

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС
России»**

Аннотации рабочих программ

Направление подготовки
37.03.01 – Психология

Уровень бакалавриат

**Санкт-Петербург
2017**

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование целостного мировоззрения и развитие системного мышления; формирование знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом; изучение основных закономерностей исторического процесса; изучение этапов исторического развития России, а также принципов исторической интерпретации событий.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам профессиональной деятельности):

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности исторического процесса;
- основные этапы исторического развития России; место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- базовые понятия, теоретические и ценностные конструкты учебного курса;
- перечень социально значимых проблем, экономических и общественно-политических процессов.

уметь:

- представлять утверждения, доказательства, проблемы, результаты исторических исследований ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и в устной форме;
- следовать этическим и правовым нормам, принципам толерантности, стремиться к социальной адаптации.

владеть:

- культурой мышления;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: обеспечение приобретения знаний и умений в области философии в соответствии с государственным образовательным стандартом, формирование у обучающихся научно-теоретического уровня мышления, необходимых навыков в использовании философского категориального аппарата; формирование мировоззрения и системного мышления; ознакомление слушателей с основными общемировоззренческими понятиями, центральными проблемами философской науки и исторически сложившимися подходами к их решению.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, дисциплина «Философия» относится к базовой части.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

- основные философские понятия;
- структуру и проблематику философского знания;
- основные периоды в развитии философии;
- главные направления философской мысли и наиболее значимые персоналии;
- основные мировоззренческие и методологические подходы к решению философских проблем.

уметь:

- правильно оперировать философскими понятиями и терминами;
- самостоятельно работать с гуманитарными и философскими текстами;
- определять мировоззренческую направленность тех или иных взглядов;
- вести дискуссию по мировоззренческим вопросам, аргументировать свою позицию.

владеть:

- культурой мышления;
- материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности и требующие общемировоззренческих гуманитарных знаний.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины:

- сформировать компетенции обучающегося в области основ профессионального становления профессионала-психолога;
- формирование системного представления о психологических закономерностях развития специалиста в профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями профессиональных и межличностных отношений;
- формирование навыков совершенствования в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины «Введение в профессию» обучающийся должен:
знать:

- содержание современных научных концепций;

- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, место, роль и значение делового общения в профессиональной деятельности;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы;

- этические и правовые нормы, принципы толерантности, социальной адаптации.

уметь:

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- применять положения профессиональной этики в социально-личностных отношениях;

- работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям;

- использовать знания основ психолого-педагогической и психофизиологической диагностики психических состояний сотрудников и их регуляции в процессе общения

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска, участвовать в практической прикладной деятельности;

- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, а также в условиях экстремальных и кризисных ситуаций

владеть:

- методами самовоспитания и самосовершенствования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: подготовка психологов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общефессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:**знать:**

- базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения,
- основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи повседневного общения.

уметь:

- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы.

владеть:

- простыми навыками разговорно-бытовой речи;
- наиболее употребительной грамматикой;
- основными навыками письма для ведения бытовой переписки.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины:

формирование у курсантов, студентов и слушателей наиболее полного и целостного представления о морфо-анатомической организации нервной системы человека, функционировании и взаимодействии различных систем головного и спинного мозга как основы психики.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» обучающийся должен:**знать:**

- задачи, основные направления исследований и методологический аппарат анатомии центральной нервной системы;
- методы исследования нервной системы;
- структурные элементы и уровни организации нервной ткани, их полные характеристики;
- определения, классификации и свойства изучаемых морфофункциональных структур нервной системы, спинного и головного мозга, их анатомические особенности;

- этапы и закономерности формирования нервной системы в филогенезе и онтогенезе, эмбриогенез нервной системы;
- особенности развития и строения вегетативной нервной системы;
- анатомо-функциональную характеристику органов чувств;

уметь:

- решать задачи на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- определять методологию исследования в области анатомии центральной нервной системы;
- методологически грамотно оперировать данными анатомии ЦНС;
- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

владеть:

- представлениями об истории развития анатомии ЦНС;
- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области анатомии центральной нервной системы;
- представлениями о функциях и методах работы научных центров, профессиональных и образовательных объединений, специалистов в данной области науки;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у курсантов, студентов и слушателей полных и целостных представлений в области функционирования и взаимодействия различных систем головного и спинного мозга, являющихся основой для формирования комплексного представления о биосоциальной природе человеческой психики, в области физиологии высшей нервной деятельности (ВНД) человека, функционирования и взаимодействия сенсорных систем организма.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины «Введение в профессию» обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований, методологический аппарат и методы исследования физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем и физиологии центральной нервной системы;
- структурные элементы, физиологию и свойства нервной клетки;
- физиологию морфофункциональных структур нервной системы, спинного и головного мозга, вегетативной нервной системы;
- физиологические основы взаимодействия нервных клеток, принципы возбуждения и торможения в центральной нервной системе;

