

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

**Аннотации рабочих программ
Специальность
37.05.02 – Психология служебной деятельности
Специализация
«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»
(уровень специалитет)**

Санкт-Петербург

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины «История»:

- формирование целостного мировоззрения и развитие системного мышления;
- формирование знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- изучение основных закономерностей исторического процесса;
- изучение этапов исторического развития России, а также принципов исторической интерпретации событий.

Место дисциплины в структуре

ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК- 2);

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности исторического процесса;
- основные этапы исторического развития России; место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- базовые понятия, теоретические и ценностные конструкты учебного курса;
- перечень социально значимых проблем, экономических и общественно-политических процессов.

уметь:

- представлять утверждения, доказательства, проблемы, результаты исторических исследований ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и в устной форме;
- следовать этическим и правовым нормам, принципам толерантности, стремиться к социальной адаптации.

владеть:

- культурой мышления;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

обеспечение приобретения знаний и умений в области философии в соответствии с государственным образовательным стандартом, формирование у обучающихся научно-теоретического уровня мышления, необходимых навыков в использовании философского категориального аппарата; формирование мировоззрения и системного мышления; ознакомление слушателей с основными общемировоззренческими понятиями, центральными проблемами философской науки и исторически сложившимися подходами к их решению.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б2.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК- 1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные философские понятия;
- структуру и проблематику философского знания;
- основные периоды в развитии философии;
- главные направления философской мысли и наиболее значимые персоналии;
- основные мировоззренческие и методологические подходы к решению философских проблем;

уметь:

- правильно оперировать философскими понятиями и терминами;
- самостоятельно работать с гуманитарными и философскими текстами;
- определять мировоззренческую направленность тех или иных взглядов;
- вести дискуссию по мировоззренческим вопросам, аргументировать свою позицию;

владеть:

- культурой мышления;
- материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности и требующие общемировоззренческих гуманитарных знаний.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

обеспечение приобретения знаний и умений в области культурологии в соответствии с государственным образовательным стандартом, фундаментализация образования, формирование мировоззрения и развитие системного мышления.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.3.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- смысл и причины многообразия определений культуры;
- предмет культурологии и её место в системе социо-гуманитарного знания;
- преемственность в развитии культуры, соотношение традиции и новаторства в культурно-творческой деятельности, взаимосвязь природы и общества;
- имена основных представителей культурных эпох и их творческий вклад в мировую культуру.

уметь:

- объяснить и воплотить в профессиональной деятельности принципы политической и правовой культуры;
- раскрыть представление о природе, структуре и исторических эпохах развития культуры, о содержании материальной и духовной культуры и культуры человеческих отношений;
- реализовать чувство человеческого достоинства, ответственности, активную жизненную позицию, патриотизм.

владеть:

- культурой мышления;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование у студентов наиболее полного и целостного представления о морфо-анатомической организации нервной системы человека, функционировании и взаимодействии различных систем головного и спинного мозга как основы психики.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.4.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований и методологический аппарат анатомии центральной нервной системы;
- методы исследования нервной системы;
- структурные элементы и уровни организации нервной ткани, их полные характеристики;
- определения, классификации и свойства изучаемых морфофункциональных структур нервной системы, спинного и головного мозга, их анатомические особенности;
- этапы и закономерности формирования нервной системы в филогенезе и онтогенезе, эмбриогенез нервной системы;
- особенности развития и строения вегетативной нервной системы;
- анатомио-функциональную характеристику органов чувств;

уметь:

- решать задачи на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- определять методологию исследования в области анатомии центральной нервной системы;
- методологически грамотно оперировать данными анатомии ЦНС;
- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

владеть:

- представлениями об истории развития анатомии ЦНС;
- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области анатомии центральной нервной системы;
- представлениями о функциях и методах работы научных центров, профессиональных и образовательных объединений, специалистов в данной области науки;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- сформировать компетенции обучающегося в области основ профессионального становления профессионала-психолога;

- формирование системного представления о психологических закономерностях развития специалиста в профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями профессиональных и межличностных отношений;
- формирование навыков совершенствования в процессе обучения и профессиональной деятельности;

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.5.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)

профессиональные компетенции:

- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);
- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);
- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание современных научных концепций;
- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, место, роль и значение делового общения в профессиональной деятельности;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы;
- этические и правовые нормы, принципы толерантности, социальной адаптации.

уметь:

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- применять положения профессиональной этики в социально-личностных отношениях;
- работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям;
- использовать знания основ психолого-педагогической и психофизиологической диагностики психических состояний сотрудников и их регуляции в процессе общения
- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска, участвовать в практической прикладной деятельности;
- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, а также в условиях экстремальных и кризисных ситуаций

владеть:

- методами самовоспитания и самосовершенствования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления;
- формирование системы математических знаний как фундаментальной базы инженерной подготовки;

- формирование навыков по грамотному применению положений математики в процессе научного анализа проблемных ситуаций, которые юрист должен разрешать в профессиональной деятельности;

ознакомление с историей и логикой основных открытий математики.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.6.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основных законов математики и границ их применимости; фундаментальных математических констант; фундаментальных математических опытов и их роли в развитии науки;

- изучение основных математических и статистических методов обработки и интерпретации данных исследований.

уметь:

- формирование представлений о пределах применимости основных математических теорий для решения современных и перспективных технологических задач.

владеть:

- навыками в фундаментальных принципах и методах решения научно-технических задач.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

получение базовых теоретических и практических психологических знаний по всем основным разделам психологии, формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по организации и осуществлению психологической работы.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.7.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития психологии, основных направлений, современных тенденций развития психологии и актуальных проблем психологии;

- место и значение отраслей психологии в профессиональной деятельности;

- процесс развития психики в онтогенезе и филогенезе;
- теории психологии личности и межличностных отношений;
- принципы и методы сбора первичной информации об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности, способы ее обработки;
- теоретические основы психологического прогнозирования индивидуального, группового и коллективного поведения людей, имеющих различные типологические характеристики;
- основы психологической и психофизиологической диагностики психических состояний и их регуляции.

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- собирать и проводить первичную обработку информации об индивидуально-психологических особенностях личности;
- проводить первичную психологическую диагностику психических состояний;
- проводить психологическое прогнозирование индивидуального, группового и коллективного поведения людей, имеющих различные типологические характеристики.

владеть:

- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области общей психологии;
- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является подготовка инженеров пожарной безопасности к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.8.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения,
- основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи повседневного общения.

уметь:

- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы.

владеть:

- простыми навыками разговорно-бытовой речи;

- наиболее употребительной грамматикой;
- основными навыками письма для ведения бытовой переписки.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «АНТРОПОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления
- приобретение знаний в области антропологии, необходимых для теоретической подготовки и практической деятельности психолога, успешного решения им задач профессиональной деятельности
- формирование представления об основных актуальных проблемах в области антропологии, современных перспективных направлениях исследований;
- создание целостного представления о человеке как природном и социальном феномене; о биологическом (видовом) единстве человечества
- систематизация знаний об этапах, механизмах и закономерностях эволюции человека; основных факторах антропогенеза и стадиях эволюции человека; формирование представлений о прикладном характере этих знаний;
- углубление знания о биологической сущности человека, особенностях, выделяющих человека из системы животного мира: его духовность, психологическую деятельность, социальные качества, культурологические аспекты его бытия
- определение места и влияния расовых, этнических и культурных факторов на формирование и развитие психики индивида;
- ознакомление с ведущими научными и научно-популярными периодическими изданиями в области антропологии и этнической психологии.
- формирование специалиста, учитывающего в своей деятельности многообразие человеческих индивидуальностей, владеющего методами оценки индивидуальных различий людей.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.9.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определения, классификации и свойства изучаемых психических явлений, свободно оперируя понятиями и категориями антропологии;
- методологический аппарат и основные направления исследований в области антропологии;
- нормы, правила и принципы проведения этнопсихологических исследований;
- условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях;
- особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений,
- направления и методы учета закономерностей устойчивого социального прогнозирования на основе анализа специфики проявления этнопсихологических феноменов в процессе совместного взаимодействия и взаимоотношений представителей различных наций и народов;

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- методологически грамотно оперировать данными в рамках эволюционной теории;
- проводить сравнительный анализ различных стадий и периодов развития антропогенеза, психической деятельности и поведения человека на филогенетическом и онтогенетическом уровнях с учетом его расовых, национальных и этнических особенностей;
- объяснять различные социально-психологические и психологические явления с использованием полученных знаний;
- грамотно оценивать психологию и поведение человека в общности и организации;
- прогнозировать этнические конфликты;
- определять основные направления предупреждения и преодоления этнических конфликтов;

владеть:

- представлением об истории развития данных отраслей психологической науки;
- представлением об основных актуальных проблемах в области антропологии современных перспективных направлениях исследований;
- представлением о функциях, методах работы и взаимодействии научных, профессиональных, образовательных и общественных объединений специалистов-психологов в данной отрасли;
- представлением о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в области антропологии и этнической психологии;
- комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- формирование у обучаемых социологического видения проблем общественного развития. На основе этого формирование способности самостоятельного осмысления социальных процессов, практического умения квалифицированно решать профессиональные задачи.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.10.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, методы, категории, функции социологии; основные этапы развития социологической мысли; современную социальную структуру общества; основные социальные институты; особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения.

уметь:

- анализировать комплекс социальных проблем и процессов, в исследовании которых теоретические подходы соприкасаются с эмпирическими.

