Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий



Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России

ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МЧС РОССИИ

Материалы международного конгресса в двух томах

29-30 марта 2013 года

Том І

Санкт-Петербург 2013 **Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России:** Материалы международного конгресса в двух томах. Санкт-Петербург, 29–30 марта 2013 года / Сост. О.М. Латышев, С.В. Шарапов, Ю.А. Волкова, Е.В. Терентьева, Н.В. Бирюлева. – СПб.: СПб ун-т ГПС МЧС России, 2013. – Т. 1. – 200 с.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

действительный государственный советник Российской Федерации 1 класса ПУЧКОВ Владимир Андреевич,

Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, кандидат технических наук

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемые организаторы, участники и гости международного конгресса «Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России»!

Впервые под эгидой МЧС России проходит конгресс тех, кто посвятил свою профессиональную деятельность учёбе и воспитанию мальчишек и девчонок, мечтающих связать свою судьбу со служением Отечеству.

В кадетских классах и школах России, сформированных при поддержке Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий дают основы знаний в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, объясняя, что происходит с человеком в условиях угрозы его жизни, а психологическая подготовка кадет способствует формированию основ профессиональных и личностных качеств спасателя.

Организованный Международный конгресс призван способствовать развитию гуманитарных контактов и укреплению деловых связей. Проведение такой встречи — заметное событие в нашей жизни, свидетельство важной роли, которую играет кадетское движение в деле патриотического воспитания молодого поколения.

Состав участников позволяет выразить уверенность в том, что Конгресс станет площадкой для плодотворного сотрудничества представителей кадетских и других молодёжных движений, позволит обменяться опытом, обсудить актуальные проблемы, сообща выработать, а в дальнейшем и реализовать наиболее оптимальные решения по вопросу развития кадетского движения.

Поздравляю всех с открытием Конгресса. Желаю продуктивной, интересной и творческой работы.

действительный государственный советник Российской Федерации 2 класса **АРТАМОНОВ Владимир Сергеевич**,

статс-секретарь — заместитель Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники, Почётный Президент Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые участники конгресса, дорогие друзья, коллеги!

От имени руководства Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и себя лично рад приветствовать вас в стенах старейшего в России учебного заведения пожарно-технического профиля, имеющего вековой опыт подготовки профессионалов, преданных своему долгу.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Любому государству нужны здоровые, инициативные, дисциплинированные, грамотные молодые люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Проведение конгресса отражает важнейшую роль кадетских, суворовских, нахимовских учебных заведений и классов в военно-патриотическом воспитании молодого поколения. В настоящий момент в Российской Федерации действует около 2000 организаций, которые имеют непосредственное отношение к делу военно-патриотического воспитания молодежи. Эти организации, по самым скромным подсчетам, охватывают более 100 тысяч юношей и девушек.

Ключевая составляющая процесса воспитания — формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Все учебные заведения, которые вы представляете сегодня, ставят перед собой задачу не только по формированию у обучающихся первоначальных навыков и знаний в области военного, пожарного, флотского и спасательного дела. Но, прежде всего, — вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны.

Мы должны строить и развивать своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Всё, что мы делаем, всегда опирается на какую-то историческую основу. Основа возрождающегося кадетского движения — огромные исторические традиции. Кадетские корпуса — одно из самых значительных явлений в истории военно-учебных заведений России, да и в истории российского просвещения в целом. Они являлись первоосновой в подготовке офицеров и гражданских служащих. Значение накопленного в кадетских корпусах педагогического опыта выходит далеко за рамки чисто военной сферы, поскольку эти учебные заведения давали своим воспитанникам не только специальное, но и широкое гражданское образование. В числе выпускников суворовских, нахимовских и кадетских учебных заведений ни одна сотня великих граждан, являющихся гордостью России.

В настоящее время все силовые ведомства обращают особое внимание на развитие кадетского движения. Безусловно, система кадетского образования и воспитания, исторически сложившаяся в стране, наиболее полно отвечает задачам военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Необходимо отметить, что наряду с этим обучение в кадетских, суворовских и нахимовских заведениях богато разнообразием форм и методов нравственного, культурного, физического, воинского воспитания, способствует развитию у кадет таких качеств, как товарищество, братство, толерантность, дружба и взаимовыручка.

Развивая кадетское движение нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, накопленный в учебных заведениях, представители которых собрались сегодня в этом зале. Уверен, что конгресс, который начинает свою работу, станет отличной площадкой для обмена передовым опытом, средством укрепления контактов, создаст возможность для развития общественно важного дела, которому вы искренне преданы.

Желаю Вам успехов и плодотворной работы!

генерал-майор внутренней службы **БАЖЕНОВ Олег Валерьевич**,

директор Департамента кадровой политики Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, кандидат педагогических наук;

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги!

Молодежь — важнейший социальный ресурс общества. Она является зеркалом, в котором отражается та социальная действительность, в условиях которой она живет. В настоящее время вопросам воспитания и развития подрастающего поколения в целом уделяется, я бы сказал, ключевое или центральное внимание. Глава Государства В.В. Путин неоднократно проводил встречи с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. Он подчеркивает, что «от того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Наряду с богатой историей суворовских и нахимовских учебных заведений, подготовивших не одно поколение офицеров для армии и флота, наиболее близким современной молодежи своим гуманизмом, экстремальностью и романтикой, является спасательное дело – то, чем занимается МЧС России.

Профессия пожарного, спасателя — мужественного и смелого человека, всегда готового отправиться туда, где кто-то нуждается в их помощи и спасении остается одной из самых рейтинговых в приоритетах юношей и девушек. Многие из них имеют большое желание получать навыки спасателя как можно раньше. А все это наиболее эффективно дают сегодня специализированные, профильные классы общеобразовательных школ, кадетские классы, школы и корпуса с учебной тематикой, ориентированной на приоритетные направления деятельности спасательной службы.

Как известно, опыт прошлого может быть с успехом использован в будущем, а сочетание традиций и инноваций — один из важнейших путей к успеху. У руководителей и педагогических коллективов многих школ есть желание организовать у себя кадетские классы, но нет необходимого опыта подобной работы, препятствиями являются различные факторы, вызванные организационными, кадровыми и финансовыми проблемами.

Все это понятно и объяснимо. Кадетское движение в России имеет богатую историю, свои традиции и необходимый уровень развития, которому хочется соответствовать.

В современной России кадетское движение вступает в эпоху возрождения. Работа с кадетами сложна и многоступенчата. Благодаря общим усилиям и активности по популяризации системы кадетского образования и воспитания в России постоянно возрастает интерес к профессиям пожарного, спасателя и наша задача приумножать традиции воспитания личностных качеств молодежи и культуры безопасности.

В заключении хочу пожелать всем участникам конгресса плодотворно поработать, поделится накопившимся многолетним опытом, обсудить наиболее острые проблемы, возникающие в ходе повседневной деятельности.

А также приветствовать представителей зарубежных организаций Франции, Финляндии, Сербии, Дании, Италии охотно откликнувшихся и изъявивших желание участвовать в нашем конгрессе.

Спасибо за внимание!

ПАТЫШЕВ Олег Михайлович, начальник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, профессор

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые участники и гости международного Конгресса «Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России»!

Позвольте от имени профессорско-преподавательского состава, руководства и себя лично приветствовать Вас в стенах нашего университета.

Этот Конгресс для нас особенный и имеет важное значение по ряду причин. Особенность заключается в том, что тема, которой он посвящен, впервые обсуждается на мероприятии такого уровня не только в нашем учебном заведении, но и в министерстве. Важность, определяется тем, что с сентября этого года в двух учебных заведениях системы МЧС России: в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России и Академии гражданской защиты МЧС России (г. Москва) планируется открытие кадетских классов (обучение на базе 10–11 классов) и для нас, безусловно ценен опыт, который приобрели на протяжении многих лет учебные заведения других силовых министерств и ведомств по вопросу подготовки кадетов.

В настоящее время мы все чаще слышим о проблемах формирования духовного, нравственного поколения, истинных патриотов, обладающих не только интеллектуальным потенциалом, но и нравственными принципами.

В России продолжаются коренные преобразования, идет становление принципиально нового государства и для решения задач, стоящих перед страной, появилась острая необходимость формирования государственной молодежной политики, затрагивающей все сферы и отрасли государственной жизни.

Чтобы комплексно решить перечисленные выше проблемы необходимо объединить все социально-культурные, образовательные и политические структуры в работе по патриотическому воспитанию молодежи.

На наш взгляд, подготовка детей к поступлению в профильные образовательные учреждения высшего профессионального образования МЧС России поможет решить часть вопросов, с которыми приходится сталкиваться уже после зачисления абитуриентов на первый курс.

Темы докладов, которые сегодня будут представлены вашему вниманию, затрагивают все стороны подготовки молодежи: начиная от физического развития заканчивая военно-патриотической подготовкой.

Мы благодарны каждому участнику, принявшему приглашение на значимое для нас мероприятие, и надеюсь, что Конгресс будет полезен всем, кто со-

брался в этом зале и работа будет сопровождаться плодотворной, конструктивной дискуссией.

Открывая кадетские классы, наш университет постарается стать достойным продолжателем многолетней истории развития военно-патриотического воспитания кадетского образования.

Желаю всем участникам Конгресса новых больших успехов и, конечно, надеемся на долгое и плодотворное сотрудничество!

ДОКЛАДЫ

полковник внутренней службы **ЛУГОВОЙ Александр Александрович**, начальник кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, доктор философских наук, профессор

КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Кадетские корпуса, первоначально возникли в Пруссии в 1659 году. Были созданы школы для подготовки дворянских детей к военной службе. В 1716 году король Пруссии Фридрих 1 сформировал роту кадет. По прусскому подобию кадетские корпуса возникли в ряде других европейских стран (Франции, Дании). Само слово «кадет» происходит от французского языка, что



означает младший, несовершеннолетний. Так назывались в дореволюционной Франции молодые дворяне, зачисленные на военную службу до производства в офицеры. В России кадеты появились одновременно с учреждением кадетского корпуса в 1731 году. Был утвержден устав в соответствии, с которым в корпус принимались исключительно дворяне, уже обучившиеся грамоте; учебный курс разбивался на 4 класса и в трех высших продолжался 5 или 6 лет. Корпус разделялся на 2 роды сотенного состава, причем 150 воспитанников набирались из дворян российских, а 50 человек — эстляндских и лифляндских. Устав определил следующие предметы обучения: русский, немецкий, французский и латинский языки, чистописание, грамматику, риторику, мораль и геральдику. Предписывалось «упражнять воспитанников в танцовании, вольтижировании и в солдатской экзерциции». Каждую треть года назначено производить кадетам



частные, в конце года публичные экзамены, последние в присутствии самой императрицы или же «при министрах, генералитете и прочих духовных и гражданских знатных персонах».

Российское государство по средством кадетских корпусов решало две задачи: во-первых, оказывало помощь в воспитании детей семьям воинов или



гражданских лиц, погибших, потерявших здоровье или отличившихся при защите Отечества или на службе ему; во-вторых, давало детям, предназначенным к военной службе в офицерском звании, «общее образование и соответствующее предназначению воспитание».

Посетив кадетский корпус, Екатерина П назвала его «рассадником великих людей». За первые 70 лет существования из кадетского корпуса было выпущено 3300 воспитанников, в том числе выдающиеся деятели на поприще военной и государственной службы, науки и искусства: генерал-фельдмаршалы П.А. Румянцев (1740 год), А.А. Прозоровский (1736 год), М.Ф. Каменский (1755 год); генералы М.Н.Волконский (1736 год), П.И. Репнин (1737 год),

И.И. Веймарн (1740 год), М.В. Каховский (1757 год); директор первого русского театра А.П. Сумарков (1740 год); русские писатели трагики М.М. Ферасков (1751 год), В.А. Озеров (1787 год) и др. Среди первых воспитанников Морского кадетского корпуса прославленные полководцы адмиралы Ф.Ф. Ушаков (1766 год), Д.Н. Синявин (1780 год), М.П. Лазарев (1808 год), отважные мореплаватели, открыватели новых земель и континентов Иван Федорович Крузенштерн (1788 год), Фадей Фадеевич Белинсгаузен (1797 год).

Жили кадеты в каморах (жилых помещениях) и обучались в специализированных классах. Жизнь воспитанников корпуса была строго регламентирована. Они поднимались в 6 часов – в семь – молитва и завтрак, затем утренние занятия до 11 часов, обед в 12 часов, продолжение уроков с 17 до 18 часов. Ужинали в 19 часов, по прибытии вечерней зари (по сигналу Петропавловской крепости) в 21 час ложились спать. Зимой вставали на час позже и соответственно, распорядок дня сдвигался на час. По средам и субботам в послеобеденное время отводилось для занятия в танцевальном и фехтовальном залах и в манеже. В воскресенье и в праздничные дни воспитанники, получившие одобрительные аттестации от учителей, отправлялись гулять на острова и в Летний сад. Была разработана поощрительная система преуспевающим кадетам (серебряная или вызолоченная медаль с надписью «За прилежность и хорошее пове-

дение». Воспитанники кадетских корпусов имели форменное обмундирование с символикой принадлежности тому или иному роду войск. К символике следует отнести также нагрудные знаки военноучебных заведений, жетоны, выдаваемые каждому кадету, а также знамена, пожалованные кадетским корпусам царствующими особами. Опыт создания нагрудных знаков кадетских корпусов дореволюционной России оказался весьма по-



лезным при разработке символики современных вновь открывшихся кадетских корпусов.

Всего в России за почти 200летний период было создано 49 кадетских корпусов, из которых к 1917 году насчитывался 31.

Почти все кадетские корпуса оказались закрытыми в течении 1918—



1920 гг., оставшиеся прекращали свое функционирование по мере завершения гражданской войны и в связи преобразованиями, начавшимися в сфере военных учебных заведений.

В 1919–1920 гг. часть кадетских корпусов вместе с остатками Белой армии покинули Россию и были возрождены за рубежом: Югославия, Румыния, Шанхай, Франция.

В годы Великой Отечественной войны суровая необходимость заставила руководство страны опереться на патриотическое сознание народа, обратится к славной военной истории России. Были учреждены государственные награды, носящие имена великих русских полководцев и флотоводцев, в армии введены погоны и воинские звания, аналогичные званиям старой русской армии, Появилась необходимость в создании учебных заведений по образцу кадетских корпусов. 21 августа 1943 года ЦК ВКП(б) и СНК СССР в Постановлении №901 «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» предписали НКО с 1 октября по 1 декабря 1943 года сформировать 9 суворовских военных училищ (СВУ) «типа старых кадетских корпусов»: Краснодарское, Новочеркасское, Сталинградское, Воронежское, Харьковское, Курское, Орловское, Калининское, Ставропольское. Для детей пограничников были созданы два суворовских училища — Ташкентское и Кутаисское, а для детей моряков — Тбилисское, Рижское, Ленинградское нахимовские военно-морские училища.

Тысячи детей дошкольного и школьного возраста остались без крова, без средств к существованию, многие из них стали круглыми сиротами или полусиротами, много детей потеряли не только родителей, но и ближайших родственников. Цель создания суворовских училищ определялась следующим образом — «подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать



им общее среднее образование»... В суворовские военные училища принимать мальчиков с 10-ти летнего возраста со сроком обучения 7 лет. При училищах организовывать младшие и старшие приготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом классе. В приготовительные классы принимать детей в возрасте от 8 до 10 лет». В целях полного укомплектования одновременно

всех суворовских военных училищ в 1943 г., в виде исключения, произвести прием четырех возрастов – от 10до 13 лет включительно.

1 декабря 1943 года в 9-ти суворовских военных училищах начались плановые занятия, началась история каждого училища (день вручения училищу Боевого Красного знамени считается днем рождения СВУ).

Условия учебы в первые месяцы были тяжелыми. Не хватало топлива, часто отключалось электрическое освещение. В классах было так холодно, что замерзали чернила и воспитанники сидели за партами в шинелях и шапках. В этот период в училище не было в достаточном количестве парт, наглядных учебных пособий. Учебные приборы и различные плакаты изготовлялись руками самих воспитанников под руководством офицеров и преподавателей.

Училища начали жить по строго установленным правилам. Было разработано «Положение о суворовских военных училищах», которое стало приемником «Положения о кадетских корпусах» 1886 года. Распорядок дня, как в воинской части: подъем по сигналу горна, физзарядка, утренний смотр, завтрак, занятия. Офицерско-преподавательский состав училищ основное внимание с самого начала уделял учебе. Воспитанники изучали те же образовательные предметы что и в школе, но кроме того с ними проводились занятия по военной подготовке. Во внеклассное время — игры на свежем воздухе, занятия спортом, дополнительные занятия по общеобразовательным предметам для восполнения пробелов у некоторых учеников за предыдущие классы.

1944—1945 учебный год уже заканчивали 15 СВУ в которых обучалось более 7,500 воспитанников. 25 мая 1956 года ЦК КПСС и СМ СССР приняли Постановление «О порядке приемов в суворовские и нахимовские училища», которое оказало неблагоприятное воздействие на дальнейшую судьбу суворовских училищ. Некоторые СВУ были расформированы и на их базе были устроены образцово-показательные школы-интернаты. Оставшиеся СВУ были переведены на 3-х летнее обучение а с 1969 г. на 2-х летнее обучение. Основой воинского воспитания суворовцев всегда были славные традиции русской, советской армии, их офицерства. И, несомненно, большую роль и воспитание суво-

ровцев играет изучение традиции предшественников – кадетских корпусов России. Да и у самих суворовцев за 70-летнюю историю сложились свои славные традиции. Гордостью суворовцев являются их выпускники: космонавты Ю. Глазков и В. Джанибеков; генерал-полковник Б. Громов; летчик-испытатель О. Гудков; академики А. Витушкин и В. Панов; народный артист России Г. Васильев; спортсмены Ю. Власов и В. Попенченко и многие другие.

В настоящее время, в Минобороны России восемь суворовских военных училищ (Екатерин-бургское, Казанское, Московское, Тверское, Санкт-Петербургское, Северо-Кавказское (г. Владикавказ), Ульяновское, Уссурийское),



Нахимовское военно-морское училище (Санкт-Петербург); военно-музыкальное училище (Москва) и семь кадетских корпусов (Кадетский ракетно-артиллерийский корпус (Санкт-Петербург), Военно-технический кадетский корпус (г. Тольятти); Военно-космический кадетский корпус (Санкт-Петербург); Кронштадский морской кадетский корпус (г. Кронштадт); Кадетский корпус радиоэлектроники (г. Кемерово); Омский кадетский корпус; Кадетский корпус железнодорожных войск (Санкт-Петербург). В 1998 году был открыт первый кадетский корпус в МЧС России.

Сегодня, как и прежде, перед СВУ и кадетскими корпусами стоит основная задача подготовка элиты офицерского корпуса Вооруженных Сил РФ и достойных граждан государственно-мыслящих, патриотично настроенных на деятельность связанную с развитием и процветанием России.

полковник кадетского корпуса **ВОЙНОВ Владимир Васильевич**, директор КГБОУ кадетской школы-интерната «Норильский кадетский корпус»

КАДЕТСКИЕ КОРПУСА: ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

Особенности становления региональной системы кадетского и женского гимназического образования.



Свою историю система кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае отсчитывает с 1998 года. Попечительство над системой осуществляет непосредственно Губернатор края: у истоков создания системы стоял Александр Иванович Лебедь, развитие и совершенствование системы – предмет заботы принимающих эстафету Губернаторов: Александра Геннадиевича Хлопонина и Льва Владимировича Кузнецова. Попечителем является также региональная общественная организации «Генеральский клуб Красноярского края» и Красноярский региональный фонд поддержки патриотического воспитания «Держава».

Предназначением созданной системы является:

с одной стороны – предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей;

с другой стороны – удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу.

Для Красноярского края в становлении кадетского и женского гимназического образования стал характерным системный и комплексный подход: открытие восьми кадетских корпусов, двух Мариинских женских гимназий, а также создание двух учреждений дополнительного образования для кадет и гимназисток, входящих в одну систему и реализующих ряд общих идей, подходов, направлений деятельности.

Учредителем образовательных учреждений системы является Министерство образования и науки Красноярского края, в структуре которого создан отдел, координирующий деятельность кадетских учебных заведений.

В рамках сегодняшнего выступления я остановлюсь на кадетском образовании, особенностях его становления и развития.

Функционирование и развитие учреждений системы стало возможным при разработке на региональном уровне нормативной правовой базы, включающей закон Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназияхинтернатах» и ряд постановлений правительства края, определяющих нормы питания и обмундирования кадет и гимназисток, порядок взимания и освобождения от родительской платы, Концепцию развития си-





стемы. Приказом министерства образования и науки Красноярского края определены условия и порядок приема воспитанников в учреждения системы.

Становление системы осуществлялось на базе избранных *педагогических идей и подходов*, среди которых:

- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;
- поло-ролевая дифференциация в становлении Мужчины и Женщины, в основе которой раздельное обучение и воспитание мальчиков и девочек и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;
- выделение в качестве базовых процессов процесса воспитания, процесса обучения, процесса жизнедеятельности в режиме полного пансиона (круглосуточное пребывание воспитанников) и в режиме сочетания полного пансиона и неполного пансиона (дневное пребывание воспитанников);
- приоритетность воспитания в кадетском образовании, опирающегося на культурнообразовательную и ценностно-смысловую среду учреждения, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;
- *оптимальное сочетание* отвечающего современным требованиям *общего* среднего образования и широкого спектра *дополнительных* образовательных услуг, выполняющих следующие функции:

- реализацию инвариантной составляющей кадетского образования («кадетского компонента»), включающего подготовку по основам военной службы, общую физическую подготовку и овладение рукопашным боем, этическую подготовку, хореографическую подготовку, подготовку по основам православной культуры;
- реализацию дополнительных образовательных программ по интересам и потребностям воспитанников, направленных на развитие их способностей и одаренностей в интеллектуальной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной и спортивной сферах;
- организацию занятости и содержательного досуга воспитанников;
- коллективный образ жизни, постоянное пребывание воспитанников в коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;
- военизированная составляющая кадетского образования как педагогически инструментованная и организационно обеспеченная военизированная ролевая игра, основанная на жестко регламентированном укладе жизнедеятельности, на кадетских традициях, символах и ритуалах;
- постоянное педагогическое *сопровоже- дение* воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание воспитанникам адресной профессиональной поддержки и помощи социального, правового и медицинского характера. Все выше названные особенности и
 характерные черты легли в основу разработки
 «Модели кадетского образования», реализуемой в нашем крае.

Итак. Специфические особенности и характерные черты интегративного процесса жизнедеятельности в кадетских корпусах и Маринских женских гимназиях получили педаго-





гическое осмысление и практическое воплощение, а на современном этапе составляют своеобразную идеологию и ценностно-смысловое наполнение и являются заделом для определения перспектив дальнейшего развития кадетского образования в крае.

Приоритеты и направления развития системы:

Учитывая предназначение и цели кадетского и женского гимназического образования, востребованность этих образовательных услуг у населения края и объективную ограниченность ресурсов развития, в качестве приоритетных определены такие направления развития, которые можно сначала рассматривать как подцели для обеспечения повышения качества самих образовательных услуг, а в последующем - как средства и условия для дальнейшего успешного развития системы в целом и каждого образовательного учреждения, в нее входящего. В качестве таких направлений определены следующие пять, взаимосвязанных между собой:

- развитие сети учреждений кадетского и женского гимназического образования в крае;
- модернизация управления кадетским и женским гимназическим образованием;
- повышение качества кадетского и женского гимназического образования;
- развитие социально-образовательного партнерства учреждений кадетского и женского гимназического образования с иными учреждениями, ведомствами, организациями, общественными объединениями.
- развитие профильности учреждений системы.

На данном направлении я хотел бы остановиться подробнее, раскрывая особенности реализации профильности

КГБОУ КШИ «Норильский кадетский корпус».

Под профильностью учреждения понимается сочетающийся с кадетским компонентом образовательный образпрототип как совокупность образовательных предпочтений, отличительных особенностей учреждения с учетом специфики социального и образовательного окружения, интересов и потребностей воспитанников, педагогов, родителей.

Средствами реализации профильности учреждения являются дополнительные образовательные программы, социальнообразовательное проектирование, комплексные игры и мероприятия, специфика организации воспитательного пространства и внеурочной деятельности. Все это в комплексе способствует приобретению учреждением своего неповторимого образа, что является одновременно источником и ресурсом развития.

Норильский кадетский корпус сегодня: это 160 кадет, 8 кадетских взводов, две кадетских роты; это 80 сотрудников, из них 35 педагогов, 70 % из которых имеют высокий уровень квалификации.

Норильский кадетский корпус — это соответствующее требованиям надзорных органов и требованиям безопасности учреждение; это 15 предметных кабинетов, имеющих современное учебное оборудование и техническое оснащение; это комплекс аудиторий и площадок для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом; это сеть партнерских площадок в городе, ресурс которых расширяет образовательные возможности кадетского корпуса.

В учреждении реализуются основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования; дополнительные образовательные программы, обеспечивающие профильную подготовку несовершенно-





летних граждан, программа содержания и воспитания кадет, программы спортивнотехнической, художественно-эстетической, военно-патриотической, общегуманитарной направленности; организовано психологическое, социальное и медицинское сопровождение кадет; обеспечено нахождение на полном пансионе 125 кадет, на неполном пансионе — 35 кадет; организовано 6-ти разовое питание кадет; обеспечение кадет сезонной, повседневной и парадной форменной одеждой.

Учебно-техническая база кадетского корпуса, уровень профессиональной подготовки педагогов, образовательные запросы кадет и родителей, перспективы профессионального определения выпускников и их дальнейшего трудоустройства, социо-культурное научно-обра-И зовательное пространство города, в котором расположен кадетский корпус, предопределили профиль (своеобразный образовательный облик) Норильского кадетского корпуса, который представлен следующими приоритетами образовательной физико-математическое деятельности: образование; моделирование и проектирование; конструирование и техническое творчество; овладение учебноинформационными, учебно-логическими, учебно-управленческими умениями способами действий; использование технологий и методик, развивающих мышление и творчество; дифференциация и индивидуализация обучения.

В учреждении реализуются программы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Физикоматематический профиль обеспечивается преподаванием математики и физики на профильном уровне; элективными курсами и программами дополнительного образования образовательных учреждений г. Железногорска.

С 2011 года заключен договор между кадетским корпусом и Федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования федеральный университет». «Сибирский Предметом договора является подготовка обучающихся к поступлению в вузы на инженерные специальности. В настоящее время в учреждении функционирует два специализированных класса, обучение в которых осуществляется преподавателями корпуса и профессорско-преподавательским составом Сибирского федерального университета.

В ноябре 2011 года при посещении корпуса С.К. Шойгу нам поступило предложение о начале совместной подготовки ребят для службы в МЧС России.

И с января 2012 года осуществляется взаимодействие кадетского корпуса с Сибирским институтом пожарной безопасности (с 1 марта - Сибирской пожарно-спасательной филиалом академией Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России). В рамках реализации плана мероприятий по организации этого взаимодействия кадеты и воспитатели корпуса обеспечены формой одежды МЧС России, организована дополнительная профессиональная подготовка воспитателей кадетского корпуса по изучению направлений деятельности МЧС, реализуется дополнительная образовательная программа «Основы пожарно-спасательного дела», в корпусе созданы специализированные учебные кабинеты спасателей и пожарных, организовано участие воспитанников кадетского корпуса в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проводимых преподавателями академии, проводятся совместные показательные учения демонстрации аварийноспасательной и пожарной техники Сибирской пожарно-спасательной академии, подразделений ГУ МЧС России по Красноярскому краю и ФГКУ Специальное управление ФПС № 2 МЧС России с привлечением воспитан-



ников кадетского корпуса.

Взаимодействие с высшими учебными заведениями в рамках проектов позволяет обеспечить профильность учреждения, ориентировать воспитанников кадетского корпуса на инженерные, инженерно-спасательные, военно-инженерные специальности.

За четыре года работы из стен кадетского корпуса выпущено 64 воспитанника. В этом году — пятый юбилейный выпуск. 90% наших выпускников обучаются в технических вузах, вузах МЧС России. Это будущие инженеры, инженеры-спасатели, военные инженеры с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу.

полковник запаса **ЕРМОЛОВ Евгений Михайлович**, директор ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире.

Общеизвестно, что система образования должна модернизироваться в соответствии с потребностями общества. Исходя из этой логики, в процессе модернизации системы образования необходимо переосмыслить современную практику, отечественные образовательные традиции, образовательную парадигму, уточнить цели, задачи и механизмы их реализации.



В современных условиях качественное развитие кадетского общеобразовательного учреждения возможно только на основе эффективной и действенной программы перспективного развития, которая опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, анализ передового педагогического опыта и инновационных практик образовательной деятельности лучших учреждений России и ведущих стран мира, учащиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты в международных сравнительных исследованиях.

В своем докладе я представляю опыт работы коллектива Санкт-Петербургского суворовского военного училища по разработке и реализации Программы развития училища в контексте государственной образовательной политики Российской Федерации.

Мы считаем, что программа развития образовательного учреждения — это основной стратегический документ, определяющий его миссию, цели и направления, проводимых в нем изменений на среднесрочную перспективу (3–5 лет). Она представляет собой план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности образовательного учреждения.

В тоже время программа развития Санкт-Петербургского суворовского училища соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней и определяющих государственную политику в области образования:

- Законе Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (Утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761);
 - плане действий по модернизации общего





образования на 2011–2015 годы (Утвержденом распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р);

- национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № 271).
- федеральном государственном стандарте основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
- федеральном государственном стандарте среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
- федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы (Постановления Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 и от 20 декабря 2011 года № 1034).
- государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы (принята Правительством РФ 11 октября 2012).
- Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 8 июня 2010 года № 750 «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге.
- стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020».

Проектирование модели развития училища мы начали с формулировки миссии, целей и задач суворовского военного училища, как кадетского общеобразовательного учреждения, способного обеспечить высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование инициативной, творческой личности.

В целях реализации программы развития педагогическим коллективом училища были определены и в настоящее время решаются следующие задачи:

– обеспечение качественного перехода училища на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов на основе петер-

бургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса;

- обеспечение высокого качества образования через повышение эффективности образовательной системы училища, и уровня обученности по предметам не менее 70 %;
- отработка различных моделей образования учащихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения предметов естественно-научного цикла, английского языка с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде училища;
- реализация комплекса мер по созданию мотивирующей рабочей среды, обеспечивающий профессиональный рост педагогов, обеспечение всем категориям работников училища возможности повышения квалификации и необходимой поддержки в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечение эффективного психологического, методического, социального, педагогического и медицинского сопровождения учащихся;
- разработка системы профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения профильных предметов;
- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурнодосуговыми организациями и социальными партнерами Центрального района и Санкт-Петербурга по развитию обога-





щенной развивающей среды для суворовцев.

Опыт работы коллектива училища показал, что главным условием успешного решения вышеперечисленных задач в первую очередь является формирование образовательной среды училища, ориентированной на успех каждого участника образовательного процесса. Успех здесь не приходит быстро и легко. Это масштабная и сложная задача, требующая ежедневной и кропотливой работы каждого члена педагогического коллектива, в результате которой постепенно, шаг за шагом, создается единое здоровьесберегающее, инноинформационно-насыщенное, вационное. комфортное пространство образовательного учреждения, работающего в режиме «школы полного дня».

Попадая в такую образовательную среду, где царит культ учёбы и высокой нравственности, суворовец проникается её духом, она мотивирует его на эффективное использование каждой минуты учебного времени, постоянную познавательную и творческую деятельность, развивает духовно, выявляет и поддерживает его внутренние мотивы развития и индивидуальные способности, воспитывает инициативную и творческую личность.

С началом реализации Программы развития нашим педагогическим коллективом сделаны определенные шаги на пути формирования и развития образовательной среды училища. Опыт работы показал, что достижение положительной динамики результатов деятельности училища обеспечивается за счет оптимального сочетания и интеграции основного и дополнительного образования. С прошлого учебного года в училище начала действовать система дополнительного образования. Сегодня это более сорока различных кружков, клубов, секций и коллективов различной направленности, занятия в которых ведут 27 педагогов. Каждый ребенок находит себе занятие по душе и это позволяет ему развить свои творческие способности и самореализоваться как личности.



В училище работают спортивные секции по мини-футболу, пулевой стрельбе, легкой атлетике, самбо, рукопашному бою, лыжной подготовке и плаванию, коллективы хора, вокального ансамбля, студии танца, ИЗО-студии, детского духового военного оркестра, фото и телестудии, кружков «Робототехника», «Военный переводчик», мастерской народных промыслов и ремесел, клубов «Военный историк», «Все флаги в гости к нам», «Наследники Александра Невского» и др.

Кружки естественно-научной направленности: «Математический калейдоскоп», «Клуб любителей физики», «Клуб любителей математики» позволяют развивать и совершенствовать знания суворовцев в различных предметных областях, учат применять их в практической и творческой деятельности.

Силами коллектива училища в рамках дополнительного образования были организованы и проведены на высоком уровне:

- Всероссийская научнопрактическая конференция, посвященная 200-летию Бородинского сражения;
- Региональная научнопрактическая конференция, посвящен-





ная 400-летию дома Романовых.

Итоги деятельности системы дополнительного образования за прошедший учебный год были подведены в октябре 2012 года на Всероссийской выставке творчества и достижений обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, по-70-летию суворовского священной движения, в которой приняли участие воспитанники 15 кадетских образовательных учреждений из различных регионов России. Многие кадеты училища получили лпыт участия в выставочном движении, они не только представляли свои достижения в спорте, науке и образовании, искусстве, техническом творчестве, народных ремеслах и многих других направлениях, но и защищали их перед компетентным жюри, в состав которого вошли известные деятели науки, образования, спорта, культуры и искусства.

С участием руководителей кадетского образования Министерства обороны был проведен круглый стол: «Реализация основных направлений государственной политики в области выявления и поддержки одаренных и талантливых детей: перспективы развития творчества воспитанников ДОУ МО РФ».

Хочу отметить, что формируя образовательную среду училища очень важно не останавливаться на достигнутом. Только постоянное движение вперед обеспечивает её развитие. Поэтому в этом учебном году коллективом училища совместно с соорганизаторами впервые разработан и реализуется под руководством командующего войсками Западного военного округа генерал-полковника Сидорова А.А. региональный проект по пат-

риотическому воспитанию «Со славою отцов – к надёжной защите Отечества». Его цель – вовлечение суворовцев в просветительские и научные проекты, связанные с изучением, сохранением исторического наследия страны, участием в деятельности Российского военноисторического общества, поисковых отрядов, уходом за воинскими мемориалами, заботой о ветеранах войны и труда.

В рамках проекта, ко Дню защитника Отечества, в училище был проведен конкурс творческих достижений суворовцев военно-патриотической направленности. В работе жюри в номинациях конкурса приняли участие восемь Героев Российской Федерации, известные деятели искусства и культуры.

Ко Дню Победы 9 мая реализуется второй этап проекта - конкурс проектноисследовательских работ суворовцев, основанных на встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий, посещении мест сражений, воинских частей, военно-учебных заведений, городских военноучастии В патриотических акциях и пр. Подведение итогов работы будет проводиться 6 мая в гарнизонном Доме офицеров с привлечением широкого круга ветеранов и общественности.

В планах училища проведение в апреле региональной конференции «Математика и мы», участие в конкурсах «Неизвестный Гагарин», «Бородинское поле русской славы», «Юные таланты Отчизны» и др.

Важную роль в формировании современной образовательной среды училища мы отводим олимпиадному движению, как инновационной форме обучения.

Еще в недалеком прошлом подготовка к олимпиадам традиционно возлагалась на преподавателя—предметника, который в рамках времени, выделенного на





проведение дополнительных занятий по предметам, проводил подготовку к олимпиадам в соответствии со своими представлениями о методике проведения таких занятий.

В этом учебном году с учетом накопленного нами опыта и опыта наших коллег была пересмотрена организация системы подготовки к олимпиадам. В подготовке учащихся к олимпиадам принимали участие все категории педагогических работников училища.

Воспитателями разработаны индивидуальные образовательные маршруты для суворовцев и осуществлялся их ежедневный контроль.

Психологами проводится постоянное психологическое сопровождение подготовки к олимпиадам, индивидуальные и групповые тренинги.

Для более эффективной подготовки к олимпиадам активно использовался ресурс дополнительного образования. В училище были открыты кружки и клубы естественно-научной и лингвистической направленности с увеличенным ресурсом учебного времени: «Математический калейдоскоп», «Клуб любителей математики», «Юный физик», «Кружки по информатике и ИКТ»; кружки лингвистической направленности: «Веселый английский», «Санкт-Петербургское суворовское училище в культурном пространстве города», «Военный перевод».

Набор в группы осуществляется с учетом результатов успеваемости по предмету, участия в олимпиадах на уровне училища, рекомендаций преподавателей, воспитателей и педагогов – психологов.

С этого учебного года, после заключения договора о сотрудничестве с физико-математическим лицеем № 239, суворовцы получили возможность заниматься в различных коллективах дополнительного образования естественно-научной направ-

ленности и повышать уровень своих знаний в области физики, математики, химии вместе с учениками лицея у педагогов, занимающих лидирующие позиции в Санкт-Петербурге и успешно работающих над проблемой подготовки школьников к олимпиадам.

К проведению занятий в кружках дополнительного образования мы привлекли высококвалифицированных педагогов других образовательных заведений — вузов и лицеев. Это дало большой положительный эффект не только для суворовцев, но и для педагогов училища, которые смогли обмениваться опытом с коллегами и совершенствовать свои профессиональные навыки.

Результатом проделанной работы стало значительное увеличение количества учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение, расширение перечня состязаний и рост показателей результативности участия в них, а также достойные места, занятые суворовцами училища по итогам состязаний Всеармейского уровня среди 15-ти кадетских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации в этом учебном году:

- I Всеармейская олимпиада по физике общее 4 место (в т.ч. команда 8 класса 2 место, суворовец 8 класса 1 место);
- XIII Всеармейская олимпиада по математике команда 11 класса 4 место, суворовец 11 класса 3 место;
- II Всеармейская олимпиада по английскому языку общее 5 место (в т.ч. команда 8 класса 2 место, 2 суворовца 8 класса 3 и 4 место);
- Российский кадетский историко-литературный конкурс, посвященный 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года – 1 место;





- Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ в честь празднования 200-летия победы в Отечественной войне 1812 года под эгидой Фонда образования 1 место;
- Всероссийские видеоконференции по биологии и истории 1 место;
- региональная научнопрактическая конференция «Восхождение к науке – 2013» – 4 диплома 3-й степени, 5 дипломов 2-й степени, 4 диплома 1-й степени;
- Спартакиада довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ:
- армейский рукопашный бой 1 место;
- лыжные гонки 3 место;
- плавание 3 место;
- борьба самбо 1 место (9–11 класс);
- пулевая стрельба 1место.

Большая работа по поддержанию познавательного интереса суворовцев к учебным предметам, популяризации естественно-научных знаний не завершается с окончанием плановых занятий учебного года.

В училище разработан и успешно реализуется Проект «Летняя практика» Для суворовцев разных возрастов летняя практика проводится в форме летней школы или в форме летнего полевого лагеря. Летом учащиеся работают в проектных группах различной тематики и направленности, применяя на практике знания, полученные в течение учебного года.