- механизмы и принципы регуляции в центральной нервной системе;
- определения, классификации и свойства изучаемых морфофункциональных структур нервной системы, их физиологические особенности;
- структурно-функциональную характеристику анализаторов, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах, кодирование информации, регуляцию деятельности сенсорных систем;
- нейроанатомию, нейрохимию и нейрофизиологию сенсорных систем, психических познавательных и регулятивных процессов, мотивации и эмоций; функциональных состояний;
- механизмы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека; виды и особенности психической деятельности;
- единые механизмы аналитической и синтетической деятельности мозга; уровни интегративной деятельности ЦНС, функциональную систему поведенческого акта.

уметь:

- решать задачи, соответствующие накопленным теоретическим знаниям, навыкам исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- определять методологию исследования в области физиологии центральной нервной системы;
- методологически грамотно оперировать данными физиологии ЦНС и физиологии ВНД в рамках эволюционной теории;
- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

владеть:

- представлениями об истории развития изучаемой научной отрасли;
- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области физиологии ЦНС и физиологии ВНД;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся социологического видения проблем общественного развития. На основе этого формирование способности самостоятельного осмысления социальных процессов, практического умения квалифицированно решать профессиональные задачи.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

знать: предмет, методы, категории, функции социологии; основные этапы развития социологической мысли; современную социальную структуру общества; основные социальные институты; особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения.

уметь: анализировать комплекс социальных проблем и процессов, в исследовании которых теоретические подходы соприкасаются с эмпирическими.

владеть: основной социологической терминологией; навыками представления основных теоретических результатов гуманитарных наук ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и в устной форме.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: получение базовых теоретических и практических психологических знаний по всем основным разделам психологии, формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по организации и осуществлению психологической работы.

Место дисциплины в структуре ООП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития психологии, основных направлений, современных тенденций развития психологии и актуальных проблем психологии;

- место и значение отраслей психологии в профессиональной деятельности;

- процесс развития психики в онтогенезе и филогенезе;

- теории психологии личности и межличностных отношений;

- принципы и методы сбора первичной информации об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности, способы ее обработки;

- теоретические основы психологического прогнозирования индивидуального, группового и коллективного поведения людей, имеющих различные типологические характеристики;

- основы психологической и психофизиологической диагностики психических состояний и их регуляции.

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- собирать и проводить первичную обработку информации об индивидуально-психологических особенностях личности;

- проводить первичную психологическую диагностику психических состояний;

- проводить психологическое прогнозирование индивидуального, группового и коллективного поведения людей, имеющих различные типологические характеристики.

владеть:

- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области общей психологии;

- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;

- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: глубоко изучить и усвоить особенности профессиональной морали, систему этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития сотрудника - профессионала, сформировать нравственную культуру обучающихся, дать им возможность получить представление о путях морального совершенствования и способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций в своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Профессиональные:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- категориальный аппарат профессиональной этики и моральной философии, основные проблемы теоретической и профессиональной этик, основные этапы и закономерности развития философии, формы исторического развития нравственности, особенности морального сознания, основы профессиональной и прикладной этик, историю этики, историю философии, логику, историю нравственности, социологию морали.

уметь:

- проводить анализ этических текстов, выявлять актуальные проблемы теоретической и прикладных этик, осуществлять логически правильный и аргументированный дискурс.

владеть:

- навыками проведения этических исследований, аналитическими методиками выявления этических проблем, теоретическими процедурами обоснования нравственных норм и ценностей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся полных, системных представлений о социально-психологических феноменах.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Профессиональные:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований и методологический аппарат социальной психологии как науки;

- теоретические основы социально-психологической науки и ее связей с другими сферами науки и общественной практики;

- концепции, принадлежащие каждому из основных научных направлений социальной психологии;

- теории, претендующие на объяснение проблемных социально-психологических феноменов в области развития, психологии личности, социального взаимодействия, психологии группы, общественного сознания;

- основные направления и методы в области практической психологии и прикладной социальной психологии, практические приложения социальной психологии, неклинической психотерапии, современные психологические техники, направленные на помощь в решении социально-психологических проблем;

- методы социально-психологического исследования и особенности их применения;

- основные понятия социальной психологии, а также прикладных дисциплин, развивающихся на теоретической базе социальной психологии: политической психологии, этнопсихологии, организационной психологии, психологии семьи, массовых коммуникаций, неклинической психотерапии;