владеть:

- основной социологической терминологией; навыками представления основных теоретических результатов гуманитарных наук ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и в устной форме.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- формировать специальную и общую психолого-педагогическую культуру и целостное представление о возрастных особенностях психического развития личности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.11.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- современные проблемы возрастного развития;
- основные подходы к исследованию психического развития различных зарубежных и отечественных психологических школ;
- стадийность психического развития;
- особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека;

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- собирать и проводить первичную обработку информации об индивидуально-психологических и возрастных особенностях личности;
- планировать профессиональную деятельность; использовать методы оценки и самооценки эффективности трудовой деятельности;
- проводить психологическое прогнозирование индивидуального, группового и коллективного поведения людей, имеющих различные типологические характеристики;
- применять методы профилактики и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;
- проводить индивидуально-воспитательную работу;

владеть:

- представлениями о предмете, объекте и методах психологии развития и возрастной психологии, о её месте в системе психологических наук и их основных отраслях;
- представлениями о стратегиях исследования психического развития
- представлениями о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности на различных возрастных этапах;
- представлениями о проблемах диагностики психического развития в современной психологии;
- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области психологии развития и возрастной психологии;

- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействия государственных служб, научно-образовательных центров, профессиональных объединений специалистов в данных областях науки и практики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базы знаний по основным понятиям, принципам и методам организации психологического эксперимента и способствовать приобретению навыков постановки задач и планирования прикладных психологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);

- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);

- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);

- способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории экспериментальной психологии;
- основные правила планирования психологического эксперимента;
- возможности и ограничения экспериментального метода в психологии;

уметь:

- использовать понятия и категории теории психологического эксперимента;

- анализировать экспериментальные планы соответствующие различным направлениям исследований в психологии;

- разрабатывать методику проведения эксперимента;
- применять полученные теоретические знания на практике;

владеть:

- представлениями об истории развития экспериментальной психологии, научных школах и основных актуальных проблемах экспериментальной психологии на современном этапе развития психологической науки;

- представлениями о возможностях и ограничениях экспериментального метода;

- представлениями об этических аспектах экспериментальных исследований.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- сформировать компетенции обучающегося в области делового общения и деловых коммуникаций;
- формирование системного представления о психологических закономерностях общения для повышения эффективности профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями общественных и межличностных отношений;
- формирование навыков общения в процессе жизнедеятельности личности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.12.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-10).

профильно-специализированные компетенции:

- способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России (ПСК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности деловой коммуникации как одного из видов общения;
- нормы этики и этикета делового общения;
- виды и значение невербальных сигналов коммуникации;
- стратегии самопрезентации;
- стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- сущность и приемы психологического влияния.

уметь:

- производить системный анализ факторов, определяющих контекст ситуации делового общения;
- выстраивать межличностное взаимодействие в деловом общении, исходя из понимания своих целей и интересов партнера;
- использовать при ведении диалога приемы передачи и перехвата инициативы;
- формировать партнерские отношения.

владеть:

- навыками установления межличностного контакта;
- навыками регуляции эмоционального напряжения в общении;
- навыками аргументации и контраргументации;
- навыками привлечения внимания аудитории в публичном выступлении;
- навыками психологической саморегуляции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

глубоко изучить и усвоить особенности профессиональной морали, систему этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития сотрудника - профессионала, сформировать нравственную культуру обучающихся, дать им возможность получить представление о путях морального совершенствования и способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций в своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.13.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- категориальный аппарат профессиональной этики и моральной философии, основные проблемы теоретической и профессиональной этик, основные этапы и закономерности развития философии, формы исторического развития нравственности, особенности морального сознания, основы профессиональной и прикладной этик, историю этики, историю философии, логику, историю нравственности, социологию морали.

уметь:

- проводить анализ этических текстов, выявлять актуальные проблемы теоретической и прикладных этик, осуществлять логически правильный и аргументированный дискурс.

владеть:

- навыками проведения этических исследований, аналитическими методиками выявления этических проблем, теоретическим процедурами обоснования нравственных норм и ценностей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- формирование у курсантов, студентов и слушателей полных и целостных представлений в области функционирования и взаимодействия различных систем головного и спинного мозга, являющихся основой для формирования комплексного представления о биосоциальной природе человеческой психики, в области физиологии высшей нервной деятельности (ВНД) человека, функционирования и взаимодействия сенсорных систем организма.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.15.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований, методологический аппарат и методы исследования физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем и физиологии центральной нервной системы;
- структурные элементы, физиологию и свойства нервной клетки;
- физиологию морфофункциональных структур нервной системы, спинного и головного мозга, вегетативной нервной системы;
- физиологические основы взаимодействия нервных клеток, принципы возбуждения и торможения в центральной нервной системе;
- механизмы и принципы регуляции в центральной нервной системе;
- определения, классификации и свойства изучаемых морфофункциональных структур нервной системы, их физиологические особенности;
- структурно-функциональную характеристику анализаторов, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах, кодирование информации, регуляцию деятельности сенсорных систем;
- нейроанатомию, нейрохимию и нейрофизиологию сенсорных систем, психических познавательных и регулятивных процессов, мотивации и эмоций; функциональных состояний;
- механизмы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека; виды и особенности психической деятельности;
- единые механизмы аналитической и синтетической деятельности мозга; уровни интегративной деятельности ЦНС, функциональную систему поведенческого акта.

уметь:

- решать задачи, соответствующие накопленным теоретическим знаниям, навыкам исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- определять методологию исследования в области физиологии центральной нервной системы;
- методологически грамотно оперировать данными физиологии ЦНС и физиологии ВНД в рамках эволюционной теории;
- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

владеть:

- представлениями об истории развития изучаемой научной отрасли;
- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области физиологии ЦНС и физиологии ВНД;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- формирование у обучающихся прочных умений и навыков проведения психологических исследований, анализа их результатов, не только использования некоторого минимума психологических средств, которые должны быть в арсенале каждого психолога, но и их конструирования.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.16.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц,

способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этические принципы и правила работы практического психолога;
- методы исследований в психологии;
- приемы измерений в психологическом исследовании;
- методы обработки результатов психологического исследования;
- экспериментально-психологические методы исследования психических процессов;
- методики, позволяющие проводить наиболее полную психодиагностику личности: как ее отдельных свойств и состояний, так и позволяющих строить, конструировать профиль личности;

- основные положения и правила проведения психолого-педагогической, медико-психологической и социально-психологической диагностики;

- современный психодиагностический инструментарий для проведения психолого-педагогической, медико-психологической и социально-психологической экспертизы;

- принципы и правила использования активных методов психологии: психологического консультирования, психотренинга, аутогенной тренировки, психотерапии и коррекции;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики;

- определить цели и задачи психологического исследования в конкретной ситуации;

- выбрать и применить адекватные методы и приемы проведения психологической диагностики;

- подготовить соответствующий инструментарий, собрать эмпирические данные и провести их полную статистическую обработку;

- грамотно интерпретировать полученные данные;

- по результатам экспериментального исследования осуществить прогноз развития конкретной ситуации и спланировать основные пути и направления ее решения;

владеть:

- об истории развития изучаемой научной отрасли, научных школах и основных актуальных проблемах в области психодиагностики;

- о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных

центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;

- о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины.

Цель настоящего курса – знакомство обучающихся с основным теоретическим и экспериментальным материалом по зоопсихологии и сравнительной психологии, формирование представлений о закономерностях эволюции психики, о предистории человеческого мышления и сознания.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.17.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- знать методы зоопсихологии и сравнительной психологии, ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода;

уметь:

- ориентироваться в системе знаний о закономерностях развития и функционирования психики у животных;

- анализировать, систематизировать и обобщать фактический материал, касающийся функционирования психики животных.

владеть:

- представлениями о процессах развития психики в фило- и онтогенезе животных, о стадийных концепциях эволюции психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри), об особенностях психических функций у животных разных таксономических уровней (одноклеточные животные, низшие многоклеточные беспозвоночные, высшие беспозвоночные, низшие и высшие позвоночные).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЛОГИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- формирование целостного мировоззрения и развитие системного стиля мышления;
- ознакомление с общетеоретическими логическими представлениями;
- усвоение наиболее распространённых законов и методов мышления.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.18

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- главные категории и понятия науки логики.
- специфику и особенности логических законов, её методологические принципы и теоретические подходы;
- методику и технику решения конкретно-прикладных логических задач;
- принципы построения логических конструкций и алгоритм их разрешения.
- роль и значение информации в процессе наращивания логического знания;
- технологию совершенствования своих логических приёмов и методов доказательства.