Летом прошлого года суворовцы активно посещали интерактивные музеи «Умникум», «Лабиринтум», музей почвоведения Академии сельскохозяйственных наук РАН, эколого-биологический центр «Крестовский остров», музейный комплекс «Вселенная воды», знакомились с различными природными и физическими явлениями, участвовали в проведении различных

экспериментов, разрабатывали свои учебные исследовательские проекты, например «Физические явления в художественной литературе», «Оптические эффекты в фотографии», «Симметрия вокруг нас», «Мир в движении», «Тайны гармонии в фотографии», работали в учебных мастерских училища, разрабатывали интерактивные проекты, занимались конструированием и моделированием, что также можно рассматривать как направление подготовки к олимпиадам.

Уровень организации и проведения Летней практики прошлого года был высоко оценен руководством Департамента образования Министерства обороны Российской Федерации.

В этом году мы планируем внести ряд изменений в схему организации летней практики. Проанализировав результаты прошлого года, коллектив училища пришёл к выводу, что задействованы ещё не все ресурсы.

Мы планируем создать учебные группы суворовцев на основе дифференцированного подхода с учетом их особенностей и уровня подготовки:

- профильные учебные группы суворовцев по математике, физике и английскому языку для работы по закреплению и совершенствованию теоретических основ знаний, приобретению практического опыта применения имеющихся знаний на практике, выполнению олимпиадных и конкурсных задач различного уровня;
- группы поддержки и развития, обучения суворовцев продуктивным методам и способам организации учебной, досуговой деятельности и оздоровления;
- группы развития мотивации, памяти, внимания, логического мышления и творческого отношения к учебной деятельности, коррекции проблем в учебной деятельности.

Завершить летнюю практику в этом году мы планируем курсовыми научно-практическими конференциями.

При формировании образовательной среды коллективом училища большое внима-





ние уделяется эффективному использованию ресурса учебного времени, особенно во второй половине дня, после завершения плановых учебных занятий. Воспитателями учебных групп тщательно планируется каждая минута работы учащихся с учетом интересов образовательного процесса: выполнение задания на самостоятельную подготовку, дополнительные занятия с преподавателями, работа в кружках и секциях дополнительного образования, посещение библиотеки. Это позволяет исключить слунеэффективного использования чаи учебного времени, увеличивает результативность самостоятельной работы суворовцев, приучает их к постоянной плановой деятельности.

Важным условием формирования инновационной образовательной среды и успешной реализации программы развития Санкт-Петербургского суворовского военного училища является наличие полного и качественного ресурсного обеспечения.

Прежде всего, это: Кадровое обеспечение:

Специалистами высшей квалификационной категории являются 70% преподавателей и в целом 50% педагогических работников. Шесть преподавателей имеют звание «Заслуженный учитель РФ», пятнадцать являются «Почетными работниками общего образования РФ».

Большинство воспитателей – офицеры запаса, имеют боевой опыт, награждены боевыми орденами и медалями, являются личным примером для своих воспитанников.

Педагоги училища стабильно демонстрируют свое высокое мастерство в профессиональных конкурсах. Так, победителями Всеармейского конкурса «Педагог года довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Рос-

сийской Федерации», проводимого Департаментом образования Министерства обороны Российской Федерации, стали: в 2013 году – старший воспитатель 7 курса Малышев Владислав Михайлович (1 место в номинации «Воспитатель года») и преподаватель (руководитель отдельной дисциплины русского языка и литературы) Угловская Галина Михайловна (2 место в номинации «Педагог года»); в 2012 году – педагог дополнительного образования Гусакова Виктория Олеговна (1 место в номинации «Педагог дополнительного образования года»).

Материально-техническое обеспечение училища, соответствующее федеральным государственным общеобразовательным стандартам:

Совершенствование этого ресурса осуществляется коллективом училища постоянно, и сегодня учебно-материальная база училища укомплектована техническими средствами обучения по последнему слову техники. Все учебные кабинеты обеспечены мультимедийными техническими средствами обучения, оборудованы интерактивными досками, кабинеты естественнонаучного цикла имеют всё необходимое современное оборудование для проведения практических и лабораторных работ.

Каждому суворовцу при поступлении в училище выдаётся персональный ноутбук.

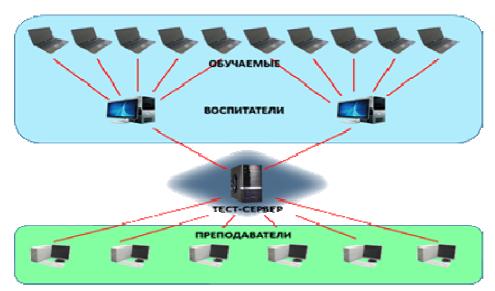
В училище установлен свой сервер и создана локальная компьютерная сеть. Возможность выхода в Интернет имеется со всех рабочих мест педагогических работников и с ноутбуков обучающихся в любой точке училища по беспроводной сети.

В училище внедрён, освоен преподавателями и активно функционирует ииновационный проект «СВУ-Тест» — тестовая система текущей, тематической и итоговой диагностики усвоения учебного материала (с обучающим модулем) и психологического

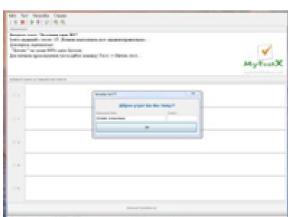


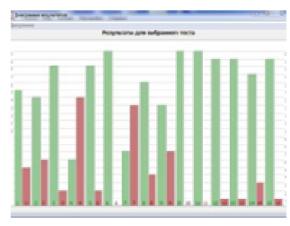
Инновационный проект «СВУ-Тест»











сопровождения, работающая на базе локальной компьютерной сети училища. Данная система имеет разностороннюю функциональность, простоту организации диагностики, автоматизацию и минимальное время обработки и систематизации результатов, массовый охват обучаемых.

Таким образом, в училище создаются все условия для формирования инновационной образовательной среды и перехода от традиционных методов обучения к современным, позволяющим существенно повысить результативность обучения.

Информационное обеспечение:

В настоящее время в училище завершается создание проекта «Комплексное информационное пространство – инновационный ресурс развития общеобразовательного учреждения». Его цель – формирование интегрированного ин-

формационного пространства для учебной, воспитательной и управленческой деятельности учреждения, работающей на развитие творческой личности. Комплексное информационное пространство охватывает все стороны жизнедеятельности коллектива училища и включает следующие блоки:

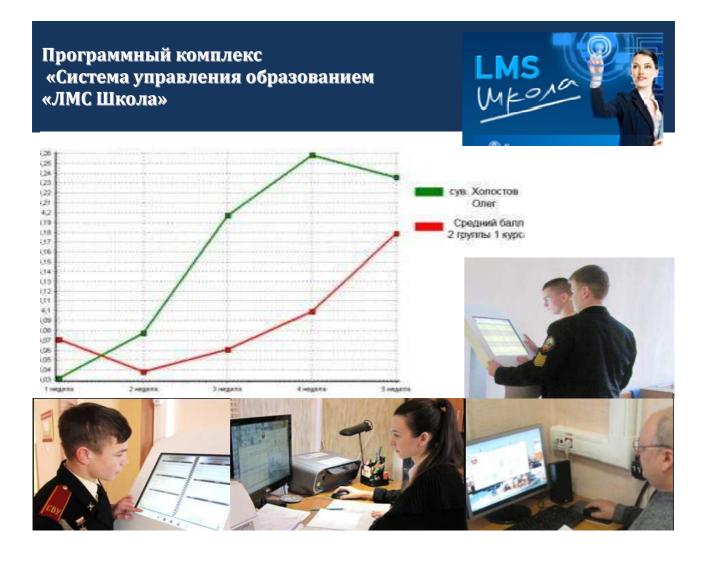
- Информационный
- Творческий
- Учебный
- Досуговый
- Мониторинга учебновоспитательного процесса
- Сетевого голосования и анкетирования

Активно ведется работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Педагоги организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки суворовцев. Активизировалась самостоятельная работа учащихся.

Образовательные ресурсы Интернет используются учениками и педагогами для подготовки к урокам и участия в телекоммуникационных проектах.

Активизирована работа по повышению эффективности управленческой деятельности. С 2011-2012 учебного года функционировать программный начал комплекс «Система управления образованием «ЛМС Школа»« (базы данных по личным делам сотрудников и учащихся, структуры училища, расписаниям занятий основного и дополнительного образования, меню столовой, успеваемости суворовцев), позволяющий в режиме реального времени отслеживать посещаемость уроков, выставление отметок на уроках, успеваемости динамику изменения





и качества учебы по предметам обучения персональную, по группам, по курсам и за училище, составлять различные отчеты, анализировать результативность учебной работы, оперативно вскрывать и решать возникающие проблемы.

При помощи подраздела системы «Электронный дневник» родители могут контролировать успеваемость, успехи и недостатки в учебе суворовцев из любой точки мира используя компьютер, подключенный к сети Интернет.

Официальный сайт Санкт-Петербургского суворовского военного училища является его визитной карточкой и важным информационным ресурсом, средством популяризации кадетского образования. В работе над развитием и совершенствованием сайта принимает участие практически весь коллектив училища. В этом учебном году официальный сайт училища вошел в число лучших вэб-ресурсов российского Интернета и был занесен в «Золотую книгу Рунета 2012 года» в номинации «Народный лидер», сайт занял 3 место в номинации исторической и военно-патриотической тематики Интернет-конкурса «Позитивный контент 2012» за значимость и актуальность размещаемого материала, стал одним из шести победителей в номинации «Лучший школьный сайт».

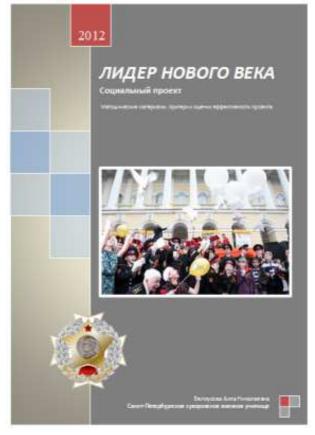


Учебно-методическое обеспечение:

Благодаря кропотливой работе преподавателей училища по каждому учебному предмету учебнометодический комплект сформирован в полном объёме и обеспечивает полное и качественное выполнение учебной программы. Каждый суворовец училища обеспечен персональными учебниками по всем учебным предметам.

Оборудование рабочего места педагога обеспечивает его доступ к информационным ресурсам, позволяет оперативно получать и тиражировать учебные материалы. Для изготовления учебных пособий в училище имеется минитипография.

В рамках действующей программы развития коллективом училища разработаны и успешно реализуются целе-





вые проекты:

«Лидер нового века»

«Развитие дополнительного образования»

«Программа психолого-педагогического сопровождения профильного обучения»

«Методика тестовой оценки качества обучения» и др.

Большое внимание мы уделяем постоянному мониторингу результатов образовательной деятельности. В настоящее время в училище для решения задач действующей программы развития внедряется Система оценки качества образования, направленная на повышение качества образования учащихся и улучшение всего комплекса деятельности училища.

Мы считаем решение этой задачи особенно актуальным в связи с переходом государственные Федеральные на образовательные стандарты необходимостью выработки единых критериев оценки качества образования на разных ступенях обучения, повышения эффективности организации информационного пространства согласования позиций всех участников образовательного процесса.

Структурными подразделениями училища были определены ключевые показатели эффективности деятельности сотрудников во всех сферах (образование, воспитание, здоровьесбережение и т.д.), порядок их мониторинга и оценки. При этом центральное место было отведено общественно-значимым итоговым показателям работы.

Программа развития училища предполагает 2 этапа её реализации:

1. Этап: 2012–2016 годы – реализация программы развития, принятой на Педагогическом совете училища в мае 2012 года, создание целостной образовательной среды училища через разработку

устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики училища в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии «Петербургская школа 2020.

2. Этап: 2017–2020 годы – корректировка программы развития с учетом тенденций социально-экономического развития страны и развития системы образования России, переход на новый этап развития образовательной среды училища.

Определив стартовые позиции, мы наметили планируемую динамику из-

менения основных показателей качества образования:

1110111	This beliebilist liokasaresien ka teersa oopasobaliis.	T	1	1			
№	Наименование показателя	2012 г. (факт)	2016 г. (план)	2020 г. (план)			
			` ′	` /			
1	2	3	4	5			
1.	Доля выпускников, получивших баллы ЕГЭ выше средних по России	52%	70%	80%			
Задача: «Развитие профессиональной компетентности педагогов»							
1.	Соответствие высшей квалификационной категории	37%	50%	70%			
2.	Доля участников профессиональных конкурсов различного уровня	16%	25%	40%			
Задача: «Создание и внедрение системы научно-методического обеспечения и							
психологического сопровождения программы управления качеством образования							
на основе информационных технологий и образовательного мониторинга»							
1.	Доля воспитанников, победителей, лауреатов и	9%	13%	18%			
	призеров олимпиад и конкурсов внешнего уровня						
2.	Доля воспитанников, вовлеченных в проектно-	1.50/	250/	400/			
	исследовательскую деятельность	15%	25%	40%			
3.	Доля преподавателей, вовлеченных в инноваци-	25%	35%	45%			
	онную деятельность с представлением опыта ра-						
	боты						
Задача: «Реализация комплекса мер по созданию мотивирующей рабочей сре-							
ды, обеспечивающий профессиональный рост педагогов»							
1.	Соответствие интерактивной информационной	60%	80%	100%			
	образовательной среды потребностям участников						
	образовательного процесса						
Задача: «Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов»							
1.	Доля педагогов, имеющих публикации в педаго-	35%	50%	70%			
	гической литературе и на педагогических сайтах						
2.	Доля педагогов, имеющих сайты и блоги по про-	21%	40%	60%			
	фессиональной деятельности						
3.	Доля педагогов, имеющих результативное уча-	00/	120/	150/			
	стие в профессиональных конкурсах	9%	12%	15%			
Задача: «Проведение поиска внутренних и внешних источников, мотивирую-							
щих профессиональный рост педагогов»							
T A A							

№	Наименование показателя	2012 г. (факт)	2016 г. (план)				
1	2	3	4	5			
	Доля педагогов, организовавших интернет-конференции по профессиональной тематике	10%	40%	50%			
Эфф	Эффективность работы УЧИЛИЩА как образовательной организации						
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью СПб СВУ по отношению к 2011 году		50%	70%			
2.	Изменение рейтинговой позиции училища в системе довузовских образовательных учреждений Минобороны РФ		4	3			

После принятия Программы развития училища и начала её реализации коллективом училища сделано немало. Сегодня мы видим первые положительные результаты своей работы, но в тоже время отдаем себе отчет, что находимся еще только в начале пути и нам предстоит сделать ещё много больше.

Таким образом, мы надеемся, что успешная реализация Программы развития позволит нашему училищу:

- создать современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационнокоммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
 - выработать оптимальную модель взаимодействия основного и допол-
- нительного образования для достижения высокого качества и уровня образования суворовцев, наиболее полного раскрытия их индивидуальных творческих способностей;
- создать во всех подразделениях суворовского училища условия, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- обеспечить условия, стимулирующие профессиональный рост и повышение квалификации всех категорий педагогических работников училища;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития суворовцев на всех этапах воспитания и обучения;



- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующих формированию у суворовцев ключевых социальных компетентностей;
- обеспечить активную интеграцию образовательной среды училища в образовательную среду Санкт-Петербурга и России.

«Санкт-Петербургское суворовское военное училище образца 2020 года», это:

- качественное образование суворовцев в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, подтверждаемое независимыми формами аттестации;
- комфортные условия для участников образовательного процесса (педагогов, суворовцев, родителей);
- конкурентоспособность выпускников училища при поступлении в выбранный ВУЗ;
 - высокопрофессиональный и творческий педколлектив;
- эффективное управление училищем с использованием механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственнопредметная среда;
- интерес к училищу со стороны профессионального педагогического сообщества Санкт-Петербурга, России и мира;
- широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями и активное вовлечение их в образовательный процесс.

Достижение запланированных результатов позволит обеспечить конкурентноспособность Санкт-Петербургского суворовского военного училища, как кадетского общеобразовательного учреждения и поднимет престиж Российского кадетского образования не только внутри нашей страны, но и на международном уровне.

майор внутренней службы

ГАЛАГАН Наталья Владимировна,

начальник центра противопожарной пропаганды и общественных связей ФГКУ «Специальное управление ФПС № 48 МЧС России»;

ЗАВАДСКАЯ Елена Анатольевна,

директор MOУ школы-интерната ЗАТО г. Североморск Мурманской области

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

I. История создания

Кадетское образование в столице Северного флота ЗАТО Североморск начинается с 2003 года. На базе общеобразовательной школы-интерната основного общего образования в рамках движения «Помоги сироте», объявленного Губернатором области, по инициативе Главы Администрации ЗАТО Североморск был открыт первый морской кадетский класс.

Главная цель открытия кадетских классов — целенаправленное военнопатриотическое воспитание, создание условий для формирования у воспитанников гражданственности и патриотизма, формирование профессионально значимых качеств и умений, выработка готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

В 2010 году в школе-интернате был открыт первый морской кадетский класс МЧС.









Контингент воспитанников

В 2012–2013 учебном году школа – интернат осуществила десятый набор юношей в кадетские классы и третий набор классов, имеющий направленность МЧС. С 2003 года по 2012 год 197 ребят, прошедших конкурсный отбор, было зачислено в кадетские классы.

Прием осуществляется с 5 класса. Срок обучения в кадетском классе 5 лет. В этот класс принимаются мальчики в 10-11 лет. возрасте окончившие начальную школу. Подросток должен иметь выраженный интерес к математике, русскому языку и физической культуре, должен быть годен по состоянию здоровья (І,ІІ группа здоровья, не иметь хронических заболеваний), иметь положительную мотивацию к обучению в кадетском классе и хорошее или примерное поведение.

Приоритет в наборе отдается детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В течение девяти лет в школе – интернате обучались мальчишки из разных уголков Мурманской области. В настоящее время в МБОУ ОШИ ООО обучается 102 кадета, из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 21 человек.







ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ: «Военно-патриотическое воспитание»:



ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ



ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ МЧС



II. Особенности организации учебнообразовательного процесса

Воспитанники кадетского класса находятся на полном государственном обеспечении, им предоставляется все необходимое для учебы, отдыха и занятий спортом.

Соответствие социального статуса юноши (дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации) является обязательным условием для зачисления. Плата за содержание воспитанников в кадетском классе не взимается.

Общеобразовательная школа-интернат является учреждением круглосуточного пребывания детей. Таким образом, кадеты не только обучаются, но и проживают в учреждении в комфортных и современных условиях.

В учреждении для кадетских классов установлен специфический уклад жизни, ритуалы общения, принятые в военной среде. Воспитанники носят военно-морскую повседневную и парадную формы со своими знаками отличия.

Учебный план морских кадетских классов разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, Примерного учебного плана кадетских школ-интернатов (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.11.1997г., №1427).

Учебный план кадетских классов предусматривает: изучение в 5–9 классах предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающего расширение знаний по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; учебного курса « Информатика и ИКТ», обеспечивающего компьютерную грамотность и интеллектуальное развитие.

Факультативные занятия входят в число обязательных занятий и предназначаются для организации гражданского, правового образования и воспитания: Основы правовой культуры и светской этики; Граждановедение; Основы правовых знаний; Воспитание семьянина.

В целях ранней предпрофильной подготовки кадетов к дальнейшему служению Отечеству на военном и гражданском поприще, подготовки их к осознанному выбору профессии предусмотрено изучение спецкурсов «Юный пожарный» (5, 6 классы), «Спасатель» (7, 8, 9 классы).

На занятиях воспитанники осваивают спасательное дело, совершенствуют умение и навыки при проведении аварийно-спасательных работ, знакомятся с новыми образцами снаряжения и техники, осваивают алгоритм действий при ЧС, учатся правильно применять основные и подручные средства оказания первой медицинской помощи и их мобилизации.

Начиная с 5 класса в школеинтернате реализуется образовательная программа «Основы военной подготовки». В данную программу включены темы по истории армии и флота, основам медицинских знаний и здорового образа жизни. Большое количество часов отдано на строевую подготовку и знакомству с основами военной службы.

Дополнительное образование в системе кадетского образовательного пространства школы-интерната выступает как подсистема основного образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, для расширения и углубления знаний кадет, а также укрепления их здоровья.

По окончании учебных занятий

ЕЖЕГОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ СБОР по пожарной безопасности



воспитанники могут выбрать кружки по интересам: «Юный турист», «Вокальный кружок», «Изобразительное искусство», «Вокруг тебя – мир».

Ребята усиленно занимаются спортом. Обязательный минимум занятий физической подготовкой для каждого кадета — 12 часов в неделю, которые включают в себя ежедневную утреннюю зарядку, уроки физической культуры, занятия по общей физической подготовке, в спортивных секциях, бассейне. Подростки могут выбрать секции различной спортивной специализации: лыжные гонки, футбол, $O\Phi\Pi$.



По окончании учебного года для кадет 6–9 классов устанавливаются практические полевые занятия, которые проводятся в рамках дополнительных образовательных программ, имеющих целью прикладную военную и физическую подготовку с учетом специфики классов.

Программа практических полевых сборов кадетских классов МЧС утверждедиректором школы-интерната начальником ФГКУ «Специальное Управление ФПС №48 МЧС России». Главная задача сборов - овладение практическими навыками спасательного дела, изучение правил пожарной безопасности, обучение действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, развитие умений использования первичных средств пожаротушения. С кадетами проводятся занятия по специальным дисциплинам: пожарно-строевая, медицинская подготовка, основы аварийноспасательных действий. Свои навыки кадеты совершенствуют в тренировочных занятиях «Боевое развертывание», «Отработка элементов комбинированной пожарной эстафеты», «Надевание средств СИЗ» и «Транспортировка пострадавшего». По завершению практических полевых сборов все кадеты сдают зачетные нормативы по пожарно-строевой подготовке, специальной подготовке и по общей физической подготовке. В перечень нормативов вынесено:

- 1. Надевание боевой одежды и снаряжения (индивидуально), СИЗ, противогаза; Закрепление спасательной веревки на конструкции здания; Боевое развертывание от автоцистерны с подачей 1 ствола «Б»;
- 2. Преодоление стометровой полосы с препятствиями, подтягивание; Бросок спасательного круга в зону условного утопающего.

Школа-интернат является инициатором проведения тематических сборов по пожарной безопасности среди воспитан-

ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ И УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА





ников кадетских классов и военно-патриотических объединений, находящихся в ЗАТО Мурманской области. Первый такой сбор прошел в 2010 году.

Ежегодно воспитанники морских кадетских классов направляются на морские военно-полевые сборы в Калининградскую область. Программа морских военно-полевых сборов создана специально для воспитанников кадетских классов и является продолжением на летний период учебной программы воспитательной работы.

Во время сборов ребята с успехом усваивают новые для них знания по следующим направлениям:

- Морское дело: плавание и управление шлюпками, ремонт и уход за ними, вязание морских узлов, основы шитья паруса, морская навигация, курс «Действия при спасении на воде», основы шлюпочного и парусного дела, основы картографии и навигации; Подводное плавание (дайвинг), боевые искусства (основы рукопашного боя), стрельба из пневматической винтовки;
- Спортивное ориентирование, основы экстремального туризма;
- Психология стресса и правила поведения в критических

ситуациях, оказание первой медицинской помощи;

Полученные знания и навыки кадеты успешно применяют в походе с проживанием в палатках и шлюпочной экспедицией по Калининградскому заливу вдоль Балтийской косы.

За время, прошедшее со дня образования кадетских классов, учреждением проделана огромная по своим масштабам созидательная работа. Закалка, полученная в стенах учреждения, является для североморских кадет крепким фундаментом в их дальнейшей жизни и службе на благо Отечества.

НЕКРАСОВА Наталья Изотовна,

заместитель генерального директора по воспитательной работе МБОУ г. Новосибирска «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский корпус»

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СИБИРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Первый возрожденный в России после революции Сибирский Кадетский Корпус год назад отметил свой 20-летний юбилей. В торжественном параде, посвященном 280-летию кадетского образования в России и 20-летию Сибирского Кадетского Корпуса участвовали представители всех кадетских корпусов Сибирского федерального округа.

Сибирский кадетский корпус сегодня — это воспитательно-образовательное пространство, состоящее из 9 структур:

- 1. Школа раннего развития;
- 2. Дошкольное и начальное образование;
- 3. Образовательные модули кадетской школы-интерната;
- 4. Академия Благородных Девиц Сибирского Кадетского Корпуса;
- 5. Центр дополнительного образования, Новосибирское военнопатриотическое объединение «Мужество Героизм и Воля!» МБОУ КШИ «СКК»;
 - 6. Интернатные группы детей-сирот МБОУ КШИ «СКК»;
 - 7. Центр патриотического воспитания МБОУ КШИ «СКК»;
 - 8. ДОЛ «Гренада»;
 - 9. ДТС «Горный Егерь».

Мы живем в России, являемся гражданами Великой Державы. В истории нашего Отечества были славные и горькие страницы. Нам есть, чем гордиться. Быть Патриотом своего Отечества — это значит любить свою Родину такой, какая она есть на этапе твоей жизни и прикладывать все усилия к тому, чтобы она становилась краше. Не всем это удается в эпоху политических реформ и финансовых потрясений.

Центр Патриотического Воспитания МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус» ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели:

Реализация традиций Русских Кадетских Корпусов в современных условиях, воспитание Гражданина своего





Отечества через формирование патриотического сознания, формирование социальной активности на благо Родины, готовности служить своему Отечеству как на военном, так и на гражданском поприще.

Задачи:

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания в МБОУ КШИ «СКК»
- Проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью формирования патриотизма у кадет, сударынь и курсантов
- Повышение качества патриотического воспитания во взводах МБОУ КШИ «СКК», классах Академии Благородных Девиц, патриотических клубах ЦДО «МГИВ» МБОУ КШИ «СКК»

Ожидаемые результаты:

- Увеличение значимости критерия воспитанности «патриотизм» в системе нравственных ценностей кадет, курсантов в/п клубов, сударынь, воспитанников интернатных групп детей-сирот МБОУ КШИ «СКК»
- Увеличение количества кадет, курсантов в/п клубов, сударынь, воспитанников интернатных групп детей-сирот МБОУ КШИ «СКК», участвующих в программах центра патриотического воспитания МБОУ КШИ «СКК»

Решение указанных задач реализуется программными, проектными и традиционными мероприятиями Центра Патриотического Воспитания МБОУ КШИ «СКК».

Под понятием «патриотизм» мы предполагаем формирование и развитие целого комплекса позитивных качеств личности, в основе которых лежат духовно-нравственная и социокультурная составляющие. Это изучение истории родного края, изучение истории России, воспитание гордости за величие нашей страны.

Развитие нравственности и патриотизма кадет, курсантов в/п клубов, сударынь, воспитанников интернатных групп детей-сирот является одним из приоритетных направлений работы центра патриотического воспитания МБОУ КШИ «СКК»

Концепция программы центра патриотического воспитания:

- Воспитательное пространство Центра Патриотического Воспитания интегрирует целевую программу «Отечество»: комплекс проектов ЦПВ МБОУ КШИ «СКК» военно-патриотического цикла, реализуемых в условиях концепции развития Сибирского Кадетского Корпуса, направленных на воспитание нравственных качеств личности, формирование «идеалов» своего Отечества, гражданской позиции, на духовное преобразование своей Родины, ответственности за её будущее, формирование готовности к профессиональному самоопределению.
- Привлечение всех институтов общества, взаимодействующих с Сибирским Кадетским Корпусом, к реализации проектов патриотического воспитания в качестве социальных партнеров (помощь в реализации социальных проектов для активизации патриотического воспитания кадет, курсантов в/п клубов, сударынь МБОУ КШИ «СКК»).
- Привлечение городского, областного, российского государственного заказа к организации мероприятий Центра патриотического воспитания.
- Социальное партнерство (позволяет организовать работу ЦПВ с различными государственными структурами, образовательными учреждениями, молодежными организациями как социальными партнерами, обладающими не только соответствующими правами, но и обязанностями в отношении друг друга, что позволяет кадету, курсанту в/п клуба и сударыне, ребенку детского дома в юные годы постигать правила взаимоотношений между гражданином и обществом).

Комплекс подпрограмм «Отечество» включает в себя реализацию потребности быть здоровым и реализацию потребности выживания, защиты себя и Отечества, поведения в экстремальных ситуациях, помощь слабым, семье, принятия на себя ответственности в трудных бытовых условиях через «мужское воспитание».

Реализация потребности в общении,





умение работать в коллективе, решать конфликты, выполнять этические, нравственные, правовые нормы решается в среднем и старшем звене за счет реализации социальной практики кадет, курсантов военно-патриотических клубов, сударынь, детейсирот интернатных групп в проектах: «Содружество», «Кадетское братство», «Я гражданин России», «Экспедиция Поиск-МГИВ», «Ветеранская мудрость», «Гости», «Я познаю мир», «История одного предмета», «Музей к нам пришёл», «Гренада», «Горный Егерь», «Творим Добро», КТД (коллективно-творческие дела), «Орленок», «Океан», «Школа «Лидер», «Полевые кадетские сборы», «Лыжный поход «Ледовый марафон», «Репортёр», «Праздник в доме», «Творю и дарю детям» и т.д.

Потребность в самореализации, поиск смысла жизни, реализуется через профессиональное ориентирование в военных профессиях, и через программу развития Центра Патриотического воспитания.

Потребность в духовных удовольствиях (новые ценности личности) и высшие качества личности (долг, совесть, честь) представляют собой результат интегрирующей работы МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус» по формированию высших духовных потребностей личности.

Базовые ценности личности — знание о себе самом, о саморазвитии, о реализации своих потребностей, об обществе, о профессиональной деятельности, о ценностях окружающего мира, о преобразовании окружающего мира в сторону созидания: воля, активность, самореализация — задачи воспитания реализуются через специально выстроенную среду с целевыми программами и традициями.

Реализация поставленных целей осуществляется через специально созданное воспитательнообразовательное пространство МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус», состоящее из 9 структур:

- 1. Школа раннего развития;
- 2. Дошкольное и начальное образование
- 3. Образовательные модули кадетской школы-интерната;
- 4. Академия Благородных Девиц Сибирского Кадетского Корпуса;
- 5. Центр дополнительного образования, Новосибирское военно-патриотическое объединение

«Мужество Героизм и Воля!» МБОУ КШИ «СКК»;

- 6. Интернатные группы детей-сирот МБОУ КШИ «СКК»;
- 7. Центр патриотического воспитания МБОУ КШИ «СКК»;
 - 8. ДОЛ «Гренада»;
 - 9. ДТС «Горный Егерь».

Организация деятельности кадет, сударынь, курсантов, воспитанников МБОУ КШИ «СКК» осуществляется через комплекс целевых программ, проектов и экспедиций, включающих в себя социальную практику подростков, через деятельные формы работы.

Реализация комплекса программ ЦПВ «СКК» «Отечество»

– программы патриотического цикла, реализуемые в условиях концепции развития МБОУ КШИ «СКК», направленные на воспитание нравственных качеств личности, формирование идеалов своего Отечества, гражданской позиции на духовное преобразование своей Родины, ответственности за её будущее, формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Проект «Педагогический отряд» – даёт возможность использовать волонтеров Новосибирских вузов – СибАГС, НВИ ВВ МВД РФ, НВВКУ, СГУПС и наших повзрослевших воспитанников – кадет, сударынь и курсантов в ходе реализации проектов и мероприятий во время учебного года и работы летних лагерей (единовременно в программах участвуют от 5 до 50 волонтеров).

Проект «Содружество»

Проект «Содружество», в первую очередь направлен на пробуждение понимания кадетами и сударынями того, что в будущем их ждет большая конкуренция, и к этому они должны быть готовы. Соответственно, всё, что заложено в данной программе, направлено на осознание необходимости получения крепких знаний и навыков кадетами и сударынями для их дальнейшей жизни, на расширение их кругозора и приобретение нового социального опыта.

Цель:

Воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общества,







формирование у кадет, сударынь и курсантов в/п клубов МОУ КШИ «СКК» ценностного отношения к своим сверстникам из сельских школ;

Задачи:

- формирование социальной практики у кадет;
- обмен опытом между городскими и сельскими школьниками;
- способствовать развитию навыков общения во время проведения круглых столов и выставочных экспозиций с учащимися и педагогами сельских школ;

Проект «Кадетское Братство».

В ходе реализации проекта «Кадетское братство» программа «Содружество» осуществляется на базе сельской школы сводной командой сразу двух различных кадетских образовательных структур. Соответственно это усиливает эффективность достигнутой цели по патриотическому воспитанию молодого поколения. Финансовая поддержка программы – выигранные гранты, меценатская помощь.

Проект «Орлёнок».

При реализации проекта «Орленок» был разработан и реализован инновационный процесс в воспитательной системе Кадетских Корпусов России в ходе проведения I и II Всероссийских кадетских сборов на базе ВДЦ «Орленок». Сегодня, это уже ставшие традиционными, ежегодные смотрыконкурсы достижений воспитанников кадетских корпусов. Стали традиционными: «Малые Олимпийские игры», «Кадетские балы», выставки «Кадетские Корпуса России», игры «Скороход» и «Маршрут личной безопасности», конкурсы визиток «Перекличка Кадетских Корпусов России».

Проект «Лыжный поход «Ледовый марафон».

С 1996 года реализуется проект «Ледовый марафон», ставший традиционной формой работы, целью которого является пропаганда ведения здорового образа жизни и привитие интереса к истории Родного края. В ходе марафона проводятся встречи: с ветеранами войны и труда, выездные концерты агитбригады, выставочные экспозиции, «Уроки мужества», трудовые десанты, вечера отдыха в селах: Боровое, Новопичугово, Верх-Ирмень, Красный Яр, что позволяет развивать духовно-нравственные ка-

чества кадет, коммуникативные, творческие навыки, позволяет расширить кругозор и проверить свои возможности в экстремальных условиях. Финансовая поддержка программы – выигранные гранты, меценатская помощь.

Проект «Школа «Лидер».

Реализация проекта «Школа «Лидер» способствует подготовке будущих руководящих кадров для общества. Через работу самоуправления в МБОУ КШИ «СКК» и ролевую игру «Кадет», «Курсант МГИВа», «Сударыня» идет формирование личности, способной к творческому самовыражению, активной жизненной позиции в самореализации и профессиональному самоопределению. Финансовая поддержка программы — выигранные гранты, меценатская помощь.

Проект «Творим добро».

Цель:

Познание критерия воспитанности, «милосердия» через личное оказание посильной помощи старикам, инвалидам, детям-сиротам.

Задачи:

- Укрепление связи поколений
- Знакомство кадет, сударынь, курсантов военно-патриотических клубов с психологией людей старшего поколения, инвалидов, малышей
- Воспитание чувства сострадания к тем, кто нуждается в нашей помощи.

Финансовая поддержка программы - выигранные гранты, меценатская помощь.

Проект «Я – гражданин России»

Проект «Я – гражданин России» включает в себя знакомство кадет, сударынь и курсантов ЦДО «МГИВ» с историей, традициями и бытом народов Алтая через пребывание детей на турбазе «Горный Егерь», малых народов России через пребывание на сменах ВДЦ «Океан», а также через общение с приглашенными в гости в «Сибирский Кадетский Корпус».

В рамках данного проекта проводятся





мероприятия:

Игра «Перекресток» – игра для 1–6 классов способствует познанию правил дорожного движения и привитию умений учащимся применять эти правила на практике.

Игра «Мы – дети Родины своей» – игра для 3–8 классов, знакомство учащихся с традициями, костюмами, бытом, обычаями разных народов, проживающих на территории нашей страны;

Игра «Город мастеров» — игра для 1—7 классов, целью которой является познакомить учащихся с краеведением в рамках наглядного изучения ремёсел и мастерами, живущими в нашем крае;

Игра «Наша Семья» – игра для 3–9 классов, прививающая навыки семейного общения, коллективного семейного решения проблем, воспитания детей, уважения к старшим.

Хронологическая игра «Мы из будущего» – для 1–11 классов, воспитывающая у кадет, сударынь и курсантов в/п клубов МБОУ КШИ «СКК» уважение к памяти павших защитниках Отечества.

Проект «Экспедиция Поиск-МГИВ» (экспедиция по поиску, подъему и захоронению останков воинов, павших без вести в годы Великой Отечественной войны) реализует следующие задачи:

- Помощь молодому человеку в выработке уважения к истории своей Родины;
 - Увековечение памяти погибших защитников Отечества;
 - Нравственная и физическая подготовка ребят к защите своей Родины;
 - Укрепление связи поколений;
- Приобщение подростков к общественно полезному труду, развитие дисциплинированности, инициативности;
 - Осознание собственного долга перед Отечеством;
- Изучение истории Великой Отечественной войны через экспедиции на местах боев и архивную работу;
 - Приобретение туристических навыков;
 - Оказание первой медицинской помощи, способов самозащиты, ОБЖ;
 - Работа в архиве;
 - Создание видеофильмов, фотовыставок, музея;
- Восстановление правды о «Белых пятнах» истории ВОВ и связанных с ними судеб наших земляков;
 - Работа с ветеранами.

Содержание проекта:

- 1. Экспедиции по поиску, подъёму и захоронению останов без вести пропавших красноармейцев в годы Великой Отечественной войны в Ленинградской области (200 человек в год);
- 2. Захоронение на территории Новосибирской области останков воинов сибиряков, найденных в ходе проведения поисковых работ.
 - 3. Автопробеги «Гвардейская лента памяти».
 - 4. Уход за могилами павших воинов.
 - 5. Работа по розыску родственников павших воинов.

6. Научно-исследовательская работа.

Финансовая поддержка программы – целевое финансирование администрацией НСО, администрацией города Новосибирска, меценатская помощь.

Проект «Музей к нам пришёл».

Проект «Музей к нам пришёл» позволяет в инновационной форме рассказать детям-сиротам интернатных групп МБОУ КШИ «СКК» о музейных экспонатах, работая непосредственно на территории их группы.

Проект «Музейный калейдоскоп».

Проект «Музейный калейдоскоп» позволяет проводить индивидуальную работу с детьми-сиротами МБОУ КШИ «СКК» по знакомству их с музеями города Новосибирска.

Проект «История одного предмета»

Проект «История одного предмета» позволяет в инновационной форме знакомить детей-сирот и детей Дошкольного и Начального Образования МБОУ КШИ «СКК» на их территории (в группе, в классе) только с одним экспонатом музея Сибирского Кадетского Корпуса».

Проект «Кадеты по стране кадет».

Реализация проекта «Кадеты по стране кадет» ведется с 1-го года образования Сибирского Кадетского Корпуса. Она предназначена для знакомства маленьких воспитанников с традициями и историей русских кадетских корпусов и делами кадет XXI века.

Проект «Ветеранская мудрость».

Реализация проекта «Ветеранская мудрость» позволяет педагогамветеранам «СКК» быть нужными молодым кадетам независимо от своего пенсионного возраста. В то же время эта программа ставит ребят в ответственное положение, поскольку они обязаны приумножить то духовное богатство, которое оставили в наследство Корпусу его ветераны.

Проект «Я познаю мир».

