов для праздничных мероприятий университета и министерства.

Одной из задач Центра является совершенствования нравственнопатриотического и духовно-эстетического воспитания личного состава, обеспечение строгого соблюдения дисциплины и законности, укрепление корпоративного духа сотрудников, формирования гордости за принадлежность к Министерству и университету. Парадный расчет университета традиционно принимает участие в параде войск Санкт-Петербургского гарнизона, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. Слушатели и курсанты университета постоянные участники торжественных и праздничных мероприятий проводимых МЧС России, Санкт-Петербургом и Ленинградской областью приуроченных к государственным праздникам и историческим событиям.

С 2008 года курсанты 1–3 курсов факультетов пожарной безопасности и экономики и права при участии пиротехников 346-го спасательного Краснознаменного центра Северо-Западного регионального центра МЧС России и группы спасателей-водолазов Северо-Западного регионального поискового спасательного отряда принимают активное участие в поисковых работах. Члены поисковой группы и ветераны учебного заведения ежегодно участвуют в мероприятиях, связанных с увековечением памяти погибших, открывая вахты памяти в памятные блокадные январские дни и День Победы, возлагая цветы к памятнику «Рубежный камень», к мемориалу «Невский плацдарм», мемориалу на Синявинских высотах, мемориальном кладбище в посёлке Сологубовка. Курсанты, участвующие в поисковой работе изучают военную историю, регулярно посещая музеи «Невский пятачок», диораму «Прорыв блокады Ленинграда», описывают, реставрируют и снабжают пояснительными надписями, обнаруженные в процессе проведенных поисковых операций предметы военного времени, формируя экспозиции музея университета.

В университете из числа курсантов и слушателей создано творческое объединение «Молодежный пресс-центр», осуществляющее выпуск корпоративного журнала университета «Первый».

В 2012 году в рамках пресс-тура в университете побывали журналисты различных средств массовой информации. Для представителей прессы была организована пресс-конференция начальника университета, показательные выступления учебной пожарной части и экскурсия по университету.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.

СОДЕРЖАНИЕ

Доклады

Пуценко А.А. Психологическое сопровождение процесса подготовки кадет- спасателей в условиях общеобразовательной школы (вопросы формирования личности кадета-спасателя с учётом гендерной роли индивида)
$Круглова \ O.A., \ 3ахаров \ K.\Pi., \ Cтепанов \ A.B. \ Подходы к построению модели воспитательной системы «Кадетство в общеобразовательной школе оборонно-спортивного профиля»$
Техтереков С.А., Богданов А.А., Елфимова М.В. О взаимодействии Сибирской пожарно-спасательной Академии с Норильским кадетским корпусом
Калач А.В., Бородин В.А. Организация самостоятельной работы как основы обучения кадетов в условиях довузовской подготовки на базе Воронежского института ГПС МЧС Росии
Бельшина Ю.Н., Иванов А.В., Сысоева Т.П. Подготовка кадетов на базе химической лаборатории для успешной работы по специальности «Судебная экспертиза» в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России23
Суслина И.А. Финляндский кадетский корпус: история формирования25
Грешных А.А., Дубровская Ю.А., Баранова Я.А. Кадетское образование: генезис и современное состояние
Смирнова А.А. Опыт организации кадетских корпусов в Российской империи 32
Горшкова Е.Е., Дехтерева В.В. К вопросу об истории создания кадетского корпуса МЧС России в Санкт-Петербурге35
Шидловский А.Л., Комаров М.И. Вопросы влияния специальной подготовки кадетов МЧС России на процесс профессиональной ориентации
Савельев Д.В., Федотов Ю.В., Шепелюк С.И. О развитии кадетского движения в системе МЧС России
Панфилова Л.Н. Об актуальности экологического образования в кадетских классах МЧС России
Пятин Д.В. История и перспективы развития кадетского движения в России. 56
Бондаренко И.В., Синещук Ю.И., Филиппов А.Г. Средства и возможности информационных технологий обучения59
Иванова Т.В. Этические ценности старшеклассников65
Бойкова В.А. Мотивирование на выбор профессии69
Яцуценко В.Н. Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России72
Π евченко В.К. Правовые принципы создания кадетских корпусов79
Силуянова Н.М. Роль кадетского образования в формировании ответственности, обязанности и долга87
Бахвалов $A.\Phi$. К вопросу о философии кадетского образования90
<i>Тельбухов С.Г.</i> Комплексный подход к формированию личности воспитанника кадетского корпуса

$Mарченко\ M.A.,\ Cолодских\ M.\Pi.$ История развития кадетского движения в России100
Аверьянов В.Т. Кадетское образование и современность107
Османов Ш.А., Медведева Л.В., Корольков А.П. Изучение моделей робототехники и позиционирования в кадетских классах как элемент подготовки к обучению в вузе МЧС России
Рыбкина М.В., Узун О.Л. Психолого-педагогические аспекты подготовки кадетов МЧС России
Аверьянов В.Т., Клюй В.В., Полынько С.В. История создания и преобразования кадетских корпусов в России
Антюхов В.И., Кравчук О.В. Подготовка выпускников кадетского корпуса к обучению по специальности «Системный анализ и управление»127
Фомин А.В., <i>Брагиш А.В.</i> Профориентационная работа с обучающимися по направлению осуществления надзорной деятельности МЧС России130
Аверьянов В.Т., Клюй В.В. Особенности предназначения и диалектика направленности обучения в учреждениях кадетского образования135
Воробейчикова О.П., Ильина И.М. Из истории учебно-воспитательной работы кадетских корпусов
Шабуня В.В., Ибрагимов Д.Ш. Использование GPS технологий для повышения эффективности занятий по физической подготовке и военной топографии в кадетском корпусе
Филиппов Э.М., Шабуня В.В. Основные принципы информационной готовности специалиста в сфере образовательных услуг146
Овечкина М.Н. Профориентация кадет Кронштадтского морского кадетского корпуса
Афанасьева Н.В. Коррекция развития эмоционально-волевой сферы кадет посредством изотерапии
Проходимова Е.М. Кунах М.В. Кадетское движение МЧС россии как основной аспект в формировании профессионального ядра подразделений пожарно-спасательного профиля
Коркин С.А., Мохначева И.Л. Кронштадтский морской кадетский корпус: история и современность
<i>Лавренюк А.Н.</i> Героико-патриотическое воспитание в Кронштадтском морском кадетском корпусе
Рябкова Т.П. Аспекты деятельности и перспективы развития лицея при Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь
Проходимова Е.М., Кунах М.В. Высшее образование в вузах системы МЧС России как система формирования личности профессионала176
Марихин С.В., Уманец Д.М. Системный подход как методологическая основа педагогического проектирования профессиональной подготовки инженернотехнических кадров МЧС России
Санкт-петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России. Информационная справка

СОСТАВИТЕЛИ:

ЛАТЫШЕВ Олег Михайлович, кандидат педагогических наук, профессор; ШАРАПОВ Сергей Владимирович, доктор технических наук, профессор; ВОЛКОВА Юлия Александровна, кандидат юридических наук; ТЕРЕНТЬЕВА Елена Владимировна; БИРЮЛЕВА Надежда Васильевна, кандидат технических наук

ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МЧС РОССИИ

Материалы международного конгресса в двух томах

29-30 марта 2013 г.

Tom II

Ответственный за выпуск Ю.А. Волкова

Подписано в печать 13.06.2013 Печать цифровая

Объем 12,25 п.л.

Формат 60×84/16 Тираж 200 экз.