уметь:

- осуществлять сравнительный анализ российского и зарубежного опыта
- формирования логического знания;
- оценивать различные логические идеи, теории и гипотезы;
- составить перечень функций и задач логики, имеющих практическое значение для построения успешной жизненной позиции;
- производить критический обзор логических идей и взглядов из общей картины современной массовой культуры;

владеть:

- терминологическим аппаратом логической науки;
- методологией логического исследования;
- принципами аналитического рассмотрения фактического логического материала и техникой конкретных действий в решении логических задач.
- навыками логического мышления для выработки системного, целостного взгляда на общество и его проблемы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

сформировать у курсантов, студентов и слушателей наиболее полное и целостное представление о мозговых механизмах субъективных процессов и состояний.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.19.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**знать:**

- задачи, основные направления исследований и методологический аппарат психофизиологии как науки;
- методы психофизиологического исследования и особенности их применения;
- принципы кодирования информации в нервной системе;
- психофизиологию восприятия, внимания, памяти и научения, эмоций, управления движениями и вегетативными, мышления и речи, сознания и бессознательного, сна и сновидений;
- требования к методологии системного анализа в психологии и системной психофизиологии;
- предмет, задачи, методы исследования, категориально-понятийный аппарат и актуальные направления сравнительной, дифференциальной; социальной, педагогической, экологической и клинической психофизиологии;
- теоретико-методологические основы применения данных психофизиологии для решения практических задач в профессиональной деятельности;

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях;
- определять методологию исследования в области психофизиологии;
- методологически грамотно оперировать данными психофизиологии в рамках эволюционной теории;
- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;
- проводить психофизиологический анализ профессиональной деятельности;
- методически грамотно выделять психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной пригодности;
- анализировать психофизиологические компоненты работоспособности;
- определять психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности;

владеть:

- представлениями об истории развития изучаемой научной отрасли;
- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области психофизиологии;
- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.
- понятийно-категориальным аппаратом психофизиологии;
- инструментарием психофизиологического анализа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

сформировать у курсантов, студентов и слушателей целостное представление о предмете и методологии психодиагностики, ее месте в общепсихологических знаниях.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.20

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).
- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, основные направления исследований, категориальный и методологический аппарат психодиагностики;
- историю развития теоретических основ современной психодиагностики;
- основные проблемы психодиагностики в отношении категориального, семантического аппарата;
- место психодиагностики в современной структуре человекознания и сферы приложения психологических данных;

уметь:

- уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- определять методологию психологического исследования;

владеть:

- представления об истории развития изучаемой научной отрасли, научных школах и основных актуальных проблемах в области психодиагностики;
- представления о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- представления о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», является формирование у обучающихся умений принимать решения по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо изучить теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, овладеть методами обеспечения безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.23

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

профессиональные компетенции:

- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек–среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии труда и анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов; критерии безопасности, опасности технических систем, безопасности в чрезвычайных ситуациях; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей выявления их последствий; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности.

уметь:

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на человека и среду его обитания, а также их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций; разрабатывать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.

владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

получение базовых теоретических и практических психологических знаний по основным разделам психологии личности, формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по организации и осуществлению психологической работы.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.24

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития психологии личности, основных направлений, современных тенденций развития психологии и актуальных проблем психологии личности;
- теории психологии личности и межличностных отношений;
- теоретические основы психологического прогнозирования индивидуального, группового и коллективного поведения людей, имеющих различные типологические характеристики.

уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- собирать и проводить первичную обработку информации об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности;
- проводить психологическое прогнозирование индивидуального, группового и коллективного поведения людей, имеющих различные типологические характеристики;

владеть:

- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области психологии личности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

сформировать у курсантов, студентов и слушателей целостное представление о принципах и правилах создания психодиагностического инструментария, анализе и интерпретации полученных данных.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.22

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с

целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различие в методах исследования психологических процессов и явлений на эмпирическом и теоретическом уровне, необходимость верификации теоретических выводов, анализа их области применения;

- психологическую сущность и структуру психодиагностического процесса;

уметь:

- приобретать новые знания в области психодиагностики, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий;

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

- применять знания о психологических явлениях, свойствах и состояниях на практике, проводить анализ психологических явлений и ситуаций, индивидуально-психологических особенностей людей;

- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в профессиональном коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, психодиагностическим инструментарием;

- способностью проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;

- системой знаний о современных технологиях психодиагностики, о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

- системой знаний об анализе профессиональных проблемных ситуаций, организацией профессионального общения и взаимодействия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

повышение эффективности профессиональной деятельности специалистов на основе развития гуманитарного мышления и формирования профессионально-важных психолого-педагогических качеств и навыков.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.21

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);

- способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития педагогической психологии, основных направлений, современных тенденций развития;
- место и значение отраслей педагогической психологии в профессиональной деятельности;
- основные понятия и категории педагогической психологии;
- структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников и работников МЧС;
- методы обучения и воспитания;
- методы самовоспитания и самосовершенствования;
- теоретические основы педагогической диагностики и педагогического прогнозирования;
- методологические аспекты и методические принципы организации педагогических экспериментов;
- методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, применять современные средства и методы обучения, воспитания и психологического консультирования;
- грамотно использовать комплекс знаний и современные методики в процессе преподавания;
- организовать и проводить индивидуальную воспитательную работу;
- использовать в работе приемы психолого-педагогического воздействия на личность;
- применять методы самовоспитания и самосовершенствования; владеть приемами профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций;
- проводить публичные выступления, дискуссии и беседы;

владеть:

- представлением об истории развития изучаемой научной отрасли, научных школах и основных актуальных проблемах данной науки;
- представлением о роли наследственности и среды в формировании профессионально-важных качеств личности;
- представлением о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- формирование необходимых знаний, умений и навыков по организации и осуществлению деятельности с учётом теоретических и практических разработок клинической психологии;
- формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья и в преодолении недугов.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.25

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные разделы (области) клинической психологии;
- психологические особенности больного человека;
- патопсихологическую характеристику познавательных процессов;
- классификацию невротических, психосоматических и соматоформных расстройств;
- классификацию возрастных нарушений развития;
- виды девиантного поведения.

уметь:

- применять методы нейропсихологического исследования;
- определять психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.

владеть:

- представлениями об основных профессиональных функциях клинических психологов и методами их практической работы.
- методами психодиагностики и психокоррекции девиантного поведения;
- техниками гештальт-терапии и арт-терапии в работе с психосоматическими больными.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование у обучающихся полных, системных представлений о социально-психологических феноменах.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.26

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований и методологический аппарат социальной психологии как науки;
- теоретические основы социально-психологической науки и ее связей с другими сферами науки и общественной практики;
- концепции, принадлежащие каждому из основных научных направлений социальной психологии;
- теории, претендующие на объяснение проблемных социально-психологических феноменов в области развития, психологии личности, социального взаимодействия, психологии группы, общественного сознания;
- основные направления и методы в области практической психологии и прикладной социальной психологии, практические приложения социальной психологии, неклинической психотерапии, современные психологические техники, направленные на помощь в решении социально-психологических проблем;

- методы социально-психологического исследования и особенности их применения;
- основные понятия социальной психологии, а также прикладных дисциплин, развивающихся на теоретической базе социальной психологии: политической психологии, этнопсихологии, организационной психологии, психологии семьи, массовых коммуникаций, неклинической психотерапии;

различия в трактовке ряда категорий и понятий социальной психологии: социализация личности, социальное взаимодействие и общение, групповая динамика, групповые нормы, роль, социальный стереотип, социально-психологический климат, социальная установка, руководство и лидерство, коммуникации и др.;

- концепции и подходы в исследованиях девиантности, социально-психологические аспекты проблем преступного и криминального поведения, проституции, суицидального поведения как вида девиантности, аддиктивного поведения, сексуального отклоняющегося поведения, социального аутсайдерства, вандализма, отклонений при различных акцентуациях характера;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска; ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики и психологического консультирования;

- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

- выявить социально-психологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики;

- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики;

- определять методологию социально-психологического исследования;

- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

- ориентироваться в антропологических, психологических, социологических теориях девиантного поведения;

- уметь характеризовать различные виды и формы девиаций;

- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы отклонений;

- применять на практике методы социально-психологического исследования, социально-психологической диагностики;

владеть:

- представлениями об истории развития социальной психологии;

- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области социальной психологии;

- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;

- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

ознакомление с психологией труда как одной из крупных областей психологического знания;

формирование необходимых знаний, умений и навыков в области психологии труда основных проблем и перспектив развития предмета, применительно к ГПС МЧС.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.27

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические аспекты, проблемы, процессы и явления в области психологии труда и инженерной психологии; основные методологические подходы к решению проблем психологии труда и инженерной психологии;

уметь:

- использовать этические и правовые нормы, принципы толерантности в работе с коллективом.

владеть:

- навыками практического решения психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

сформировать у курсантов, студентов и слушателей целостное представление о методологии современной психогенетики (генетики поведения человека), способствовать формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.28

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований, методологический аппарат психогенетики и сферы приложения психогенетических знаний;

- методы психогенетики; схемы, условия и ограничения их применения;

- генетическую психофизиологию;

- относительную роль и закономерности взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим признакам;

- психогенетические аспекты дизонтогенеза;

- психогенетические аспекты асоциального поведения;

- психогенетику индивидуального развития (онтогенетику);

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- определять методологию исследования в области психогенетики;
- применять основные методы психогенетического исследования; проводить количественную обработку данных;
- проводить прогноз развития, поведения, общения и деятельности личности с учетом психогенетических данных;

владеть:

- информацией об истории развития изучаемой научной отрасли, научных школах и основных актуальных проблемах в области психогенетики;
- информацией о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
- информацией о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- информацией о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование профессиональной позиции будущих специалистов в области оказания психологической помощи.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.29

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- цели и задачи профессиональной деятельности психолога по оказанию психологической помощи в различных концептуальных подходах;
- структуру, основные направления, условия деятельности психолога в различных концептуальных подходах к оказанию психологической помощи;
- методы и технологии оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в различных концептуальных подходах.

уметь:

- формулировать цели и задачи психологической помощи в зависимости от контекста профессиональной ситуации;
- формулировать и сохранять профессиональную позицию в различных рабочих ситуациях.