Реализация проекта «Я познаю мир» для детей-сирот стала возможной благодаря нашему меценату. В течение 7 лет программа позволила детям-сиротам получить опыт приобретения вещей непосредственно в магазине, будучи так же, как и домашние дети, поставленными в условия выбора желанной модели и наличия определенного количества денежных средств. Таким же образом дети получают возможность практики пребывания в кафетериях и супермаркетах.

Проект «Праздник в доме»

Проект «Праздник в доме» через Совет Дела помогает формированию у подростков умений по организации и проведению больших мероприятий «Сибирского Кадетского Корпуса».

Проект «Репортер» реализует потребность кадет, сударынь, курсантов военно-патриотических клубов, детей-сирот в профессиональной ориентации на журналистику.

Проект «Творю и дарю детям».

Проект «Творю и дарю детям» позволяет реализовать потребность кадет, сударынь, курсантов и детей-сирот в художественно-прикладном творчестве: «витражная мастерская», «студия гипса», «фоторамка», «деревянное зодчество»,

«русская игрушка» и др. И в то же время вложить частичку своей души в подарок незнакомому ребенку в сельской школе, в детском доме или своему другу.

ПРОЕКТ «ГОСТИ»

Реализация проекта «Гости» позволяет детям-сиротам МБОУ КШИ «СКК» получить бесценный социальный опыт нахождения в гостях у своих сверстников в реальных семьях в селах Новосибирской области в выходные дни и каникулярный период. Финансовое обеспечение – меценатская поддержка.

Задачи:

- подготовить детей-сирот к самостоятельной семейной жизни
- развить у детей-сирот социально бытовые умения и навыки
- сформировать потребность к самостоятельному выбору профессии и трудовой деятельности
- сформировать нравственные ценности, умения противостоять асоциальному окружению
- расширить сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, внешней средой, людьми и условиями проживания своих сверстников.

Финансовое обеспечение – меценатская поддержка.

ХАНСЕН Хенрик Битш,

начальник пожарной службы частной пожарно-спасательной службы FALCK (Дания)

ПОДГОТОВКА ПОЖАРНЫХ КАДЕТОВ В ДАНИИ

В работе пожарных служб с молодежью наиболее важны социальные аспекты. В Дании молодежные проекты, в которой участвуют пожарно-спасательные службы, связаны с необходимостью развития социальной адаптации молодых людей. Такие проекты дают возможность молодым людям избавится от проблем, связанных с социальной необеспеченностью, с проблемами с образованием и тру-

доустройством.

Компания Falck организовала молодежную пожарную бригаду, кроме этого в 2012 компания Falck участвовала в 23 проектах работы с молодежью, в сотрудничестве с полицией, военными, школами и другими органами социального обеспечения муниципалитетов.





Подготовка пожарных Дании

В соответствии с законодательством Дании. Все пожарные должны пройти одинаковую подготовку. Это правило касается всех пожарных — профессиональных, профессиональных, работающих на условиях частичной занятости, добровольных и пожарные по вызову, работающих в государственных организациях или частных.

До поступления в пожарную бригаду, пожарные должны пройти медицинский тест и тест по физической культуре, для подтверждения годности к данной работе.

Обучение начинается с 15-часового курса подготовки по теме оказание первой неотложной помощи.

Далее – курс первоначальной подготовки (74 часа), который состоит из:

- Обращение с пострадавшими
- Организация пожарной службы
- Организационно-штатная структура
- Техника безопасности при боевых действиях
- Химические основы горения
- Пожарно-техническое вооружение
- Использование пожарнотехнического вооружения
- Использования пожарных насосов
- Прокладка рукавных линий
- Использование рукавных линий
- Извлечение пострадавших из автотранспорта
- Опасные материалы
- Обращение с веревками
- Правила радиообмена
- Стресс и физические нагрузки

После прохождения службы в течение 9–12 месяцев пожарные поступают на следующий курс обучения, продолжительностью 148 часов, включающий следующие темы:

- Химические основы горения
- Теория и практика пожаротушения
- Вентиляция
- Прокладка рукавных линий

- Использование пожарных насосов
- Боевые действия в непригодной для дыхания среде
- Развитие пожара и объемная вспышка
- Пожары с участием химически активных веществ, пожары нефтепродуктов, пожары на самолетах и т.д.
 - Контроль за факторами вторичного поражения
 - Спасение в происшествиях с большим числом пострадавших
 - Укрепление повреждённых зданий
 - Извлечение и эвакуация людей из транспорта и зданий
 - Работа в костюме химзащиты

После прохождения курса проводится экзамен, контроль за которым осуществляет инспектор Датского Агентства по ЧС.



Некоторые из пожарных после 5–8 лет работы в должности пожарного получают направление на обучение на должность командир отделения. Курс подготовки разделен на 6 частей по 37 часов.

Начальник отделения в дальнейшем может быть выдвинут на должность

начальника караула, с прохождением соответствующего курса подготовки (2 курса по 2 недели).

Кроме обязательной подготовки пожарные самостоятельно могут проходить обучение, в том числе и в высших учебных заведениях.



БЕЛОШЕЕВ Михаил Викторович, директор МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КАДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ МБОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ГОРОДА МУРМАНСКА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа города Мурманска» создана в 2011 году путем реорганизации средней школы №19, одной из старейших школ города Мурманска, в этом году ей бы исполнилось 60 лет.

В 2008 году школа стала победителем национального приоритетного проекта «Образование».

В 2011 году педагогический коллектив награждён Памятной медалью « За активную работу по патриотическому воспитанию» в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан».

В 2012 году в рамках Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» признаны призёрами в номинации «Лучшая городская

общеобразовательная школа».



На протяжении всех лет педагогический коллектив во главу угла ставит патриотическое воспитание юных мурманчан, определена цель гражданско-патриотического воспитания: «Воспитание личности гражданина — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны».



В 1996 году в школе были открыты военно-технические классы, в 2002 году военно-морские кадетские классы.

Кадеты-участники, победители Всероссийских слетов в городах-героях Москва, Волгоград, Одесса, Новороссийск, в городах боевой славы Курск, Белгород. Награждены Кубком Министерства обороны Российской Федерации.

В эти дни кадеты принимают участие в X Юбилейном Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ в городе Москва.

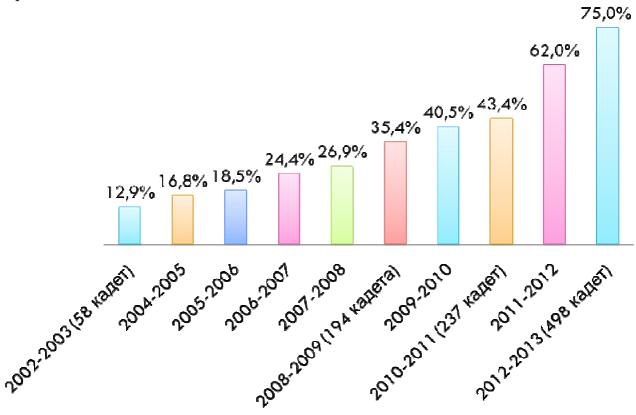
Более 60% выпускников-кадет продолжают обучение по военным и гражданским специальностям в профильных учреждениях среднего и высшего профессионального образования таких как:

- Мурманский государственный технический университет;
- Военно-морской инженерный институт (г. Санкт-Петербург);
- Балтийский военно-морской институт имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Калининград);
- Морской корпус Петра Великого Санкт-Петербургский военноморской институт;
- Государственная морская академия им. Адмирала О. С. Макарова (г. Санкт-Петербург);
 - Нахимовское училище (г. Санкт-Петербург).

Самые старшие — выпускники 1998 года — служат в Вооруженных Силах в званиях: майор, капитан. Мы гордимся тем, что по данным областного военного комиссариата среди выпускников кадетских классов нет ни одного отказника от службы в армии. В беседах выпускники кадетских классов отмечают, что первый опыт общественной работы, который они получили в школе, помог сформировать такие качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, а это помогает им в дальнейшей учебе и общении со сверстниками.



Кадетское образование в городе-герое Мурманске востребовано, если на момент создания в 2002 году в школе обучалось 58 кадет, в 2008 году -194 кадета: в 2010 году -237 кадет, то в нынешнем учебном году -498 кадет, 86 % процентов из них мальчики.



Воспитание мальчиков, юношей в любой стране являет собой краеугольный камень педагогики. От того какие воспитываются нынче у нас мальчики – будет зависеть вся судьба державы нашей.

Кадетское воспитание и образование уже сегодня выковывает будущее могущество России.

Перед коллективом кадетской школы поставлены конкретные цели:

- предоставление конкурентноспособного образования;
- оказание социальной помощи в получении качественного образования детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, воспитываемых одним родителем, детям из малообеспеченных семей, семей военнослужащих;
- создание условий для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственных качеств, психологической устойчивости;

– подготовка подростков к здоровому и активному образу жизни, осознанному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.







06.10.2011г. состоялось

открытие памятной (мемориальной)доски Герою Советского Союза Николаю Ивановичу Кононову



Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических взаимоотношений между детьми. В кадетской школе создана своеобразная духовная атмосфера внутренней жизни, основанная на воспитании чувства товарищества и братства, долга и чести, благородства и верности Отечеству.

На протяжении 18 лет работает «Музей истории школы и поселка «Строитель», создается «Зал воинской Славы». Создана общественная организация «Кадетское братство». Главным праздником которой является «Посвящение в кадеты», проходящий в День Конституции Российской Федерации. В этот день вновь принятые кадеты впервые надевают форму, дают клятву перед Знаменем школы, подводятся итоги соревнования на «Лучший кадетский класс» с вручением переходящего кубка.

Примером доблести, верности присяги, военного профессионализма для кадет является экипаж Тяжелого Авианесущего Крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов», с которым дружим многие годы. Несколько выпускников – кадет после окончания военных училищ проходили службу на авианосце. На протяжении 4 лет школьный праздник « Посвящение в кадеты» проводили на его борту. Экипаж гостеприимно принимает кадет. В День защитника Отечества кадеты прошли торжественным маршем вместе с экипажем крейсера и получили высокую оценку строевой подготовки заместителя командующего Северным Флотом контр адмирала Минакова. Меняются командиры, но связь не разрывается.





Кадетская школа города Мурманска — многопрофильная. На протяжении 6 лет осуществляется сотрудничество с Главным Управлением МЧС по Мурманской области. Разработан план совместных мероприятий.

Сотрудники Главного Управления проводят практические занятия, участвуют в школьных праздниках, команда по волейболу постоянный участник турнира, посвященного Дню защитника Отечества.

Ежегодно с кадетами проводятся тематические мероприятия: « Правила безопасности на водоемах в зимний период», «Спасение человека на воде», «Использование средств пожаротушения».

Совместно с сотрудниками МЧС ребята готовятся к соревнованиям «Школа безопасности» и как результат команда школы в прошлом году заняла 1 место в Мурманской области.

В 2008 году кадеты участвовали в 3-ем межрегиональном лагере « Юный спасатель» в г. Мирный.

Традиционно кадеты участвуют в конкурсах «Служба спасения – 01», «Гражданская оборона глазами детей», « Возьмёмся за руки, друзья — спасём планету от огня». Ученики школы — победители конкурса «Гражданской обороне — 80 лет».

Преподаватели школы – победители и призеры 2,3 региональных конкурсов методических пособий на лучшую организацию работы по пожарной безопасности обучающихся образовательных учреждений Мурманской области.

На протяжении 4 лет Главное Управление МЧС России по Мурманской области выдвигало нашу школу для участие во Всероссийском конкурсе «Бегущая по волнам» в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан». В 2010 году мы завоевали главную награду, которая хранится в школьном музее.

Педагогический коллектив Кадетской школы выражает сердечную благодарность руководству и сотрудникам Главного Управления МЧС России по Мурманской области за оказание помощи в патриотическом воспитании юных мурманчан.





26 января текущего года в рамках однодневного рабочего визита в мурманскую область школу посетил Министр МЧС России Владимир Андреевич Пучков, который ознакомился с опытом нашей работы, дал положительную оценку и пригласил группу кадет в гости в Министерство МЧС, на весенних каникулах эта поездка состоялась.





Большая заинтересованная совместная работа дает положительные результаты.

Выпускники школы поступают в профильные ВУЗы. Так Задворнов Дмитрий, выпускник кадетского класса 2004 года, после окончания Санкт – Петербургского университета ГПС МЧС России проходит службу в одной из пожарных частей города Мурманска. Выпускник 2011года Подоляк Владислав – курсант Гомельского института МЧС Республики Беларусь планирует вернуться в Мурманск.

Некоторые выпускники нынешнего года также мечтают связать судьбу с МЧС, получить образование в Санкт-Петербургском университете государственной противопожарной службы МЧС России или в Мурманском филиале, с которым у нас сложились дружеские отношения.





Тема настоящего Конгресса актуальна. Вопросам кадетского образования сейчас уделяется особое внимание. Так 4 марта на заседании Патриотической платформы «Единой России» был рассмотрен вопрос «Развитие кадетского образования в России», по итогам которого на базе Социальной платформы «Единой России» будет создана межведомственная рабочая группа по разработке проекта концепции Федеральной целевой программы «Кадеты России» и предложений по внесению изменений в законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, касающиеся поддержки и развития кадетского образования в России.

ЛУЦЕНКО Андрей Александрович,

директор средней школы № 7 г. Новосибирска с кадетскими классами «Спасатель», Отличник народного просвещения РСФСР, руководитель высшей категории, учитель истории высшей категории

КАДЕТЫ-СПАСАТЕЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Классы «Юных спасателей» в образовательном пространстве общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования России появились не случайно.

Благородная идея спасения жизни, лежащая в основе деятельности МЧС России, военная романтика мужественной профессии спасателя позволяют до-

статочно успешно решать главную задачу, которую общество ставит перед образовательными учреждениями: обучение и воспитание личности, обладающей современным уровнем общего и профессионального образования, качествами самообладания, самодостаточности, гражданственности и патриотизма.

Говоря о становлении педагогической технологии кадетства под брендом МЧС России, нельзя не сказать о кадетских школах-интернатах «Спасатель» Свердловской области.

Созданные на базе профессиональных училищ в 1997 году как отделения общего образования (5–9 классы), эти школы помогли сотням ребятишек встать на правильный жизненный путь. Подготовили для страны преданных и благодарных ей воинов и специалистов-спасателей.

Сохранили детям детство.

Иначе и не могло быть. Это становиться понятно, когда мы читаем слова создателя данной педагогической технологии первого Министра образования Свердловской области, Заслуженного учителя России Нестерова В.В.: «Ничего не будет, да ничего и не надо без человека». 22 июня 2012 года Валерий Вениаминович ушёл из жизни, но кадеты-спасатели остались.

Кадеты-спасатели стали особой формой кадетства, формой, которую мы с полным правом можем назвать «социальной».

Сегодня данная форма «социального кадетства», основывающаяся на главной идее МЧС России «Спасение, предупреждение, помощь», реализуется по разному в разных субъектах Российской Федерации. Существует 11 кадетских корпусов кадет-спасателей, четыре из которых учреждены МЧС, а остальные явля-



Нестеров Валерий Вениаминович

ются учреждениями Минобрнауки России. Но всех их объединяет «закрытость» образовательного учреждения, где «кадетство» — главная форма организации учебно-воспитательного процесса. Рядом с ними 20 общеобразовательных школ, где кадеты-спасатели — это структурное подразделение, существующее в образовательном пространстве учреждения. Есть школы, где работают 1—2 класса кадет-спасателей. Таких классов в средних школах России 365. Существуют, наконец, кружки и клубы (по России их 2856), воспитанники которых называют себя кадетами МЧС России. Таких «кадет» абсолютное большинство — более 80 тысяч человек.

Связано это, прежде всего с тем, что организовать специализированное кадетское образовательное учреждение очень непросто, а «кадетство» как форма воспитания и обучения многими неравнодушными к судьбе страны учителями признано значимой и эффективной формой работы с подрастающим поколением.

Работа кадетского объединения в образовательном пространстве «открытой» средней общеобразовательной школы имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Патриотическая составляющая, кадетская компонента в воспитании учащихся кадетских классов, осознание ими определённой исключительности, положительный пример для других учеников школы — это, несомненно, положительные составляющие.

Непонимание рядом родителей и педагогов важ-



ности кадетской формы образования, порой её активное неприятие и вызываемые этим непониманием, неприятием проявления противоборства в коллективе, давление современных сверстников-антипатриотов на кадет — обратная сторона медали.

К ней следует добавить невозможность полноценного претворения в практику обучения и воспитания кадет воинской составляющей: уставных вза-имоотношений, полного соблюдения ритуалов, самого воинского духа в жизни подразделения.

Почему же так много «обычных» школ создают в своём образовательном пространстве кадетские формирования?

Ответ на этот вопрос, думаю, лежит в самой социальной системе современной России – государства, возникшего на развалинах Великой Империи, без каких-либо объективных к тому предпосылок.

Профессор кафедры философии МГУ им. М.В. Ломоносова А.А. Зиновьев определяет современную политическую систему как сочетание следующих факторов:



- Сохранившиеся элементы советской социальной системы
 - Заимствования с Запада
- Реанимация элементов социальной организации дореволюционной России.

В случае принятия данного определения, можно достаточно уверенно утверждать: «кадетство» — это система воспитания, наиболее соответствующая представлениям русского православного народа о «грамотности»
благородстве, чести, служению своему народу, олицетворяемому в словах «за Бога, Царя и
Отечество!».

Но как бы там, ни было, сегодня данная форма кадетского образования существует.

Например, в школе № 7 Дзержинского района города Новосибирска.

В МБОУ СОШ № 7 г. Новосибирска данная форма кадетского образования зарождалась как профильные классы оборонноспортивного профиля «Спасатель» (кадетские классы «Спасатель»). октября 2012 Приказа согласно Председателя Совета Директоров КК Минобрнауки России – Корпус Спасателей МБОУ СОШ № 7 г. Новосибирска.

Начавшись с одного класса в 2000 году, получив в 2007 г. статус кадетских классов (5 - 11) программа



«Кадетские классы «Спасатель» получила сегодня признание в городе, области, стране.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие работу кадетских классов «Спасатель»: Положение о кадетских классах «Спасатель», их Устав, должностные инструкции сотрудников, принимающих участие в реализации программы, Положение о порядке присвоения чинов ККР и многие другие документы, определяющие систему организации жизнедеятельности кадетспасателей.

Основные принципы работы педагогов, участвующих в реализации данной программы – это:

- глубокое осознание идеи создания и функционирования кадетских классов «Спасатель» всеми участниками образовательного процесса (кадеты, педагоги, родители, представители Главного управления МЧС России по Новосибирской области) воспитание гражданина и патриота России, способного к созидательному труду на благо Родины, как на военной, так и на гражданской государственной службе.
 - 7 летний цикл кадетского образования.
- Адресная социальная поддержка семей кадетов органами власти всех уровней.
- Сочетание общеобразовательной и тактико-специальной подготовки кадет-спасателей, реализация в процессе обучения программ дополнительного образования (спорт, бальные танцы, МХК).

Учебный план третьей ступени обучения кадетских классов «Спасатель» позволяет составить представление об общеобразовательной составляющей подготовки кадетов:

Учебный план профильного класса оборонно – спортивного профиля МБОУ СОШ №7 Дзержинского района г. Новосибирска

	ст та двержинекого рано	10 класс	11 класс	Итого	
Базовые	Русский язык	2 (72)	2(68)	4(140)	
учебные	Литература	3(108)	3(102)	6(210)	
предметы	Иностранный язык	2(72)	2(68)	4(140)	
	Математика	4(144)	4(136)	8(280)	
	Информатика и ИТК	2(72)	2(68)	4(140)	
	Обществознание (включая эко-	2 (72)	2(68)	4(140)	
	номику и право)				
	История	2(72)	2 (68)	4(140)	
	География	1(36)	1(34)	2(70)	
	Химия	1(36)	1(34)	2(70)	
	Биология	1(36)	1 (34)	2(70)	
	Физика	2(72)	2(68)	4(140)	
	Итого:	22(792)	22(748)	44(1540)	
Профильные предметы	Физическая культура	4(144)	4(136)	8(280)	
	Жао	2(72)	2(68)	4(140)	
	Основы военной службы	2(72)	2(68)	4(140)	
	Итого:	8 (288)	8(272)	16(560)	
Региональный компо-ОБЖ		1(36)		1(36)	
нент	История Сибири		1(34)	1(34)	
	Физическая культура	1(36)	1(34)	2(70)	
	Итого:	2(72)	2(68)	4(140)	
Компонент ОУ					
Элективные курсы	Военно-прикладная физическая подготовка	1(36)	1(34)	2(70)	
	Основы физкультурно- оздоровительных систем	1(36)	1(34)	2(70)	
	Туризм	1(36)		1(36)	
	Рукопашный бой		1(34)	1(34)	
	Математика	1(36)	1(34)	2(70)	
	Итого:	4(144)	4(136)	8(280)	
учебной нагрузки уча- щегося при 6-дневной	Итого:	36(1296)	36(1224)	72(2520)	
учебной неделе					

Тактико-специальная подготовка, программы дополнительного образования реализуются во второй половине дня. (К сожалению, в настоящее время из бюджета города прекращено финансирование питания кадет, что крайне затрудняет организацию специальной подготовки во второй половине дня).

ТСП кадета-спасателя включает в себя следующие направления: организация спасательных работ при ЧС техногенного и природного характера на местности, в производственных помещениях, на акватории.

Парашютно-десантная подготовка, рукопашный бой. Основы медицинских знаний. Подводное плавание.

Кроме того отрабатываются с кадетами и программы дополнительного образования: МХК, фехтование, бальные танцы.

Особое место в системе подготовки кадет-спасателей занимают профильные смены школы безопасности и соревнования всех уровней.

В обстановке «максимально приближённой к боевой» ребята проявляют все свои лучшие качества, учатся применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Перенимают опыт от находящихся рядом офицеров Главного управления МЧС по Новосибирской области, города Новосибирска, от профессионалов-спасателей.

Так, например, в 2010–2012 гг. команда кадет-спасателей школы № 7 Дзержинского района города Новосибирска стала победительницей областных и межрегиональных этапов соревнований по программе «Юный спасатель».

На всероссийском этапе соревнований наши дети заняли первое место по организации спасательных работ на акватории, шестое общекомандное место. И это с учётом того, что готовила и обеспечивала команду одна муниципальная общеобразовательная школа. Команды других субъектов — областные и республиканские подразделения. Кадеты-спасатели нашей школы показывают подобные результаты с 2003 года.

Задачи, которые педагоги школы ставят перед собой, реализуя программу «кадеты-спасатели»:

- Привитие воспитанникам чувства любви к России, гордости за её великие исторические свершения, веры в будущее своей страны, готовности к беззаветному служению Отечеству.
- Формирование у кадетов понимания и любви к истории и национальной культуре России как великой многонациональной державы. Знание ими особенностей развития Сибири и народов её населяющих.
- Воспитание кадетов на примерах великих ратных и трудовых свершений российского народа.
- Формирование у воспитанников знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам на уровне стандартов, установленных нормативными актами Правительства Российской Федерации.
- Обучение кадетов профессиональным навыкам необходимым для выполнения задач по спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций, действий по их предупреждению и ликвидации последствий ЧС.
- Ориентирование их на выбор профессии офицеров и служащих органов государственной и муниципальной власти.
- Углубленная подготовка кадетов по основам воинской службы. Формирование гармонично развитой в интеллектуальном и физическом отношении личности.
- Оказание адресной социальной и психолого-педагогической помощи семьям, предупреждение и профилактика антиобщественного поведения подростков.

Сегодня в строю 160 кадет-спасателей с пятого по одиннадцатый класс (по одному классу в каждой параллели). Организация подготовки кадет-спасателей ведётся с учётом их возрастных психо-физических и гендерных особенностей. Но в целом можно выделить два этапа подготовки:

- Предпрофильная подготовка 5–9 классы.
- Профильная подготовка 10–11 классы.

Символика, атрибутика и идеология: символика, атрибутика и идеология Вооружённых сил России и МЧС РФ.

Кадеты изучают историю BC России, МЧС страны. С ними проводятся занятия по изучению русской народной культуры, нравов и обычаев наших предков.

Встречи с выдающимися людьми старшего поколения, героями Великой Отечественной войны (Герои Советского Союза Пономаренко Л.Н., Бакуров Д.А.), нашими выдающимися современниками Карелиным А.А., народным артистом страны Пороховщиковым А.Ш. помогают ребятам не только узнать, но и понять и полюбить свою страну. Её историю, культуру, искусство.

Если говорить о социально-педагогической и профессиональнообразовательной составляющих программы работы с кадетами-спасателями, то можно представить их в форме следующей таблицы:

Социально-педагогическая и профессионально-образовательная составляющие:

Социально-педагогическая

- Воспитание гражданина и патриота.

- Обеспечение в условиях «школы полного дня» профилактики и коррекции социальной и школьной дезадаптации подростков, ликвидации пробелов в знаниях, достижения уровня государственных стандартов в образовании всеми кадетами.
- На основе принадлежности к воинству России воспитание у кадетов чувства ответственности за свои поступки, осознание ими почётной роли защитника Отечества, спасателя. Использование с этой целью идеологической и тактикоспециальной подготовки по программе спасатель и курса общевоинских дисциплин.
- Организация пребывания кадетов в школе по принципу «полного дня», согласно распорядка дня, определённого для кадетских классов «Спасатель» на основе Положения о них, Устава кадетских классов «Спасатель».
- Социальная направленность проекта: преимущественный приём в классы детей из семей, нуждающихся в социальной и психологопедагогической поддержке, воспитание благодарных стране людей, способных плодотворно служить ей на военном и гражданском поприще.
- Развитие социальной компетенции, коммуникативных навыков кадетов, воспитание в них навыков лидера.
- Единство общеобразовательной и физической подготовки.

Профессионально-образовательная

- Соблюдение государственных стандартов в области общеобразовательной подготовки.
- Углубленная подготовка по основам воинской службы, физической культуры, ОБЖ.
- Подготовка по программе «Спасатель»: тактико-специальная подготовка по действиям в условиях ЧС.
- Туризм.
- Альпинизм.
- Рукопашный бой.
- Основы медицинских знаний.
- Парашютно-десантная подготовка.
- Подводное плавание.
- Автолело.
- Спортивные и бальные танцы.

Кадровый состав, обеспечивающий выполнение поставленных задач – это учителя МБОУ СОШ №7 г. Новосибирска, офицеры запаса, работающие в школе, совместители из числа сотрудников служб ГУ ГОЧС по НСО.

С 2009–2010 года к нам пришли на работу и наши выпускники-кадеты.

Кто-то уже получил высшее образование, кто-то учится в ВУЗах, но это свидетельство правильности наших действий: мы разбудили души ребят.

Школой для успешной реализации программы «кадеты-спасатели» заключены договора о сотрудничестве договора о сотрудничестве со следующими учреждениями и организациями: Академия МЧС России, НГАВТ, ГУ ГОЧС по НСО, войсковые части ВС РФ и МЧС, ВВ МВД РФ.

Кадеты-спасатели — это педагогическая технология, позволяющая решать задачи коррекции социальной и школьной дезадаптации, подготовки и обучения людей, которым не страшно в будет передать в руки судьбу нашей Родины — Великой России.

Научный руководитель проекта доцент ВНИИГОЧС МЧС РФ, к.ф-м.н. Мирмович Э.Г.

СПАСЕНИЕ ЛЮДЕЙ – ДОСТОИНСТВО ОТВАЖНЫХ.

Эти слова наши кадеты видят перед собой каждое утро на разводе. Звучит Гимн страны, кадетам-спасателям рассказывают о выдающихся событиях в истории России и её Вооружённых Сил, в истории нашего родного Новосибирска. До них доводится оперативная обстановка по стране и области.





Они – кадеты-спасатели и все, кто носит форму МЧС России – одна семья. И все вместе они отвечают за нашу Великую Родину, за нашу Россию!

СЫСОЕВА Елена Анатольевна.

руководитель ресурсного центра Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга, заместитель директора по опытно-экспериментальной работе КБОУ СОШ
№ 125 г. Санкт-Петербурга

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ

Всероссийское детское общественное движение «Юный пожарный» возродилось с 2009 года по всей стране. В каждом городе России на базе школ, гимназий, школ-интернатов, детских домов (и в том числе в каждом районе нашего города) были образованы ДЮП. ДЮП – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у детей мужества, граж-

данственности, коллективизма, творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации.

Наша школа единственная в России, где во всех классах со 2 по 11 были образованы ДЮП, таким образом, почти все ученики стали членами детского общественного объединения юный пожарный. С 2010 года в школе проводится опытно — экспериментальная работа по теме: «Формирование здорового образа жизни, гражданских и патриотических качеств личности путём интеграции основного и дополнительного образования через создание ДЮП». Научными руководителями являются председатель Совета ВДПО Санкт — Петербурга Василий Владимирович Лобан и заместитель начальника УПИ и СО ГУ МЧС России по Санкт — Петербургу Сергей Викторович Николаев. В 2010 году педагоги школы стали членами ВДПО.

Необходимо отметить социальные и образовательные эффекты внедрения нашей инновационной деятельности в образовательный процесс:

- 1. Существенно оптимизируется обновление качества образования с учётом внедрения ФГОС. Так как по новым образовательным стандартам вводится третий час уроков физической культуры с 1 по11 класс, который мы используем для проведения КТУ и КСУ с воспитанниками ДЮП. Даёт возможность каждому воспитаннику ДЮП совместно с учителем физкультуры фиксировать свои личные достижения.
- 2. Существенно оптимизируется система поддержки талантливых детей. Так как мероприятия, в которых участвуют воспитанники ДЮП, позволяют охватить широкий спектр детских талантов: как в области спорта, так и в развитии их творческих способностей.
- 3. Существенно оптимизируется организация развития педагогического потенциала, потому что к работе с воспитанниками ДЮП подключается не один педагог, а целый спектр специалистов различного профиля.
- 4. Существенно оптимизируется современная образовательная инфраструктура, так как происходит интеграция основного и дополнительного образования при работе с воспитанниками ДЮП. Вводятся специальные образовательные программы в ОДОД. Проводятся регулярные тематические классные и воспитательские часы ДЮП.
- 5. Существенно оптимизируется система здоровьесберегающей деятельности, потому, что занятия физической культурой и спортом, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, а также различные формы работы по здоровьесбережению во внеурочной деятельности способствуют укреплению физического и духовно нравственного здоровья школьника.

Новизна нашего инновационного проекта заключается также в оптимизации образовательной программы и сочетании учебного и тренировочного процессов таким образом, чтобы учащийся мог совершенствоваться как спортсмен без ущерба для получения общего среднего образования, а также с учётом психологических и физических возможностей.

Результатом организации совместной деятельности школы и ДЮП стала модель «Гармоничный ребёнок» для 1 класса школы. Его реализация ведёт к



Музей «Старая Ржевка. Первые километры Дороги жизни»

успешной адаптации детей к новым условиям и обеспечивает стабильный набор в члены ДЮП во 2 классе.

В нашей школе успешно работает ОДОД по восьми направленностям: художественно — эстетическая, эколого — биологическая, туристско — краеведческая, научно-техническая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая и социально — педагогическая. Участие в объединениях ОДОД позволяет детям выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут. На базе ОДОД открыт единственный в нашем городе

пожарно-спортивный клуб «Огнеборцы Ржевки». Программа «Юный пожарный» (основана на подготовке воспитанников по международной системе СТІГ) для учащихся 2—4 класса ДЮП. Программа «Юный спасатель» — для учащихся 5—7 класса ДЮП. Программа «Пожарно-прикладной спорт» — для учащихся 7—9 класса ДЮП. Программа «Спортивная журналистика» — для 7—9 класса ДЮП. Программа «Пожарно-техническое моделирование» — для 4—6 класса ДЮП. Работа клуба так же позволяет своим воспитанникам выбор занятия по душе для каждой возрастной категории.

В школе создана модель детского со управления – «Совет капитанов ДЮП имени князя А. Д. Львова». В 2010 году открыт и про лицензирован школьный музей «Старая Ржевка. Первые километры Дороги Жизни». Музей посвящен истории Ржевки с начала 19 века до наших дней. Особое внимание уделяется экспонатам, посвященным Великой Отечественной войне и Дороге жизни. На базе музея проходят встречи с ветеранами, проводится большая исследовательская работа.

В 2012 году была открыта новая экспозиция, посвящённая «Истории пожарной охраны». Её первым экспонатом была каска, подаренная Владимиром Николаевичем Карповым — заместителем председателя Совета ВДПО Санкт-

Петербурга. Экспозиция включает следующие разделы: историю добровольчества в Росси; историю пожарно – спасательного и 16 пожарного отряда Красногвардейского района; историю ВДПО, ОНД и 28 пожарной части Красногвардейского района; есть раздел, посвященный международным связям ДЮП школы.

Экспонаты были подарены начальником УПИ и СО ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу Ва-



«История Пожарной охраны»

лерием Владимировичем Груздевым, начальником ОНД Красногвардейского района Русланом Теркуловичем Батдыевым, начальником пожарной части города Лимассол республики Кипр Ставросом Ираникисом, председателем БДПО Гомельской области Республики Беларусь Сергеем Тимофеевичем Глушаковым.

Сотрудник Санкт-Петербургской пожарно-технической выставки имени Б.И.Кончаева Светлана Юрьевна Мамедова помогает со-



ветами руководителю нашего музея, оказывает методическую поддержку в исследовательской работе воспитанников ДЮП.

Дружина юных пожарных имени князя А.Д.Львова сотрудничает с ДЮП Германии, Республики Беларусь, Финляндии, Кипра, Польши.

Работа по проекту: «Сотрудничество ДЮП городов побратимов Гамбург – Санкт-Петербург» проводится в нашей школе с октября 2010 года при поддержке ВДПО города. Ежегодно 4 октября в День ГО и ЧС России в школу приезжае т делегация ДЮП из Гамбурга. На базе школы проводятся совместные пожарно-спортивные соревнования, игра по станциям, туристическая полоса, полоса ППС, тушение противня и т.д. Для немецких гостей наши школьники проводят экскурсии по школьному музею на немецком языке. Друзья из Германии посещают уроки немецкого языка, для них проводят мастер класс по изготовлению русской народной игрушки, творческие конкурсы проходят в актовом зале школы. Все мероприятия проводятся с синхронным переводом на русском и немецком языках. В апреле 2011 года в составе делегации из Санкт-Петербурга ученица нашей школы Савельева Надежда имела возможность посетить Гамбург. Летом этого года так же в составе делегации поедет Афицкая



Проект: «Развитие ДЮП Россия – Беларусь

Алина. Ежегодно на базе пожарно-технической выставки им. Б.И. Кончаева с руководителями ДЮП Гамбурга и специалистами из Санкт – Петербурга проводятся круглые столы, дискуссии по вопросам развития движения ДЮП.

Проект: «Развитие ДЮП Россия – Беларусь» образовался в 2009 году, после подписания совместных документов Председателем Центрального Совета ВДПО России и Председателем Совета БДПО Республики Беларусь.

Юные спасатели – пожарные из Гомельской области ежегодно приезжают к нам для проведения совместных мероприятий: соревнований, творческих конкурсов ДЮП, мастер классов. На базе школы проводятся совместные семинары со специалистами Беларуси и Санкт-Петербурга.

Воспитанники ДЮП ГБОУ СОШ №125 ежегодно принимают участие в Международном детском полевом лагере ДЮП славянских народов «Крыничка», который проводится в Рогачёвском районе Гомельской области на берегу Серебряного озера. Более 30 отрядов ежегодно принимает этот лагерь. Работа проводится при поддержке Фонда Мира Республики Беларусь, БДПО и МЧС по Гомельской области, а также Исполнительного комитета города Рогачёв. Ребята не только соревнуются между собой, но проводятся вечера дружбы, встреча с ветеранами, экскурсии по героико-патриотическим местам.







Так как воспитанники ДЮП – это юные спортсмены, то в нашей школе проводятся ежегодные зимние учебно-тренировочные сборы на Кипре. Они организованы при поддержке МЧС. В сборах принимают участие младшие и средние воспитанники ДЮП. Каждое утро начинается с зарядки и пробежкой вдоль берега моря под руководством учителя физкультуры. Затем проводятся занятия по КТУ и КСУ, основам боевого развёртывания, надеванию БОП, вязке пожарных узлов, истории пожарной охраны России, изучению пямяток МЧС, творческие конкурсы. Эти занятия проводят сотрудники ОНД Красногвардейского района, которые выезжают на эти сборы в о время своего очередного отпуска. Каждый раз мы берём с собой представителей родительской общественности, которые имеют возможность убедиться в необходимости, разнообразии и интенсивности занятий, которые проводятся на берегу моря, на специально оборудованной площадке, в открытом и закрытом бассейне, на базе пожарной части города Лимассол. Ежегодная встреча с пожарными Кипра проходит очень творчески. Ребята узнают о пожарной службе на острове, изучают боевую технику, соревнуются с професиональными пожарными по основам боевого развёртывания и надеванию БОП, поднимаются по штурмовке на учебную башню. Общение с киприотами ведётся с синхронным переводом на английском и русском языках.



Проект: «Юные пожарные стран Балтики» осуществляется с 2011 года. Ребята из нашей школы принимают весной воспитанников ДЮП города Котка Республики Финляндия. На школьном стадионе проводятся пожарноспортивные соревнования, воспитанники ДЮП совершаю совместную поездку к мемориалу Цветок жизни. Школьники на английском языке рассказывают про войну и оборону Ленинграда.



Проект: «Юные пожарные стран Балтики». (Финляндия, г. Котка)

Особое внимание в нашей школе уделяется волонтёрскому движению. Волонтёры ДЮП во время пожароопасного сезона выходят со взрослыми для патрулирования в Ржевский лесопарк. Выявляют очаги возгорания и тушат их. Волонтёры ДЮП проводят разъяснительную работу среди населения округа Ржевка, раздают жителям памятки МЧС, ВДПО, МО Ржевка. Волонтёры выступают с агитбригадами в детских садах округа, проводят акции Дети – ветеранам, Дети – детям (проводят работу среди детей сирот).



Волонтёрское движение ДЮП

Межрегиональное сотрудничество ДЮП нашей школы и Костромы проводится с 2010 года. Ребята выезжали в Кострому для участия в пожарноспортивных соревнованиях. Они также имеют возможности встречаться в «Крыничке». Эта работа проводится при поддержке МЧС и ВДПО Санкт-Петербурга и Костромы. В новом учебном году мы ждём костромичей к нам в гости.



Региональное сотрудничество. Соревнования в Костроме 2010 год.

Воспитанники ДЮП нашей школы представляли Северо-Западный регион России на первом Всероссийском полевом лагере «Юный пожарный», который проводился в городе Первоуральске в 2010 году. Наша команда заняла там четвёртое место.



I Всероссийский полевой лагерь «Юный пожарный» г. Первоуральск

Начиная с 2010 года, школа принимает активное участие в Международных выставках в Москве. На 8-й Международной выставке 2010года «Охранная и пожарная автоматика» мы единственная школа в России, которая за всю историю этой выставки получила золотую медаль «За разработку программы обучения школьников по комплексной безопасности». На 9-й Международной выставке 2010 года «Пожарная безопасность 21 века» мы получили диплом «За значительный вклад в дело пропаганды и опытно-экспериментальную работу по противопожарной безопасности в школе». На 10-й Международной выставке 2011 года «Пожарная безопасность 21 века» мы получили золотую медаль «За работу по международным проектам ДЮП». На 11 – й Международной выставке 2012 года «Пожарная безопасность 21 века» мы получили диплом лауреата «За разработку программы проведения учебно-тренировочных сборов для юных спортсменов – пожарных».







Участие в Международных выставках в Москве: «Охранная и пожарная автоматика « 2010 год

В школе проводится большая методическая работа. В 2010 году были выпущены сборники:

- «Материалы по опытно-экспериментальной работе»,
- «Организация военно-патриотического летнего лагеря ДЮП»,
- «Внеклассная работа в ДЮП и в ОДОД»,
- «Личностно ориентированный подход стратегии и модель формирования здорового образа жизни».

В 2011 году были выпущены сборники:

- «Материалы международного семинара»,
- «Пожарно спортивные учебно тренировочные сборы как форма развития ДЮП»,
- «Вторые учебно-тренировочные сборы ДЮП под лучами МЧС».

В 2012 году были выпущены сборники:

- «Александа Дмитриевич Львов князь огнеборец» биография в стихах,
- «Работа по международному проекту «Развитие ДЮП Россия – Беларусь»,
- «Сборник материалов по пропаганде пожарно технических знаний, разработанный педагогами ГБОУ СОШ №125 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.,

В 2013 году были выпущены сборники:

– «Паскин Анатолий Петрович брандмайор Санкт-Петербурга»,



«Пожарная безопасность XXI века» 2010, 2011 (с медалью), 2012

- «Методические разработки и рекомендации по использованию демонстрационного материала «Пожар» (пожарная безопасность) из опыта работы учителей начальной школы и воспитателей ГПД ГБОУ СОШ №125 Красногвардейского района санкт – Петербурга»,
- «Работа психолога с воспитанниками ДЮП в ГБОУ СОШ №125 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»,
- «Инновационный проект. Развитие системы основного и дополнительного образования через создание ДЮП».

В наших планах сделать школу Федеральной инновационной площадкой. Мы говорим огромное спасибо за сотрудничество Комитету по образованию Санкт – Петербурга, ГУ МЧС Росии по Санкт – Петербургу, Совету ВДПО Санкт – Петербурга, Администрации Красногвардейского района, Председателю МО Ржевка Вячеславу Григорьевичу Черевко, сотрудникам АППО, директору ИМЦ Красногвардейского района Елене Васильевне Ягуновой и надеемся на дальнейшее взаимное сотрудничество на благо нашей Родины.

лейтенант

Жиль ПРОНО.

офицер профессиональной пожарной охраны Департамента Луаре (Франция), технический советник и референт Международного комитета молодых пожарных Национальной Федерации Пожарной охраны Франции

ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОДЫХ ПОЖАРНЫХ ФРАНЦИИ

Стать молодым пожарным

Во Франции существуют ассоциации молодых пожарных, которые организуются при пожарно-спасательном территориальном управлении. Ассоциация молодых пожарных открыта для всех желающих, как для французов, так и для иностранцев. Ежегодно сюда приходят 17 тысяч ребят в возрасте от 11 до 18, которые хотят узнать основы первой помощи и развить в себе определенные физические навыки.





Кто же они?

Молодые пожарные (JSP) – это мальчики и девочки в возрасте от 11 до 18 лет, которые хотят стать добровольными и профессиональными пожарными. Эта деятельность воспитывает и развивает в подростках гражданские ценности.

Состояние здоровья

Для того чтобы стать добровольцем или профессиональным пожарным, совсем не обязательно иметь полную медицинскую пригодность, достаточно будет иметь медицинский сертификат физического состояния, сертификат прививок и письменное разрешение родителей.

Обучение

Руководители назначаются в соответствии с годовыми сметами после проведения тренингов и экзаменов.

Содержание обучения молодого пожарного определяется на уровне подготовки добровольного пожарного.

Целью обучения является предоставление навыков и знаний, необходимых для обеспечения молодых пожарных в будущем, как профессионалов, так и добровольцев. Развиваются навыки, необходимые для безопасной деятельности пожарных и спасательных служб в области пожаротушения, спасения лю-

дей и защиты имущества и окружающей среды.

Это обучение также включает в себя информацию, в административных и правовых областях, в которых работают





пожарные. Обучение включает в себя четыре учебных модуля: JSP1, JSP2, JSP3 и JSP4 каждый объемом около 232 часов.

Экзамены

- 1. Два письменных экзамена в форме опроса
- 2. Три практических экзамена;
- По установке и использованию пожарного ствола;
- По проведению спасательных операции и самоспасения;
- По использование оперативных методов.
- 3. Спортивные мероприятий:
 - Легкая атлетика;
 - Плавание:
 - Пожарный спорт.

Сертификат молодого пожарного получает каждый кандидат, который получил в общей сложности 30 баллов из 60 в спортивных мероприятиях и 12 баллов из 20 за каждый письменный тест.

Любая оценка ниже, чем 6 из 20 показывает, что кандидат «непригоден».

Кандидату, которому не удалось пройти одно или несколько испытаний, предоставляется возможность поступить ещё раз, не достигая предельного возраста.

Законодательная база

Закон № 2000-825 от 28 августа 2000 года о подготовке молодых пожарных и организации национального сертификата юных пожарных.

Указ от 10 октября 2008 года о молодых пожарных.

БУХОВ Михаил Михайлович,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор кадетских классов ГБОУ средней общеобразовательной иколы № 118 Выборгского района г. Санкт-Петербурга;

МАТВЕЕВ Владимир Владимирович,

заведующий кафедрой «Национальная безопасность» Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, доктор технических наук, кандидат экологических наук, профессор;

ФЁДОРОВ Виктор Викторович,

директор ГБОУ средней общеобразовательной школы № 118 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ МЧС РОССИИ

Дальнейшее конкурентное развитие России в значительной степени будет определяться развитием прорывных технологий и повышением качества управления в социальной сфере, а также значительным увеличением числа квалифицированных управленческих кадров, в первую очередь, в системе государственной службы.

Общее сокращение трудовых кадров в стране, объективная более частая смена технологий предъявляют новые требования к специалистам во всех сферах деятельности и в первую очередь к их фундаментальной подготовке. Решение данной проблемы возможно при согласовании учебных программ многоуровневой подготовки специалистов. Реализация многоуровневой подготовки специалистов может быть организована на базе кадетских классов общеобразовательных школ.

Требования к подготовке управленцев для государственной службы предполагают не только высокий уровень профессиональных знаний, но также личностные и социально-ориентированные качества, необходимые для решения государственных в целом задач управления. Организация данного процесса предполагается с учетом профессионально ориентированной деятельности на базе кадетских классов. Существующие противоречия в предметной области и решаемые задачи представлены на рис. 1.

Задачи воспитания личности возможно качественно решить при согласованных действиях семьи, системы образования на всех этапах подготовки специалистов, научно-ориентированной деятельности и активной общественной работы (рис. 2).

Профильное и предпрофильное обучение на базе кадетских классов является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжать образование.

Цель системы образования

Создание государственной системы образования и механизмов ее функционирования с наперед заданными свойствами (требуемой эффективностью) для новых социальных условий

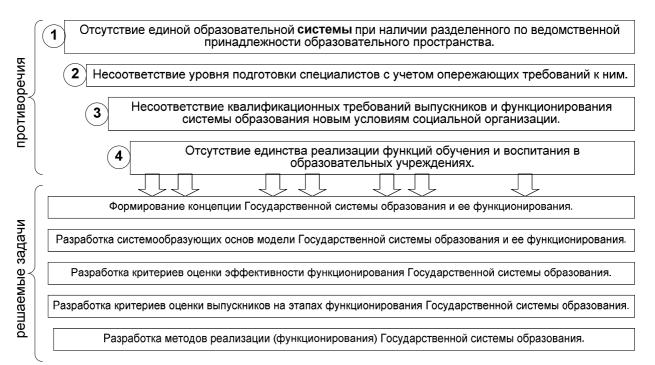


Рис. 1. Противоречия в предметной области и решаемые задачи

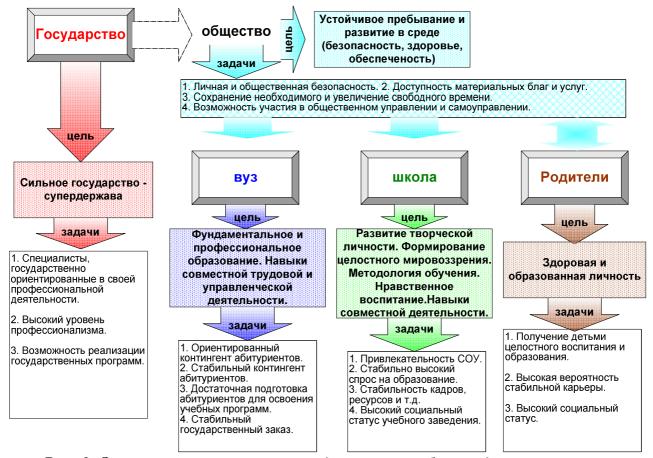


Рис. 2. Замысел многоуровневой подготовки на базе кадетских классов

Профильное обучение на базе кадетских классов направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности ученика в соответствие с сформированной образовательной траекторией. Кроме того, обучение в кадетских классах с учетом широкого спектра коллективной деятельности будет способствовать расширению возможностей социализации учащихся, обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В целом модель многоуровневой подготовки кадров с наперед заданными свойствами на базе кадетских классов представлена на рис. 3.

Модель системы подготовки управленческих кадров

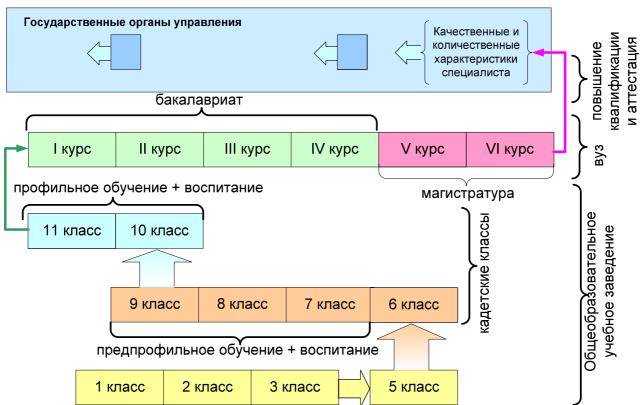


Рис. 3. Модель системы подготовки кадров на базе кадетских классов

В ГБОУ «Средняя образовательная школа № 118» Выборгского района Санкт-Петербурга с 2002 г. Организованы кадетские классы МЧС России. В рамках созданных кадетских классов в течение пяти лет функционирует районная экспериментальная площадка: с 2008 г. по 2011 г. по теме: «Функционирование кадетских классов государственной службы и МЧС России как средство гражданского и патриотического воспитания», а с 2001 г. и по настоящее время по теме: «Воспитание патриотизма и гражданственности средствами проектной деятельности на базе кадетских классов» (рис. 4).

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 118» Выборгского района Санкт-Петербурга



Рис. 4. Организация кадетских классов и опытно-экспериментальной площадки

С учетом имеющихся у школы ресурсов, на базе кадетских классов, кроме базовой образовательной программы, организовано проведение элективных дисциплин, кружков и секций, представленных в табл. 1.

Таблииа 1

Кружки, секции, занятия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Кружок «Юный спасатель»	+	+	+				
Организация самоуправления	+	+	+	+	+	+	+
Спортивные и бальные танцы	+	+	+				
Основы пожарной безопасности	+	+	+	+	+		
Основы кадетского движения	+	+	+	+	+	+	+
История государственного управления в России				+	+	+	+
Медицина катастроф	+	+	+	+			
Кружок «Юный снайпер»	+	+	+				
Информационные технологии						+	+
Теория управления социальными процессами						+	+
Дополнительные главы математики						+	+
Дополнительные главы физики						+	+
Дополнительные главы обществознания						+	+

полковник запаса

ПРОСКУРИН Владимир Иванович,

председатель Совета межрегионального общественного движения по патриотическому воспитанию и сохранению кадетских традиций «Кадетское движение» (г. Санкт-Петербург), выпускник суворовского военного училища 1975 года

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Тема Конгресса «Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России» выбрана, на мой взгляд, с большой претензией на глобальность. Несмотря на то, что Министерство по чрезвычайным ситуациям является более гибким и подвижным, чем Министерство обороны, нам не совсем понятно, как можно организовать целое движение внутри отдельно взятого министерства. Мы надеемся, что в итоге обсуждения этой темы участники Конгресса придут к единому пониманию этого вопроса.

Историю кадетского движения изучали многие деятели науки и культуры, ими написаны сотни научных работ, защищены десятки диссертаций, и эта история изучается до сих пор. Однако есть признанные авторитеты этой истории, среди которых Валентин Мантулин (США), Игорь Андрушкевич (Аргентина), Евгений Исаков, Игорь Федоровский, Николай Костоусов, Василий Левченко, Владлен Гурковский (все — Россия) и ещё несколько человек, посвятивших свою жизнь фундаментальному исследованию феномена кадетского движения.

В своем докладе я также буду ссылаться на их работы.

История кадетского движения неразрывно связана с историей кадетских корпусов в общем и кадет в частности.

Возникновение кадетских корпусов

Уже в XV и XVI веках в России существовали полки дворянских детей, которые даже принимали участие, в качестве вспомогательных частей, в военных действиях. Эти полки и являются прямыми отечественными предшественниками русских кадетских корпусов.

Однако, само слово «cadet» французского происхождения и по своему общему смыслу обозначает «младший». В свою очередь, это французское слово происходит от уменьшительного «cap det» на гасконском наречии, производимого от латинского «capitellum», что буквально значит «маленький капитан» или «маленький глава». Таким образом, более точный смысл этого слова в данном случае гласит: маленький или будущий возглавитель.

(Кстати, слово «кадет» склоняется как «солдат». Например, «рота солдат», а не «солдатОВ»; «на балу было много кадет» и т.д.)

Соединение во Франции этих «кадет» в роты или в специальные школы, для военной подготовки, при одновременном всеобщем образовании, и было зачатком современных кадетских корпусов, которые в разных странах и в разные эпохи также назывались «военными гимназиями», «кадетскими школами», «военными лицеями» и «военными училищами».

Зная об этом, в России царь Петр Великий основывает в 1701 году в Москве «Школу навигацких и математических наук», которая со временем переедет в Санкт-Петербург и превратится в Морской Кадетский Корпус.

Царский Указ об открытии этой школы был подписан 25 (14) января 1701 года, и теперь этот день у кадет считается Днём Кадета. Первый пехотный Кадетский Корпус в России был основан в 1732 году племянницей Петра Великого, императрицей Анной Иоанновной, по инициативе генерала Ягужинского.

Причем, именно в России кадетские корпуса поначалу были задуманы не как специфические военные школы только для подготовки военных кадров, а как школы для подготовки высоко культурных граждан, пригодных для служения на всех поприщах государственной и общественной жизни.

Всего в России в XVIII веке было основано 4 кадетских корпуса, в XIX веке 22 кадетских корпуса, и в XX веке, до Первой Мировой войны, 4 кадетских корпуса. Затем, во время Гражданской войны, на территории Русской Армии, под командованием генерал-лейтенанта барона П. Н. Врангеля, было основано еще 2 кадетских корпуса. Четыре кадетских корпуса эвакуировались из России с Русской Армией. Сводный «Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича Кадетский Корпус» был основан на территории братской Югославии и просуществовал до 1944 года. Это единственный случай в истории мира, когда военное учреждение одной страны существовало на территории другого государства.

Все остальные кадетские корпуса в России были закрыты, и многие их воспитатели и воспитанники, к сожалению, подверглись гонениям со стороны новой власти. Однако, появившееся в ходе Великой Отечественной войны большое количество детей-сирот вынудило руководство страны принять 21 августа 1943 года Постановление СНК «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...»

В соответствии с Постановлением были созданы 9 суворовских военных училищ (Краснодарское, Новочеркасское, Сталинградское, Воронежское, Харьковское, Курское, Орловское, Калининское и Ставропольское), а чуть позже и Тбилисское нахимовское военно-морское училище. В период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития суворовско-нахимовской школы училища переезжали из одного города в другой, переименовывались, расформировывались, а новые создавались. Из девяти созданных в 1943 году СВУ в настоящее время продолжают действовать Екатеринбургское СВУ (Орловское, Свердловское), Тверское СВУ (Калининское) и Уссурийское СВУ (Курское, Дальневосточное).

Из созданных позднее училищ ныне действуют Казанское СВУ, Московское СВУ, Санкт-Петербургские СВУ и НВМУ, Ульяновское СВУ. За свою 70-

летнюю историю суворовско-нахимовская школа выпустила около 100 тысяч воспитанников, среди которых тысячи генералов и адмиралов, сотни спортсменов — чемпионов мира и олимпийских игр, ученых и академиков, есть народные артисты и художники, композиторы, писатели и поэты, космонавты и министры, Герои Советского Союза и Российской Федерации. Ныне многие руководящие посты в МО РФ и других органах государственного и муниципального управления также занимают выпускники суворовских училищ.

Им присущи такие черты, как ответственность, решительность, патриотизм, честность и скромность. Они гордятся тем, что именно в суворовском военном училище их воспитали и научили жить по принципам «Быть, а не казаться» и «Жизнь – Отечеству, честь – никому!».

После развала СССР в 1991 году, в России было разрешено дополнительное образование на платной основе, и в Воронеже появился первый кадетский корпус-новодел. На гребне модной волны возник процесс стихийного (спонтанного) открытия средних учебных заведений с названием «кадетский корпус». На сегодняшний день открыто, согласно некоторым данным, более 50-ти учебных заведений под таким названием, в том числе 7 из них – в Санкт-Петербурге. Многие из них, конечно, имеют мало общего с прежними императорскими кадетскими корпусами (почему, доложу ниже), но в данном случае само по себе стремление к восстановлению кадетской системы воспитания, несомненно, является знаменательным.

В новых Кадетских Корпусах необходимо учить, прежде всего, жить по Правде и твердому желанию служения своему народу. Для этого кадеты должны узнать правду о нашей истории, культуре и о Русской Православной Церкви.

При возрождении и становлении Кадетских Корпусов необходимо внести ясность в следующие положения: дарование шефства, названия корпусов, о знамени, о форме одежды, о чинопроизводстве, о наградах и нагрудных знаках.

Шефство в императорской России являлось исключительной прерогативой Государя. Давалось оно как награда за заслуги Корпуса. Название корпусам исторически присваивалось Государем Императором по ходатайству Директора Корпуса, поддержанного Начальником Главного управления военно-учебных заведений. Знамена вновь создающихся Кадетских Корпусов должны соответствовать историческим образцам. То же самое относится и к парадной форме одежды.

Воспитатели же должны хорошо знать историю корпуса и кадетского движения, и при наборе штата воспитателей предпочтение должно отдаваться офицерам запаса, желательно, выпускникам СВУ, НВМУ и КК, знающим кадетскую жизнь изнутри, умеющим найти общий язык с детьми и юношами.

К сожалению, в настоящее время некоторые директора кадетских корпусов МинОбразования вообще не служили в армии, но имеют склонность к украшениям, придумывают себе генеральские звания и шьют генеральскую форму. Напрочь забыв, а скорее всего, и не зная таких кадетских заповедей, как «быть, а не казаться» и «честь непреклонна», обвешиваясь самодельными регалиями и награждая друг друга несуществующими наградами, они вселяют в души воспитанников кадетских корпусов любовь к показухе и дают превратное понятие о кадетской чести.

И теперь стало очевидным, что без восстановления системы кадетского воспитания ни корпус, ни училище, ни школа и, тем более, ни классы, не могут считаться «кадетскими» в полном смысле этого слова.

Система кадетского воспитания

Существование почти в течение двух веков в России многочисленных кадетских корпусов выработало сложную педагогическую систему такого воспитания, с большим практическим опытом в этой области. Таким образом, сложилась законченная педагогическая доктрина, которая, несомненно, является ценной и для будущего. Можно вкратце перечислить некоторые основные концепции этой педагогической доктрины:

1. Главной целью средних учебных заведений вообще, и кадетских корпусов в частности, является не только обучение, но и воспитание молодежи.

Обучение хорошему поведению полностью возможно только лишь в детском и юношеском возрасте, в то время как обучение другим наукам и ремёслам может происходить в любом возрасте.

- 2. Такое воспитание возможно только лишь при категорическом соблюдении внешней и внутренней дисциплины. В латинском языке само слово дисциплина неразрывно связано по смыслу со словом «ученик».
- 3. Однако, достижение хорошего воспитания с помощью одной лишь дисциплины невозможно. Для этого необходимо укрепление общих религиозных и нравственных верований в юношестве и установление целой системы жизненных концепций, базирующихся на этих верованиях. Поэтому в русских императорских и зарубежных кадетских корпусах существовали системы так называемых «заповедей», в которых выпукло и в краткой форме резюмировались эти верования и концепции, главным образом идейного и патриотического характера. (Эти заповеди изложены в Декларации Кадетского Движения).
- 4. Помимо этого, обращалось большое внимание на манеры поведения, каковые отражали не только идейные и нравственные установки, но также эстетические и гигиенические правила. Многие правила хорошего поведения тесно связаны с нравственной, психологической и физической гигиеной.
- 5. Обращалось особенное внимание на развитие способностей для анализа любой информации и любых ситуаций, а также и способности формирования идей и концепций. Кроме того, развивались способности для выработки положительных предложений и принятия правильных решений.
- 6. В области обучения обращалось особенное внимание на ясное понимание общего смысла отдельных наук, а не на зубрёжку их деталей.
- 7. Среди наук особенное место выделялось для двух иностранных живых языков, которые в течение семилетнего срока обучения должны были быть освоены полностью. Кроме того, изучались основные понятия латинского языка, чтобы можно было с помощью словаря переводить основные тексты.
- 8. Воспитание и обучение в кадетских корпусах имели одной из главных целей отбор и тренировку лучших человеческих ресурсов страны, для служения

государству и народу. Посему принцип селекции лежал в основе не только принятия в эти учебные заведения, но и во всей их педагогической программе.

Таким образом, современная Россия обладает богатым педагогическим опытом в области национально-патриотического воспитания молодежи. Больше того, кроме самого по себе педагогического опыта, Россия обладает также и исключительно выразительным подтверждением правильности этого опыта и всей его методологии. Ведь преобладающая часть творцов великой русской культуры, в первую очередь великой русской литературы и великой русской музыки, были продуктом этой русской целостной системы воспитания.

Эта русская педагогическая система во многом опережала современные достижения науки. Например, согласно современной педагогической науке, овладение в совершенстве иностранными языками на всю жизнь возможно только лишь при двух условиях: чтобы обучение началось за пару лет до достижения половой зрелости и чтобы оно продолжалось тоже пару лет после него. Именно так и было в наших русских Кадетских корпусах и Институтах для благородных девиц: обучение и воспитание в них начинались приблизительно в 10–11 лет, а заканчивались в 17–18 лет, то есть они совпадали с тем возрастным диапазоном, который подтверждается современной педагогической наукой.

Общее образование и воспитание можно получить только в этом возрасте.

Технические и другие специальные знания можно приобретать практически в любом возрасте, но общие идеи и общие начала усваиваются хорошо только лишь в юношеском возрасте.

Кроме того, совсем недавно стало известно, что в человеческом мозгу имеется специальный центр для второго и последующих языков, который развивается лишь в детском возрасте. Если не учить ребенка еще в детском возрасте иностранным языкам, этот центр никогда не разовьется, вследствие чего позднейшее изучение новых языков будет происходить труднее и медленнее, с помощью нескольких других мозговых центров.

В условиях современного кризиса подлинное и полноценное возрождение России немыслимо без одновременного возрождения традиционного русского воспитания молодежи в нашей стране. Можно с уверенностью заявить, что судьба России неразрывно связана с воспитанием ее молодежи и с соответствующей подготовкой будущих поколений руководящих кадров России.

Российские Кадетские Корпуса поставляли Русской Армии и Русскому Государству кадры молодежи, хорошо подготовленной во всех отношениях, для служения Родине. Через Русские Кадетские Корпуса прошли многие великие люди и вожди России, многие творцы русской славы. Нет возможности перечислить всех воспитанников кадетских корпусов, прославивших Отечество, назову лишь нескольких: полководцы П.Румянцев, М.Кутузов, М.Драгомиров; флотофодцы Ф.Ушаков, М.Лазарев, П.Нахимов, В.Корнилов; мореплаватели И.Крузенштерн, Ф.Беллинсгаузен, А.Бутаков; авиатор П.Нестеров; изобретатели и конструкторы А.Можайский, С.Мосин, А.Лодыгин; в словесности – К.Рылеев, В.Даль, К.Станюкович, С.Надсон; художники П.Федотов, А.Киселев, В.Верещагин; композиторы Н.Римский-Корсаков, А.Скрябин.

Кадетские корпуса были военными общежитиями, с военной дисциплиной, в которых был военный дух. Вместе с тем, кадетские корпуса давали хорошее общее среднее семилетнее образование, чтобы их питомцы могли потом служить государству и народу на любом поприще. Религия вообще и Православие в частности занимали исключительно важное место в этой педагогической системе. Закон Божий стоял на первом месте. В согласии с завещанием А. В. Суворова, всё наше национально-патриотическое воспитание основывалось в конечном итоге на Христианских Заповедях, как их проповедует Православная Церковь, на любви к Отечеству, на уважении к родителям и старшим, на высокой нравственности и на высочайшем понятии чести.

О реформе кадетского воспитания и образования

Сегодня мы ставим вопрос о необходимости проведения реформы кадетского воспитания и образования с целью приведения этой системы в соответствие с теми целями и задачами, которые сложились в России исторически. Нынешнее положение дел в системе образования, когда одни и те же предметы в разных школах одного региона изучаются по разным учебникам, а в учебных программах время на воспитание вообще не предусмотрено, когда за словом «кадетский» скрывают чисто меркантильные интересы, заставляет нас думать о восстановлении системы кадетского воспитания и образования на государственном уровне. Создаваемые в федеральных округах президентские кадетские училища не имеют ничего общего с кадетскими корпусами. Несмотря на то, что на их содержание выделяются денежные средства, которым могло бы позавидовать любое суворовское училище, в них есть ряд недостатков. Так, отсутствие военной формы начисто лишает эти заведения права называться кадетскими, что изначально подразумевает ношение детской военной формы.

Костюм же формой не является. В таких же костюмах ходят ученики Сланцевской (Лен.обл.) специальной общеобразовательной школы с усиленной охраной, только попадают они туда не по результатам экзаменов, а по решению суда. А кроме того, в них нет главного – кадетского духа.

За три века своего существования кадетское движение пережило несколько различных реформ. Одна из них, военно-учебная реформа Милютина в конце 50-х годов XIX века оказала на него самое пагубное влияние. Тогда кадетские корпуса были расформированы, молодежь стала не воспитываться, а обучаться под руководством гражданских преподавателей, а военное образование стало даваться только в юнкерских училищах и военных гимназиях.

Но после неутешительных действий русских «новых» офицеров в Русскотурецкой войне 1877—78 гг. стало понятно, как сильна в воспитании юношества, посвящающего себя службе в офицерских чинах, роль воинского уклада жизни.

По своем восшествии на Престол (в 1882 году), Государь Александр Александрович перечеркнул военно-учебную реформу Милютина и восстановил существование кадетских корпусов. Гражданские воспитатели кадет были заменены офицерами, введены строевые занятия. Правда, специальные классы корпусов не восстанавливались – все сошлись на том, что для обеспечения од-

нородности в воспитании и профессиональной подготовке офицеров военные училища следует сохранить.

Итак, было восстановлено существование 12 «старых» кадетских корпусов.

Нельзя умалчивать о том, что почти 20-летнее существование «военных» гимназий потребовало «подтягивать» восстановленные корпуса.

Университетские воспитатели основательно подпортили не только строй, но и дух.

Для кадетских корпусов была установлена одинаково элегантная форма: парадная и повседневная. Форма морских кадет, пажей и Финляндцев не менялась.

На основании ст. 23-й Положения о кадетских корпусах, Высочайше утвержденного 14 февраля 1886 года, через два месяца военным министром генерал-адъютантом Ванновским утверждается Инструкция кадетским корпусам по воспитательной части.

В основе формирования личностей именно такого свойства и качества находились три главных средства: незыблемое постоянство определенного порядка, производительное наполнение внеклассного времени и неослабное поддержание дисциплины, приведенной в соответствие с дисциплиной воинской. Все эти средства работали, как правило, под искусным управлением воспитателей и неусыпным их надзором над кадетами.

Порядок достигался соединением в целое также трех составляющих.

Во-первых – расписанием времени суток с той продуманностью, которая дает возможность строго определять действия и поведение кадета в любую из минут. Утренняя побудка – не тянись, быстро встань, прибери постель и себя, настройся на трудовой день. Классы – не отвлекайся, будь внимателен, голова работает в соображениях. И так во всем.

Во-вторых – требовательностью наставников. Ее обоснованная ясность и неизменность делают для порядка гораздо больше, нежели многословные поучения. Более того, требовательность способна наглядно показать, как много сберегается времени и труда от привычки к порядку – тогда человек делает любое дело так, как требуется, не переделывая его по много раз.

В-третьих — исключение праздного провождения времени, «понеже праздность, — как говорил Суворов, — корень всему злу, особливо военному человеку...» Постепенно, без какого-либо давления на психику воспитанников нужно приучить их отдавать каждую минуту бодрствования работе души, ума или тела и ни в коем случае не потакать природной лени.

Очевидно, что ту же цель – воспитания – преследовало и обучение наукам. Науки развивали такие свойства личности, как сообразительность, сметливость, упорство в реализации задуманного.

Производительное наполнение свободного от классов времени должно развивать в кадетах трудолюбие и привычку к полезным занятиям и скромным развлечениям, смягчающим и облагораживающим нравы, устраняя тем самым праздное провождение часов досуга, особенно вредное для нравственности воспитанника;

Правильная дисциплина должна не только достигать непосредственного результата – исполнительности и хорошего поведения кадет в самом заведении, но постепенно вырабатывать в них способность подчиняться установленным требованиям и в самостоятельной жизни.

А теперь, пожалуйста, ответьте на вопрос: возможно ли задействовать эти средства формирования личности в кадетских школах и кадетских классах?

В заключение, я хочу подчеркнуть, что мы не должны воспитывать роботов, которые слепо и механически всем и всему подчиняются, а мы должны воспитывать свободных, мыслящих людей. Если воспитаннику даже всего лишь одиннадцать лет, он уже человек. К нему нужно относиться с уважением и с любовью, он имеет свое достоинство, и он никакой не дурак. Его нужно научить правильно мыслить, а не пихать ему в голову какое-то неимоверное количество голых фактов, с которыми он не может справиться. Мы все плаваем в море неимоверного количества информационных фактов, в которых можно потонуть. Мы должны уметь разбираться в фактах и этому же учить и наших детей. Полицейский, стоящий на перекрестке с большим движением, управляет не отдельными автомобилями, а общими направлениями. Точно так же надо и направлять в правильное русло и факты.

Молодые воспитанники, конечно, должны подчиняться старшим, конечно, должны уважать старших, должны уважать своих предков, должны уважать верования, традиции, нравы и символы своего народа. Но самое главное, они должны служить своему народу и своему государству. Только в служении есть оправдание почестей. Это еще сказал наш певец 12-го века в «Слове о полку Игореве». Нельзя обрести себе личной чести, без подчинения этой чести служению славе «Земли Русской». Снискание чести возможно только лишь в процессе служения во славу своего народа и своего государства. Не какому-либо «идеологизму», или политическому лидеру, или даже военному вождю, а только общему государству. Только лишь служение высшим идеалам своего народа дает право на честь. Честь нельзя получить ни выборами, ни деньгами, ни «бизнесом», ни политиканством.

И если МЧС действительно хочет начать проводить эту работу серьезно и на высоком уровне, то нужно быть готовыми к тому, что эта работа потребует полной отдачи физических и душевных сил от её исполнителей и больших финансовых затрат от министерства. Безусловно, почву для этого подготовить нужно и можно: наш опыт взаимодействия с кадетскими классами МЧС школы №364 (Фрунзенский район) показывает, что дети хотят быть кадетами, и ещё больше этого хотят их родители. Но называться «кадетом» и БЫТЬ кадетом — не одно и то же. За воспитание кадет нужно браться серьезно, либо не браться совсем. Если вы готовы поменять слово «обучающийся» на «воспитанник» не формально, а по сути — мы поможем.

В докладе использована справочная информация из следующих источников:

 Игорь Андрушкевич, Электронное Кадетское письмо № 16. Буэнос Айрес, сентябрь 2004 г.

- Периодический электронный вестник Объединения Кадет Российских Кадетских Корпусов в Аргентине.
- Игорь Андрушкевич, Электронное Кадетское письмо № 27. Буэнос Айрес, 18 Июля 2005 г.
- Игорь Андрушкевич, Электронное Кадетское письмо № 32. Буэнос Айрес, октябрь 2005 г.
- Игорь Андрушкевич, Электронное Кадетское письмо № 62. Буэнос
 Айрес, январь 2010 г.
 - Полковник Е. П. Исаков, «К завещанной доблести», Москва, 2002.

полковник внутренней службы **ФЕДЯЕВ Григорий Николаевич**, начальник Санкт-Петербургского Суворовского военного училища МВД России;

подполковник внутренней службы **БОНДАРЬ Наталия Ивановна**, начальник отдела по работе с личным составом Санкт-Петербургского Суворовского военного училища МВД России

СУВОРОВСКИЕ ВОЕННЫЕ УЧИЛИЩА МВД РОССИИ – ОСНОВНОЕ ЗВЕНО В РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Нам представляется очевидным, что одним из самых важных и необходимых ресурсов развития и процветания России является ресурс профессионального и нравственного управления страной. Во все великие времена России связаны с успехами ее государственного управления, а все ее неудачи – с отсутствием оного.

При анализе кадрового состава нашего правящего, а в нынешней терминологии – политического класса, нельзя не прийти к выводу о том, что когда государство Российское перешло к системе воспитания своей государственной элиты с детства в кадетских корпусах, то скоро на государственной службе стали появляться выдающиеся государственные деятели – полководцы: Румянцев П. А., Кутузов М. И., Брусилов А. А., Дорохов И. С., Корнилов Л. Г., Каледин А. М., Нестеров П. Н.; адмиралы: Ушаков Ф. Ф., Сенявин Д. Н., Нахимов П. С., Макаров С. О., Колчак А. В.; поэты и писатели: Пушкин А. С., Даль В. И., Бестужев А. А., Куприн А. И., Бенедиктов В. Г., Рылеев К. Ф.; композиторы: Римский-Корсаков Н. А., Мясковский Н. Я., Скрябин А. Н.; мореплаватели: Лазарев И. П., Белинсгаузен Ф. Ф., Крузенштерн И. Ф.; живописцы: Верещагин В. В., Федотов П. А., Ярошенко Н. А., и нет им числа...Эта система подготовки национальной элиты имела несколько своих родовых черт: она воспитывала детей и

будущих государственных деятелей с детства; в нравственной строгости; образование носило широкий гуманитарный характер; и развивало ответственность, способность принимать решения и быть лидером, а так же несомненный личный патриотизм каждого воспитанника.

Отличительной чертой этой системы, был тот факт, что все ее питомцы служили Отечеству на военном или гражданском поприще, и даже явный и признанный гений Александр Пушкин был камер-юнкером и служил при Министерстве иностранных дел.

И именно это все и дало России наше великое прошлое.

Советская система, взяв этот опыт, тоже поначалу создала прочный фундамент профессионального управления в силовых структурах. Важно отметить, что Россия исторически никогда не решала проблему подготовки своей элиты на принципах и основах рынка, а всегда и только на принципах служения.

В современной России подготовка профессиональных государственных служащих (как военнослужащих) с детства ведется только не только в Вооруженных Силах, но и в других силовых ведомствах. Так, в Министерстве внутренних дел России существует 6 суворовских военных училищ. В целом, основная задача которых — это обеспечивать необходимую преемственность традиций, профессионального опыта, профессиональных знаний и идеологии службы в органах внутренних дел.

Подобной системы подготовки профессионалов гражданской службы в стране не существует. Поэтому, современной России необходимо использовать блестящий исторический опыт воспитания своей национальной элиты, которая специально и тщательно отбиралась и воспитывалась государством с детства системе Суворовских училищ и Кадетских корпусов Минобороны и других силовых структур и кадетских корпусов Минобразования.

Историческая справка о СВУ. О системе СВУ.

Суворовские и нахимовские военные училища были образованы нашим Отечеством в 1943 году. За почти семьдесят лет своей работы суворовские училища дали Родине около 150 тысяч ее лучших сыновей, десятая часть которых отдали свои жизни Родине.

21 августа 1943 года руководством страны было принято Постановление «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, Погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...»

В постановлении указывалось, что суворовские военные училища «имеют целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование... В суворовские военные училища принимать мальчиков с 10-летнего возраста со сроком обучения 7 лет. При училищах ор-

ганизовывать младшие и старшие приготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом классе. В приготовительные классы принимать детей в возрасте от 8 до 10 лет».

В целях полного укомплектования одновременно всех суворовских военных училищ в 1943 г., в виде исключения, произвести прием четырех возрастов – от 10 до 13 лет включительно».

Для детей сотрудников НКВД были созданы два суворовских военных училища — Ташкентское и Кутаисское, а для детей моряков — Тбилисское, Рижское и Ленинградское нахимовские военно-морские училища.

Суворовские, нахимовские и специальные военные училища и школы воспитали: около 70 Героев Советского Союза, Социалистического труда и России; более 1000 генералов; Секретаря Совета Безопасности России; три министра Правительства СССР и России; четыре Заместителя министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативностратегического уровня; два академика РАН; около 500 докторов наук; около десяти народных артистов СССР и России; целую плеяду известных творческих работников; более 30 чемпионов и призеров олимпийских игр, многие десятки чемпионов мира и тысячи мастеров спорта.

Ни одна другая национальная система обучения и воспитания граждан России не дала таких выдающихся результатов в чистом виде.

Суворовские военные училища Министерства внутренних дел России, образуют систему начального (первичного) государственного военного образования направленного на формирование у суворовцев и сотрудников высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей; способствует утверждению в сознании подрастающего поколения патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, созданию условий для повышения активности участия молодежи в мероприятиях, посвященных героическому прошлому России, помогает воспитанию у молодежи чувства гордости, любви, верности и уважения к Отечеству и к своей малой Родине.

Они комплектуются, в основном их детей сотрудников органов внутренних дел и государственных служащих, а так же из сирот и детей погибших сотрудников погибших при исполнении служебного долга и:

- прививают своим воспитанникам высокие нравственные качества (любовь к Родине, коллективизм, готовность к самопожертвованию и так далее...) и понятия чести и долга;
- дают им полное сертифицированное общее гуманитарное среднее образование, дающее суворовцам: возможность глубокого знания основ русской национальной культуры, истории и литературы, основ православного религиозного воспитания; необходимо высокий уровень общей культуры и обеспечивающее их способность устно и письменно формулировать свою мысль, а так же аргументировано и логически точно выражать ее хорошим русским языком;
- дают им первоначальные знания по военному управлению и государственному администрированию, а так же навыки системного анализа и форми-

ровать способности суворовцев к самостоятельной государственнической политической и нравственной социальной ориентации;

- развивают их способность к труду, самостоятельной подготовке, одновременно со способностью подчиняться и умением быть лидером и организатором действий коллектива;
 - дают знание основ этикета и правил хорошего тона;
- прочные навыки владение компьютером на уровне хорошего пользователя;
 - высокий уровень физической и психологической подготовки;
- общие навыки владения стрелковым и холодным оружием, а также боевыми единоборствами;
- навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах и в условиях выживания;
- общие навыки управления коллективами (к примеру, воинскими коллективами на уровне командира отделения заместителя командира взвода).