владеть:

- основными навыками построения помогающих отношений;
- навыками самоанализа и оказания психологической самопомощи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих использовать математические методы в психологии.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.30

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

- способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о роли математики в современном психологическом знании;

- основные понятия и теоретические положения математической статистики для проведения психологического исследования,

- сферы применения основных математических методов в психологии;

уметь:

- оперировать теоретическими знаниями в области математической статистики на основе их критического осмысления,

- подбирать соответствующие целям и задачам психологического исследования математические методы,

- проверять сформулированные в психологическом исследовании гипотезы;

- использовать адекватные процедуры психологических измерений,

владеть:

- навыками пользования прикладными компьютерными программами типа «STATISTICA», «SPSS» для математико-статистической обработки данных психологических исследований;

- основными методами представления, обработки и анализа данных психологических исследований,

- содержательной интерпретацией результатов математико-статистической обработки данных психологических исследований.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- сформировать компетенции обучающегося в области консультативной психологии;
- сформировать необходимый объем знаний по предмету «Консультативная психология»
- базовые умения и навыки проведения психологической консультации.
- формировать и развивать профессионально значимые качества будущих специалистов в области оказания психологической помощи.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.31

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);
- способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- цели и задачи психологического консультирования.;
- методологические основы консультирования;
- основные виды психологического консультирования;
- этапы ведения консультативной беседы;
- основные процедуры и техники консультирования;
- нормы и правила профессиональной этики;
- структуру профессиональной подготовки и требования к личности психолога-консультанта;
- влияние профессиональной деятельности на личность консультанта: явление «профессионального выгорания»;
- специфику психологического консультирования профессиональных контингентов МЧС России;
- специфику использования психологического консультирования для оказания помощи лицам, пострадавшим в ЧС.

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;
- консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

владеть:

- навыком установления контакта с клиентом, заключения консультативного контракта в ситуации психологического консультирования;
- навыком анализа проблемы клиента и работы с запросом;
- навыком применения основных процедур и техник психологического консультирования в соответствии с этапами процесса консультативной беседы;
- навыком использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы;
- информацией о диагностике и предупреждении «эмоционального выгорания» психолога-консультанта.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- способствовать повышению общей и педагогической культуры; вооружить знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики и коррекционной педагогики, основах управления образовательными системами, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.32

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);

- способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- в чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности;

- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;

- основные этапы возникновения и развития педагогической науки;

- предмет и основные направления исследования социальной педагогики и коррекционной педагогики;

- теоретические и организационные основания управления образовательными системами;

- основы законодательства, регулирующего отношения в области образования;

уметь:

- осуществлять учебно-познавательную деятельность;

- применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;

- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; определения и решения педагогических задач;

- проводить индивидуально-воспитательную работу;

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп;

- осуществлять популяризацию профессиональной области знаний в обществе;

- накапливать профессиональный педагогический опыт, осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа;
- системой знаний об анализе профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организацией профессионального общения и взаимодействия;
- системой знаний о сущности образовательных процессов;
- системой знаний о современных образовательных технологиях, о способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования;
- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- сформировать у курсантов, студентов и слушателей правильное, научное представление о видах психических расстройств, способах их диагностики, научить правильно использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.33

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические и теоретические основы клинической психиатрии и общей психопатологии, их связь с другими науками и общественной практикой;
- задачи, основные направления исследований, методологический аппарат клинической психиатрии и психопатологии;
- основные понятия о нозологии, психиатрическом диагнозе, структуре психических функций и психопатологической симптоматике;
- симптомы расстройств психических функций, их формы и синдромы, в состав которых они входят;
- предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии;
- классификацию, современные представления об этиологии и патогенезе, клинические проявления, общие принципы терапии и профилактики психических заболеваний;
- синдромологические принципы неотложной психиатрической помощи, социально-трудовой реабилитации и психиатрической экспертизы;
- механизмы психической адаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства, клинические особенности и профилактику основных форм пограничных психических расстройств;
- статус, функции и организацию деятельности психиатрической службы;

уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
 - разграничивать психическую норму и патологию на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
 - разграничивать психологические феномены и психопатологические симптомы;
 - участвовать в практической деятельности, владеть основными методами психопатологической диагностики;
 - выявлять психиатрическую проблематику в смежных отраслях науки и практики;
 - анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках психиатрической проблематики;
 - определять методологию психопатологического исследования;
 - объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;
- владеть:**
- представлением об основных актуальных проблемах и достижениях в области клинической психиатрии и общей психопатологии;
 - представлением о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
 - представлением о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование у слушателей понимания сути стресса и стрессоустойчивого поведения.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.34

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные концепции биологического и психологического стресса,
- его влияние на психическое и соматическое здоровье;
- основные причины возникновения психологического стресса;
- общие закономерности его развития;

- факторы, влияющие на развитие стресса;
- признаки и формы проявлений стресса;
- особенности профессиональных стрессов;
- методологию и методы исследования стрессовых состояний;
- современные методы прогнозирования и оценки уровня стресса;
- методы психологической профилактики и коррекции стресса.

уметь:

- устанавливать основные причины возникновения стрессов (в первую очередь – психологические);
- факторы, влияющие на динамику развития стрессорных процессов;
- выявлять психологические, физиологические, поведенческие и другие признаки стресса;
- дифференцировать стресс от других состояний;
- адекватно оценивать тяжесть проявлений стресса.

владеть:

- навыками диагностики проявлений и уровня стресса;
- наиболее эффективными методами оптимизации уровня стресса;
- различными способами саморегуляции и техниками, применяемыми в психологической профилактике и коррекции;
- навыками самомониторинга внутреннего состояния при стрессе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины.

Целью учебной дисциплины является ознакомление курсантов с общетеоретическими религиоведческими представлениями и с конкретной практикой наиболее распространенных религиозных традиций мира.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.14.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития мировых религий в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии;

уметь:

- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

владеть:

- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

сформировать соответствующие компетенции обучающегося в области управления конфликтом в организации.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.36

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ПК-10);
- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

изучить:

- основные положения современных теорий и методик анализа, принятых в психологии конфликта;
- основные принципы психологии конфликта в деле руководства персоналом;
- использование методов психологии конфликта в конфликтной ситуации

знать:

- различие в психологических методах исследования психических процессов и явлений на эмпирическом и теоретическом уровне, необходимость верификации теоретических выводов, анализа их области применения;
- и использовать методы оценки и самооценки эффективности конструктивного общения и внешней деятельности;

уметь:

- научно анализировать проблемы, процессы и явления в области психологии конфликта, умение использовать на практике базовые знания и методы решения конфликтных ситуаций;
- пользоваться основными теоретическими и экспериментальными методами психологических исследований;
- использовать знания основных психологических теорий для решения возникающих практических задач, самостоятельного приобретения знаний в области психологии конфликта;
- следовать этическим и правовым нормам, принципам толерантности, к социальной адаптации, работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям;
- представлять психологические утверждения, доказательства, проблемы, результаты исследований ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и в устной форме;

владеть

- математической и естественнонаучной культурой, в том числе в области психологии конфликта, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры;

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- сформировать у слушателей представления об особенностях практической подготовки будущих специалистов-психологов к психологическому обеспечению профессиональной деятельности сотрудников МЧС, которая имеет ярко выраженную специфику, протекает в неблагоприятных, угрожающих жизни и здоровью условиях.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.37

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

- способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);

- способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18).

профильно-специализированные компетенции:

- способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России (ПСК-1).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- особенности и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

уметь:

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

- подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций

- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

владеть:

- навыками анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, главным образом в структурных подразделениях МЧС России,
- реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- сформировать у слушателей представления об особенностях профессиональной деятельности психолога как ученого, как практического специалиста в свете задач, обусловленных психологической работой по психокоррекции и реабилитации.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.38

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);
- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

знать:

- основные представления об особенностях профессиональной деятельности психолога как ученого, как практического специалиста в свете задач, обусловленных психологической работой по психокоррекции и реабилитации.

уметь:

- применять основные методы психологической поддержки сотрудников силовых ведомств в ходе выполнения задач служебной деятельности, психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации.

владеть:

- навыками оказания психологической помощи нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- изучение психологических явлений и закономерностей человеческой деятельности в процессе правотворчества, правосознания, правоприменения;
- исследование психологических предпосылок эффективности правовых норм, специфики вхождения психологических терминов в уголовно-правовые (вина преступника, мотив, цели, аффект, душевное волнение и др.) и гражданско-правовые (дееспособность лица, психическое состояние истца, ответчика, и др.) отношения;
- определение психологических направлений исследования личности преступника и жертвы, изучение психологии формирования и ликвидации преступных групп, психология лидера, психология несовершеннолетних и др;

- анализ психологических закономерностей деятельности исправительных учреждений в целях разработки рекомендаций по исправлению и перевоспитанию осужденных в период адаптации к исправительному поведению), психологических основ подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы;

- исследование психологии юридического труда (профессионально важных качеств личности юриста, его профессиограммы и др.) разработка рекомендаций по совершенствованию профессионального мастерства работников правоохранительных органов, по профориентации, профотбору, профконсультации кандидатов, желающих работать в этих органах;

- изучение закономерностей социально-психологических процессов, происходящих в обществе; внутригрупповых, межличностных отношений негативного характера; групповой и организованной преступности; разработка методов психологического характера борьбы с организованной преступностью, коррупцией должностных лиц;

- исследование проблем правового сознания различных слоев и групп населения, общественно полезных и социальных установок, психологических мотивов, лежащих на основе законопослушного и противоправного поведения граждан;

- дальнейшее развитие института судебно-психологической (комплексной судебной психолого-психиатрической) экспертизы, разработка новых направлений ее использования в сфере не только уголовного, но и гражданского, административного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.39

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста;

- основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовку и назначение, порядок проведения;

- психологические механизмы преступного поведения;

- психологию личности преступника и преступной группы;

- тактико- психологические основы производства следственных действий;

- психологические основы судопроизводства.