В течение двух последних лет обучения, на основании предрасположенности, личных предпочтений и возможностей, а также по результатам тестирования, определяется будущая профессиональная специализация каждого воспитанника. Войсковая стажировка после второго курса носит характер экзамена и учитывает выбранную воспитанником специализацию.

Таким образом, построенное первичное военное образование обеспечивает высокий уровень гуманитарного среднего образования, безусловную государственно-ориентированную социализацию своих выпускников, их общую готовность к реальной жизни и к продолжению службы в Министерстве внутренних дел, а также обеспечивает их конкурентоспособность на рынке труда.

Санкт-Петербургское военное Училище Министерства внутренних дел России является общеобразовательным учреждением, реализующим программы основного общего и среднего полного (общего) образования, а также дополнительные образовательные программы, в числе которых программа «содержание и воспитание в процессе адаптации к условиям учебной и служебной деятельности ФГОУ СП СВУ МВД России на весь период обучения»«. Одним из основных элементов дополнительной образовательной программы в Училище является патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых людей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Командно-преподавательский состав хорошо представляет себе всю сложность стоящих перед ним задач в создании структуры образовательного процесса, патриотического воспитания, ранней профессиональной ориентации суворовцев и старается максимально и разнообразно использовать все доступные средства и методы.

Примером единства образовательного и воспитательного процесса стали проходящие ежегодно недели гуманитарных, естественных, математических и

специальных дисциплин. В процессе подготовки и проведения этих недель суворовцы не только более глубоко осваивают соответствующие учебные дисциплины, но и приобретают навыки организационной, исследовательской и творческой деятельности. В программу недель входят самые разнообразные мероприятия – проведение суворовцами 3 курса открытых уроков на 1 и 2 курсах, тематические игры и конкурсы, выпуски стенных газет, подготовка рефератов и тематических сообщений, вечеров занимательных вопросов и ответов, театрализованные представления. В ходе проведения всех этих мероприятий у суворовцев появляется возможность не только расширить свои кругозор, но и понять, каким образом приобретаемые знания могут быть поставлены на службу Государства и непосредственно им самим, как будущим сотрудникам правоохранительных органов. Темы докладов и сообщений последних, недавно завершенных в Училище недель дисциплин: «Физика на службе у ГИБДД», «Химия и биология на службе у криминалистики», «История Российской государственности и современное право».

Среди знаковых мероприятий по реализации государственной программы надо отметить подготовку и участие команды училища во Всероссийском слете юных патриотов, проводимый ежегодно в феврале на базе лицея милиции при ГУВД по Пермскому краю. Основная задача слёта — максимально эффективная подготовка допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах.

В рамках Всероссийской «Вахты Памяти» с 2006 года в Училище создан и функционирует поисковый отряд «Ленинград», зарегистрированный в Межрегиональном общественном фонде по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества. Поисковые работы отряд ведет на территории Кировского района области в районе Синявинских высот совместно с поисковыми отрядами «Уголек», «Невская оперативная группа»

На территории Ленинградской области находится поселок Старая Ладога. В стенах древней крепости этого поселка ведутся масштабные археологические раскопки под руководством академика А.Н. Кирпичникова, одного из крупнейших археологов страны. На протяжении 7 лет по окончании учебного года первокурсники выезжают в Старую Ладогу для участия в раскопках. За эти годы суворовцами найдены свыше 300 уникальных экспонатов, датируемые 9 — 10 в.в. В этих экспедициях суворовцы не только получают навыки археологических работ, но и непосредственно имеют возможность прикоснуться к истории Родины. Земля, по которой ступали Рюрики, седой Волхов, по которому проходил знаменитый путь «из варяг в греки», могила вещего Олега, древние курганы — все это дает ребятам чувство сопричастности к истории Родины и понимания своих истоков.

Для оказания практической помощи в организации и проведении учебных сборов, мероприятий по военно-патриотическому воспитанию суворовцев, их военно-профессиональной подготовки, проводятся учебные сборы с участием личного состава. «Суворовцы — защитники Родины» реализует программу «Военная подготовка допризывной молодежи». На втором курсе обучения у суворовцев военно-полевой период проходит на базе одной из воинских частей по согласованию с Северо-Западным Региональным командованием внутренних

войск МВД РФ. Занятия проводят офицеры, проходящие службу во внутренних войсках, в большинстве своем участники боевых действий. Большой интерес вызывают у суворовцев практические занятия на войсковом стрельбище (пос. Васкелово). Во время сборов изучается военное дело, посещается музей части, изучается его боевой опыт, традиции, история создания. Кроме того, в рамках военно-патриотического воспитания для суворовцев проводятся встречи с солдатами, сержантами и офицерами – участниками боевых действий, организуются соревнования по спортивным играм.

Стало традиционным проведение на базе Училища спортивных праздников «День Призывника» по военизированному многоборью молодежи призывного возраста из числа школьников и учащихся общеобразовательных школ и профессиональных училищ муниципальных образований Кировского района г. Санкт-Петербурга. В 2006−2011 годах в соревнованиях принимали участие команды из муниципальных образований «Автово», «Нарвские ворота», «Красненькая речка» и МО № 25. В дальнейшем планируется продолжить данную работу и привлечь к участиям в спортивных праздниках «День Призывника» команды из всех МО Кировского района Санкт-Петербурга. В большинстве мероприятия способствовали популяризации и укреплению авторитета и значимости в жизни общества, особенно в решении задач по военнопатриотическому воспитанию суворовцев, подготовки к службе в армии, популяризации здорового образа жизни и развитию технических и военноприкладных видов спорта.

Большое значение в патриотическом и профессиональном воспитании имеет сохранение памяти сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей. В этих целях практикуется:

- оборудование в расположении курсов стендов с фотографиями и рассказами о подвигах, совершенных сотрудниками милиции и военнослужащими ВВ при исполнении служебных обязанностей;
- участие суворовцев Училища в возложении венков и цветов к Памятной доске в ГУВД по г. Санкт-Петербургу и ЛО, где увековечены имена сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей;

В рамках проведения профориентационной работы и с целью популизации училища в периодической печати ежегодно размещается реклама об Училище и условиях поступления. В целях открытости Училища, повышения доверия граждан к правоохранительным органам, укрепления законности и правопорядка, также в целях формирования имиджа Училища проведены Дни открытых дверей для учащихся 8 классов. Проведена ознакомительная экскурсия, в ходе которой посещен Музей СВУ, спортивный комплекс, оптикоэлектронный тир, спальный корпус, медицинская часть. Общее количество, принявших участие в Дне открытых дверей составило более 546 человек.

Важной частью воспитания суворовцев исторически является спорт, поэтому, нам представляется крайне важным, что бы составной частью учебного и воспитательного процесса стало проведение плановых Спартакиад СВУ и КК по легкой атлетике, плаванию, стрельбе, боксу, игровым видам спорта и силовым единоборствам. Ежегодно проводятся спортивные и военнопатриотические мероприятия организаторами, которых являлись Комитет по молодежной политике, ФКиС, Администрация Кировского района г. Санкт-Петербурга, Центр ФКиС «Нарвская застава», организации ВФСО «Динамо», муниципальные советы района.

В нашем училище проводится большая спортивно-массовая работа. Основной формой физического воспитания в Училище являются уроки физической подготовки, проводимые в соответствии с программой, тематическим планом и расписанием занятий.

Помимо урочной формы физическое воспитание строится в форме:

- утренней физической зарядки;
- спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- секционных занятий по видам спорта;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- физической тренировки в процессе практических занятий по дисциплине специальная тактика.

С целью изучения, обобщения и распространения передового опыта ведется тесное сотрудничество с другими подразделениями суворовских и нахимовских училищ, кадетских корпусов и кадетских классов правоохранительной направленности.

В целях воспитания высоких нравственных качеств, привития суворовцам любви, уважения и гордости к милицейской профессии проводятся торжественные мероприятия: принятие торжественного обещания первокурсниками в помещении Государственного музея истории Санкт-Петербурга — Монументе Героическим защитникам Ленинграда; празднование Дня Российской милиции, участие в принятии Присяги курсантов Московского и Санкт-Петербургского университета МВД России. День Знаний, День защитника Отечества, День Победы, День снятия блокады Ленинграда, День учителя и др. Ко всем праздничным датам проводятся праздничные концерты, в которых суворовцы демонстрируют свои творческие способности и художественные таланты. Вокальная группа суворовцев принимает участие в поздравлениях сотрудников разных подразделений ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также в городских и районных мероприятиях и смотрах.

С целью поддержания традиций и ритуалов ОВД, воспитания нравственных качеств, привития суворовцам уважения к милицейской профессии, гордости принадлежности к МВД и с целью профориентации для переменного состава проводятся лекции и беседы с привлечением ветеранов ОВД: генераллейтенант милиции в отставке Власов В.Е., генерал-лейтенант милиции в отставке Петухов В.Г.; действующих сотрудников ОВД: генерал-лейтенант милиции Пиотровский В.Ю., а также выпускников суворовских училищ НКВД и выпускников Училища.

На плановой основе с суворовцами проводятся экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области, запланировано посещение 47 музеев, среди которых Эрмитаж, Русский Музей, Государственный музей истории Санкт-Петербурга — Монумент Героическим защитникам Ленинграда; музей ГУВД Санкт-Петербурга и ЛО и Музей А.В. Суворова.

С целью воспитания всесторонне развитой, культурной, творческой личности, стремящейся к познанию, знающей и любящей историю своей Родины, для суворовцев проводятся творческие встречи с известными людьми.

На базе училища проходят выступления различных творческих коллективов, инструментальных ансамблей, симфонического оркестра, танцевальных и театральных коллективов. Личностное развитие будущего сотрудника происходит, как известно, и в процессе творческой деятельности. На базе СВУ МВД России имеется актовый зал на 250 посадочных мест. Сегодня в училище организованы и постоянно работают кружки. Суворовцы активно принимают участие в культурно-массовых мероприятиях в масштабах области, города, района, смотрах-конкурсах художественного творчества, творческих встречах, тематических вечерах и других культурно-эстетических мероприятиях района и города. Таким образом, в ФГОУ СВУ МВД России систематически проводятся массовые и индивидуальные мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной работы с личным составом, укрепление служебной дисциплины и законности, формирование личности будущего профессионала органов внутренних дел.

Широкое применение в профессиональной ориентации личного состава училища нашло проведение тематических вечеров и лекций, а также торжественных ритуалов. Воспитательное воздействие ритуалов усиливается в связи с торжественностью, эмоциональностью, красотой и величавостью их проведения, которые не только убеждают суворовцев в необходимости следовать традициям, но и воодушевляют их на добросовестное отношение к служебному долгу и верности Родине.

Задача ранней профессиональной ориентации на службу в органы внутренних дел может быть успешно решена и это вполне корректный путь формирования структурных подразделений органов внутренних дел воспитанниками суворовских военных училищ, обладающими, кроме всего, хорошим образованием, явным здоровьем, необходимой корпоративностью и спайкой.

Кроме того, вспомним, что еще Платон говорил: «Для того чтобы Государство благоденствовало, чтобы народ был счастлив в этом Государстве, им должны править не любые люди (не кухарки), а специально для этого подготовленные граждане».

Поэтому, самым важным моментом в этом важнейшем государственном деле, является осознание того, что подготовка профессиональной элиты государственных служащих правоохранительных органов не менее важно для судеб страны, и имеет не менее высокие приоритеты, чем подготовка младших специалистов промышленности.

капитан 1 ранга запаса

ДОВБЕШКО Николай Васильевич,

начальник ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства Обороны Российской Федерации», кандидат педагогических наук;

капитан 1 ранга запаса ШКАТУЛА Вячеслав Николаевич,

руководитель социально-психологической службы КМКК ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства Обороны Российской Федерации», кандидат психологических наук

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КАДЕТ НОВОГО НАБОРА В КРОНШТАДТСКОМ МОРСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Социализация ребенка, включение его в систему социальных отношений начинается с самого его рождения. Семья, ее окружение, сеть дошкольных учреждений, начальное обучение в школе – это те социальные институты, в которых ребенок приобретает свой первый жизненный опыт взаимодействия с окружающим миром, окружающим его обществом.

Учеба в кадетском корпусе – это новый этап социализации ребенка, в который он вступает со своей сложившейся системой взаимоотношений с окружением, жизненных стереотипов, установок, ценностных ориентаций.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее подросток включится в разнообразные преобразует, переосмыслит ситуации нового окружения, действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс социальной адаптации.

Понимая это, педагогический коллектив корпуса планирует и организует работу по педагогическому сопровождению социальной адаптации кадет нового набора с первых дней их пребывания в корпусе, в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса (воспитателей, преподавателей, психологов, педагогов-организаторов, родителей и т.д.) (Рис. 1).

Цель педагогического сопровождения – обеспечение в максимально краткие сроки эффективного взаимодействия обучающихся с новой социальной средой.

Особое внимание уделяется организации педагогического сопровождения социальной адаптации кадет нового набора на начальной стадии обучения в корпусе. Как показывает многолетний опыт, в этот период, который может длиться от нескольких месяцев до полугода, процесс адаптации проходит наиболее болезненно. Именно в период адаптации ежегодно мы наблюдаем наибольший всплеск отчисленческих настроений кадет нового набора, для которых повышенные требования к жизнедеятельности в корпусе становятся слишком сложным испытанием.



Рис. 1. Участники педагогического процесса

Алгоритм педагогического сопровождения нового набора в корпусе представляет собой комплекс мероприятий, способствующий более полному изучению индивидуальных социально-психологических особенностей обучающихся в возрасте 10–12 лет, выработке конкретных рекомендаций всем участникам педагогического процесса по обеспечению дифференцированного подхода в организации учебно-воспитательного процесса (Рис. 2).

Комплекс мероприятий педагогического сопровождения социальной адаптации спланирован на весь учебный год и включает в себя:

- проведение всестороннего изучения личности воспитанника, выявление кадет с прогнозируемыми затруднениями в социальной адаптации и учебе, формировании группы динамического наблюдения;
- подготовку и проведение педагогических совещания в учебных подразделениях нового набора по итогам всестороннего изучения кадет нового набора, выработку рекомендаций для всех участников педагогического процесса;
- планирование и организацию мероприятий учебно-воспитательного процесса по обеспечению дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- подготовку и проведение психолого-педагогического консилиума (промежуточный контроль), в конце первого полугодия с целью анализа хода адаптации нового набора, коррекции на его основе проводимых мероприятий;
- подготовку и проведение педагогического совещания в конце третьей четверти по оценке адаптированности кадет.

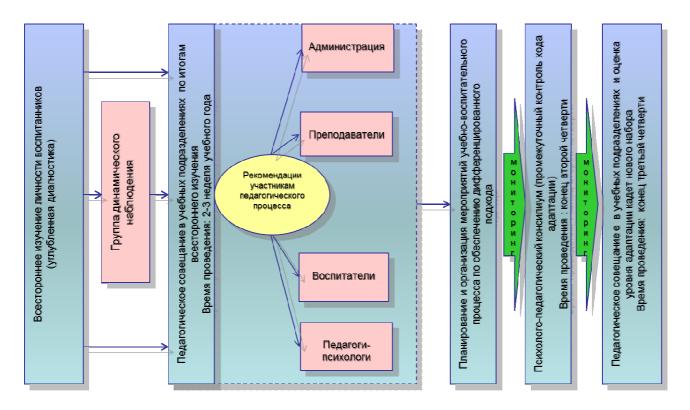


Рис. 2. Алгоритм педагогического сопровождения социальной адаптации кадет нового набора

В ходе проведения мероприятий педагогического сопровождения социальной адаптации кадет нового набора проводится ежемесячный мониторинг личностного роста воспитанников.

С первых дней обучения в корпусе воспитанники находятся под пристальным вниманием преподавателей, воспитателей, психологов, сотрудников медицинского персонала. Для предотвращения дезадаптации и организации профилактики администрацией корпуса в максимально сжатые сроки организуется всестороннее изучение нового набора. К этой работе привлекаются все без исключения участники педагогического процесса.

В ходе социально-психологического изучения используются:

- данные предварительного изучения подростков, изъявивших поступать в КМКК в ходе работы выездных групп (изучение личных дел, беседы с подростками, их родителями либо их представителями);
- материалы сдачи вступительных испытаний по итогам работы приемных комиссий.

Педагогами-психологами корпуса проводится углубленное социальнопсихологическое обследование, психологическое и психофизиологическое обследование воспитанников нового набора с целью оценки их адаптационных способностей. С этой же целью методами наблюдения и опроса организуется сбор информации от педагогов и воспитателей об особенностях общения и поведения воспитанников на учебных занятиях, мероприятиях внеклассной работы и в ходе неформального общения в свободное время. Проводится диспансеризация воспитанников.



Углубленная диагностика позволяет более объективно оценить индивидуально-психологические особенности кадет, их мотивацию, интеллектуальные и коммуникативные способности, состояние здоровья.

Эффективным мероприятием педагогического сопровождения в кадетском корпусе, является педагогическое совещание, проводимое ежегодно в учебных подразделениях нового набора по итогам всестороннего изучения воспитанников. Задача совещания:

- помочь учителям и воспитателям более объективно подойти к оценке развития кадета, основных качеств его личности;
- реальную программу наметить совместного взаимодействия по формированию индивидуальных образовательных маршрутов для кадет, с прогнозируемыми затруднениями в социальной адаптации и учебе, выделяемых в группу динамического наблюдения (тем более, если эта работа будет связана co значительными трудностями и необходимостью специальных усилий преподавателей, воспитателей и психологов).

По итогам совещания всем участникам выдаются конкретные рекомендации ПО педагогическому сопровождению социальной адаптации кадет нового набора учетом ИХ индивидуально-психологических психофизиологических особенностей, что позволяет обеспечить дифференцированный подход в организации учебновоспитательного процесса.

В реализации дифференцелях организации цированного подхода учебного процесса преподавателями корпуса широко применяются технологии уровневой дифференциации, игрового обучения, на основе результатов всестороннего обследования воспитанников. Разработан соответствующий дидактический материал.

Используя рекомендации педагогического совещания, преподаватели организуют и контролируют в ходе занятий распределение воспитанников по учебным местам в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учебного материала, личностных качеств, психофизиологических особенностей состояния Организуют здоровья. дополнительные занятия и индивидуальные консультации c кадетами прогнозируемыми затруднениями социальной и учебной адаптации. Широко используется практика индивидуальных домашних заданий.

учебного В ходе процесса преподавателями корпуса активно применяется чередование видов деятельности, игры с активным физическим рамках компонентом В здоровьесберегающих технологий, обучение сотрудничестве, установки на успех.

Мероприятия психолого-педагосопровождения гического на этапе адаптации проводятся в виде групповых развивающих психотренингов, И коррекционных занятий, которых начальном этапе адаптации принимают участие все без исключения воспитанники. С кадетами, отнесенными К группе наблюдения, проводятся динамического занятия ПО отдельной программе индивидуально, либо в составе микрогрупп, зарекомендовавшие себя наиболее как эффективные формы работы \mathbf{c} этой категорией кадет.

В течение года педагоги-психологи, используя методы экспресс-диагностики, развития анализируют динамику интеллектуально-познавательной сферы личностных, эмоционально-волевых коммуникативных качеств кадет нового набора. Проводят социометрические





исследования в учебных коллективах. Совместно с воспитателями организуют изучение морально-психологического климата в учебных подразделениях. Поддерживают тесную связь с мед.персоналом с целью учета характера и частоты заболевания кадет.

Данные мониторинга используются при подготовке мероприятий промежуточного контроля хода социальной адаптации нового набора и оценки степени адаптированности кадет. целью повышения эффективности социально-педагогического сопровожоперативной обеспечения дения координации всех деятельности участников педагогического процесса, приказом корпуса начальника сформирована социальнонештатная психологическая служба, педагогипсихологи учебного отдела закреплены за каждым учебным подразделением.

Реализуя дифференцированный подход в организации воспитательной работы с кадетами набора, нового спланированы проводятся И мероприятия, главной целью которых вовлечение является активное общественную жизнь коллектива корпуса, использованию их творческого потенциала через совместную деятельность.

Одной из главных задач, стоящих перед всеми участниками педагогического процесса является воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Особенно остро эта задача стоит в первые месяцы учебного года. Именно в это время закладывается основа взаимоотношений в коллективе.

Отделом воспитательной работы корпуса разработаны рекомендации для педагогов и воспитателей по организации работы с кадетами, прибывшими из различных регионов, в которых отражены

не только формы работы, но и содержится характеристики регионов, из которых прибыли кадеты нового набора, особенности их культуры и традиций.

Литература

Андреева Γ .М. Социальная психология. М., 2003 Γ .

Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М., 1976.

Березин Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.

Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности – СПб., 2002г

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996г.

Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.

Филлип Райс Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000г.

Ясюкевич М.В. Социальнопсихологическая поддержка как ресурс модернизации начального и среднего образования. М., 2011г.

Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения. СПб.,2001г.

Методические рекомендации ПО организации проведению И профессионально-психологического сопровождения обучающихся суворовских нахимовского военно-морского, военных, московского военно-музыкального училищ и кадетских корпусов МО РΦ ходе образовательного процесса. М., 2009г.





казачий полковник **ЛЯХОВ Святослав Иванович**,

руководитель Курской региональной молодёжной общественной организации «Молодёжное казачье движение»

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

На мой взгляд, будущее любой страны определяется за школьной партой. Если с этих позиций спросить о будущем нашей страны, то можно прямо сказать, что наше будущее весьма печально, потому что сегодня в школе практически отсутствует духовно-нравственное воспитание, а духовно-нравственный запас, оставленный нам нашими предками и сохраняемый нашими семьями, практически исчерпан. Теперь у нас должно хватить мужества спросить себя: кто придет завтра на заводы, поля, в школы, больницы, в армию, в научные лаборатории: пьяницы, наркоманы, преступники? Не ответив на этот вопрос, решать все другие вопросы образования бессмысленно. Потому что бессмысленно учить будущих преступников. Поэтому мы прежде всего должны решить вопрос о том, как спасти наших детей, то есть сделать их не восприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно сделать одним единственным способом – дать настоящее подлинное духовно нравственное воспитание.

И у нас должно хватить мужества поставить и решить эту проблему. Можно ли выстроить духовно нравственное воспитание в не Православия? Ответ однозначен: нет, еще раз нет и тысячу раз нет! Потому что нравственность в не ее духовных корней, фундаментальных ценностей, также не возможно, как плоды в не дерева. Более того, в не духовного фундамента мы не сможем говорить с учениками о нравственности, они просто будут смеяться над нами. Воспитание мужчин – дело общее, и по нынешним временам, очень не простое. Теперь и детские игры, и методы обучения в школах становятся все более виртуальными, а в реальной жизни юношей, остается все меньше доброго, мудрого, героического. То есть того настоящего, человеческого, чем созидается наш дух. Каждому из нас как воздух необходимы: любовь и верная дружба, правда и справедливость, отвага и честь. Нужны святыни для почитания, заповеди для исполнения и подвиги – пусть не значительные в юности, но уже настоящие (не игра). Мужество не приходит само собой. Его нельзя купить по случаю или взять в займы. С малых лет мужской характер закаляется в нравственной борьбе, в преодолении своих слабостей и дурных наклонностей. Добрыми делами воспитываются чувства, воля укрепляется дисциплиной, на фундаменте совести возводится здание ума. Сила духа растет на духовной закваске и по другому не бывает. А теперь не много истории. 31 мая 2007 года на круге «Центрального казачьего войска», проходившего в городе Москве, в храме Христа Спасителя, мне была предоставлена возможность выступить и доложить уважаемому собранию, в работе которого принимали участие представители всех казачьих войск России, семилетний опыт работы нашей организации по допризывной подготовке молодежи с полной выкладкой нашей программы дополнительного воспитания и средств необходимых для ее реализации. На этом же мероприятии начальником разведки Московского военного округа генералом-майором Алексеевым, была дана высокая оценка состояния допризывной подготовки выпускников нашей организации. Он предложил наименовать одну из рот шестнадцатой бригадой спецназа, в комплектовании которой мы принимаем посильное участие, «Курска». После моего выступления на круге, атаман «Забайкальского казачьего войска» казачий генерал Багданов меня информировал, что в 2005 году, во время торжеств посвященных памяти Шолохова, проходивших в станице Вешенская, президент РФ верховный главнокомандующий В.В.Путин, обратился к атаманам казачьих войск с предложением — заняться допризывной подготовкой молодежи. Если бы мы вняли предложению Президента и системно занялись допризывной подготовкой:

- разработали и утвердили программы допризывной подготовки со всеми заинтересованными ведомствами во главе с генеральным заказчиком министерства обороны;
- рассчитали бы сумму финансирования, необходимую для организации учебного процесса, из опыта нашей работы это 50 миллионов рублей на один субъект федерации в год, с охватом каждого районного центра двумя учебными группами первого и второго годов обучения, допризывный возраст с 16 до 18 лет.

Тогда бы уже к 2008 году, с переходом армии на один год службы по призыву, мы имели бы 85 000 призывников на территории России, прошедших два года допризывной подготовки, и летний учебный сбор «Курс молодого бойца». Да потерянно время, но лучше поздно, чем никогда. Тем более, что программы уже разработаны и утверждены заинтересованными в допризывной подготовке ведомствами Федерального уровня. « Могущество государства определяется духовным состоянием его солдата».

- 1) Синодальный отдел Патриархии по работе с вооруженными силами и силовыми структурами разработал программы духовно-нравственного воспитания, рассчитанные на два года обучения, в объеме 420 учебных часов. В программу включены «Закон божий», «Церковно-славянский язык», «История церкви», «История казачества»;
- 2) Главное управление боевой подготовки и службы войск ВС РФ, совместно со штабом «Московского Военного округа», разработала программу «Военная подготовка», рассчитанную на два года обучения, в объеме 196 учебных часов и программу «Начальная подготовка разведчика», рассчитанную на летний учебный сбор, в объеме 40 учебных часов;
- 3) Всероссийская федерация борьбы самбо разработала программу, рассчитанную на два года обучения в объеме 396 учебных часов и программу «Боевой раздел самбо», включающую в себя ударную технику, работу от оружия, работу с оружием метательную технику, рассчитанную на летний учебный сбор в объеме 40 учебных часов;
- 4) ДОСААФ РФ разработал и утвердил программу «Начальная подготовка парашютиста», рассчитанную на летний учебный сбор в объеме 40 учебных часов и 3 практических прыжка с парашютом, что является серьезной психологической подготовкой будущего военнослужащего;
- 5) Всероссийская федерация конных боевых искусств разработала программу «Начальная подготовка кавалериста», рассчитанную на летний учебный сбор в объеме 40 учебных часов;

В соответствии с пунктом 2 указа Президента РФ от 7 октября 2009 года за N2 1124 «Об обязательствах членов казачьих обществ по несению государ-

ственной и иной службы» в программу второго года обучения включена специальная подготовка:

- 6) По линии министерства внутренних дел разработана программа «Начальная подготовка сотрудника патрульно-постовой службы», рассчитанная на 40 учебных часов;
- 7) По линии Федеральной пограничной службы разработана программа «Начальной подготовки пограничника», рассчитанная на 40 учебных часов;
- 8) По линии ГО и ЧС, разработана программа «Начальной подготовки спасателя», рассчитанная на 49 учебных часов, и программа «Начальная подготовка спасателя на воде» рассчитанная на летний учебный сбор в объеме 30 учебных часов.

Наиболее эффективное взаимодействие с выше названными структурами происходит уже на этапе подготовки казака и будущего военнослужащего. Вся программа воспитания рассчитана на 1330 учебных часов. Обязательным условием приема в нашу организацию, является служба по призыву в рядах ВСРФ, получения в армии военно-учетной специальности. И только после срочной службы – учеба в военных училищах, служба по контракту и служба в силовых структурах. В соответствии с концепцией государственной политике РФ в отношении российского казачества, утвержденный Президентом РФ от 2 июля 2008 года, определенно приоритетное направление – военно-патриотическое призывников и их подготовка к военной службе. Указом механизм реализации – через заключение соглашений с федеральными органами исполнительной власти – уровень войска, органами исполнительной власти субъектов РФ – уровень отделов (округов), и органами местного самоуправления – уровень хуторов, станиц. А также в соответствии с постановлением правительства РФ, от 26 февраля 2010года, за № 93 «О видах государственной и иной службы, к которой привлекаются члены хуторских, станичных, городских, окружных (отдельских) и войсковых казачьих обществ», Федеральным законом об обороне, от 8 декабря 2011 года № 424, который вменяет в обязанность муниципальным образованием организацию учета и подготовки допризывной молодежи. Мы оказываем им содействие в решении поставленных задач и функций, в том числе военно-патриотическое воспитание призывников, их подготовки к военной службе, используя разработанную совместно с заинтересованными структурами систему допризывной подготовки. Только система подготовки – единая программа может дать положительный результат. На территории одного субъекта РФ мы можем подготовить до 1000 призывников в год. На всей территории РФ – до 83 000 призывников в год. Главная цель, происходящей в данный момент реформы ВС РФ, – создание боеспособной, соответствующей современным условиям армии.

По нашему мнению при проведении этой реформы в первую очередь необходимо учитывать так называемый человеческий фактор, поскольку эффективность даже самого совершенного оружия во многом зависит от состояния души того человека, в руках которого оно находится. Именно нравственные качества воина делают армию непобедимой. И в заключении своего выступления если мы на самом деле хотим эффективного взаимодействия вооруженных сил и казачества нужно что бы заработала предлогаемая нами система допризывной подготовки, необходим государственный подход и воля руководства государства.

ТИХОМИРОВ Алексей Александрович,

руководитель региональной службы продаж ЗАО «HT-MДТ»

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В КАДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ МЧС

Российская компания НТ-МДТ, основанная в 1989 году, является мировым лидером по производству аналитических систем для Нанотехнологий, и с 2002 года запустила образовательный проект Наноэдюкатор. Инициатором проекта является Российский ученый и Нобелевский лауреат Жорес Иванович Алферов, выпускник ЛЭТИ. Комплекс Наноэдюкатор использует в своей основе современный аналитический комплекс на базе Сканирующего Зондового Микроскопа (СЗМ).

СЗМ был изобретен Гердом Карлом Биннигом и Генрихом Рорером в 1981 году и уже через 5 лет это изобретение было удостоено Нобелевской Премии по физике. Процесс построения изображения основан на сканировании поверхности объектов зондом. И в общем случае позволяет получать трёхмерное изображение поверхности (топографию/рельеф) с высоким пространственным разрешением (до 0,01 нм), поэтому СЗМ является основным инструментом для исследований в области нанотехнологий. В качестве объектов могут быть использованы практически любые объекты нас окружающие (натуральные: биологические, геологические, кристаллы и т.д. и синтезированные/обработанные: металлы, полупроводники, кристаллы, композитные материалы и полимеры).

Нанотехнология, по определению – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники, имеющая дело с совокупностью теоретического обоснования, практических методов исследования, анализа и синтеза, а также методов производства и применения продуктов с заданной атомной структурой путём контролируемого манипулирования отдельными атомами и молекулами. Междисциплинарность обусловлена переходом к критическим размерам (менее 100 нм), где уже не существует таких отдельных дисциплин как Физика, Химия, Биология и все процессы описываются, как процессы на молекулярном уровне. Учитывая, что между исследователем/учащимся/технологом и объектом обязательно присутствует интерфейс, который позволяет производить все манипуляции с высоким пространственным разрешением, то к списку обязательных для понимания классических дисциплин добавляется и Информатика (программирование, обработка изображения, распознавание образов и т.д.). Нанотехнология уже давно вокруг нас, простым примером продукта изготовленного с использованием нанотехнологий может являться любой современный телефон, компьютер или ноубук, телевизор или акустическая система.

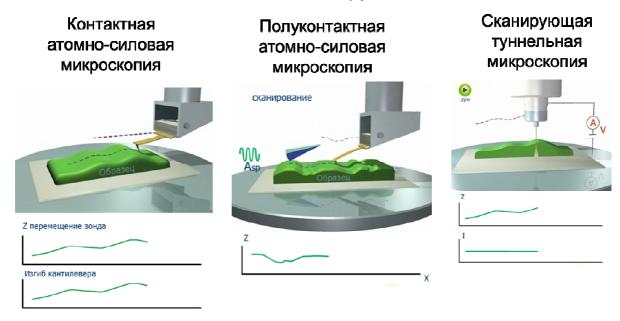
Помимо естественнонаучных аспектов Нанотехнология интересна с точки зрения гуманитарного подхода (обществоведение, философия, науковедение, этика и др.).

Для удержания лидирующих позиций в области инновационного развития в 2000 году в США была создана Национальная Нанотехнологическая Инициатива (NNI www.nano.gov). Целью которой является определение дорожной карты развития Нанотехнологий и построение стратегического плана развития.

На территории Российской Федерации первые инициативы были озвучены, 26 апреля 2007 года президент России Владимир Путин в послании Федеральному Собранию назвал нанотехнологии «наиболее приоритетным направлением развития науки и техники». К 2020 году объем инвестиций в отрасль на территории РФ достигнет 150 млрд. рублей.

Инновационные методы в образовании.

Базовые методы СЗМ:



Комплекс для проектной деятельности

Учебно-научный комплекс для проектной и исследовательской деятельности учащихся



В 2011 году в Аналитическом отчете NNI о формировании инфраструктуры Нанообразования в числе успешных примеров государственно-частного партнерства авторы называют два проекта частных компаний, один из которых – Наноэдюкатор компании НТ-МДТ (стр. 431 п. 12.8.12). Не упоминая российской принадлежности компании.

Комплекс Наноэдюкатор предназначен для преподавания основ нанотехнологии в рамках дисциплин естественнонаучного блока знаний (Физика, Химия, Биология и Информатика, Естествознание) с использованием СЗМ, адаптированных под школьное и высшее образование.

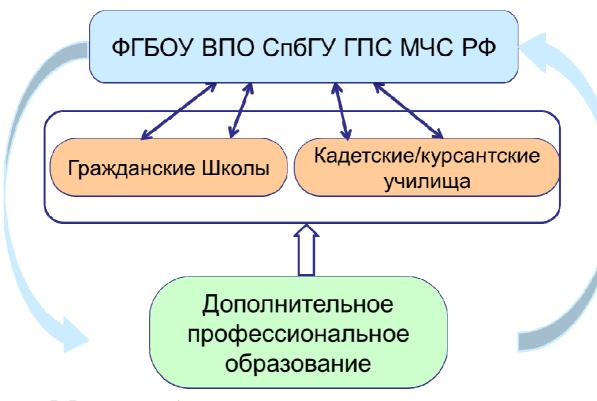
В настоящий момент комплекс функционирует в более чем 350 учебных заведениях на территории РФ, Казахстана, и стран ЕС. Наиболее эффективной формой использования комплекса Наноэдюкатор в образовательной деятельности среднего школьного образования является:

- 1) Проведение исследовательских и проектных работ школьниками;
- 2) Факультативы, элективные курсы;
- 3) Проведение лабораторных работ;
- 4) Подготовка к конкурсам и олимпиадам.

В Дворцах детского творчества наибольший интерес при использовании в кружках по направлениям естествознания (Физика, Химия, Биология, Медицина, Геология и т.д.)



Структура центра образования



В Высших учебных заведениях на технических специальностях для обучения студентов и для работы ВУЗов с региональными школами. ВУЗ решает задачу раннего профессионального ориентирования школьников, повышения имиджа технического специалиста, что сказывается на уровне подготовленности абитуриентов.

Комплекс показывает высочайшие результаты эффективности своего использования. Работы, выполненные на Наноэдюкаторе, вошли в призеры на

всероссийских и зарубежных конкурсах (BalSEF, Intel, Юниор, Гранты Президента РФ и др.). Наличие специализированного аналитического оборудования в школах, позволит повысить свой статус и войти в различные школьные ЛИГИ (Школьная Лига РОСНАНО, Школьная Лига РосАТОМ и др.).

В рамках проекта в ведомственных учреждениях Министерства Образования и Науки Российской Федерации эта тематика показала отличные результаты и рекомендована к внедрению в другие Ведомства, в том числе и МЧС. Учитывая структурные особенности подведомственных учреждений МЧС, проект может быть реализован на базе кадетского корпуса и Высшего учебного заведения.



полковник

ШАБУНЯ Владимир Валентинович,

начальник группы военных и специальных дисциплин — старший преподаватель Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России», кандидат технических наук;

СМИРНОВА Ульяна Станиславовна.

техник группы военных и специальных дисциплин Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России»

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Отличительной особенностью пограничного кадетского корпуса от общеобразовательных школ, других кадетских корпусов и суворовских училищ, является двухгодичная программа обучения, включающая в себя:

- осуществление, наряду с общеобразовательной подготовкой, военной подготовки по пограничному профилю;
- организация учебно-воспитательного процесса в обстановке строгого воинского порядка и взаимоотношений, выстроенных в соответствии с уставными.

Система обучения в кадетском корпусе ставит своей целью дать юноше основательную общеобразовательную и военную подготовку, необходимую для будущей профессиональной деятельности.

Зачисленные в кадетский корпус принимают торжественное обещание кадета, в котором зафиксированы основные требования к обучающимся в данном учебном заведении. В работе с кадетами всегда определяется, что они должны постоянно служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти честь кадета, защищать своё достоинство и уважать достоинство других. Они должны помнить, что по их поведению судят не только о них, но и о чести кадетского корпуса в целом. Кадетам прививают этику отношений в обществе: они должны соблюдать вежливость по отношению к гражданскому населению, проявлять особое внимание к пожилым людям, женщинам и детям, способствовать защите чести и достоинства граждан, а также оказывать им помощь при несчастных случаях и стихийных бедствиях. Кадетам запрещается держать руки в карманах одежды, курить, а также сидеть в присутствии старшего без его разрешения.

Следует отметить, что юноши в корпусе находятся на казарменном положении. Данная особенность также имеет свою специфику. С одной стороны, режим дисциплинирует, организует, учит собранности, умению ценить время. С другой стороны, имеющиеся ограничения вызывают дискомфорт, являются одним их факторов повышения тревожности и утомляемости.

Обучение в кадетском корпусе в период переходного возраста объясняет сложность и противоречивость психологического склада кадет: желания и стремления развиваются раньше, чем воля, сила характера. Вместе с тем, для

кадет свойственны большой оптимизм, вера в собственные силы, искренность, чувство достоинства, чувство товарищества.

Учитывая возраст кадет, командиры подразделений, офицерывоспитатели стремятся поддержать кадет, поощрять их в учебе и разумной инициативе, но предъявляя при этом высокую требовательность, обучая самокритично оценивать свои поступки, анализировать свою деятельность.

Учитывая свойственные отдельным кадетам острую восприимчивость, повышенную эмоциональность, амбициозность, поспешность в выводах и суждениях, важно соблюдать по отношению к ним такт, внимательность, чуткость, не забывать про индивидуальность каждого, но при этом не снижать уровень требовательности к преодолению и исправлению своих ошибок.