уметь:

- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- представлением о физиологической основе психических явлений, основных законах нервной деятельности человека, внешних проявлениях психических феноменов: осознать роль этих знаний в профессиональной деятельности юриста;

- навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психологических явлений;

- приемами корректного общения, возбуждения и удержания внимания слушателей;

- навыками здорового образа жизни, как необходимым условием преодоления профессиональной деформации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- формирование у студентов понимания основ психологии толпы и психологической подготовки сотрудников МЧС к предупреждению эмоционально-личностных нарушений у населения в условиях массовых беспорядков.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.40

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16).

профильно-специализированные компетенции:

- способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России (ПСК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы психологии толпы;
- закономерности ее возникновения и функционирования;
- особенности поведения человека в толпе;
- меры по профилактике образования толпы;
- алгоритм поведения сотрудников МЧС России при оказании помощи в ситуации массового скопления людей.

уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях психологии толпы, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в отношении дисциплины «Психология толпы»;

- эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности в условиях массового скопления людей;

- принимать решения в рамках профессиональной компетенции, творчески мыслить в условиях риска, решать профессиональные задачи в условиях нахождения в ситуации массового скопления людей (пострадавших, родственников пострадавших, наблюдателей).

владеть:

- навыками принятия решений и готовность нести за них ответственность, в том числе в ситуациях массового скопления людей;

- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи при возникновении толпы;

- навыками практического применения психологических знаний в области психологии толпы при решении профессиональных задач.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- формирование необходимых знаний, умений и навыков в области инженерной психологии и эргономики, основных проблем и перспектив развития предмета, применительно к ГПС МЧС;

- формирование системы психологических знаний как фундаментальной базы профессиональной подготовки;

- ознакомление с историей развития и современным состоянием инженерно-психологических исследований.

Задачи дисциплины «Инженерная психология и эргономика»:

- изучение психолого-педагогических основ профессиональной инженерной деятельности, место, роль и значение инженерной психологии в профессиональной деятельности;

- овладение особенностями поведения людей при чрезвычайных ситуациях и адекватных форм (стилей) общения, а также психологические проблемами взаимодействия человека и техники;

- формирование представлений о пределах применимости знаний инженерной психологии и эргономики для решения современных и перспективных производственных задач.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.41

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

- способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14).

знать:

- теоретические аспекты, проблемы, процессы и явления в области инженерной психологии и эргономики; основные методологические подходы к решению проблем инженерной психологии и эргономики;

уметь:

- использовать этические и правовые нормы, принципы толерантности в работе с коллективом.

владеть:

- навыками практического решения психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

Цели изучения дисциплины «Начальная профессиональная подготовка» является выработка у курсантов Сибирского института пожарной безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России необходимых знаний, умений и навыков в области организации службы и подготовки личного состава Федеральной противопожарной службы (ФПС), охраны труда, организации деятельности газодымозащитной службы (ГДЗС), обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений, технологических процессов производства, приобретение практических умений и навыков ведения боевых действий по тушению пожаров, при проведении аварийно-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания пострадавшим первой медицинской помощи, работы с пожарной техникой и аварийно-спасательным оборудованием и снаряжением.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.42.1

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3).

профильно-специализированные компетенции:

- способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России (ПСК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности поведения строительных конструкций, зданий и сооружений в условиях пожара;

- пожарную опасность веществ и строительных материалов;
- методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств,
- конструкцию базового шасси пожарной и спасательной техники.
- организацию и направления деятельности государственного пожарного надзора,
- организацию и тактику тушения пожаров;
- организацию и деятельность газодымозащитной службы.

уметь:

- организовывать оказание первой помощи пострадавшим до прибытия медиков;
- эффективно применять технику и оборудование при выполнении оперативных задач,
- применять на практике требования нормативно-правовых документов

владеть:

- навыками применения требований нормативно-правовых актов, нормативных документов, методов оценки пожарной опасности технологии производств при осуществлении надзора за пожарной безопасностью технологических процессов и оборудования,

- навыками работы с инструментом и оборудованием.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- повысить компетентностный уровень будущих педагогических работников России путем приобретения основ медицинских знаний и практических навыков оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Задачи обучения заключаются в овладении стандартами

и алгоритмами первой помощи в экстремальных ситуациях и отработке практических навыков до автоматизма, а также сформировать у будущих педагогов сознательное отношение к важности здорового образа жизни и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся школы.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.42.2

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профильно-специализированные компетенции:

- способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России (ПСК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы, принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия;

- признаки терминальных состояний (клинической и биологической смерти);

- виды и признаки травм, характерных для различного вида ЧС (механических, термических, химических, радиационных и комбинированных);

- алгоритмы первой помощи при травмах и проведении сердечно-легочной реанимации;

- правила и средства медицинской защиты при химических и радиационных катастрофах;

- нормативно-правовые акты регламентирующие вопросы здоровья и здорового образа жизни в России;

- основные компоненты (составляющие) здорового образа жизни;

- значение физической культуры для оздоровления организма;

- основы рационального сочетания элементов жизнедеятельности, организации труда и отдыха, режима дня;

- правила рационального питания и культуры приема пищи. Основные принципы сбалансированного питания. Современные взгляды на различные диеты;

- последствия вредных привычек, как фактора, разрушающего здоровье;

- значение репродуктивного здоровья для обеспечения благополучия личности, общества и государства;

- особенности правовых, психофизиологических аспектов взаимоотношений полов;

- важность и значение семьи в системе здорового образа жизни человека.

уметь:

- адекватно оценить обстановку и состояние пострадавшего и применить соответствующие алгоритмы и приемы защиты и первой помощи по поддержанию жизни до прибытия медицинских работников;

- осуществлять контроль за состоянием здоровья сотрудников;

- определять режим труда и отдыха, гармонично сочетать умственную и физическую нагрузку, предупреждать перегрузки;

- использовать правовые нормативы и документы в области здоровья и здорового образа жизни.

владеть:

- стандартами и алгоритмами первой помощи - навыками проведения сердечно-легочной реанимации, методами и средствами иммобилизации, временной остановки кровотечения, обработки ран, противошоковыми мероприятиями, применением антидотов и радиопротекторов, приемами выноса, укладки и транспортировки пострадавших;

- здоровьесберегающими методами обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ МЧС РОССИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по организации и осуществлению мер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, проведению сравнительного анализа организационно-правового совершенствования государственной противопожарной службы и других служб спасения на разных исторических этапах российской государственности, выявление тех форм и методов деятельности этих служб, которые представляют наибольший интерес для современной практики защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.42.3

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4).

профильно-специализированные компетенции:

- способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России (ПСК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии;

уметь:

- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

владеть:

- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- сформировать компетенции обучающегося в области «Психологии риска и чрезвычайных ситуаций»;
- сформировать необходимый объем знаний по предмету «Психология риска и чрезвычайных ситуаций»;
- сформировать представления о современной теории кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.42.4

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- методологические и теоретические основы теории чрезвычайных ситуаций, их связь с другими науками и общественной практикой;
- задачи, основные направления исследований в этой области;
- основные понятия о классификации и особенностях чрезвычайных ситуаций;
- риск и его разновидности и психологические аспекта риска;
- способы реагирования индивида на чрезвычайные ситуации;
- теории стресса;
- природу выживания и принятия решений;
- проблемы психологической надежности профессиональной деятельности в ситуациях риска;
- резервы психики, в том числе, в чрезвычайных условиях;

уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической деятельности, владеть основными методами;
- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками по соответствующей проблематике;
- объяснять психические феномены и реагирование с использованием полученных знаний;
- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

владеть:

- комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.
- составлением долгосрочных планов профессиональной подготовки и профессиональной деятельности;
- навыком использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы;
- информацией о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, антикризисных психологических центров, научных, профессиональных, образовательных и общественных объединений специалистов-психологов; о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в области психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- сформировать компетенции психологических закономерностей в области кадрового менеджмента;
- формирование системного представления о профессиональной личностной компетентности для повышения эффективности профессиональной деятельности;
- формирование психологическое мышление, необходимое для восприятия и изучения организации как системы с использованием социологических закономерностей и психологического анализа, так и приобретение необходимых социологических и психологических навыков и умений;
- ознакомление с особенностями и содержанием психологического компонента кадрового менеджмента;
- формирование необходимых социологических и психологических навыков и умений в профессиональной деятельности;
- формирование у слушателей представления о современных психологических подходах при осуществлении кадрового менеджмента, актуальных проблемах, современных теориях и методологии исследования.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.42.5

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)

профессиональные компетенции:

- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);
- способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27);
- способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28);
- способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретический фундамент современной психологии кадрового менеджмента;
- методы исследования психических процессов и явлений на эмпирическом и теоретическом уровне, необходимость верификации теоретических выводов, анализа их области применения.

уметь:

- научно анализировать проблемы, процессы и явления в области психологии кадрового менеджмента, умение использовать на практике базовые знания и методы психологических исследований;
- использовать знания основных психологических теорий для решения возникающих фундаментальных и практических задач, самостоятельного приобретения знаний в области психологии кадрового менеджмента;
- применять знания о психических объектах и явлениях на практике, в том числе выдвигать гипотезы, составлять теоретические модели, проводить анализ границ их применимости

владеть:

- способностью к применению новых фундаментальных результатов в области психологии кадрового менеджмента;

- естественнонаучной культурой, в том числе в области психологии кадрового менеджмента, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры;
- способностью проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;
- основными теоретическими и экспериментальными методами психологических исследований.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- способствовать формированию целостного представления в области психологии посттравматического стресса на психофизиологическом уровне;
- ознакомить с теоретическими подходами к изучению стресса и травматического стресса, возможными реакциями на психическую травму;
- ознакомить с задачами, методологическими и теоретическими основами психологии посттравматического стресса, показать связь с другими науками и практикой;
- дать представление об основных направлениях исследований посттравматических стрессовых расстройств, методологическом аппарате диагностики последствий травматического стресса;
- способствовать формированию целостного представления об экстремальных состояниях физиологического и психофизиологического уровней;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психологии посттравматического стресса.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.43

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

профессиональные компетенции:

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);
- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);
- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- обеспечение физической готовности обучающихся в университете к активному усвоению учебного материала в ходе образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.Б.44

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

В результате прохождения раздела физической подготовки обучающийся должен:

знать:

- способы физического совершенствования организма;

уметь:

- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;

владеть:

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере науки, техники, технологий;

- формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей;

- формирование культуроведческой компетенции, т.е. осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.1

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** содержание актуальных проблем современности;

- **уметь** самостоятельно работать с историческими источниками и литературой в целях самообразования;

- **владеть** навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; самостоятельного поиска и анализа необходимых литературных и фактологических источников политологической информации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся адекватного представления о развитии системы психологических знаний.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.2

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения историко-психологических теорий и концепций;
- роль выдающихся ученых, внесших вклад в историю психологии;
- доминирующие черты психической жизни людей прошлых эпох;
- применение методов историко-психологического анализа;
- основные категории психологии в ходе её развития (дать определения);

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- адаптировать идеи и методы гуманитарных наук и смежных психологических дисциплин к историко-психологическому анализу;
- анализировать поведение современного человека в свете историко-психологических концепций;

владеть:

- представлениями об истории развития данной отрасли психологической науки;
- представлениями о психологическом наследии видных ученых прошлого и современности;
- представлениями о научном вкладе отдельных мыслителей, школ и стран в развитие мировой психологии.
- представлениями об основных актуальных проблемах в области истории психологии;
- основами создания психобиографии на базе историко-биографических данных о жизни конкретных людей прошлых эпох;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

дать общее представление о содержании, задачах и методах исследования физиологии центральной нервной системы, их использовании в психологии;

показать тесную морфологическую и функциональную взаимосвязь различных систем мозга человека, обеспечивающих его работу как единого целого;

ознакомить с современными представлениями о классификации, ультраструктуре и цитохимии клеток нервной ткани, межклеточных взаимодействиях;

рассмотреть механизмы деятельности нейронов и их ансамблей, механизмы возбуждения и торможения нейронов ЦНС, проведение возбуждения по нервным волокнам и синапсам;

рассмотреть свойства нервных центров, функции различных отделов ЦНС, а также координационную и интегрирующую роль ЦНС, механизмы и принципы управления функциями органов и систем организма;

ознакомить с современными данными о ряде патофизиологических состояний и процессах старения мозга.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.3

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований, методологический аппарат и методы исследования физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

- определения, классификации и свойства изучаемых морфофункциональных структур нервной системы, их физиологические особенности;

- структурно-функциональную характеристику анализаторов, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах, кодирование информации, регуляцию деятельности сенсорных систем;

- нейроанатомию, нейрохимию и нейрофизиологию сенсорных систем, психических познавательных и регулятивных процессов, мотивации и эмоций; функциональных состояний;

- механизмы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека; виды и особенности психической деятельности;

- единые механизмы аналитической и синтетической деятельности мозга; уровни интегративной деятельности ЦНС, функциональную систему поведенческого акта.

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- методологически грамотно оперировать данными физиологии ВНД в рамках эволюционной теории;

- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих использовать методы социально-психологического исследования, для обеспечения развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.4

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);

- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);

- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру методологических учений и ее основной проблематики в историческом контексте развития науки;

- содержание меняющихся требований к научному знанию на примере идеалов научности;

- систему и классификацию психологических методов, их основные характеристики;

- достоинства и недостатки основных эмпирических методов;

- основные виды, этапы, методологические принципы проведения социально-психологического исследования;

- принципы подбора психологических методик, требования к их качеству;

- методологические принципы и подходы общей и социальной психологии;

уметь:

- подбирать соответствующие цели и задачам социально-психологического исследования методы;

владеть:

- навыками применения основных методов психологического познания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- сформировать у обучаемых систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.5

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);

- способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические основы профессиональной педагогической деятельности, место, роль и значение методики преподавания психологии в профессиональной деятельности;

- методы самовоспитания и самосовершенствования;

- методы обучения и самовоспитания у сотрудников ГПС МЧС России и населения психолого-педагогической компетентности;

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации;

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами преподавания курса;

- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях;

- проектировать различные виды учебных занятий на основе психологического знания;

владеть:

- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области методики преподавания психологии;

- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данных областях науки и практики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

– подготовить обучающихся к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.6

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

- способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
- законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- организацию работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК);

уметь:

- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
- выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- ориентироваться в возможностях практического применения знаний в области специальной психологии;
- готовить материалы для ПМПК;

владеть:

- представлением о круге решаемых теоретических и практических задач специальной психологии;
- представлением о межотраслевом характере науки;
- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии, инструментарием психолого-педагогического анализа;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности в сфере образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

– формирование у курсантов, студентов и слушателей наиболее полного и систематизированного представления о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.7

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований, методологический аппарат нейропсихологии и сферы приложения нейропсихологических знаний;

- методы нейропсихологического исследования;

- нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга, особенности нарушений у детей и взрослых;

- нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, особенности нарушений у детей и взрослых;

- нейропсихологические синдромы;

- схемы нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

- определять методологию исследования в области нейропсихологии;

- применять:

- схему нейропсихологического исследования высших психических функций,

- схему нейропсихологического исследования нарушений эмоционально-личностной сферы,

- проводить прогноз развития, поведения, общения и деятельности личности с учетом выявленных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии;

- инструментарием нейропсихологического анализа;

- анализом профессиональных и учебных проблемных ситуаций.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ
СИТУАЦИЯХ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- формирование системного представления о закономерностях поведения людей в экстремальных и кризисных ситуациях;

- сформировать компетенции обучающегося в области оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

- ознакомление с особенностями профессиональных и межличностных отношений в экстремальных и кризисных ситуациях;

- формирование навыков совершенствования в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.8

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности деятельности психолога в экстремальных и кризисных ситуациях;
- основные проблемы и перспективы развития техник оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях, применительно к ГПС МЧС;

уметь:

- применять основные способы, методы и особенности психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

владеть:

- навыками оказания психологической помощи пострадавшим от деятельности террористов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «СУПЕРВИЗИЯ И ПСИХОГИГИЕНА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование и развитие у будущих специалистов систематизированных знаний в области супервизии и психогигиены.

формирование необходимых знаний, умений и навыков по организации и осуществлению профессиональной деятельности с учетом теоретических и практических разработок в области супервизии и психогигиены.

- **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.9

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

профессиональные компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
- способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);
- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);
- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- процессы и явления в области супервизии и психогигиены;
- основные психологические теории для решения возникающих практических задач, самостоятельного приобретения знаний в области супервизии и психогигиены;
- различие в психологических методах исследования психических процессов и явлений на эмпирическом и теоретическом уровне, необходимость верификации теоретических выводов, анализа их области применения;

уметь:

- использовать на практике базовые знания и методы супервизии и психогигиены;
- представлять психологические утверждения, доказательства, проблемы, результаты исследований ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и в устной форме;
- совершенствовать новые знания в области супервизии и психогигиены, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- использовать методы супервизии и психогигиены

владеть:

- основными теоретическими и экспериментальными методами психологических исследований;
- способностью проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование представлений о своевременном распознавании стадий естественного процесса горевания и патологических симптомов горя, психофизиологических предпосылок к развитию патологического горя, медицинских аспектов, навыков оказания психологической помощи при утрате и использовании полученных знаний в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.10

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

профессиональные компетенции:

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- эмпирическое обоснование психологических методов лечения, т.е. выяснение, что является полезным, для кого, при каких обстоятельствах;

уметь:

- описывать и постигать механизмы изменений, т.е. как психотерапия в целом и различные ее разновидности в частности достигают позитивного эффекта;

владеть:

- психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп;

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

- способствовать повышению общей и психологической культуры;
- ознакомить с фундаментальными понятиями патопсихологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- дать представление о закономерностях распада психики;
- способствовать формированию целостного представления о характеристиках нарушений основных высших психических функциях и личности;
- способствовать адекватной оценке своих возможностей для нахождения оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных трудностей;
- ознакомить с принципами организации и проведения патопсихологических исследований;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психологии;
- способствовать формированию навыков взаимодействия с лицами, имеющим психические аномалии.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.11

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с

целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний; историю становления патопсихологии как особой области знания; основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией; деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным; теоретические и методические основы различных видов медико- психологической экспертизы.

уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии; применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики; опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

сформировать у слушателей представления об особенностях психотерапии;

формирование системного представлений о различных психотерапевтических школах, их методологии и терминологии;

формирование навыков проведения отдельных техник разных школ психотерапии.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.12

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);

- способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- эмпирическое обоснование психологических методов лечения, т.е. выяснение, что является полезным, для кого, при каких обстоятельствах;

уметь:

- описывать и постигать механизмы изменений, т.е. как психотерапия в целом и различные ее разновидности в частности достигают позитивного эффекта;

владеть:

- психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп;

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование у обучающихся знаний о специфике психологических последствий переживания травматического опыта у детей и подростков; формирование базовых умений в сфере оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в зоне ЧС, и базовых навыков работы с психологическими последствиями этого опыта.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.13

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);

- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические закономерности развития и последствий детской травмы и особенностях переживания детьми горя;

- основные преморбидные профили и основные варианты психической дезадаптации у детей и подростков – психогении (неврозы), психопатии, психосоматические нарушения и расстройства;

- основной спектр психосоматических нарушений и расстройств у детей и подростков.