Немаловажным моментом в психолого-педагогической работе с кадетами, как с объектами учебно-воспитательного процесса является необходимость проверки их возможности овладевать общеобразовательной программой и последующими профессиональными знаниями, проверки их готовности развить себя физически и интеллектуально.

Для данного возраста, порой, характерна социально-психологическая неустойчивость. Ее проявления — импульсивность, скептицизм, пессимизм, волевая дисгармония, недостаточная ответственность. Кроме того, поступающие в корпус юноши привносят черты жизнедеятельности современной молодежи с «гражданки». Зачастую искажено понимание культурных интересов, имеется наличие неверных установок жизненной ориентации, неверное понимание материальных ценностей как принцип жизненного успеха, восприятие достижений родителей, их статус и положение в обществе воспринимается как устойчивая безопасность, страховка своего будущего.

Каждый год обучения несет свои особенности.

На первом году обучения:

- начинается формирование личности кадета;
- воспитывается любовь к Родине;
- формируется сплоченный коллектив;
- искореняются и изживаются «элементы» улицы;
- прививается осознание необходимости физического развития и стремление к совершенствованию физических качеств.

На втором году обучения:

- закрепляется готовность кадета к военной службе;
- укрепляется мотивация к поступлению и обучению в высших военноучебных заведениях;
 - вырабатывается психологическая устойчивость к сдаче ЕГЭ.

В процессе решения психолого-педагогических задач обнаруживаются некоторые трудности. Одна из них: адаптация кадет, более ярко выражающаяся в первый год обучения. Психологические трудности, испытываемые кадетами в период адаптации:

- адаптация к учреждению вдали от дома;
- неумение обосноваться в коллективе, боязнь коллектива;
- отсутствие у некоторых юношей достойных образцов мужского поведения;

– сложность привыкания к военной и казарменной структуре детей, до корпуса воспитывавшихся в семьях, не имеющих представления о военной службе.

Одним из сложных факторов, мешающих правильной и последовательной адаптации в кадетском корпусе, является изначальное приписывание родителями своему ребенку, кем и каким ему следует быть, результатом чего является неправильно выбранный подростком профессиональный путь; искаженное понимание родителями того, что можно поставить лучшую, универсальную цель для своего ребенка, игнорируя его индивидуальные особенности и желания.

Адаптация в условиях кадетского корпуса обусловлена определенными особенностями:

- наличие некоторых ограничений в общении с родителями, друзьями;
- наличие строгих норм и правил, установленных уставом кадетского корпуса;
 - повышенная физическая нагрузка;
 - необходимость самостоятельности, самообслуживания.

С целью более быстрой адаптации к новым условиям жизнедеятельности кадет привлекают к коллективной и индивидуальной культурно-патриотической деятельности. Руководство и преподавательский состав кадетского корпуса помогают кадетам в укреплении установленных традиций и норм. В течение двух лет у каждого кадета формируется уважение к особенностям различных национальных культур, формирование понятий чести и чувства достоинства как по отношению к себе, так и другим, регулируются межличностные конфликты и отношения в кадетском коллективе.

В педагогическом процессе делается акцент на соревновательность, которая выражается в ориентации кадет на высокие показатели по освоению специальных и общеобразовательных программ, совершенствованию своего физического уровня. Высокие достижения стимулируются также возможностью получения звания или знаков отличия.

Психолого-педагогическая работа в части касающаяся воспитания должна в каждом кадете всесторонне развивать душевные и физические способности, правильно формировать характер, глубоко укоренять понятия чести и долга, твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, какой бы путь военной службы он ни выбрал в дальнейшем.

Литература

- 1. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование. №3, 2001.
- 2. Зубов А.Я. Воспитательный процесс: традиции кадетских корпусов и современные тенденции Нахимовского ВМУ. // Сборник материалов научных конференций, проходивших в Кронштадте // Кронштадт, 2005.
- 3. Новиков В.С., Филиппов Э.М. России служим с детства. СПб.: СРП «Павел» ВОГ, 2011.
- 4. Пограничному кадетству пятнадцать лет. // Под редакцией Э.М. Филиппова. СПб.: СРП «Павел» ВОГ, 2011.

131

капитан внутренней службы СТРЕЛЬНИКОВА Юлия Юрьевна,

докторант факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат психологических наук, доцент

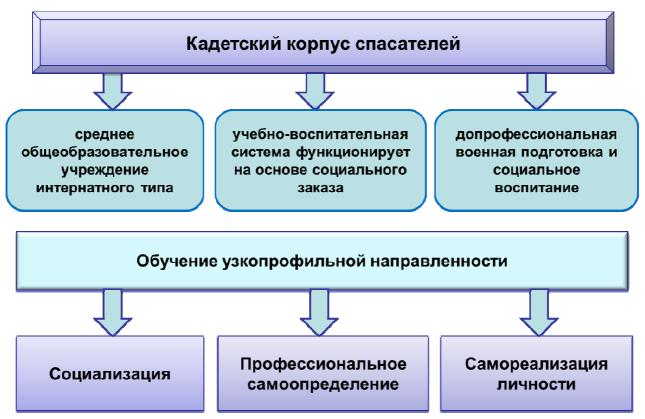
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА СПАСАТЕЛЕЙ

В конце XX века появилась острая необходимость обучать подрастающее поколение действиям в опасных и экстремальных ситуациях, формировать знания и умения по оказанию само — и взаимопомощи, предотвращению возможных чрезвычайных ситуаций и делать осознанный выбор профессии сотрудника МЧС. Одной из замечательных традиций российского образования на протяжении почти 200-летней истории была деятельность кадетских корпусов, воспитанники которых являлись цветом нации, выразителями национального самосознания, составляли профессиональную славу и гордость русского народа. И сегодня, в начале третьего тысячелетия, при формировании новой доктрины национального образования и воспитания, в России вновь востребован данный тип образовательных учреждений, в частности, кадетские корпуса спасателей, осуществляющие начальную профессиональную подготовку учащихся старших классов по специальностям Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Кадетский корпус спасателей — это среднее общеобразовательное учреждение интернатного типа, учебно-воспитательная система которого функционирует на основе социального заказа, имеет основной целью допрофессиональную военную подготовку и социальное воспитание несовершеннолетних граждан мужского пола, и создает условия для социализации, профессионального самоопределения и самореализации личности в условиях начального обучения узкопрофессиональной направленности. Поскольку в современной системе образования и образе жизни молодежи недостаточно внимания уделяется формированию культуры укрепления и сбережения ресурсов психологического и физического здоровья, поэтому необходимо максимально учитывать исторический опыт Российского кадетского образования и создать условия для формирования личности будущего сотрудника МЧС.

К настоящему времени в зарубежной и отечественной науке накоплен значительный потенциал знаний, необходимый для решения данной проблемы. Изучению теоретических и методологических основ профессионального самоопределения молодежи пристальное внимание уделяли П.П. Блонский, Е.А. Климов, Л.А. Колосова, Т.В. Кудрявцев, В.Д. Симоненко, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, А.И. Сухарева, Е.М. Павлютенков, М.В. Ретивых, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова и др. Значительный вклад в разработку психологического аспек-

та данной проблемы внесли Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др. [6]. Общие подходы к воспитанию в кадетских классах и корпусах сформулированы в исследовании В.М. Курмышова, в концепции социального воспитания военнослужащих в условиях военной реформы Ю.В. Савина, в концепции создания воспитательной среды в кадетском корпусе В.Ю. Ромайкина, в предложенной Б.В. Куприяновым военно-служебной модели социального воспитания для учреждений дополнительного образования детей [8]. Вопросам обучения и воспитания учащихся кадетских классов и корпусов посвящены диссертационные исследования И.В. Андрюшина, С.М. Горбаченко, Е.В. Кабачевской, В.А. Киселева, Л.В. Козиловой, В.Н. Миронова, В.А. Осипова, С.Н. Смирнова, А.Ю. Чибисова, В.В. Чернакова, С.Л. Шпанагель. Широкое освещение нравственное воспитание получило в работах О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, Е.В. Бондаревской, Е.И. Казаковой, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Е.Е. Смирновой, О.А. Серебрянской, В.Б. Успенского, А.К. Шленева, И.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой, М.Г. Яновской. Ряд исследований посвящен анализу взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками (Ю.В. Кожухов), формированию ценностей воинской службы (Л.В. Козилова), исследованию воспитания у кадет сознательной дисциплины (О.Р. Карташов), особенностям психологического сопровождения образовательного процесса в кадетских корпусах (Ю.М. Львин), психологическим основам совершенствования учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах (А.В. Мощенко) [8]. Социально-психологические аспекты адаптации стали предметом исследования таких психологов, как А.А. Бодалев, Г.А. Балл, Кандыбович, Я.Л. Коломинский, Гримак, JI.A. A.H. В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г. Хартман, Р. Хэнки и многих других.





Педагогические аспекты адаптации изучались в трудах Н.Н. Березовина, О.Л. Берак, И.В. Биочинского, В.И. Брудского, В.В. Давыдова, Э.Н. Короткова, М.И. Рожкова, М.П. Шилова, В.А. Якунина и других исследователей [7]. Теоретико – методологические основы педагогики здоровья рассматривались в работах И.И. Брехмана, М.Я. Ви-Г.К. ленского. Зайцева, В.Н. Ирхина, Э.М. Казина, Г.А. Калачева, Л.Г. Татарниковой, Α.Γ. Щедриной другими учеными [1].

Поскольку в кадетские корпуса приходят подростки из разных социальных слоев общества, в различной степени подготовленные к самостоятельной жизни, или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, а период обучения совпадает у них с переходом от отрочества к юности, поэтому в процессе социализации возникают сложности в формировании личности воспитанников и укреплении моральнонравственного климата. Условия обучения в кадетском корпусе существенно отличаются от прежнего образа жизни подростка, приводят к значительным изменениям его бытовых стереотипов, социального статуса, сложившейся системы взаимоотношений с окружением, и требуют напряжения физиологических и психологических адаптационных механизмов, пересмотра установок, ценностей и представлений о себе. В процессе адаптации к новым условиям жизнедеятельности юноши испытывают влияние различных факторов: средств массовой информации, профессиоценностей сотрудников нальных

МЧС, подростковой субкультуры, родительской семьи и др. При этом к вчерашнему школьнику предъявляются новые повышенные требования: за короткий срок он должен адаптироваться к жесткой дисциплине, строгому соблюдения распорядка дня, необходимости беспрекословно подчиняться служебной иерархии и уставным нормам поведения. Трудности в адаптации кадетовпервокурсников обусловлены также ограничением личной свободы, дефицитом свободного времени, проживанием в мужском коллективе, казарменным бытом, необходимостью подчинять свои желания и потребности коллективным целям на фоне высокой информационной нагрузки по общеобразовательной и служебной подготовке.

Видами адаптации обучающихся к различным аспектам жизнедеятельности кадетского корпуса являются: социально-бытовая, учебная, профессионально-служебная и социально-психологическая. Социально-бытовая адаптация – это приспособление кадета к новым бытовым условиям (казарменный образ жизни; режим дня и т. п.), выработка навыков самообслуживания. Учебная адаптация – это активное приспособление к новым условиям обучения, в процессе которого происходит перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности подростка. Необходимость учебной адаптации кадетов-первокурсников обусловлена требованиями усложненной учебной программы кадетского корпуса, новыми формами учебной деятельности, включая самоподготовку. Профессионально-служебная адаптация обучающихся заключается в освоении роли кадета, связанных с ней служебных обязанностей, в приспособлении к повышенным психофизиологическим нагрузкам. Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс преодоления трудностей вхождения подростков в жизнь кадетского коллектива, в систему официальных и неофициальных отношений, включения в общественную деятельность [7].

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для преодоления кадетами затруднений адаптации обеспечивает единство, непрерывность учебно-воспитательного процесса и преемственность развития личности с учетом возрастных психофизиологических особенностей. В условиях кадетского корпуса у воспитанника должны сформироваться: дисциплинированность, исполнительность и ответственность, готовность точно и своевременно выполнить приказ командира, решительность, выдержка, самообладание, нервнопсихическая устойчивость, высокая работоспособность и физическая выносливость. Однако практика показывает, что не всем поступившим в кадетский корпус, удается быстро адаптироваться к новым требованиям, трудности службы зачастую не под силу обучающимся по состоянию психофизиологического здоровья. Остановимся на некоторых физиологических и психологических особенностях подросткового возраста (11–15 лет) и периода юности (16–19 лет), которые следует учитывать при создании необходимых психологических и организационно-педагогических условий для эффективного формирования и развития профессионально-важных качеств личности обучающихся кадетского корпуса спасателей.



Особенностью данного возрастного периода является развитие абстрактно-логического мышления, которое заключается в способности анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Благодаря этому, у детей подросткового и юношеского возраста отмечается стремление к мудрствованию, разрешению сложных философских проблем, в том числе религиозных, политических, этических и др. Подростки испытывают потребность вести споры об отвлеченных предметах, о которых они ничего не знают, отвлекая преподавателя от темы занятия. Рассуждая об идеалах, устройстве мироздания, о будущем, подростки и юноши приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир. У них происходит становление мировоззрения, которое тесно связано с интеллектуальным развитием [9]. В подростковом и юношеском возрасте продуктивность непроизвольного запоминания замедляется и одновременно с этим увеличивается продуктивность опосредованного запоминания. В подростковый период начинается активное развитие логической памяти, которая постепенно занимает доминирующее место в процессе запоминания учебного материала. При этом замедляется развитие механической памяти. Стиль мышления в данном возрасте в значительной степени определяется типом нервной системы. Например, юноши с инертной нервной системой в условиях перегрузки учебными заданиями учатся хуже, чем обладатели подвижного типа нервной системы, так как не успевают за быстрым темпом преподавания. Однако недостатки типа нервной системы могут компенсироваться другими ее свойствами. Так, лица с инертными нервными процессами компенсируют несвоевременность реакций более тщательным планированием и контролем своей деятельности [9]. Кроме этого, поскольку в пубертатный период скорость образования условных рефлексов на непосредственные раздражители возрастает, а на словесные сигналы – затрудняется (т.е. наблюдается ослабление значения второй сигнальной системы), поэтому речь в подростковом возрасте замедляется, ответы на вопросы, как правило, становятся очень лаконичными и стереотипными, словарь подростка как бы обедняется. Поэтому преподавателю, для того чтобы получить исчерпывающий ответ по какому-то поводу, необходимо задать ряд дополнительных вопросов, что часто раздражает педагогов и родителей. Вместе с тем претерпевает изменения и внимание подростков, которое становится более избирательным, существенно зависящим от направленности их интересов. Поэтому подростки и юноши часто жалуются на свою неспособность сконцентрироваться на чем-то одном, рассеянность и хроническую скуку. Д. Хэмилтон (1983) считает, что «невоспитанность» внимания, неумение сосредоточиваться, переключаться и отвлекаться от каких-то стимулов и раздражителей является одной из главных причин плохой успеваемости и некоторых других проблем ранней юности [9]. При этом, однако, следует иметь в виду, что существует широкий диапазон индивидуальных различий: одни люди обладают гипотетико-дедуктивным мышлением уже в 10-11 лет, другие не способны к нему и во взрослом состоянии. Одна из особенностей юношеского возраста заключается в том, что широта интеллектуальных интересов часто сочетается в ранней юности с разбросанностью, отсутствием систематизированности взглядов и подходов, а также адекватной оценки своих возможностей. Многие юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и особенно умственных способностей. Данный факт следует учитывать педагогам кадетского корпуса.

Усиление деятельности желез внутренней секреции, интенсивный рост, структурные и физиологические изменения в организме подростка повышают возбудимость центральной нервной системы и лежат в основе изменений эмоционально-волевой регуляции. Для данного возраста характерна повышенная возбудимость и «подростковый комплекс» - резкие и немотивированные колебания настроения, противоречивость чувств: сочетание повышенной чувствительности, ранимости в отношении собственных переживаний и холодности к другим, застенчивости и подчеркнутой развязности, самоуверенности, чрезмерной критики и нетерпимости к родительской опеке. Так, зачастую чувствительность подростков к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается у них с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием [5]. Примерно в середине пубертатного периода у подростков наблюдаются снижение работоспособности, психическая неуравновешенность с резкими переходами из одного состояния в другое – от эйфории к депрессии и, наобонегативизм, аффективные состояния, чрезвычайная обидчивость. рот,

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ подросткового возраста (11—15 лет) и периода юности (16—19 лет)

Процессы	Психологические особенности
Мышление Память Внимание	- развитие абстрактно-логического мышления, становление мировоззрения; - замедление продуктивности непроизвольного и увеличение продуктивности опосредованного запоминания, активное развитие логической памяти; - внимание избирательно, зависит от направленности интересов
Речь	- речь замедляется, ответы на вопросы становятся лаконичными и стереотипными, словарь «обедняется»
Интеллект	- широта интеллектуальных интересов сочетается с отсутствием систематизированности взглядов и неадекватной оценкой своих возможностей
Эмоционально- волевая регуляция	- повышенная возбудимость, резкие и немотивированные колебания настроения, противоречивость чувств, негативизм, аффективные состояния, чрезмерная обидчивость, импульсивность, снижение работоспособности
Мотивация, ценностные ориентации	 - рост социально ценных побуждений и переживаний: сочувствия, бескорыстия, добра, взаимопомощи, верности, способности жертвовать своими запросами и потребностями ради другого; - безразличие, скука, ниспровержение авторитетов, сопротивление принуждению, стремление к самоутверждению, асоциальное поведение

Во фрустрирующих ситуациях жизнедеятельности кадетского корпуса (низкая оценка, выговор за плохое поведение) подросток может скрывать под маской безразличия тревогу, волнение, огорчение. Но при других стрессовых обстоятельствах (конфликт с родителями, педагогами, товарищами, неразделенная влюбленность и т.д.) он может проявить большую импульсивность в поведении. От тяжело переживаемой обиды подросток способен на такие поступки, как побег или попытка самоубийства. Важным моментом, вызывающим появление обиды, озлобленности подростка, которые могут выразиться в его агрессивной эмоциональной реакции, является пренебрежение взрослых, их недоброжелательное отношение к его запросам, устремлениям, ко всей личности в целом [14].

Однако в большинстве случаев, общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками и педагогами, ведут к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний. Подросток острее испытывает сочувствие при виде горя других людей, ему свойственно стремление бескорыстно отказаться от чего-то для него ценного ради блага другого человека. В подростковом возрасте больше, чем в любом другом, отмечается захваченность растущего человека переживаниями, связанными с добром, сочувствием, со способностью жертвовать своими запросами, потребностями ради других людей [14].



Вместе с тем в этом возрасте появляется немалое число безразличных, скучающих юношей, которым учеба кажется совершенно неинтересной по сравнению с воображаемой «подлинной» жизнью. Подобное явление отчасти может быть объяснено рутинностью и монотонностью учебного процесса в кадетском корпусе, не дающего простора индивидуальным способностям и инициативе обучающихся, а также сложной учебной программой, которая не под силу некоторым подросткам. Данный факт также следует учитывать при проведении воспитательно-педагогических мероприятий формирования личности обучающихся кадетского корпуса спасателей.

Для ранней юности также типична аффилиативная потребность в принадлежности какой-нибудь группе. Она, по образному выражению И. С. Кона, превращается у многих в непобедимое стадное чувство: они не могут не только дня, но и часа пробыть вне своей компании. Так, среди важнейших жизненных ценностей 15-17-летние называют желание иметь верных друзей (дружбу как главную ценность в жизни выделили 97,7% опрошенных, любовь – 90,8%). В определениях дружбы преобладают два мотива: 1) требование взаимопомощи и верности; 2) ожидание сочувствующего понимания со стороны друга [4]. Общение с товарищами – источник не только появления новых интересов, но и становления норм поведения. Это связано с тем, что среди подростков возникают определенные требования к дружеским отношениям – к чуткости, отзывчивости, умению хранить тайну, понимать и сопереживать. Именно через дружбу подросток усваивает такие черты взаимодействия людей, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и др. При этом именно в отрочестве человек начинает постигать, как глубоко (а иногда и непоправимо для дружбы) ранит измена, выражающаяся в разглашении доверительных откровений или в обращении этих откровений против самого друга в ситуации запальчивых споров, выяснении отношений, ссор [9].

Психолого-педагогические условия, способствующие эффективной адаптации и формированию личности

Профориентационная работа

Шефство старших кадетов над младшими

Формирование служебнопрофессиональной мотивации Включение в систему кадетского самоуправления

Обучение приемам организации самоподготовки и навыкам самостоятельной работы

Оказание индивидуальной психологической помощи

В психике подростков отчетливо выступает противоречивость, связанная с неравномерностью психического и физического созревания. Черты «детскости» сочетаются у них с проявлениями «взрослости» и потому поведение часто выглядит непоследовательным, возможны и его нарушения. Стремление быть взрослым может проявляться в подражании привычкам взрослых, в ниспровержении всех авторитетов, активном сопротивлении любым мерам принуждения. В основе подобных реакций обычно лежит утрированное стремление к самоутверждению, достижению самостоятельности. Нередки и так называемые реакции компенсации, когда подростки на глазах у окружающих стремятся совершить отчаянные или безрассудно смелые поступки, чтобы доказать им и себе «силу воли», «храбрость» и т. д.

В этот период у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир. Подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека. [9]. Несмотря на выраженные индивидуальные различия в психомоторной активности подростков имеются и общие для них особенности: повышенная эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, недостаточный рациональный контроль над проявлением эмоций и импульсов, а также более высокая, чем у взрослых, физическая активность.

Психолого-педагогические условия формирования личности и нравственного поведения



Конструирование системы норм, основанных на традициях служения Родине, чувстве патриотизма и долга перед Отечеством, кодексе чести



Содействие в самовоспитании и выработке нравственной позиции



Оперативное корректирование педагогом, психологом и воспитателем-наставником межличностного взаимодействия в кризисных и конфликтных ситуациях

Нарушение поведения в подростковом возрасте в значительной мере связывается с явлением акселерации. При этом дело не только и ускорении темпов физического развития и полового созревания, но и в диспропорции между физическим и социальным созреванием подростка. В результате подростки, зрелые и в физическом и в половом отношении, в течение некоторого периода времени нередко обнаруживают черты психической инфантильности, «детскости» (повышенную внушаемость, подчиняемость постороннему влиянию и т. д.). Эта диспропорция нередко способствует нарушению поведения у подростков, а отсутствие необходимых условий воспитания и обучения может стать причиной неправильного формирования личности.

При неблагоприятных условиях формирования личности подростка (тяжелая обстановка в семье, конфликты с родителями, неудовлетворительные отношения с товарищами, повышенная самооценка, недостатки учебновоспитательного процесса в кадетском корпусе и т. д.) в этом возрасте может наблюдаться рост асоциальных чувств. Как показано П. А. Ковалевым (1996), у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. Им установлено также, что лица мужского пола преимущественно склонны к прямой и косвенной физической агрессии (драке), а также к прямой вербальной агрессии [3]. Предметом другого исследования [11] было выявление взаимосвязи уровня агрессии с определенными характерологическими особенностями подростков 14-17 лет. Реан А. А. было показано, что уровень физической агрессии подростков 14-17 лет коррелирует с уровнем общей самооценки личности. Чем выше была самооценка, тем больше была выражена и склонность к проявлению физической агрессии. Из полученных результатов следует также четкая и сильная связь между возбудимой акцентуацией и различными проявлениями агрессии. «Возбудимость» и демонстративность поведения положительно коррелирует с вербальной агрессией, раздражительностью, спонтанной агрессией, а также с косвенной агрессией. Как известно, центральной особенностью возбудимой личности является импульсивность поведения. Вся манера общения и поведения у них в значительной мере обусловлена не логикой, не рациональным оцениванием своих поступков, а импульсом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия, общения для них характерна крайне низкая терпимость. К особенностям демонстративной личности относятся потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре событий, тщеславное поведение. Элементом этого поведения является самовосхваление, рассказы о себе или событиях, в которых эта личность занимала, якобы, центральное место.

В исследовании Семенюк Л. М. (1996) было выявлено, что если у 10–11-летних подростков преобладают проявления физической агрессии, то по мере взросления у подростков 14–15 лет на первый план выходит вербальная агрессия. Это, однако, не связано со снижением проявления физической агрессии с возрастом. Максимальные показатели проявления всех форм агрессии (как физической, так и вербальной) обнаруживаются именно в 14–15 лет. Но динамика роста физической и вербальной агрессии по мере взросления неодинакова: про-

явления физической агрессии хотя и увеличиваются, но незначительно. А вот проявления вербальной агрессии растут существенно более быстрыми темпами [13].

Другой особенностью мотивационной сферы подростков является возникновение потребностей и мотивов, обусловливающих различные поведенческие отклонения: наркоманию, алкоголизм, курение, преступное поведение. Мотивы приобщения к алкоголю могут быть самыми разными. Например, как средство включения в референтную группу, как символ зрелости и взрослости, или может быть реакцией на ощущения тревоги и одиночества. В таких случаях алкоголь помогает подростку освободиться от чувства неуверенности в себе, стеснительности, или выступить формой протеста против родителей, педагогов и общества в целом. Причины приобщения подростков к курению также имеют различную мотивацию. Во многом они определяются имиджем этого явления в обществе, где курение отождествляется с мужественностью, независимостью, молодостью, сексуальностью, общительностью и т. п. [9]. Поданным исследования В. А. Худика, у детей до 13 лет причина курения – простое баловство, любопытство, желание казаться взрослым, приятность ощущений. После 13 лет к этим причинам присоединяются факторы группового давления: нежелание быть «белой вороной», влияние товарищей, боязнь отвержения, мода, подражание идеалу [2]. Мотивы подростковой наркомании, по мнению многих исследователей, прежде всего, связаны с психическим экспериментированием подростков, поиском новых, необычных ощущений и переживаний. Так, по наблюдениям врачей-наркологов, две трети молодых людей впервые приобщаются к наркотическим веществам из любопытства, желания узнать, что «там», за гранью запретного. Другие начинают употреблять наркотики как средство протеста и выражения неудовлетворенности традиционными нормами и системой ценностей. Еще одним сильным мотивом может быть стремление подростка не отставать от друзей, желание войти в какую-нибудь группировку. Кроме того, причиной приобщения подростка к наркотикам может стать его желание избавиться от внутреннего напряжения и беспокойства, уйти от проблем или, наоборот, обрести способность им противостоять [10]. Многие исследователи в качестве причины противоправного поведения подростков указывают на фрустрированность потребности в уважении, признании, которая считается одной из базовых потребностей человека. Так, в соответствии с позицией А. А. Реана, когда самооценка подростка не находит опоры в социуме и потребность в самоуважении остается нереализованной, развивается резкое ощущение дискомфорта, которое личность не может выносить долго. И одним из распространенных путей разрешения этой конфликтной ситуации является переход подростка в группу, где его самооценка находит адекватную оценку. Однако зачастую такими группами оказываются группы с контрнормативной направленностью [12].

- Н.Ю. Милованова предлагает использовать следующие критерии, позволяющие определить уровень адаптированности обучающихся к жизнедеятельности кадетского корпуса:
- 1. функциональное освоение среды жизнедеятельности кадетского корпуса (критерий социально-бытовой адаптации), показателями которого являют-

ся навыки самообслуживания в условиях общежития, соблюдение распорядка дня, включенность в жизнь кадетского коллектива;

- 2. успешность в учебной деятельности (критерий учебной адаптации), в качестве показателей которой выступают качество обучения, отношение к учебной деятельности, владение навыками самостоятельной учебной работы;
- 3. соответствие профессионально-служебным требованиям (критерий профессионально-служебной адаптации), к показателям которого относятся освоение роли кадета, приспособление к новым психофизиологическим нагрузкам, выполнение профессионально-служебных обязанностей;
- 4. отношения в коллективе кадетского корпуса (критерий социальнопсихологической адаптации), показателями которых являются социометрический статус в группе, характер оценки кадета командно-преподавательским составом, эмоциональная устойчивость [7].

Психолого-педагогическими условиями, способствующими эффективной адаптации и формированию личности кадетов, являются:

- 1. проведение с абитуриентами кадетского корпуса профориентационно-разъяснительной работы, способствующей уяснению требований к личностным качествам кадета и объективной самооценке;
- 2. использование возможностей военно-полевых сборов для интенсивно-го освоения первокурсниками особенностей отношений в военном социуме и сплочения группы;
- 3. формирование у первокурсников служебно-профессиональной мотивации, предполагающей стремление к успешному обучению в кадетском корпусе и продолжению профессионального образования;
- 4. обучение кадетов приемам рациональной организации самоподготовки и навыкам самостоятельной учебной работы в рамках спецкурса «Учимся учиться самостоятельно»;
 - 5. организация шефства старших кадетов над младшими;
 - 6. включение первокурсников в систему кадетского самоуправления [7];
- 7. оказание индивидуальной психологической помощи воспитанникам, испытывающим особые трудности в адаптации.

Особенности процесса формирования личности и нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса вытекают из взаимосвязи: изменений, происходящих в личности (интериоризация нравственных ценностей, освоение социально-нравственных форм поведения, усвоение моральных норм, обретение личностных смыслов нравственного поведения); влияние и взаимовлияние внутренних (возрастных, гендерных, психологических особенностей) и внешних факторов (свойств группы, где значимы нравственные ценности; специфики кадетского корпуса как воспитательной организации) на изменения личности [8].

Психолого-педагогическими условиями формирования личности и нравственного поведения обучающихся кадетского корпуса являются:

1. Конструирование в воспитательных коллективах системы норм, основанных на традициях служения Родине, чувстве патриотизма и долга перед Отечеством, кодекса чести, которое предполагает:

- соединение элементов юношеской субкультуры с культурами российского офицерства, Кодекса чести сотрудника МЧС России, «товарищества по оружию» участников боевых действий и др.;
- использование для решения этой задачи традиций кадетских корпусов дореволюционной России, послереволюционного русского зарубежья, кадетского движения МЧС России.
- 2. Осуществление содействия воспитанникам в саморегуляции собственного поведения, в выработке нравственной позиции и самовоспитании, предполагающее:
- освоение воспитанником произвольного, осознанного уровня регуляции, предполагающего намеренность, планомерность, осознание причин, контроль, регуляцию хода действия, формирование личностных субъектных способов саморегуляции;
- психологическое консультирование при принятии самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;
- организацию совместного анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающих их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников;
- содействие в самоорганизации, проектировании деятельности по самоизменению, в прогнозировании и последующем анализе результатов этой деятельности.
- 3. Оперативное корректирование педагогом, психологом и воспитателемнаставником межличностного взаимодействия в кризисных и конфликтных ситуациях, предусматривающее:
- индивидуальную психологическую и воспитательную работу с отдельными кадетами, группами, воспитательными коллективами для урегулирования взаимоотношений;
- согласование воспитательных действий офицеров, педагогов, воспитателей кадетского корпуса, взаимодействие с родителями воспитанников;
- регулярное получение текущей информации о положении дел в воспитательных коллективах [8].

Важными факторами, оказывающими влияние на формирование личности и нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса, являются: характеристики педагогов и офицеров, осуществляющих воспитательную деятельность (моральные качества, здравый ум, практический опыт), практика применения поощрений и наказаний (приоритет поощрений над наказаниями, оправданность взысканий); наличие музеев и библиотек для информирования воспитанников по военно-исторической тематике, истории МЧС и др.

В заключение хочется добавить, что необходимо обстоятельное изучение таких вопросов, как роль социального педагога, психолога и офицеравоспитателя в адаптации первокурсников к жизнедеятельности кадетского корпуса спасателей; преемственность кадетского корпуса спасателей и общеобразовательной школы в процессе адаптации; формирование кадетского первичного коллектива как аспекта воспитания и формирования личности.

Литература

- 1. Иванников С. В. Формирование культуры здоровьесбережения юношей в условиях кадетского корпуса: Автореферат дисс... канд. пед. наук. Тамбов, 2006. 21 с.
 - 2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
- 3. Ковалев П.А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1996.
 - 4. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.
- 5. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб., 2000.
- 6. Мерзляков И.В. Профессиональное самоопределение учащихся в кадетском корпусе спасателей: Автореферат дисс... канд. пед. наук. Воронеж, 2004. 24 с.
- 7. Милованова Н.Ю. Социально-педагогические условия адаптации учащихся к жизнедеятельности кадетского корпуса: Автореферат дисс... канд. пед. наук. Тамбов, 2006. 25 с.
- 8. Пашканова Н. А. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса: Автореферат дисс... канд. пед. наук. Кострома, 2006.-23 с.
- 9. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под редакцией А.А. Реана СПб.: «Прайм-Еврознак», 2005. 416 с.
 - 10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.
- 11. Реан А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности // Ананьевские чтения-97. СПб., 1997.
- 12. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999.
- 13. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. М.: Флинта, 1998.
- 14. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. М., 1976.



генерал-майор внутренней службы **МАЛЫЙ Игорь Александрович,** начальник Ивановского института ГПС МЧС России, кандидат технических наук;

НОВИЧКОВА Наталия Юрьевна,

доцент кафедры гуманитарных дисциплин Ивановского института ГПС МЧС России, кандидат исторических наук;

майор внутренней службы **ПОТЁМКИНА Ольга Владимировна**, Ивановского института ГПС МЧС России, кандидат химических наук;

полковник внутренней службы **СНЕГИРЁВ Дмитрий Геннадьевич**, Ивановского института ГПС МЧС России, кандидат технических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ПОЖАРОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Проблема социализации молодежи во все времена остается актуальной. Для того чтобы социальная активность подрастающего поколения была личностно-мотивированной, она должна быть реальной, т.е. жизненно необходимой и рассчитанной на длительный период. Свойственный юношескому возрасту максимализм и стремление к самоутверждению обладают большим созидательным потенциалом. Приобщение к серьезному делу, доступному даже не каждому взрослому человеку, становится существенной мотивацией для юношества, которое под умелым руководством способно активно действовать на благо общества. Героический труд российских огнеборцев всегда являлся примером беззаветного служения Отчизне, активной гражданской позиции и высоких нравственных устоев.

В Российской империи к началу XX века пожары «приобрели характер национального бедствия» [1]. Огромные размеры наносимых ими убытков являлись мощным стимулом для привлечения молодежи к изучению основ пожарного дела.

Процесс приобщения юных россиян к благородному делу защиты населения от пожаров начался в конце XIX века, когда в Лифляндии, в дачном местечке Бильдерлингсгоф появилась первая детская пожарная команда. В ее состав входили мальчики — подростки от 7 до 14 лет, сыновья дачников, съезжавшихся из Санкт-Петербурга на летний сезон. Во время пожаров детская дружина оказывала посильную помощь пожарному обществу Рижского взморья.

Это благое начинание не осталось незамеченным со стороны пожарных деятелей России. Вопрос о необходимости поддерживать стремление молодежи

к изучению пожарной науки широко обсуждался на Всероссийском пожарном съезде в Москве в 1902 году и вызвал большой интерес у всех его участников. С яркой речью, посвященной обучению подростков пожарной науке, выступил С.Ф. Бордонос. В своем докладе он высказал мысль о том, что «полезно и необходимо приступить к организации при пожарных обществах примерных вольнонабираемых отрядов из мальчиков 10–17 лет с целью приготовления из них в будущем опытных дружинников»[2].

В 1910 году на съезде Императорского Российского пожарного общества в Риге было принято решение создать комиссию для выработки положения о детских учебных пожарных отрядах и представить его в министерство внутренних дел. По общему мнению делегатов съезда, «детские пожарные отряды, являясь кадрами для добровольных дружин в борьбе с горючестью русских городов, должны сыграть немаловажную роль...»[3].

Вскоре вопрос о создании детских добровольных пожарных команд начал решаться уже на высшем правительственном уровне. 6 июня 1911 года на заседании Совета министров обсуждались требования к деятельности «потешных» отрядов для подготовки молодежи к военной и пожарной службе вне учебных заведений. Право формировать такие отряды получали военные чины, состоявшие на службе и в запасе, а также добровольные пожарные дружины или общества, действовавшие на основании Устава.

В работу с молодежью включились настоящие энтузиасты пожарного дела в России и, прежде всего, Мария Алексеевна Ермолова, почетный член Императорского Российского пожарного общества, женщина пионер–пожарный, как называли ее современники. Она возглавляла Ряжское пожарное общество в Рязанской губернии. При этом обществе были организованы детские учебные отряды, в которых подростков обучали работе с пожарными инструментами и оказанию помощи пострадавшим на пожаре жителям.

Следующим этапом в развитии движения детского добровольчества в России стала разработка положения о детских учебных пожарных отрядах. С этой целью была создана специальная комиссия, в состав которой вошел и представитель военного ведомства. Участие военных было вполне оправданно, поскольку строгая дисциплина и беспрекословное подчинение в равной мере были свойственны как военной, так и пожарной службе. В ходе дискуссий члены комиссии составили инструкцию для детских учебных пожарных отрядов при добровольных пожарных обществах, взяв за основу принятое в 1911 году «Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе» [4].

Согласно этой инструкции в пожарный отряд принимали мальчиков от 10 до 17 лет по словесному заявлению и с письменного разрешения родителей. Перед зачислением инструктор оценивал состояние здоровья, поскольку работа с пожарными инструментами требовала физических сил и выносливости. Каждый принятый проходил обучение военному строю и осваивал программу пожарно-спасательной службы. Занятия в отряде разделялись на словесные и практические. На словесных занятиях добровольцы знакомились с причинами

пожаров, их классификацией, видами стихийных бедствий и несчастных случаев, правилами оказания первой помощи пострадавшим.

На практических занятиях отрабатывались навыки спасения людей и самоспасения при пожаре, при взрывах, обвалах или падении в колодец; использования пожарного снаряжения: насосов, лестниц, спасательных веревок; образования охранной цепи для пресечения мародерства; оказания медицинской помощи при травмах и ожогах.

В инструкции было даже предусмотрено (при наличии опытного инструктора) обучение мальчиков плаванию, гребле и спасению утопающих на воде. Инструкция обязывала руководителей детских пожарных отрядов проводить все занятия в свободное от учебы в школе время и преимущественно в праздничные дни. Эта рекомендация была не случайной, поскольку именно в дни праздников дети чаще оказывались предоставленными сами себе, а детские игры становились причиной серьезных пожаров.

В мае 1912 года в Петербурге прошел VI Международный пожарный конгресс. Брандмейстер из Санкт-Петербурга А.Г. Кривошеев выступил перед участниками конгресса с докладом, в котором, говоря о необходимости приобщения юношества к пожарной службе, особо отметил, что « дети – пожарные – это будущие заступники народа от разорительного врага – пожарного бедствия. Занятия пожарно-спасательным делом укрепляют детей физически и благотворно воздействуют на их душевные качества. Им внушается идея бескорыстной службы на пользу ближнего и высшего подвига человеколюбия – самопожертвования ради спасения погибающего» [4].

Благодаря усилиям Марии Алексеевны Ермоловой, брандмейстера А.Г. Кривошеева, князя А.Д. Львова, энтузиастов пожарного дела из Саблинского пожарного общества (Петербургской губернии) благое дело привлечения молодежи к пропаганде противопожарных мер и оказанию помощи пострадавшим от пожара соотечественникам нашло последователей и получило общественное одобрение.

Таким образом, в начале XX века в системе военно-патриотического воспитания в России появилось новое и очень важное направление — подготовка молодежи к противопожарной службе. Инициаторами создания учебных детских пожарных отрядов стали видные пожарные деятели России, которые профессионально подошли к решению этого вопроса и сумели заручиться государственной и общественной поддержкой.

Благодаря глубокой духовности, заложенной в деле оказания помощи ближнему, история отрядов юных пожарных не прервалась с течением времени. В 2001 г. министр МЧС России Сергей Шойгу в своем выступлении на всероссийском сборе руководящего состава МЧС отметил: «Крупнейшие техногенные и природные катастрофы, которые уносят многие человеческие жизни, со всей отчетливостью дают понять: никто из живущих на земле не застрахован от беды. А значит, каждый из нас должен уметь противостоять ей. Особенно важно научить этому детей, которые всегда остаются самой уязвимой частью общества, поэтому так важна и актуальна работа с детьми, создание профильных кадетских корпусов, кадетских классов, кружков. Именно юноши и девушки, изучившие тонкости ра-

боты пожарного спасателя и освоившие алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, становятся надежным резервом в деле спасения и помощи людям».

В условиях современной России необходимость и значимость привлечения юношества к благородному делу бескорыстного служения людям, защите жизни и имущества граждан от огненной стихии явились катализатором процесса роста числа кадетских корпусов и классов МЧС России, учеба в которых развивает у воспитанников морально-психологические, деловые и организаторские качества, способствующие выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу.

Литература

- 1. Иордан К. Пожарное дело в России // Пожарное дело.1898. №2. С.34.
- 2. Дети-пожарные на Высочайшем смотре 1 августа 1912 г. // Пожарное дело. 1912. №16. С. 529.
- 3. Российский Государственный исторический архив. Ф.1288. Опись 19. Ч.1.Д.55.Л.35–55.
 - 4. Труды Всероссийского Пожарного Съезда 1902 г. СПб. 1903. Т.2. С.69.

генерал-майор в запасе **ВЛАДИМИРОВ Александр Иванович**,

Почётный Председатель Общероссийского и Московского содружеств суворовцев, нахимовцев и кадетов, Президент Коллегии военных экспертов, Член Совета по национальной стратегии, кандидат политических наук

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Выдающийся русский историк и философ князь Николай Сергеевич Трубецкой писал: «Именно типы отбора правящего слоя, а вовсе не типы формы правления существенно важны для характеристики государства».

Нам представляется, что эта констатация нашего соотечественника, для качественного и перспективного государственного строительства России сегодня имеет решающее значение.

Приведем его высказывания по этому вопросу более полно.

Николай Сергеевич Трубецкой О государственном строе и форме правления

«Именно типы отбора правящего слоя, а вовсе не типы формы правления существенно важны для характеристики государства.

Аристократическая республика более похожа на аристократическую монархию, чем на республику демократическую; точно так же и демократическая

монархия ближе к демократической республике, чем к монархии аристократической.

Существенно важно во всех этих случаях не различие между монархией и республикой, а различие между аристократическим и демократическим строем, т. е. между двумя типами правящего слоя.

Однако, несмотря на то что с одним и тем же типом отбора правящего слоя могут сочетаться разные формы правления, тем не менее между типом отбора, с одной стороны, и формой правления — с другой, существует известная функциональная связь. Каждый тип отбора правящего слоя предполагает особую форму правления, которая для него является наиболее нормальной и естественной: это не исключает возможности сочетания и с другими формами правления, но все же предполагает постоянное тяготение к одной определенной форме правления.

Эта нормальная форма правления, к которой данное государство тяготеет или которую оно уже осуществило, является, таким образом, зависимой, производной от данного типа отбора правящего слоя».

«Тот новый тип отбора правящего слоя, который ныне выковывается жизнью и призван прийти на смену как аристократии, так и демократии, может быть обозначен как идеократия, идеократический строй. При этом строе правящий слой состоит из людей, объединенных миросозерцанием»¹.

Мы убеждены, что дееспособная и нравственная государственная власть может быть создана только тогда, когда ее костяк будет составлять служилый слой, сформированный, в своем большинстве, из граждан России, закончивших учреждения кадетского образования и предназначившие себя к службе Отечеству с детства.

Кадетское образование является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России (и в мире), которая своими результатами, в течение более трех, веков доказала свою государственную и национальную эффективность.

Кадетское образование — это формирование публичной национальной элиты, как национальной элиты имеющей ясную личную историю, то есть; ясные корни, ясную динамику прохождения службы, несомненные достоинства и заслуги перед Отечеством; элиту нравственную и ответственную; элиту, на которую может надеяться и рассчитывать нация.

1. Краткий экскурс в историю появления кадетского образования и диалектику его развития

Анализ истории возникновения и развития феномена кадетского образования позволяет сформулировать некоторые выводы о его истории, генезисе и диалектике его предназначения.

_

¹ Трубецкой Н. С. О государственном строе и форме правления. Текст приводится по изданию: Трубецкой Н.С. Наследие Чингисхана. – М:., 2007

Необходимость и общественная полезность воспитания молодых поколений своего социума (рода, племени, народа, государства и нации) понималась нашими предками всегда.

Это воспитание первоначально носило характер подготовки «вскормленных с копья» 2 детей непосредственно к войне, как главному делу человеческого социума.

Такое образование имеет своим истоком подготовку к военной службе и воспитание воина с детства в системах воспитания с древних времен — Шумеры, Афины, Спарта, Древний Рим, Османская империя и так далее.

Все эти цивилизации и государственные образования имели свои родовые особенности воинского воспитания детей. Так, например, Спарта — воспитывала мальчиков как воинов и обладающих воинскими боевыми навыками бойцов; Афины и Древний Рим — основной упор делали на широкое образование и обязательное воинское воспитание; Османская империя делала основной упор на подготовку детей войны — мамелюков (оторванных от родных корней детей покоренных народов), как касту слепо преданных султану воинов.

Именно к тому времени относится появление специальных мест подготовки детей к войне, которые, со временем и стали школами, гимназиями, лицеями и кадетскими корпусами, и обрели свою собственную специфику образования и воспитания, свои системы взаимоотношений и внутренней этики.

Распространение Христианства, появление в Европе рыцарства, эпоха Реформаторства, Возрождения и гуманизма, а так же общее развитие наук в средние века, безусловно, гуманизировало воспитание молодого поколения и сделало более доступным школы общего назначения, притом, что воспитание будущих воинов и государственных служащих стало задачей зарытых учебных заведений.

Военные реформы и беспрерывные войн XVI – XVII веков Нидерландов, Дании, Германии и Франции выявили необходимость профессиональных армий, а значит профессионального военного обучения, что сказалось появлением разного рода военных академий, училищ и школ, создаваемых королями и принцами, то есть, имеющих практический государственный статус.

Для нас важным является тот факт, что практически беспрерывные войны середины Второго тысячелетия выявили и поставили перед государствами проблемы военного сиротства и, одновременно, необходимость воспитания военных профессионалов, в качестве проблем, решение которых было необходимо найти.

Решение этих проблем оказалось возможным путем создания и государственного патронирования специальных образовательных учреждений, которые потом будут называться кадетскими корпусами, лицеями и суворовскими военными училищами.

Учебные заведения такого типа были созданы первоначально великим курфюрстом Пруссии Фридрихом-Вильгельмом I, создавшем в 1686 году кадетские роты и три (Брауншвейг, Бранденбург, Кольберг) военные кадетские (рыцарские) академии.

² Грабарь В. К. Вскормленные с копья. Очерки истории детского воинского воспитания. – СПб.: Факультет филологии и искусства СПбГУ, 2009.

Этот процесс был обобщен следующим образом: «В 1717 г. Фридрих-Вильгельм I принял меры по организации всеобщего образования, и эти три академии сведены в Берлине в кадетский корпус на 100 человек, шефом которого стал 5-летний кронпринц Фридрих — будущий король Фридрих II. Берлинский корпус стал образцом для Саксонии. В 1725 году там был создан свой кадетский корпус. Примеру пруссаков последовали и другие: Россия — 1723г., Австрия — 1751г., Польша — 1765г., Бавария — 1790 г.»

В России появление учреждений кадетского образования прямо связано с царствующей фамилией Романовых, которые: образовали в1701 году Навигатскую Школу (Петр I), в 1732 году Сухопутный шляхетный кадетский корпус (Анна Иоановна); довели численность кадетских корпусов России до 32-х; обеспечили их Высочайшее покровительство, назначив Великого Князя Константина Константиновича Романова Попечителем всех кадетских корпусов, который ведал кадетским образованием как отдельной ветвью системы образования России.

После революции 1917 года и с началом Гражданской войны в России были ликвидированы все кадетские корпуса. Часть корпусов удалось вывести вместе с Белой амией и продолжить их работу в Сербии (Белая церковь) и Франции (Версаль), последний русский кадетский корпус был закрыт в Версале в 1964 году.

В 1943 году сразу после стратегической победы Красной армии над войсками немецкого вермахта под Курском, в Советском Союзе была создана система суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, созданных по «типу старых кадетских корпусов».

Эта система учреждений кадетского образования России существует и развивается сегодня, она существенно пополняется путем образования десятков новых кадетских корпусов субъектов Российской Федерации, при этом их предназначение, количество, программы и сроки обучения в них были и остаются различными.

1.1 Особенности предназначения и диалектика направленности обучения в учреждениях кадетского образования

Анализ генезиса учреждений кадетского образования с точки зрения решения ими базовых задач своего предназначения, позволяет сделать следующие выводы.

Базовыми социальными функциями и задачами учреждений кадетского образования исторически были:

- «Поглощение» сирот войны или решение задач «военного сиротства», но никогда проблемы детской беспризорности;
 - Коррекция поведения и судеб воспитанников;
- Ранняя профессионализация воспитанников в направлении их последующей обязательной государственной службы;

-

 $^{^{3}}$ Редигер А. Комплектование и устройство вооруженной силы. СПб., 1900 (3-е издание).

– Государственно-национальная патриотическая идентификация и социализация воспитанников.

Все эти социальные задачи и функции были характерны для всех типов учреждений и для всех исторических периодов кадетского образования, но каждое государство и даже каждый период его истории вносили свои коррективы в приоритетность тех или иных задач.

Как показывает анализ, специфика предназначений учреждений кадетского образования, а значит и специфика образования получаемого их воспитанниками, в зависимости от исторического времени и задач, решаемых государствами – менялись.

Так, например, во Франции XVI века кадетами становились дети погибших в войне офицеров и их учили «благородству».

В Пруссии кадетами становились дети погибших офицеров и их готовили как будущих офицеров.

Кадетские корпуса Императорской России являлись государственными учреждениями, комплектовались детьми погибших в войне и на воинской службе офицеров и гражданских государственных чиновников, а так же тех из них, которые имели заслуги перед Россией, но не имели средств на образование своих детей.

Их воспитанники готовились к государственной службе на военном и гражданском поприще, притом, что эта служба была обязательной. Этот период истории кадетского образования дал России замечательную когорту великих военачальников и государственных деятелей, поэтов, писателей, композиторов, инженеров и ученых⁴.

Анализ причин высокой эффективности учреждений кадетского образования Императорской России выявил несколько их родовых черт, признаков и условий функционирования.

Во-первых, эти учреждения относились к определенному, особому и специальному типу образовательного учреждения – кадетскому корпусу.

Во-вторых, они готовили не только просто образованных людей, но будущих государственных служащих.

В-третьих, они имели собственный образовательный стандарт и систему учебы и воспитания.

В-четвертых, они имели собственную систему подготовки (переподготовки) преподавателей и воспитателей.

⁴ За все время своего существования Кадетские корпуса Российской империи дали России выдающихся государственных и общественных деятелей:

Политики: канцлер Горчаков А. М.

Полководцы: Румянцев П. А., Кутузов М. И., Брусилов А. А., Дорохов И. С., Корнилов Л. Г., Каледин А. М., Нестеров П. Н.;

Адмиралы: Ушаков Ф. Ф., Сенявин Д. Н., Нахимов П. С., Макаров С. О., Колчак А. В.; Поэты и писатели: Пушкин А. С., Даль В. И., Бестужев А. А., Куприн А. И., Бенедиктов В. Г., Рылеев К. Ф.;

Композиторы: Римский-Корсаков Н. А., Мясковский Н. Я., Скрябин А. Н.;

Мореплаватели: Лазарев И. П., Беллинсгаузен Ф. Ф., Крузенштерн И. Ф.;

Живописцы: Верещагин В. В., Федотов П. А., Ярошенко Н. А

В-пятых, они имели собственную систему оплаты труда учителей и командования корпусов.

В-шестых, они подчинялись только Царю, своим министерствам и губернаторам.

В-седьмых, они имели собственную вертикаль управления деятельностью.

В-восьмых, они обеспечивали своим воспитанникам продолжение учебы в профильных учреждениях высшего образования и являлись начальным этапом служебной карьеры на гражданском или военном поприще.

Русские кадетские корпуса за рубежом комплектовались из сирот и детей русских эмигрантов и из них воспитывали патриотов России и честных людей.

В целом, кадетские корпуса Императорской России:

- изначально и до военной реформы Д. А. Милютина (1861 г.) решали проблему профессиональной подготовки корпуса офицеров армии и флота, и чиновников государственной службы с детства, при этом проблемы «военного сиротства» решались как сопутствующие;
- в результате военной реформы Д. А. Милютина кадетские корпуса были свернуты и превращены в военные гимназии, которые решали задачу исключительно общего образования воспитанников, при обязательном решении задач «военного сиротства» и коррекции поведения и судеб своих учащихся;
- после гибели Александра II и восшествия на Престол Российской Империи Александра III, кадетские корпуса были восстановлены, и до революции 1917 года их численность росла, а работа совершенствовалась, при этом они решали в качестве главной, задачу профессиональной подготовки служилого сословия России;
- русские кадетские корпуса за рубежом решали исключительно проблему «русского сиротства» и коррекции поведения и судеб детей русских эмигрантов, с опорой на военно-патриотические традиции воспитания кадет в Императорских кадетских корпусах.

Воспитание в суворовских военных училищах СССР и современной России в разные исторические периоды определялось и осуществлялось по разному.

Суворовские военные и нахимовские военно-морские училища Советского Союза изначально и до 1963 года, предназначались: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов... организовать девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов.... Установить, что суворовские военные училища имеют целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование⁵«.

155

⁵ Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации»

Суворовские военные училища являлись государственными военными учебными учреждениями и входили в ствол профессионального военного образования, подчинялись непосредственно Министерству обороны СССР и выполняли задачи и его разнарядку на подготовку воспитанников для продолжения профессиональной военной службы в составе офицерского корпуса.

В целом. В СССР с момента образования национальной суворовской военной школы в 1943 году и до 1963 года, училища комплектовались детьми погибших офицеров и работников государственной службы, в течение семидевяти лет им давалось широкое гуманитарное образование, государственнопатриотическое воинское воспитание и прекрасная физическая и военнопрофессиональная подготовка. В аттестате зрелости выпускника указывалось, что выпускник получил среднее общее образование и «прошел производственное обучение по специальности военная подготовка», которое, к примеру, давало ему право, в случае службы в Советской армии на рядовых должностях, занимать должности младшего командного состава — сержантов.

Их выпускники имели четко направленное военное предназначение и, по окончанию училища они, по старшинству баллов, распределялись для поступления в высшие военные учебные заведения, выполняя, таким образом сформированный, государственный заказ Вооруженных Сил СССР.

Обучение и воспитание в училищах осуществлялось специально подобранным контингентом преподавателей и офицеров-воспитателей, каждый из которых отвечал высоким требованиям (например, обязательное высшее образование, знание иностранного языка, способность и желание работать с детьми, собственная благополучная семья, любовь к детям) и периодически обучался в специальном институте усовершенствования учителей.

Этот период дал наиболее впечатляющие результаты по воспитанию для страны и армии огромного количества выдающихся генералов и офицеров, государственных чиновников, ученых и спортсменов.

Ни одна другая национальная система обучения и воспитания граждан России не дала таких выдающихся результатов в чистом виде⁶.

Обучение в Суворовских военных училищах Российской Федерации и их предназначение, начиная с 1963 года по настоящее время, менялись разительно.

После 1963 года, решением Н. С. Хрущева было сокращено количество суворовских и нахимовских военных училищ, в училища могли поступать лю-

⁶ Суворовские и нахимовские военные училища были образованы нашим Отечеством после Победы Советской армии над фашистской Германией в Курской битве в 1943 году, и за время своей работы воспитали: около 150 тысяч лучших сынов Родины, десятая часть которых отдали ей свои жизни; 70 Героев Советского Союза, Социалистического труда и России; трех летчиков-космонавтов; Секретаря Совета Безопасности России; трех министров Правительства СССР и России; около 1000 генералов и несколько десятков тысяч офицеров; четырех Заместителей министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативно-стратегического уровня; двух академиков РАН; около 500 докторов наук; около десяти народных артистов СССР и России; целую плеяду известных творческих работников; более 30 чемпионов и призеров Олимпийских игр, многих десятков чемпионов мира и тысячи мастеров спорта.

бые, сдавшие вступительные экзамены, абитуриенты (при преимуществе в поступлении круглых сирот, и детей военнослужащих прослуживших в Вооруженных Силах не менее 20 лет) срок обучения в них был сокращен сначала с семи до трех, а потом до двух лет, но система распределения выпускников в высшие учебные военные заведения еще оставалась.

Качество и эффективность образования и воспитания в суворовских училищах снизились настолько, что в 2005 году стоял вопрос о переводе всех училищ из Министерства обороны в систему Министерства образования.

К счастью, решительностью ветеранов-суворовцев, этого несчастья не случилось, и уже в 2009 году вышла Директива Министра обороны РФ, вернувшая в суворовские военные училища 7-летний цикл обучения, правда, ценой их «девоенизации».

Тем не менее, общая ситуация, связанная с функционированием и даже сохранением национальной суворовской военной школы оставалась неясной и тревожной, до принятия чрезвычайных мер Президентом России, связанных с заменой (по некомпетентности, коррупции и утрате боеготовности войск) прежнего руководящего состава Министерства обороны России и назначения Министром обороны Сергея Кожугетовича Шойгу.

Сегодня в нашу суворовскую военную школу возвращается ее собственно военная суть.

Создание кадетских корпусов в Российской Федерации является практически главным достижением ее Кадетского движения, как движения образованного общественными объединениями выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ и специальных военных школ Советского Союза.

Первый кадетский корпус в современной России был создан по инициативе, решению и на средства Московского суворовско-нахимовского содружества в 1992 году. Затем этот кадетский корпус был представлен Правительству Москвы, получил его одобрение и сегодня в столице работают двадцать кадетских корпусов, являющихся лучшими в стране.

Начиная с 1993 года в России, на базе школ-интернатов, стала формироваться система кадетских корпусов общегражданской образовательной и патриотической воспитательной ориентации.

В эти корпуса могут поступать дети любых родителей и способностей, отбор в корпуса практически отсутствует, специальная подготовка преподавателей и самого корпуса воспитателей не ведется. Выпускники этих учреждений получают обычное общее среднее образование, а качество их образования и воспитания прямо зависит от района их дислокации и требовательности директоров этих учреждений.

Массовое и самодеятельное *появление сегодня десятков кадетских корпусов и сотен кадетских классов*, хотя и выражает доверие российского общества к кадетскому образованию, но, те не менее, размывает само предназначение кадет и нивелирует всю систему кадетского образования, придавая ей, хоть и, несомненно, патриотический, но все-таки декоративный характер.

В целом

За 70 лет своего существования система суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов показала себя, как самая эффективная национальна школа образования и воспитания патриотов России, с детства посвящающих себя делу служения Отечеству на гражданском и военном поприщах.

Суворовские, нахимовские и специальные военные училища и школы воспитали:

70 Героев Советского Союза, Социалистического труда и России; более 1000 генералов и 20000 офицеров армии и флота; пять федеральных министров и Секретаря Совета Безопасности России; Начальника Генерального штаба и четырех заместителей министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативно-стратегического уровня; двух академиков РАН; трех летчиков-космонавтов; около 500 докторов наук; трех губернаторов; десятки народных и заслуженных артистов СССР и России; целую плеяду известных творческих работников; более 30 чемпионов и призеров олимпийских игр, многие десятки чемпионов мира и тысячи мастеров спорта.

В России насчитывается более ста тысяч выпускников учреждений кадетского образования, каждый год эта семья увеличивается на несколько тысяч выпускников-кадет, общественные объединения которых созданы в большинстве субъектов Российской Федерации.

1.2 Состояние кадетского образования в России сегодня

Точное знание состояния дел в сфере кадетского образования позволяет сделать следующие констатации.

Сегодня в Российской Федерации образовалась сложная коллизия, связанная: с одной стороны — с объективной потребностью государства и общества в кадетском образовании как системе начальной профессиональной подготовки национальных кадров государственной гражданской и военной службы; с другой — с отсутствием его правовых и организационных основ, а так же непониманием и нежеланием Минобороны и Минобрнауки РФ заниматься этим вопросом.

Эта коллизия наиболее полно прослеживается:

- в области ожидания и предпочтений российского общества;
- в области подготовки профессиональных государственных служащих;
- в области национальной системы образования и права.

В области ожидания и предпочтений российского общества

Представляется, что самым чутким барометром, мгновенно реагирующим на на собственные положительные упования и предпочтения, является российская общественность, а в ней – родители.

Сегодня резко возросла общественная востребованность и популярность учреждений кадетского образования, так как они оказались практически единственной формой и типом учреждений системы национального образования, которые по определению и статусу, способны дать своим воспитанникам добротное среднее образование, уберечь детей от соблазнов улицы и привить им навыки патриотизма, коллективизма, дружбы и честности.

Сегодня родители довольны уже этим, но скоро общественность России будет ставить вопрос о том, что государство, взявшее на себя ответственность за кадетское образование их детей, должно давать им шанс и возможность обретения ими специальности, востребованной им самим, то есть — регулярно и планово формировать свой государственный (региональный, ведомственный) заказ на подготовку специалистов государственной службы уже в кадетских корпусах, чем обеспечивать востребованность государством и конкурентоспособность их выпускников на национальном рынке труда.

Это значит, что существующая система и уровень образования в учреждениях кадетского образования должны быть пересмотрены и сформированы заново на основах официально принятой Концепции кадетского образования и в соответствии с Государственном стандартом кадетского образования.

Поскольку этих документов еще нет, то их разработка, апробирование, введение в современное российское право и введение в практику, станет требованием российской общественности, а значит должно и будет реализовано.

В области подготовки профессиональных государственных служащих

1. Подготовка профессиональных служащих государственной гражданской службы

Насущная потребность подготовки, государственно-патриотической социализации и необходимость их деятельности в соответствии с этическими нравственными мотивами и принципами их службы — вошла в противоречие с тем, что гражданские государственные служащие, особенно низших рангов, практически нигде не готовятся и появляются на государственной службе случайно. При этом, их профессиональный и нравственных уровень, и мера личной ответственности за исполнение службы, как правило, не высоки.

Государственные служащие не образуют устойчивый служилый слой, объединенный единой корпоративной этикой и контролируемый корпорации государственных служащих.

Эта категория служащих практически лишена возможности сделать карьеру на государственной гражданской службе.

Кадетские корпуса субъектов Российской Федерации изначально не призваны к начальной профессиональной подготовке государственной гражданской службы и осуществляют свое предназначение в направлении коррекции поведения своих воспитанников.

Парадоксальность ситуации заключается в том, что сегодня в России обращается особое внимание на профессиональную подготовку специалистов промышленности и сельского хозяйства (интенсивно готовятся специалисты слесари, электрики, строители и так далее), которые, по замыслу Правительства

Российской Федерации, должны восполнить катастрофическую нехватку младших специалистов в этих областях, но ни кто не готовит профессиональных государственных служащих нижних звеньев.

В то же время, потребности в государственных служащих государственной гражданской службы настолько велико, что практически все учреждения кадетского образования гражданской направленности могут и должны стать кузницей их начальной профессиональной подготовки.

Максимальная социальная задача, которую сегодня выполняют современные учреждения кадетского образования (кадетские корпуса и кадетские школы интернаты), является задача корректировки поведения своих воспитанников, что уже недостаточно для современных условий и не окупает огромных средств, вкладываемых государством в них.

Представляется, что учреждения кадетского образования гражданской сферы могут быть отнесены к следующим основным направлениям выполнения ими задач своего предназначения.

Общее направления – государственно-национальная патриотическая идентификация и социализация воспитанников – для всех видов учреждений кадетского образования.

Первое направление – коррекция поведения и судеб воспитанников – для учреждений кадетского образования субъектов Российской Федерации.

Второе направление – ранняя профессионализация воспитанников в направлении их последующей обязательной государственной службы – для учреждений кадетского образование федеральных министерств и ведомств, учреждений кадетского образования субъектов Российской Федерации по их решению.

2. Подготовка профессиональных служащих государственной военной службы.

Анализ военной истории России говорит о том, что в периоды, когда ее военная элита воспитывалась в системе кадетских корпусов, государство имело больше военных побед.

Этот вывод связан как с победами и безусловными военными талантами кадет-полководцев Румянцева П. А., Кутузова М. И., Брусилова А. А., Дорохоав И. С., Корнилова Л. Г., Каледина А. М., Нестерова П. Н.; и кадет-адмиралов: Ушакова Ф. Ф., Сенявина Д. Н., Нахимова П. С., Макарова С. О., Колчака А. В., тысяч других генералов и офицеров России, так и с анализом войн XX века и войн последнего времени, огромную роль в победоносности которых сыграли выпускники кадетских корпусов и суворовских военных училищ.

Современное состояние военного профессионального образования в России характеризуется тем, что оно включает в себя: среднее военное образование (военный училища и институты, дающие своим выпускникам общее высшее образование и среднее специальное профессиональное военное образование); и высшее профессиональное военное образование (военные академии).

В то же время, в национальной системе профессионального военного образования нет его начальной компоненты, которая существует во всех остальных системах профессионального образования в России.

Именно этот пробел и свободную нишу в профессиональном военном образовании и призваны занять суворовские военные, нахимовское военноморское училища и кадетские корпуса Министерства обороны и других силовых ведомств Российской Федерации, которые в своей образовательной деятельности должны руководствоваться собственным государственным образовательным стандартом.

С момента своего образования специальным Постановлением СНК и ЦК ВКП(б) в 1943 году, суворовские военные училища организовывались как образовательные учреждения Министерства обороны, подчинялись Главкомату сухопутных войск, входили в систему военных учебных заведений.

По окончании суворовских училищ их выпускники получали Аттестат зрелости о среднем образовании Министерства просвещения РСФСР, в котором указывалось, что выпускник окончил полный курс Суворовского военного училища в таком-то городе, обнаружил, при отличном поведении, такие-то знания (предметы обучения и их оценки), далее шла запись «Кроме того, воспитанник (ФИО), прошел производственное обучение по специальности военная подготовка».

Выпускники суворовских военных училищ, в зависимости от их успеваемости и предпочтений, распределялись по военным училищам, согласно разнарядки Министерства обороны, поступали в них без экзаменов и вне конкурса, а в высшие общевойсковые училища сразу на второй курс обучения.

К сожалению, сегодня всего этого уже нет. В современных Аттестатах зрелости, указано только следующее: «Аттестат о среднем (полном) общем образовании выдан (ФИО), в таком-то году, государственным общеобразовательным учреждением Суворовским военным училищем Министерства обороны Российской Федерации», о военной подготовке нет даже упоминания.

Таким образом, ситуация осложняется тем, что к настоящему времени военная подготовка в суворовских военных училищах практически свернута, аттестаты зрелости суворовцев вообще не указывают на их военную подготовку и выпускники получают «свободный диплом», так как их государственное распределение стало необязательным и носит чисто символический характер.

Вооруженные силы практически прекратили получать профессионально подготовленное молодое поколение суворовцев, для пополнение офицерского корпуса.

Сегодня сам замысел, философия предназначение и организации национальной суворовской школы находились под угрозой необратимых изменений.

Нам представляется, что важнейшей задачей и обязанностью руководства государства и Вооруженных сил Российской Федерации является придание системе кадетского образования вид и статус начального профессионального образования государственной (военной и гражданской) службы.

В области национальной системы образования России и права

Коллизия между правдой жизни и существующим правом в сфере образования заключается в том, что суворовцы, нахимовцы и кадеты, а так же суворовские, нахимовские училища и кадетские корпуса сегодня существуют реально и их количество растет, а единой федеральной системы кадетского образования, как системы предпрофессионального (начального) образования госу-

дарственной службы – *нет*, притом, что в стране фактически существуют все элементы такой системы, кроме официального признания и правовых основ ее функционирования.

К системе кадетского образования, в полном объеме, могут быть отнесены:

- Суворовские военные, нахимовское военно-морское училища и кадетские корпуса Минобороны и других силовых структур Российской Федерации (Минобороны, ФСБ, МВД, МЧС), Президентские кадетские училища;
- Кадетские корпуса министерств и ведомств не силового блока (МИД, ФТС, Генеральная прокуратура, Минюст);
- Кадетские корпуса субъектов Российской Федерации (сегодня их в стране около ста).

Кадетские классы и кадетские школы муниципального уровня могут быть отнесены только к системе кадетского государственно-патриотического воспитания.

В области права

Необходимо отметить, что, благодаря многолетней борьбе ветерановсуворовцев за спасение национальной суворовской военной школы, в настоящее время принят Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., в котором, впервые в федеральном праве за все советское и постсоветское время, появилась отдельная статья № 86, которая, прямо определяет положение и базовое предназначение суворовских военных училищ, кадетских военных корпусов и президентских кадетских училищ в качестве учреждений имеющих «...целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества» ⁷

Статья 86. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

- 1. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.
- 2. В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище».
- 3. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-

162

⁷ Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Тем не менее, такая важнейшая область воспитания подрастающего поколения как кадетское образование и воспитание в национальном праве еще отсутствует, и лишь фрагментарно отражается в государственных программах патриотического воспитания молодежи.

Действующее законодательство не содержит прямых законодательных норм, регулирующих правоотношения, которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития кадетского образования и военно-патриотического воспитания.

морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военномузыкальное училище» создаются только Российской Федерацией. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации.

- 4. Организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», прием в указанные образовательные организации осуществляются в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- 5. Учредители указанных образовательных организаций устанавливают форму одежды обучающихся, правила ее ношения и знаки различия.
- 6. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, дети граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, дети Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы, дети сотрудников органов внугренних дел, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в органах внутренних дел, дети, находящиеся на иждивении указанных лиц, дети прокурорских работников, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью, а также иные лица в случаях, установленных федеральными законами, пользуются преимущественным правом приема в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Также необходимо отметить, что в законодательстве отсутствуют нормы, обеспечивающие участие субъектов Российской Федерации в указанной деятельности (этот процесс, как правило, обеспечивается законодательством заинтересованных субъектов Российской Федерации, исходя из их представлений и потребностей).

Суворовские (нахимовские) военные училища и кадетские корпуса федерального значения находятся в ведении Минобороны России, МВД России, ФСБ России.

Исходя из потребностей некоторых других федеральных органах исполнительной власти (МЧС России, Федеральная служба налоговой полиции, Минюст России, Следственный комитет и др.), образовательные учреждения кадетского типа имеются в ведении этих ведомств.

Выводы

Несмотря на численное увеличение числа учреждений кадетского образования, на усиление внимания государства и общества к этой системе воспитания молодых поколений граждан России, и на выделение значительных средств государства и регионов на создание и поддержание достойного уровня учреждений кадетского образования — на сегодняшний день ни государство, ни регионы не получают должной отдачи.

Общественные ожидания не оправдываются, правовое поле и организационные основы кадетского образования создаются медленно и с трудом, огромные затраты на содержания учреждений кадетского образования не окупаются, так как предпринимаемые усилия не приводят к появлению нового слоя профессиональных государственных служащих, способного стать кадровой основой нового управления государством.

Такое состояние дел в этом вопросе выдвигает необходимость серьезного изменения подходов к кадетскому образованию как таковому, разработки и официального принятия Концепции кадетского образования и Государственного стандарта кадетского образования

Представляется, что в соотнесенности с другими видами образования в системах образования и государственной (военной и гражданской) службы Российской Федерации, кадетское образование должно занять место и играть роль начальной ступени профессионального образования государственной службы.

Все это требует принятия необходимых политических решений, определенных институциональных изменений, разработки и принятия новых законодательных актов по направлению кадетского образования, и создания его административных механизмов, способных решать эту задачу в современной России не менее эффективно, чем она решалась в Российской Империи.

КУЗЯКИНА Ольга Васильевна,

директор муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Вологды;

БАРАНОВА Наталья Александровна,

заместитель директора муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Вологды

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РУССКАЯ ШКОЛА

Администрация и педагогический коллектив в 1996 году начали работать над темой: «Создание модели современной русской школы, способствующей формированию патриотизма, гражданской ответственности и национального самосознания школьников». С 1998 года по 2005 год школа являлась опытно-экспериментальной площадкой Департамента образования Вологодской области.



В 2005–2007 годах имела статус научно-методической площадки Департамента образования Вологодской области.

За годы инновационной деятельности педагогическим коллективом проведена значительная работа, в результате которой:

- 1. Создан новый вариант учебного плана современной русской школы, включающий изучение исторических и культурологических особенностей региона.
- 2. Разработана модель выпускника школы, служащая ориентиром при определении национально-ориентированного компонента.
- 3. Подготовлен вариант программы мониторинга как механизма непрерывного отслеживания духовно нравственного развития школьников.



- 4. Эффективность введения национально ориентированного компонента в содержание общего образования подтверждена показателями личностного роста учащихся. Получила подтверждение гипотеза о положительном влиянии правильно отобранного национально ориентированного компонента на воспитание национального самосознания школьников.
- 5. Инновационная работа школы получила признание и под-

держку со стороны родителей, учащихся, общественности, педагогических коллективов школ нашей области и регионов России.

6. В 2002 году был открыт первый кадетский класс для мальчиков.

В образовательном процессе школы реализуется национально ориентированный компонент, основная цель которого — создание условий для формирования личности школьника как вологжанина, гражданина России.

В рамках экспериментальной работы с согласия Учредителя в 2002 был открыт первый кадетский класс. Сейчас в школе 7 кадетских классов, в которых обучается 187 учащихся.

1 ноября 2007 года на базе школы была открыта городская инновационная площадка экспериментального типа «Кадетское образование в условиях реализации модели Русская школа».



Разработана программа экспериментальной работы. Определена цель инновационной деятельности разработать и обосновать модель кадетского образования как подсистемы педагогической системы Русская школа. Сформулирована гипотеза, определены цели и задачи инновационной деятельности, а также педагогическая цель инновационной работы, прописаны ожидаемые результаты. Разработана модель выпускника кадетского класса как системообразующий компонент цели и результата инновационной деятельности, а также программа мониторинга, в которую заложены стандарты и критерии, дающие возможность оценить результативность инновационной деятельности.

В 2010 году программа экспериментальной работы по развитию кадетского образования в школе успешно выполнена.

Намечены перспективы развития на дальнейшие годы. В январе 2012 года принята Программа развития школы на 2012–2016 годы «Ключевые компетентности – вектор развития личности». Одна из целевых подпрограмм Программы развития – «Растим патриотов России»

В школе создано нормативноправовое обеспечение функционирования кадетских классов.

Нами разработаны атрибутика и символика.

21 октября 2008 года начальник Вологодского гарнизона, военный комиссар Вологодской области полковник С.В.Смирнов вручил знамя кадетских классов.

Совершенствуется материальнотехническая база образовательного учреждения.

Большая работа проведена по укреплению социального партнёрства.

В 2007 году заключён договор о совместной деятельности между школой, Главным Управлением МЧС России по Вологодской области и Вологодским государственным техническим университетом, главная цель которого – организация изучения углублённого курса ОБЖ в кадетских классах, создание условий для эффективного патриотического и физического воспитания учащихся с ориентацией на профессию спасатель, реализация программ непрерывного экологического образования.

В кадетских классах работают опытные педагоги высшей и первой квалификационной категории. Решён вопрос с подбором кадров воспитателей кадетских классов.

Многолетняя работа школы в инновационном режиме привела к повышению квалификации педагогов.

Основополагающая цель кадетских классов – создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан (кадетские классы) к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы.

В кадетских классах реализуются общеобразовательные программы началь-





ного общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и программы дополнительного образования по следующим направлениям: военнопатриотическое; культурно-нравственное; эстетическое; трудовое; физическое развитие и формирование здорового образа жизни.

Образовательный процесс в кадетских классах основывается на соединении теоретического и практического обучения и направлен на глубокое усвоение программного материала, формирование у кадет инициативы, самостоятельности, творческого мышления и создание условий для воспитания в духе патриотизма, уважения к профессии офицера, спасателя

Кадетские классы – классы полного дня: в первой половине дня осуществляется обучение по предметам учебного плана, во второй половине дня реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на военную подготовку и специальную подготовку, физическое, нравственное, эстетическое развитие кадет.

Особо следует отметить программу «Основы безопасности жизнедеятельности», которая реализуется в кадетских классах совместно с сотрудниками ГУ МЧС России по Вологодской области и студентами ВоГТУ (специальности «Защита в ЧС»). В части профессиональной ориентации обучающихся данная программа направлена на их подготовку к поступлению в учебные заведения спасательного профиля.

В 10–11 классах кадеты проходят обучение на базе Учебно-методического центра ГО и ЧС Вологодской области. При окончании обучения им выдаётся свидетельство о прохождении теоретического курса по специальности «Спасатель».





Теоретические знания закрепляются во время учебных сборов, прохождение которых обязательно для кадет 6–10 классов. Сборы проходят как в полевых условиях, так и на базе Учебно-спасательного центра «Вытегра».



В кадетских классах сложились свои традиции по патриотическому воспитанию. Воспитанники кадетских классов принимают активное участие в городских и областных мероприятиях патриотической направленности.



неделя безопасности



Вахта памяти



Память о прошлом – дорога в будущее

Встречи с ветеранами войны



«Зубрёнок – 2011»



VII межрегиональный полевой лагерь «Юный спасатель»





Большое значение в развитии системы кадетского образования в школе принадлежит воспитателям кадетских классов.

Педагоги работают над отбором и апробацией кадетского компонента в содержании общего среднего образования. По решению Научно-методического совета был методический банк уроков и мероприятий военно-патриотической направленности.

Педагоги школы обобщали опыт работы в кадетских классах на уровне школы, города, области

Управление процессом включения кадетского компонента в содержание учебных предметов осуществляется через научнометодический совет, методические объединения, внутришкольный контроль.

Эффективность влияния нового содержания образования на формирование патриотизма, гражданственности, национального самосознания обучающихся кадетских классов отслеживается согласно программе мониторинга. Одновременно изучаются ценностные ориентации и комфортность образовательной среды.

Считаем необходимым отметить проблемы, решение которых положительно повлияет на развитие кадетского образования, в том числе в общеобразовательной школе: недостаточность нормативно-правовой базы, регулирующей кадетское образование, отсутствие единой программы кадетского образования, повышение квалификации воспитателей кадетских классов по профилю их работы вне школы.

Развитие кадетского движения является одной из форм формирования у детей уважения к законам и нравственным нормам общества, способствует их успешной социальной адаптации.