уметь:

- сохранять профессиональную позицию специалиста, основанную на правовых нормах, этических принципах и понимании служебных задач, обеспечивающую корректное применение методов психологической помощи детям и подросткам в экстремальной ситуации;
- сохранять личную психологическую устойчивость в работе с тяжелыми эмоциональными состояниями.

владеть:

- базовыми методами оказания экстренной психологической помощи детям в условиях ЧС и непосредственно после ЧС;
- основными методами психологической помощи детям при работе с отсроченными последствиями участия в ЧС;
- основными методами работы с родителями и другими значимыми взрослыми детей, переживших ЧС;
- сформированными навыками психологической саморегуляции и самопомощи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

сформировать у слушателей системные представления о психологии организации личностного и общественного поведения для повышения эффективности управления трудовыми коллективами; ознакомление с особенностями профессиональных и межличностных отношений; формирование навыков совершенствования в процессе обучения и профессиональной деятельности; сформировать у слушателей системные представления о психолого-педагогических основах организационного поведения, его место, роль и значение в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ОД.14

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);
- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);
- способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);
- способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27);
- способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, место, роль и значение делового общения в профессиональной деятельности;
- основы психолого-педагогической и психофизиологической диагностики психических состояний сотрудников и их регуляции в процессе общения;
- особенности поведения людей при чрезвычайных ситуациях и адекватные формы (стили) общения;
- о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья, в трудовой и организационной деятельности и коммуникации;

- и использовать методы оценки и самооценки эффективности общения и внешней деятельности

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- составить долгосрочный план профессиональной подготовки и профессиональной деятельности;

- регулировать свое психическое состояние при внешних взаимодействиях;

ставить профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности;

- реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, а также в условиях экстремальных и кризисных ситуаций;

- применять знания в области системы профессионально-важных коммуникативных качеств сотрудника МЧС;

- применять положения профессиональной этики;

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы;

- следовать этическим и правовым нормам, принципам толерантности, к социальной адаптации, работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям;

владеть:

- комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях;

- основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

- методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения, приемы педагогического воздействия на личность и группу;

- приемами психологического воздействия на людей в обстановке чрезвычайной ситуации;

- естественнонаучной культурой, в том числе в области профессионального общения, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры;

- способностью проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;

- методами самовоспитания и самосовершенствования;

- методами обучения и самовоспитания у работников и сотрудников пожарной охраны, специалистов МЧС, рабочих, служащих и населения коммуникативной компетентности;

- навыками психолого-педагогической и психофизиологической диагностики психических состояний сотрудников и их регуляции в процессе общения, применять на практике знания в области поведения людей при чрезвычайных ситуациях.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

Программа учебного курса включает обязательный минимум знаний, изучение которых позволит овладеть основными положениями и категориями правовой науки. Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у обучающихся основ правового сознания и правовой культуры в процессе знакомства с необходимым минимумом правовых знаний, пробуждение интереса к праву, привитие элементарных навыков и умений по применению норм права в конкретной ситуации.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.1.1

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;

уметь:

- работать с источниками исторических знаний и владеть приемами работы с ними;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития;
- самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и общественных деятелей;
- использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способностью и готовностью к решению мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;

владеть:

- навыками научного исторического анализа;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- основными концепциями философии, представлением о тенденциях исторического развития науки и техники.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

Программа учебного курса включает обязательный минимум знаний, изучение которых позволит овладеть основными положениями и категориями политической науки. Целью освоения учебной дисциплины «Политология» является усвоение курсантами теоретико-методологических основ политической науки, и на этой основе формирование представлений о гражданских правах и свободах, формах и способах включения в сложный мир политических отношений, приобретение ими навыков ориентирования в современных политических процессах различного масштаба и сложности, соответствующих современному уровню развития российского общества.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.1.2

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории политической науки (политика, власть, государство, политическая система, политическое представительство, политический режим, политическая

культура и др.); основные теоретические перспективы и направления в изучении политики (марксизм, элитизм, плюрализм, корпоративизм и др.); важнейшие политические ценности (свобода, политические права, равенство, справедливость и др.); основные политические институты (государство, бюрократия, политические партии, партийные системы, группы давления, выборы и др.); возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России и т.д.

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; сопоставлять политические системы различных государств; определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и государственно-территориального устройства; анализировать программы и избирательные платформы политических партий и кандидатов; самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития общества; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам этого развития и т.п.

владеть:

- следующими ключевыми компетентностями: ориентирование в политической действительности, устное и письменное изложение своего собственного понимания протекания политических процессов; применение накопленного в учебном процессе опыта в самостоятельной библиографической и информационной работе с бумажными и электронными источниками политических знаний; анализ и сопоставление, оценка информации о политике полученной из различных источников; принятие рационально-обоснованных политических решений в конкретных жизненных ситуациях и пр.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

приобретение курсантами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективного выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению. Учебный курс дисциплины направлен на подготовку специалистов, владеющих современными информационными технологиями, применяемыми при решении прикладных задач.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.2.1

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы современных информационных технологий,

уметь:

- применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности,

владеть:

- навыками работы в локальных и глобальных сетях;

- навыками работы в компьютерных программах для создания текстовых и табличных документов, графических изображений, компьютерных моделей, программ баз данных.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- приобретение необходимых знаний, умений и навыков профессиональной деятельности ГПС МЧС России, в рамках экологической безопасности, формирование у обучающихся экологического мировоззрения, направленного на сохранение биосферы при изучении общественных, общетехнических и специальных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.2.2

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой;
- естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;
- основные положения экологии как научной основы охраны окружающей среды;
- механизм загрязнения и основные методы контроля уровня загрязнения окружающей среды;
- нормативно-правовые основы охраны окружающей среды;
- экологические последствия процессов и явлений, происходящих при чрезвычайных ситуациях;
- способы снижения риска негативного воздействия на окружающую среду при ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формы и методы проведения мероприятий сотрудниками МЧС по охране окружающей среды;

уметь:

- применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; применять основные положения экологической науки в деятельности пожарной охраны;
- использовать правовые нормативы и документы в области экологической безопасности;
- оценивать степень загрязнения окружающей среды в результате пожаров, эксплуатации пожарной техники, применения огнетушащих веществ при тушении пожаров;
- использовать возможности пожарной охраны по защите окружающей среды;

владеть:

- способами снижения экологического риска при пожарах;
- навыками работы с учебной и научной литературой при решении экологических задач;
- методами теоретического экспериментального исследования в экологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- освоение студентами базовых навыков научно-исследовательской деятельности; выявление сферы научных интересов обучающихся; формирование представлений о различных видах научных работ, о методологии научного творчества, научной логике; формирование навыков планирования научно-исследовательской работы, самостоятельной научной работы, творческого отношения к исследованию, работы с источниками информации с использованием

современных методов получения информации, оформления научного текста, работы в текстовом редакторе Microsoft Word и в Power Point, нотных редакторах.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.3.1

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);
- способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22);
- способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23);
- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- алгоритм выполнения научной работы; основные справочные издания и электронные издания; перечень сайтов, содержащих информацию в области музыкального исполнительства и педагогики; правила оформления научного текста и библиографии; приемы работы с текстовыми и нотными редакторами.

уметь:

- обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении явлений искусства; составлять индивидуальный рабочий план; осуществлять подбор материала для научного исследования (дипломного реферата) в области музыкального исполнительства и педагогики на базе архивно- рукописных материалов, периодики, музыковедческой литературы и систематизировать его; работать с различными источниками информации; составлять библиографические списки; применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений или других феноменов музыкальной культуры; выстраивать структуру научной работы (дипломного реферата); ставить задачи и находить пути их решения; выполнять компьютерную верстку научной работы (дипломного реферата); осуществлять нотный набор в одной из современных программ; выстраивать словесное выступление (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи), выступить с докладом и аргументированно вести дискуссию по теме своей работы.

владеть:

- навыками сбора и обработки информации; основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований в области музыкального искусства и педагогики; профессиональной лексикой; понятийно-категориальным аппаратом музыкальной науки и педагогики; культурой изложения материала и навыками научной полемики; навыками использования музыковедческой литературы в процессе создания научного текста.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления; приобретение системы знаний о естественнонаучной картине мира, о состоянии и тенденциях развития науки; ознакомление с различными способами научного познания, получившие применение в различных видах человеческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.3.2

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание современного естественнонаучного знания, его структуру и проблемы;
- место естествознания в структуре научного знания, логику его становления и развития;
- основополагающие принципы концепции современного естествознания.

уметь:

- базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования своих мировоззренческих взглядов, касающихся взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем безопасности жизнедеятельности.