Встречи с участниками боевых действий



Участие в параде, посвященном Дню Победы

V Сбор воспитанников кадетских корпусов и школ России (г. Москва)



БУХОВ Михаил Михайлович,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор кадетских классов ГБОУ средней общеобразовательной иколы № 118 Выборгского района г. Санкт-Петербурга;

МАТВЕЕВ Владимир Владимирович,

заведующий кафедрой «Национальная безопасность» Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, доктор технических наук, кандидат экологических наук, профессор;

ФЁДОРОВ Виктор Викторович,

директор ГБОУ средней общеобразовательной школы N = 118 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Переживая сложные процессы социально-экономических преобразований и структурных реформ, в стране наблюдается острый дефицит ценностного содержания патриотизма, идей гражданской солидарности. Поэтому, изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к воспитанию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы.

Патриотическое и гражданское воспитание как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе нацелено на возрождение в молодежной среде духа чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Однако в настоящее время следует выделить некоторые противоречия в предметной области.

- 1. Противоречие между необходимостью объединения всех общественных сил по реализации концепции формирования России-супердержавы и апатичностью молодежи, ее атомизированностью, идеей большинства «уехать из России», так как у нее здесь нет будущего.
- 2. Противоречие между необходимостью повышения интеллектуального уровня молодежи и низким уровнем ее разумности в силу многолетней пропаганды.
- 3. Противоречие между необходимостью ориентации молодежи на решение государственных задач и крайне слабой политической работой с молодежью.
- 4. Противоречие между необходимостью формирования у молодежи понимания глобальных социальных проблем и пропагандой гедонизма, ориентацией молодежи на потребительство. Основой патриотизма стали только достижения в большом спорте. Главная цель нынешнего воспитания формирование лояльного члена общества.
- 5. Противоречие между созданием активной молодежной среды и зачисткой политического ландшафта.
 - 6. Противоречие между необходимостью объединения государств в рам-

ках Русской региональной цивилизации (Евразийская интеграция и др.) и нежелание элит расставаться с властью, возможностью бесконтрольно грабить свои страны. Крайне слабая интеграция молодежи стран бывшего СССР и особенно славянских народов.

- 7. Противоречие между появлением новых информационных технологий и использованием старых советских методик работы с молодежью в рамках государственных и около государственных структур.
- 8. Противоречие между необходимостью создания методики оценки эффективности информационной деятельности и отсутствием развитого методического аппарата оценки.

Формирование понятийного аппарата, единой методологической основы по гражданскому и патриотическому воспитанию, совершенствование методов государственного управления воспитательным процессом, совершенствование структур, обеспечивающих информационное влияние и обеспечение их функционирования за счёт разработки современных технологий информационной пропаганды, вовлечение школьников в проектную деятельность по организации гражданского и патриотического воспитания позволит повысить эффективность управления в сфере воспитательной работы.

На основе исторического анализа трансформации понятия «патриотизм» и критериев его оценки по целевой направленности явления; идентификации системы, на которую оно обращено; действия по отношению к данной системе, сформулировано понятие патриотизм, как стремление сделать так, чтобы страна, в которой ты живёшь, стала идеалом человечества.

Исходя из субъектно-субъектных отношений в патриотизме и уровней развития личности, установлены необходимые условия формирования патриотизма — развитие личности до уровня духовного и интеллектуального (человечного) и необходимость самоидентификации личности по отношению к вложенным социально-экономическим системам (рис. 1).

Проведена систематизация аксиологических факторов жизнеспособности Русской региональной цивилизации в отношении базовых ценностей: труд, душа, коллективизм, нематериальные ценности, инновационность, любовь (семья, дети), альтруизм, терпимость, сопереживание, ценность человеческой жизни, креативность, стремление к совершенству и установлено достаточное условие проявления патриотизма — наличие идеологии, как формы выражения концепции — смысла жизни (рис. 2).

В соответствие с определением социально-экономических систем, необходимостью самоидентификации личности к каждой из вложенных социально-экономических систем сформулированы и реализуются проекты воспитания патриотизма и гражданственности (рис. 3).

Комплексный подход к организации проектной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности представлен на рис. 4.

Целью проектной деятельности является создание в образовательном учреждении информационного пространства, способствующего повышению уровня гражданского и патриотического воспитания посредством включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Продукты проектной деятельности представлены на рис. 5.

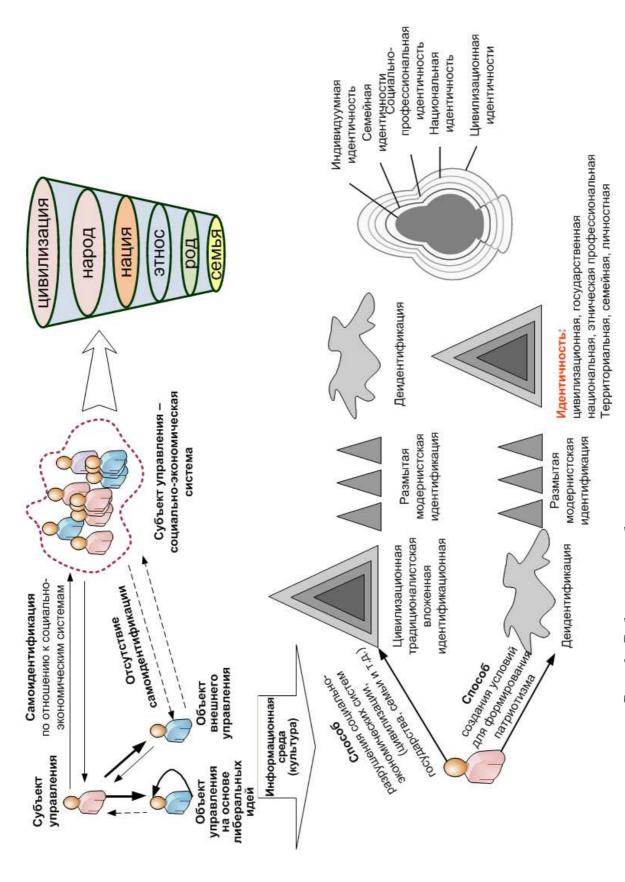
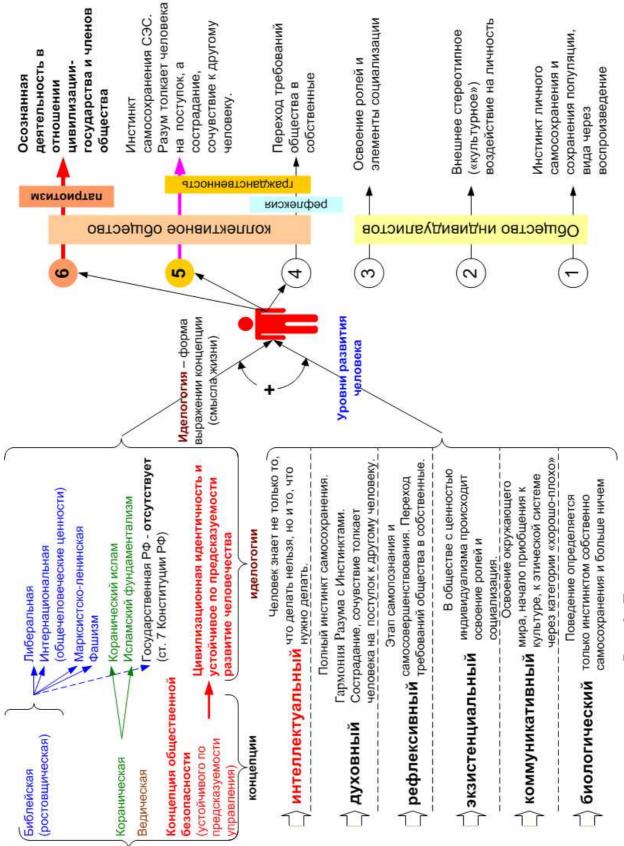
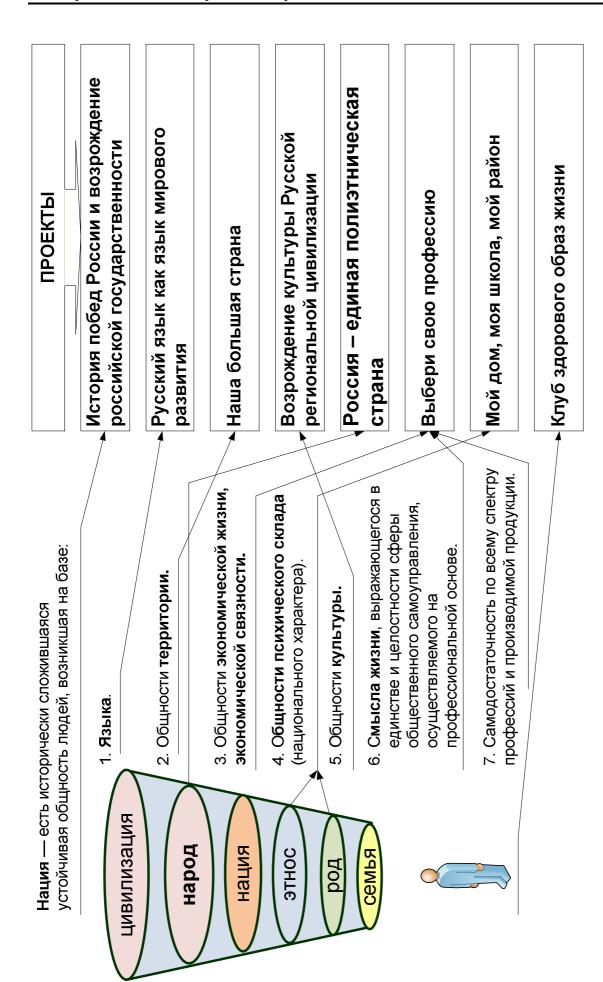


Рис. 1. Субъектно-субъектные отношения в патриотизме. Способы формирования необходимых условий патриотизма



Puc. 2. Достаточное условие проявления патриотизма



Puc. 3. Реализуемые проекты в рамках деятельности ОЭП

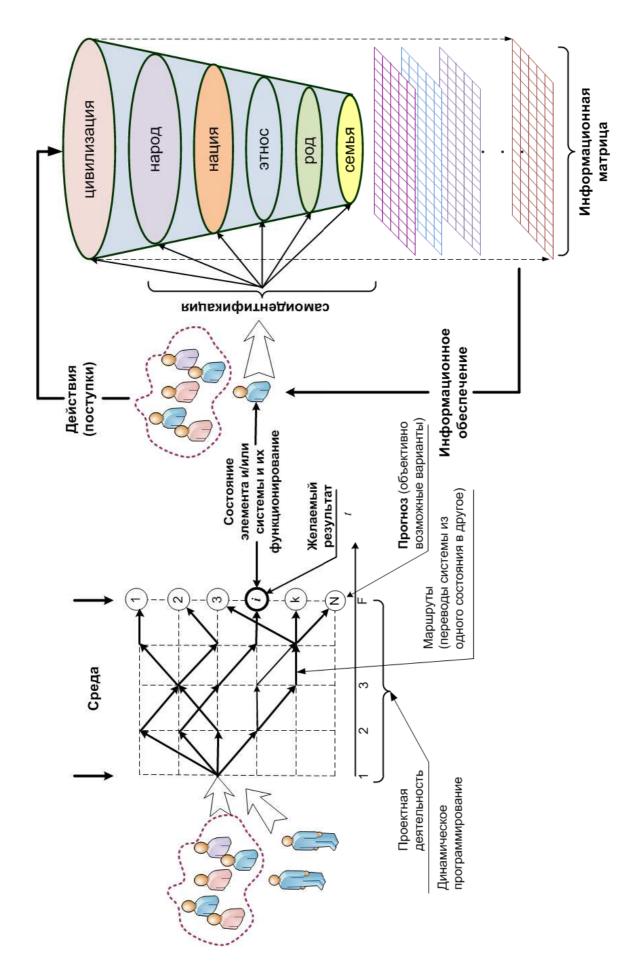


Рис. 4. Организация проектной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности

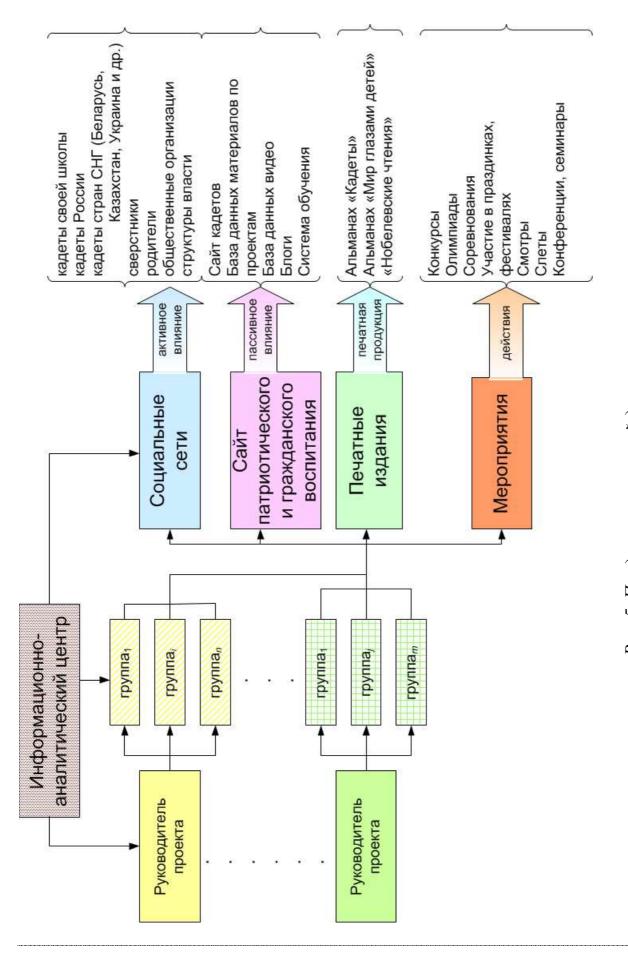


Рис. 5. Продукты проектной деятельности

ФИЛАТОВ Сергей Георгиевич,

педагог-организатор ГОБУ средней общеобразовательной школы № 290 г. Санкт-Петербурга;

МОСКАЛЕНКО Надежда Алексеевна,

заведующий отделением дополнительного образования детей ГОБУ средней общеобразовательной школы № 290 г. Санкт-Петербурга

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С МОРСКИМИ КЛАССАМИ

Автономная некоммерческая организация «Клуб юных моряков «Навигатор» была учреждена и прошла государственную регистрацию в марте 2004 года. Юридический адрес был предоставлен отделом образования Администрации Красносельского района в ГБОУ СОШ №290.

Цель:

Воспитание юного жителя морской столицы на основе традиций Российского флота;

Задачи:

- организация занятий по морской практике отделений дополнительного образования школ в кружках морской направленности;
- создание шлюпочной базы и предоставление ее для занятий школьников;
- привитие молодежи здорового образа жизни;
- оказание помощи педагогическим коллективам школ в подготовке детей к военно-патриотическим и морским мероприятиям и соревнованиям.

Основные направления работы:

- профессиональная ориентация школьников на морские виды деятельности через систему дополнительного образования школ;
- организация в школах района морских (кадетских) классов и постоянная работа с ними;
- представление Красносельского района на мероприятиях общегородского и всероссийского уровня
- организация военнопатриотических и морских мероприятий со школьниками района;
 - организация досуга учащих-









ся после уроков, в выходные дни и во время каникул

- активное участие в городской летней оздоровительной кампании: работа летнего лагеря в яхт-клубе «Балтиец»
- учебно-тренировочные сборы и парусная практика юных моряков, шлю-почные походы.

За 8 лет работы АНО КЮМ «Навигатор» создала и увеличила свою материально-техническую базу. На спонсорские средства были приобретены 3 шестивесельных яла, два «ЯЛ-4», лодка «Стрингер», лодочный двигатель «Тоhatsu», армейская палатка. Место с причалом для стоянки плавсредств, а также морской контейнер для хранения оборудования были предоставлены РОО «Яхт-клуб «Балтиец».

Педагогами дополнительного образования детей разработаны и успешно реализуются образовательные программы дополнительного образования: «Юнга», «Навигатор», «Великие русские путешественники», «Навигатор — 2», «Судовождение», «Судомоделирование», «Патриотическая песня».

Воспитанники Клуба оказывают активную помощь в организации и проведении различных межшкольных мероприятий:

- «Морская зарница»,
- «Стрелковое троеборье»,
- уроки-мужества,
- конкурсы патриотической песни и встречи с ветеранами ко дню Победы, дню снятия блокады.

В 2008 г Клуб разработал и реализовал в муниципальном образовании «Сосновая Поляна» программы по работе со школьниками:

- «Гардемарины вперед!»,
- «Лето на Финском»,
- «Мы из Сосновой…».

Результаты этой работы были одобрены на заседании коллегии Администрации Красносельского района.

В основе работы Клуба заложено тесное взаимодействие со школами. Среди воспитанников — учащиеся школ № 167, 237, 242, 285, 290, 395.

В ГБОУ СОШ №285 организована группа продленного дня по морской практике, в отделении дополнительного образования детей – 3 группы, где реализуется программы, разработанные Клубом.

Специализация ГБОУ СОШ № 290морские классы. В 2008 году состоялся выпуск первого морского класса. Сегодня в школе № 290 4 морских класса – 2 М, 3 М, 9 М, 1 М. 18 групп отделения дополнительного образования реализуют программы морской направленности. В феврале 2011 года в школе открыт школьный спортивный клуб «Фордевинд», направвоенно-патриоленность которого тическая, включающая морские программы. Администрация школы вовлекает в работу по морской тематике весь педагогический коллектив. Так, в 2010г. был подготовлен и проведен педагогический совет по теме: «Создание в школе системы популяризации морской деятельности для мотивации к осознанному выбору профессии», на котором учителя показали активное использование морской тематики на всех уроках. Решение педагогического совета – в воспитательной и учебной деятельности, в профориентационной работе приоритетным направлением считать морскую направленность. В 2012 году была разработана и подана заявка на открытие районной опытно-экспериментальной работы по теме: «Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на основе морских традиций Российского флота на ступени основного общего образования». Комиссия никак не мотивировала отказ, но школа продолжает





работу по этой теме без утверждения статуса экспериментальной площадки.

Основной проблемой работы морских (кадетских) классов является отсутствие нормативно-правовой базы и, как следствие, отсутствие финансирования. Вся работа, о которой сказано выше, проводится на энтузиазме учителей. Директор школы не заинтересован в развитии кадетского направления. Родители учеников все больше и больше поддерживают эту работу, но найти классного руководителя, который взвалит на себя такой груз, найти очень сложно. Привлечь для постоянной работы в школе офицеров запаса, специалистов, руководитель образовательного учреждения просто не имеет возможности.

Выходом из сложившейся ситуации я вижу объединение усилий всех заинтересованных организаций в создании пакета документов, определяющих статус кадетского класса, школы с кадетскими классами, кадетского корпуса, а также клубов юных пожарных, юных моряков, юных пограничников и т.д. Очевидно, что неправильно ждать создания таких документов в каком-либо министерстве. Они должны быть разработаны педагогами, которые ежедневно работают со школьниками и знают проблему изнутри. Предлагаю в резолюцию Конгресса внести пункт:

Обратиться в Комитет по образованию Санкт-Петербурга с просьбой создания в 2014–2015 учебном году экспериментальных площадок в образовательных учреждениях (список) по разработке нормативных документов кадетских классов и школ. По морским кадетским классам такую работу может провести средняя школа № 290 Красносельского района.

Выпускники продолжают обучение в морских высших средних учебных заведениях города. Ежегодно количество воспитанников, поступающих в морские учебные заведения, возрастает. Так, в Морской

технический колледж поступили в 2008 г – 4 человека, в 2009 г – 7 человек, в 2010 г – 9 человек, в 2011 г – 10 человек.

Свой опыт Клуб распространяет среди школ нашего города на семинарах и встречах в школах, делится с педагогами своими методическими разработками и материалами. Так, например, при формировании морских классов в ГОУ СОШ №39 Невского района в 2011 году администрации школы были переданы сценарии мероприятий, планы элективных курсов, дидактические материалы и другие разработанные и апробированные в своей работе документы. Педагоги, работающие в Клубе, постоянно делятся своим педагогическим опытом, участвуя в городских методических объединениях организаторов по морской направленности.

Клуб работает эффективно, что подтверждается высокой результативностью обучающихся при участии в морских прикладных видах деятельности, декоративноприкладном и изобразительном творчестве, компьютерных презентациях и видеороликах, эссе и литературномузыкальных композициях морской и патриотической тематики:

Международный уровень:

2011, 2010 г – международные соревнования по шлюпочным гонкам «Весла на воду» – II место, III место;

Региональный уровень:

2012 г – межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морская слава России: моряки на службе Отечеству» – лауреат;

2011 г – межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морская слава России: моряки на службе Отечеству» – III место;

2010 г – межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морская слава России» – 2 лауреата и победитель;

2009 г – региональный этап все-







российского творческого конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб» – дипломант I степени;

2009 г – межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морская слава России» – III место;

2008 г – межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морская слава России: моряки на службе Отечеству» – III место;

2007 г – межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морская слава России: моряки на службе Отечеству» – победитель;

Городской уровень:

2012 г – городская детскоюношеская шлюпочная регата – два победителя, два призера и лауреат в различных возрастных группах;

2012 г – городской конкурс патриотической песни – 3 место;

 $2011, 2010 \ \ \Gamma$ — городской «Слет юных моряков Санкт-Петербурга» — І места в двух возрастных категориях;

2011, 2010 г – городские соревнования по юнармейскому многоборью – победитель;

2011, 2010 г – городской межмузейный конкурс «Большая регата» – I место, II место;

2011 г – городские соревнования по военно-морскому многоборью – I место, II место в двух возрастных категориях;

2009 г – городские личнокомандные соревнования «Стрелковое многоборье» – III место

2009 г – городская детскою оношеская шлюпочная регата – II место;

2009 г – городской «Слет юных моряков Санкт-Петербурга» – III место:

2009, 2008 г – городской конкурс на лучшую организация военно-



патриотической работы -2 место.

Работа Клуба отмечена Морским Советом при правительстве Санкт-Петербурга, результатом чего являются ежегодные приглашения на праздничные концерты, посвященные Дню работников речного и морского флота и Дню военно-морского флота в БКЗ «Октябрьский».

18 лучших воспитанников Клуба в 2011, 2012 годах отмечены путевками в ВДЦ «Орленок» на морские смены лагеря «Штормовой» на берегу Черного моря.

В 2012 году Морским Советом при правительстве Санкт-Петербурга впервые были приглашены воспитанники клубов юных моряков Москвы и Санкт-Петербурга на плавательную практику на учебнотренировочном парусном судне «Седов». Из 10 приглашенных

воспитанников – три воспитанника клуба юных моряков «Навигатор», которые совершили свое первое плавание по маршруту Санкт-Петербург – Хамина (Финляндия) – Росток (Германия) – Гетеборг (Швеция) – Осло (Норвегия).

Основной проблемой работы морских (кадетских) классов является отсутствие нормативно-правовой базы и, как следствие, отсутствие финансирования. Вся работа, о которой сказано выше, проводится на энтузиазме учителей. Директор школы не заинтересован в развитии кадетского направления. Родители учеников все больше и больше поддерживают эту работу, но найти классного руководителя, который взвалит на себя такой груз, найти очень сложно. Привлечь для постоянной работы в школе офицеров запаса, специалистов, руководитель образовательного учреждения просто не имеет возможности.

Выходом из сложившейся ситуации я вижу объединение усилий всех заинтересованных организаций в создании пакета документов, определяющих статус кадетского класса, школы с кадетскими классами, кадетского корпуса, а также клубов юных пожарных, юных моряков, юных пограничников и т.д. Очевидно, что неправильно ждать создания таких документов в каком-либо министерстве. Они должны быть разработаны педагогами, которые ежедневно работают со школьниками и знают проблему изнутри. Предлагаю в резолюцию Конгресса внести пункт:



Обратиться в Комитет по образованию Санкт-Петербурга с просьбой создания в 2014—2015 учебном году экспериментальных площадок в образовательных учреждениях (список) по разработке нормативных документов кадетских классов и школ. По морским кадетским классам такую работу может провести средняя школа №290 Красносельского района.

ШКОРИНА Наталья Леонидовна,

директор ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 319 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФИЛЬНЫХ ОБОРОННО-СПОРТИВНЫХ (КАДЕТСКИХ) КЛАССАХ «СПАСАТЕЛЬ МЧС РОССИИ» ШКОЛЫ № 319 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Проблемы современного воспитания

В ценностных ориентациях российского общества происходят существенные изменения. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Место идеи, способной объединить общество и выстроить ориентиры воспитательной деятельности, сегодня занято идеологией потребления, когда культ денег и культуры несоотносимы друг с другом. Рост потребительской психологии сопровождается серьёзными экологическими проблемами, стремительным сокращением природных ресурсов [4].

Статистика показывает, что с каждым годом происходит рост детской преступности, проституции, наркомании, беспризорности (по статистике в мире 10 млн. беспризорных детей, — это каждый 10-ый в России). Социологи отмечают, что за последние годы произошли серьёзные изменения в переориентации детей, подростков и молодёжи на ценности западной культуры. Сила СМИ настолько велика, что их называют «параллельной школой». Многие философы говорят об антропологическом кризисе, который заключается в том, что очень немногие люди могут противостоять бездуховности. В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов педагоги испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, так как привычные схемы воспитания «не работают».

Однозначного ответа на вопрос: как воспитывать детей? – дать невозможно, слишком много факторов влияет на выбор единственно правильного решения, предопределяющего дальнейшее успешное развитие личности подростка. Но, выстраивая стратегию современного воспитания, необходимо учитывать ряд внешних и внутренних факторов.

Во-первых, целью нового воспитания должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.

Во-вторых, социокультурная ситуация в стране предъявляет новые требования к личности: быть мобильным, уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за её процветание, уметь не только жить в гражданском обществе, но и создавать его.

В-третьих, изменились сами дети, молодые люди, а также и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой стороны, – эгоцентричнее, равнодушнее, агрессивнее.

В-четвертых, проблемы, затрудняющие воспитание, существуют и в самой системе школьного и профессионального образования: угасание воспитательной функции и акцентирование внимания на организации учебного процесса.

В-пятых, появление новых жизненных реалий: свободный доступ в Интернет, поездки за рубеж, обучение в разных типах школ, пропаганда своих взглядов множеством политических партий, влияние массовой культуры, воздействие разных религиозных течений.

В-шестых, активно идёт процесс модернизации российского образования, который существенно изменяет образовательную систему и воспитательную практику, заявляя необходимость освоения новых технологий, новых форм организации внеучебной деятельности, развитие системы дополнительного образования на базе образовательных учреждений, создание демократического правового пространства в образовательных учреждениях.

Помимо этого, как сказал в своем выступлении В.В. Путин, – «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. ... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее» [3].

Открытие кадетских классов

Поиск новых способов решения проблемы воспитания и обучения детей, необходимость учета перечисленных факторов, побудило педагогический коллектив и родительскую общественность нашей школы № 319 к апробации новой модели организации учебно-воспитательного процесса в специально созданных профильных оборонно-спортивных классах «Спасатель МЧС России», первый из которых (10-й класс) был открыт 1 сентября 2006 года на основе 4-х стороннего Соглашения между Администрацией Петродворцового района Санкт-Петербурга, МО «Город Петергоф», Санкт-Петербургским Университетом ГПС МЧС России и ГУ «17 отряд ФПС МЧС по Санкт-Петербургу». Тогда же нами было разработано «Положение о деятельности оборонно-спортивных классов». Уже через два года мы поняли, что начинать работу с детьми в выбранном направлении надо значительно раньше и открыли набор в 5-й профильный класс. В этом 2012/13 учебном году уже создано 7 классов, в которых обучается 165 ребят. Мы называем эти классы кадетскими, поскольку в основе образовательной модели было положено именно кадетское образование в историческом смысле этого слова. В соответствии с литературными источниками,эти классы «имеют целью решение чрезвычайно сложной задачи:

1)на них лежит обязанность физического и нравственного воспитания детей;

- 2)на них возложено дело общего образования, и наконец,
- 3)они должны давать и специально военное образование». [2]

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

В соответствии с заявленными целями нам пришлось пересмотреть традиционный подход к организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного в первую очередь на получение общего образования как некоей суммы стандартных знаний.

На I ступени — начального общего образования помимо подготовки к получению основного общего образования, происходит подготовка к возможному поступлению в 5 кадетский класс. Учащиеся на уроках и внеклассных занятиях:

- знакомятся с историей школы;
- знакомятся историей пожарного дела;
- приглашаются на традиционное ежегодное мероприятие «Торжественная церемония приведения к клятве кадет», приуроченное к годовщине создания Петергофской пожарной команды;
 - готовятся к урокам Мужества, Смотру строя и песни;
- участвуют во встречах с ветеранами Великой Отечественной Войны, шефами из 17 отряда ФПС МЧС России, Героями России;
 - участвуют в различных соревнованиях и др.

II ступень – основное общее образование – является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. На этой ступени несколько меняется учебный план. Вводятся курсы «Физики» или «Естествознания» с 5 класса, увеличивается количество часов на уроки математики, физической культуры.

Полностью меняется принцип организация второй половины дня.

- Формируется расписание занятий второй половины дня. В него входят такие программы дополнительного образования, как «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «ОФП», «Медицинская подготовка», «Рукопашный бой», «Туризм», а также подготовка к всевозможным соревнованиям, которые по графику идут в течение всего учебного года.
 - Созданы и отрабатываются «Правила распорядка дня кадет».
 - Проводятся «Строевые смотры».
- Для успешного перевода в последующий кадетский класс создана система аттестации кадет, которая проводится на Кадетских зачетах. Каждый кадет готовится к аттестации в течение всего учебного года, собирая свое портфолио. По результатам аттестации кадет может быть аттестован с отличием, с поощрением, просто аттестован или не аттестован в этом случае он исключается из списков кадет и лишается права ношения кадетской формы.

III ступень – среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Здесь уже очень заметно отличие учебного плана от общеобразовательного.

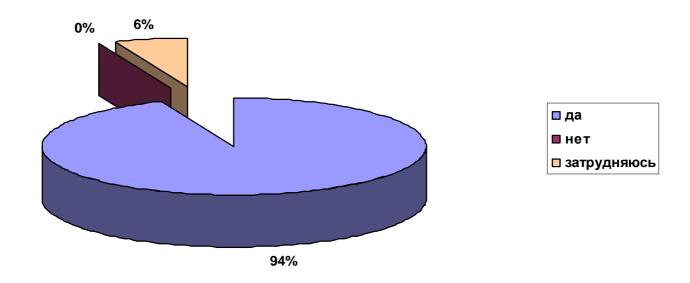
- Физика -4 часа в неделю (база -2),
- Математика 6 часов в неделю (база 4),
- ОБЖ 2 часа в неделю (база 1),
- Физкультура 4 часа в неделю (база –3),
- Элективный курс «Медицина экстремальных ситуаций»,
- Элективный курс «Локальные конфликты XX века»,
- Элективный курс «Социальная безопасность»,
- Элективный курс «Решение задач с параметрами. Решение задач с модулем»
 - Элективный курс «Решение физических задач».

Также как и на предыдущей ступени проводятся все занятия по программам дополнительного образования, мероприятия и соревнования.

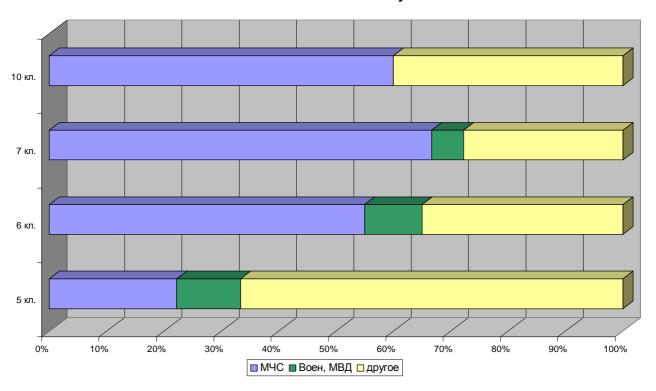
Особенностью этого этапа является подготовка к получению дальнейшего образования. Определяется группа ребят, ориентированных на поступление в Университет ГПС МЧС России, пожарно-спасательный колледж, формируется необходимый пакет документов совместно с кадровой службой 17 отряда ФПС МЧС и выпускники готовятся к сдаче экзаменов и другим испытаниям. На сегодняшний день мы можем говорить о том, что каждый год один выпускник нашей школы попадает на бюджетное место в Университет ГПС МЧС России. Мы считаем, что этого, конечно недостаточно.

На сегодняшний день можно говорить об устойчивых результатах учебно-воспитательной работы в кадетских классах, которые подтверждаются данными диагностики. Так, по опросу учащихся, 94% из них нравится учиться в кадетском классе.

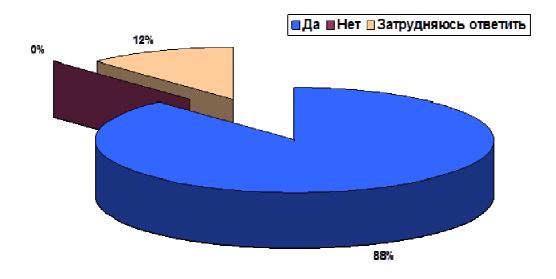
Большинство ребят ориентировано на поступление в соответствующие ВУЗы и колледжи.



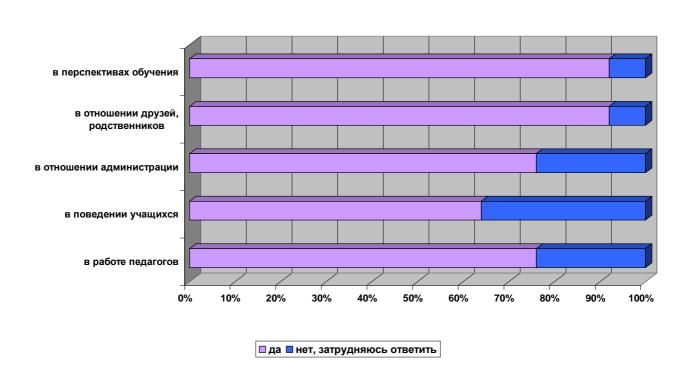
В какой ВУЗ ты хотел бы поступить?



По опросу родителей учащихся кадетских классов большинство из них отмечают позитивные отличия обучения в этих классах и 88% готовы рекомендовать обучение детей своим знакомым именно в наших классах.



В чем вы видите отличия?



«Точки роста»

Однако, несмотря на устойчивое функционирование системы учебновоспитательной работы в кадетских классах, есть ряд вопросов, решение которых недоступно администрации школы, но позволит выйти на новый уровень качества образования.

- 1. Необходима воля и заинтересованность власти в реализации кадетского образования в системе МЧС России; формулировка четкого государственного заказа, регламентированного нормативными документами, а также определение структуры руководства и исполнения в области кадетского образования в системе МЧС России.
- 2. Обеспечить возможность лицензирования кадетских классов в общеобразовательных учреждениях, а значит, получить официальный статус и дополнительное финансирование на реализацию программ кадетского образования.
- 3. Разработать систему подготовки и повышения квалификации преподавателей, работающих по программам обучения кадет.
- 4. Разработать систему взаимодействия субъектов кадетского образования на региональном, российском, международном уровне.

Литература

- 1. Данилович Г.Г. Некоторые соображения, касаемые нового устройства специальных классов Кадетских корпусов, 1863.
- 2. Левшин Д.М. Военное образование в России (исторический очерк). Санкт-Петербург, 1899.
- 3. Путин В.В. Выступление на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи 12 сентября 2012 года в Краснодаре.
- 4. Синицына Г.П., к.п.н., Проблемы и трудности современного процесса воспитания. №7, 2007, Круглый стол. http://omskedu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание
Пучков В.А. Приветственное слово
Артамонов В.С. Вступительное слово4
Баженов О.В. Вступительное слово6
Латышев О.М. Вступительное слово8
Доклады
<i>Пуговой А.А.</i> Кадетское движение в России: История и современность11
Войнов В.В. Кадетские корпуса: вопросы создания и перспективы развития (на примере становления и развития кадетского образования Красноярского края)
Ермолов Е.М. Стратегия развития Санкт-Петербургского суворовского военного училища в контексте государственной образовательной политики Российской Федерации23
Галаган Н.В., Завадская Е.А. Специфика организации функционирования кадетских классов в образовательном учреждении круглосуточного пребывания детей45
Некрасова Н.И. Программы развития центра патриотического воспитания Сибирского кадетского корпуса54
<i>Хансен Х.Б</i> . Подготовка пожарных кадетов в Дании63
Белошеев М.В. Из опыта работы по развитию кадетства в условиях МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»66
Сысоева Е.А. Развитие системы основного и дополнительного образования России через создание дружины юных пожарных83
<i>Проно Ж</i> . Организация молодых пожарных Франции92
<i>Бухов М.М., Матвеев В.В., Фёдоров В.В.</i> Опыт организации предпрофильной и профильной подготовки в кадетских классах МЧС России
<i>Проскурин В.И</i> . Введение в историю Кадетского Движения
Федяев Г.Н., Бондарь Н.И. Суворовские военные училища МВД России – основное звено в ранней профессиональной ориентации на службу в органы внутренних дел107
Довбешко Н.В., Шкатула В.Н. Педагогическое сопровождение социальной адаптации кадет нового набора в Кронштадтском морском кадетском корпусе
<i>Ляхов С.И</i> . Допризывная подготовка122

$Tuxomupos\ A.A.\ Meждисциплинарный образовательный проект в кадетском движении MЧС125$
<i>Шабуня В.В., Смирнова У.С.</i> Особенности психолого-педагогической работы в кадетском корпусе129
Стрельникова Ю.Ю. Психолого-педагогические особенности формирования личности обучающихся кадетского корпуса спасателей132
Малый И.А., Новичкова Н.Ю., Потёмкина О.В., Снегирёв Д.Г. Организация подготовки молодежи к защите населения от пожаров в Российской империи (исторический аспект)147
Владимиров А.И. Кадетское образование в России: состояние и перспективы 150
Кузякина О.В., Баранова Н.А. Кадетское образование в условиях реализации модели Русская школа
Бухов М.М., Матвеев В.В., Фёдоров В.В. Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся средствами проектной деятельности на основе современных информационных технологий
Филатов С.Г., Москаленко Н.А. Из опыта работы с морскими классами 182
Шкорина Н.Л. Особенности создания и становления системы учебновоспитательной работы в профильных оборонно-спортивных (кадетских) классах «Спасатель МЧС России» школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга

СОСТАВИТЕЛИ:

ЛАТЫШЕВ Олег Михайлович, кандидат педагогических наук, профессор; ШАРАПОВ Сергей Владимирович, доктор технических наук, профессор; ВОЛКОВА Юлия Александровна, кандидат юридических наук; ТЕРЕНТЬЕВА Елена Владимировна; БИРЮЛЕВА Надежда Васильевна, кандидат технических наук

ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МЧС РОССИИ

Материалы международного конгресса в двух томах

29-30 марта 2013 г.

Том І

Ответственный за выпуск Ю.А. Волкова

Подписано в печать 13.06.2013

Печать цифровая Объем 12,5 п.л.

Формат 60×84/16 Тираж 200 экз.