владеть:

- основами знаний в области концепций современного естествознания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕНИНГА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- сформировать у слушателей представления об особенностях проведения тренинга в различных психологических направлениях и школах;

- формирование системного представления о структуре проведения психологического тренинга;

- ознакомление с особенностями групповой динамики в тренинге;

- формирование навыков проведения тренинга.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.4.1

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);

- способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сходства и различия тренинга с другими формами групповой работы в психологической практике;

- структуру содержания и процесса в тренинге;

- теоретические основы планирования и проведения психологического тренинга;

уметь:

- планировать и проводить основные процедуры психологического тренинга;
- прогнозировать индивидуальное, групповое и коллективное поведение людей, имеющих различные типологические характеристики;

владеть:

- навыками наблюдения, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- формирование у слушателей представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии рекламы и связи с общественностью, о возможностях этой науки в повышении психологических и коммуникативных возможностей человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья и в преодолении коммуникативных барьеров.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.4.2

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные психологические теории для решения возникающих практических задач, самостоятельного приобретения знаний в области психологии рекламы и связей с общественностью;

уметь:

- научно анализировать проблемы, процессы и явления в области психологии рекламы и связи с общественностью, умение использовать на практике базовые знания и методы рекламы и связи с общественностью;

- приобретать новые знания в области психологии рекламы и связи с общественностью, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- следовать этическим и правовым нормам, принципам толерантности, к социальной адаптации, работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям;

- понимать различие в психологических методах исследования психических процессов и явлений на эмпирическом и теоретическом уровне, необходимость верификации теоретических выводов, анализа их области применения;

- представлять психологические утверждения, доказательства, проблемы, результаты исследований ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и в устной форме;

- целенаправленно и систематически изучать новые разработки в области психологии рекламы и связи с общественностью;

владеть:

- основными теоретическими и экспериментальными методами психологических исследований;

- естественнонаучной культурой, в том числе в области психологии рекламы и связи с общественностью, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры;
- способностью проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

практическая подготовка будущих специалистов-психологов к диагностике индивидуальных различий и прогнозированию на их основе особенностей поведения и деятельности человека.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.5.2

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, основные направления и методы дифференциальной психологии;
- источники индивидуальных различий;
- индивидуальные характеристики;
- психологию характера, как источника индивидуальных различий;
- психологию способностей как источников индивидуальных различий;
- предметно-содержательные характеристики: психологию типов и черт личности;
- индивидуальные вариации самосознания;
- духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях;
- адекватно использовать методы и данные дифференциальной психологии в целях психодиагностики и прогноза;
- применять методики: изучения Я-концепции, локуса контроля, уровня притязаний, прогностической диагностики направления реакции фрустрации; опросники личностных ориентаций

владеть:

- представлением об истории развития дифференциальной психологии;
- представлением об основных актуальных проблемах и достижениях в области дифференциальной психологии;
- представлением о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной сфере;
- представлением о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в области дифференциальной психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

сформировать у слушателей представления о психологических проблемах террора, террористической деятельности, преступлениях террористической направленности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.5.1

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16).

профильно-специализированные компетенции:

- способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России (ПСК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности деятельности психолога в экстремальных и кризисных ситуациях;
- основные проблемы и перспективы развития техник оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях, применительно к ГПС МЧС;

уметь:

- применять основные способы, методы и особенности психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

владеть:

- навыками оказания психологической помощи пострадавшим от деятельности террористов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «АКМЕОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- познание закономерностей и феноменов развития человека на ступени его зрелости;
- обобщение и систематизация накопленных современной акмеологией и смежными науками знаний о психическом и профессиональном развитии человека;

- формирование умений решать спектр акмеологических проблем и задач в различных областях профессиональной деятельности;

- ориентация в различных подходах, теориях и методах психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования;

- формирование у студентов представления о теоретических и прикладных аспектах акмеологии, условиях формирования профессионального мастерства;

- развитие акмеологического мышления, творческой индивидуальности, ориентация на самосовершенствование, на достижение в будущем вершин профессионализма;

- формированию умений решать широкий спектр акмеологических задач возрастного, индивидуального, личностного и профессионального развития.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.6.2

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований и методологический аппарат акмеологии как науки;

- теоретические основы акмеологии и ее связей с другими сферами науки и общественной практики;

- основные понятия и категории акмеологии и различия в их трактовке, если они имеются;

- методы, модели и технологии акмеологического исследования и особенности их применения; основные направления и методы в области практической акмеологии;

- акмеологическую концепцию реализации творческого потенциала;

- акмеологическую концепцию развития профессионала;

- статус, функции и организацию деятельности психолого-акмеологической службы;

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

- выявлять акмеологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики;

- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках акмеологической проблематики;

- определять методологию акмеологического исследования;

- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

- выделять акмеологические факторы развития творческого потенциала личности;

- определять объективные и субъективные факторы достижения профессионализма;

- применять на практике акмеологические методы, модели и технологии;

- строить акмеограмму;

владеть:

- представлениями об истории развития акмеологии;

- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области акмеологии;

- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;

- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

сформировать представления об особенностях профессиональной деятельности психолога как ученого, как практического специалиста в области социальной работы.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.6.1

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические концепции социальной работы;

уметь:

- распознавать актуальные проблемы современной социальной работы;

владеть:

- навыками решения основных проблем психологии социальной работы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

формирование представлений о современной судебно-психологической экспертизе, способах диагностики, сборе информации, умения использовать эти знания в профессиональной деятельности.

формирование понимания вопросов назначения, проведения и оценки судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.7.1

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

профессиональные компетенции:

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- проблемы, процессы и явления в области судебно-психологической психолого-психиатрической экспертиз, умение использовать на практике базовые знания и методы психологических исследований;
- вопросы назначения, проведения и оценки судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз.
- приобретать новые знания в области судебно-психологической экспертизы, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- новые разработки в области судебно-психологической экспертизы.

уметь:

- планировать и проводить психологические экспертизы адекватными методами, оценивать точность и погрешность измерений, интерпретировать полученные результаты;
- использовать знания основных психологических теорий для решения возникающих практических задач;
- решать задачи, соответствующие квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска, участвовать в практической прикладной деятельности;
- уметь реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также в условиях экстремальных и кризисных ситуаций.

владеть:

- основными теоретическими и экспериментальными методами психологических исследований;
- естественнонаучной культурой, в том числе в области судебно-психологической экспертизы, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры;
- способностью проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- сформировать компетенции обучающегося в области психологии семьи;
- формирование системного представления о современных психологических подходах изучения семьи, в том числе и в кризисных и экстремальных ситуациях, актуальных проблемах, современных теориях и методологии исследования;
- ознакомление методологическими и теоретическими основами исследования семьи и брака;
- формирование навыков использования психологических инструментов изучения семейно-брачных отношений.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.7.2

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «СУИЦИДОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины:

- сформировать у слушателей представления о современном распознавании суицидальной опасности, способах диагностики суицидального риска, помощи при потенциальном суициде, научить использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.8.1

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- методологические и теоретические основы суицидологии, ее связь с другими науками и практикой;

- теории суицидального поведения как формы кризисного реагирования;

- предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы суицидального поведения;

- индикаторы суицидального риска;

- способы оценки суицидального риска;

- стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности профессионального контингента МЧС России;

- антисуицидальные факторы личности;

- теоретические основы консультирования суицидальных клиентов;

- формы и методы психологической работы с уцелевшими после самоубийства;

- профилактику профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами;

- основные направления профилактики самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.

уметь:

- применять полученные знания и навыки в практической деятельности для решения задач стоящих перед психологической службой МЧС России;

- оказывать экстренную психологическую помощь сотруднику ГПС МЧС, поведение которого кажется суицидоопасным;

- диагностировать факторы суицидального риска;

- вести беседу с потенциальным суицидентом;

- проводить профессиональный психологический отбор и профориентацию лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями;

- консультировать клиентов с депрессией;

- консультировать клиентов с суицидными намерениями;

- консультировать уцелевших после самоубийства;

- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках суицидологии;

- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

владеть:

- представлениями об основных проблемах и достижениях в области суицидологии;

- представлениями о распространенности и характеристике самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля;

- представлениями о роли лечебно-профилактической работы в предотвращении аутоагрессивного поведения;
- представлениями о методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных объединений специалистов в области суицидологии;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины

приобретение обучающимися знаний современного уровня об опасных природных процессах, что позволяет осознать, при каких условиях стихийные явления переходят в опасные природные процессы с поражающими факторами, как они развиваются.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.8.2

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- комплекс видов неблагоприятных и опасных явлений в разных природных районах и для разных типов объектов в Российской Федерации;
- особенности развития природных стихийных процессов;
- происхождение (генезис), повторяемость, характер течения неблагоприятных и опасных природных явлений, принципы и методы их прогнозирования и предотвращения;
- принципы и методы оценки (прогноза) экономического, социального, экологического ущерба от неблагоприятных и опасных природных явлений;
- концепцию и схему выбора оптимальных мер защиты объектов разного типа (от территориальных комплексов населения и хозяйства до отдельных сооружений) от местного комплекса опасных природных явлений;
- принципы подготовки и выполнения предупредительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ применительно к природным ЧС разной тяжести на уровне области, района, города, предприятия;
- требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными стихийными бедствиями.

уметь:

- организовать оценку природного риска;
- осуществлять выбор оптимального комплекса мер защиты, выполнение аварийно-восстановительных работ при ЧС природного происхождения;
- планировать и организовывать эффективную защиту от стихийных бедствий в конкретных условиях;
- поддерживать связь с местными органами власти, различными учреждениями и средствами массовой информации для проведения организационной и разъяснительной работы по обеспечению защиты от неблагоприятных и опасных природных явлений.

владеть:

- методикой прогнозирования и оценки обстановки, определения основных направлений и мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики и системы жизнеобеспечения при воздействии на них природных стихийных явлений.