- различия в трактовке ряда категорий и понятий социальной психологии: социализация личности, социальное взаимодействие и общение, групповая динамика, групповые нормы, роль, социальный стереотип, социально-психологический климат, социальная установка, руководство и лидерство, коммуникации и др.;

- концепции и подходы в исследованиях девиантности, социально-психологические аспекты проблем преступного и криминального поведения, проституции, суицидального поведения как вида девиантности, аддиктивного поведения, сексуального отклоняющегося поведения, социального аутсайдерства, вандализма, отклонений при различных акцентуациях характера;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска; ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.
- выявить социально-психологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики;
- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики;
- определять методологию социально-психологического исследования;
- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;
- ориентироваться в антропологических, психологических, социологических теориях девиантного поведения;
- уметь характеризовать различные виды и формы девиаций;
- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы отклонений;
- применять на практике методы социально-психологического исследования, социально-психологической диагностики;

владеть:

- представлениями об истории развития социальной психологии;
- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области социальной психологии;
- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины:

- формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления;
- формирование навыков по грамотному применению положений математики в процессе научного анализа проблемных ситуаций, которые юрист должен разрешать в профессиональной деятельности;
- ознакомление с историей и логикой основных открытий математики.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основных законов математики и границ их применимости; фундаментальных математических констант; фундаментальных математических опытов и их роли в развитии науки;

изучение основных математических и статистических методов обработки и интерпретации данных исследований.

уметь:

формирование представлений о пределах применимости основных математических теорий для решения современных и перспективных технологических задач.

владеть:

навыками в фундаментальных принципах и методах решения научно-технических задач.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: способствовать повышению общей и педагогической культуры; вооружить знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики и коррекционной педагогики, основах управления образовательными системами, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности..

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам профессиональной деятельности):

Профессиональные:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- в чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности;
 - предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
 - сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;
 - основные этапы возникновения и развития педагогической науки;
 - предмет и основные направления исследования социальной педагогики и коррекционной педагогики;
 - теоретические и организационные основания управления образовательными системами;
 - основы законодательства, регулирующего отношения в области образования;
- уметь:**
- осуществлять учебно-познавательную деятельность;
 - применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
 - с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; определения и решения педагогических задач;
 - проводить индивидуально-воспитательную работу;
 - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп;
 - осуществлять популяризацию профессиональной области знаний в обществе;
 - накапливать профессиональный педагогический опыт, осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
- владеть:**
- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа;
 - системой знаний об анализе профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организацией профессионального общения и взаимодействия;
 - системой знаний о сущности образовательных процессов;
 - системой знаний о современных образовательных технологиях, о способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования;
 - навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся прочных умений и навыков проведения психологических исследований, анализа их результатов, не только использования некоторого минимума психологических средств, которые должны быть в арсенале каждого психолога, но и их конструирования.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам профессиональной деятельности):

Профессиональные (ПК):

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этические принципы и правила работы практического психолога;
- методы исследований в психологии;
- приемы измерений в психологическом исследовании;
- методы обработки результатов психологического исследования;
- экспериментально-психологические методы исследования психических процессов;
- методики, позволяющие проводить наиболее полную психодиагностику личности: как ее отдельных свойств и состояний, так и позволяющих строить, конструировать профиль личности;
- основные положения и правила проведения психолого-педагогической, медико-психологической и социально-психологической диагностики;
- современный психодиагностический инструментарий для проведения психолого-педагогической, медико-психологической и социально-психологической экспертизы;
- принципы и правила использования активных методов психологии: психологического консультирования, психотренинга, аутогенной тренировки, психотерапии и коррекции;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть;
- определить цели и задачи психологического исследования в конкретной ситуации;
- выбрать и применить адекватные методы и приемы проведения психологической диагностики;
- подготовить соответствующий инструментарий, собрать эмпирические данные и провести их полную статистическую обработку;
- грамотно интерпретировать полученные данные;
- по результатам экспериментального исследования осуществить прогноз развития конкретной ситуации и спланировать основные пути и направления ее решения;

Владеть:

- представлениями об истории развития изучаемой научной отрасли, научных школах и основных актуальных проблемах в области психодиагностики;

- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний;
- основными методами психодиагностики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: является формирование у обучающихся умений принимать решения по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам профессиональной деятельности):

общекультурные (ОК):

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек–среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии труда и анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов; критерии безопасности, опасности технических систем, безопасности в чрезвычайных ситуациях; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей выявления их последствий; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности.

уметь:

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на человека и среду его обитания, а также их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций; разрабатывать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.

владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать у курсантов, студентов и слушателей целостное представление о предмете и методологии психодиагностики, ее месте в общепсихологических знаниях.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам профессиональной деятельности):

Профессиональные (ПК):

в общепрофессиональной деятельности:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, основные направления исследований, категориальный и методологический аппарат психодиагностики;

- историю развития теоретических основ современной психодиагностики;

- основные проблемы психодиагностики в отношении категориального, семантического аппарата;

- место психодиагностики в современной структуре человекознания и сферы приложения психологических данных;

уметь:

- уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- определять методологию психологического исследования;

владеть:

- представлениями об истории развития изучаемой научной отрасли, научных школах и основных актуальных проблемах в области психодиагностики;
- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: знакомство обучающихся с основным теоретическим и экспериментальным материалом по зоопсихологии и сравнительной психологии, формирование представлений о закономерностях эволюции психики, о предистории человеческого мышления и сознания.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам профессиональной деятельности):

Профессиональные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- знать методы зоопсихологии и сравнительной психологии, ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода;

уметь:

- ориентироваться в системе знаний о закономерностях развития и функционирования психики у животных;

- анализировать, систематизировать и обобщать фактический материал, касающийся функционирования психики животных.

владеть:

- представлениями о процессах развития психики в фило- и онтогенезе животных, о стадийных концепциях эволюции психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри), об особенностях психических функций у животных разных таксономических уровней (одноклеточные животные, низшие многоклеточные беспозвоночные, высшие беспозвоночные, низшие и высшие позвоночные).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование концептуально обоснованной профессиональной позиции в области оказания психологической помощи.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- профессиональные компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- цели и задачи профессиональной деятельности психолога по оказанию психологической помощи в различных концептуальных подходах;
- структуру, основные направления, условия деятельности психолога в различных концептуальных подходах к оказанию психологической помощи;
- методы и технологии оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в различных концептуальных подходах.

уметь:

- формулировать цели и задачи психологической помощи в зависимости от контекста профессиональной ситуации;
- формулировать и сохранять профессиональную позицию в различных рабочих ситуациях.

владеть:

- основными навыками построения помогающих отношений;
- навыками самоанализа и оказания психологической самопомощи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формировать специальную и общую психолого-педагогическую культуру и целостное представление о возрастных особенностях психического развития личности.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам профессиональной деятельности):

Профессиональные (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- современные проблемы возрастного развития;
- основные подходы к исследованию психического развития различных зарубежных и отечественных психологических школ;
- стадийность психического развития;
- особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека;

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- собирать и проводить первичную обработку информации об индивидуально-психологических и возрастных особенностях личности;
- планировать профессиональную деятельность; использовать методы оценки и самооценки эффективности трудовой деятельности;
- проводить психологическое прогнозирование индивидуального, группового и коллективного поведения людей, имеющих различные типологические характеристики;
- применять методы профилактики и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;
- проводить индивидуально-воспитательную работу;

владеть:

- представлениями о предмете, объекте и методах психологии развития и возрастной психологии, о её месте в системе психологических наук и их основных отраслях;
- представлениями о стратегиях исследования психического развития
- представлениями о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности на различных возрастных этапах;
- представлениями о проблемах диагностики психического развития в современной психологии;

- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области психологии развития и возрастной психологии;
- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействия государственных служб, научно-образовательных центров, профессиональных объединений специалистов в данных областях науки и практики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся адекватного представления о развитии системы психологических знаний.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения историко-психологических теорий и концепций;
- роль выдающихся ученых, внесших вклад в историю психологии;
- доминирующие черты психической жизни людей прошлых эпох;
- применение методов историко-психологического анализа;
- основные категории психологии в ходе её развития (дать определения);

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- адаптировать идеи и методы гуманитарных наук и смежных психологических дисциплин к историко-психологическому анализу;
- анализировать поведение современного человека в свете историко-психологических концепций;

владеть:

- представлениями об истории развития данной отрасли психологической науки;
- представлениями о психологическом наследии видных ученых прошлого и современности;
- представлениями о научном вкладе отдельных мыслителей, школ и стран в развитие мировой психологии.
- представлениями об основных актуальных проблемах в области истории психологии;
- основами создания психобиографии на базе историко-биографических данных о жизни конкретных людей прошлых эпох;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать у курсантов, студентов и слушателей наиболее полное и целостное представление о мозговых механизмах субъективных процессов и состояний.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований и методологический аппарат психофизиологии как науки;

- методы психофизиологического исследования и особенности их применения;

- принципы кодирования информации в нервной системе;

- психофизиологию восприятия, внимания, памяти и научения, эмоций, управления движениями и вегетативными, мышления и речи, сознания и бессознательного, сна и сновидений;

- требования к методологии системного анализа в психологии и системной психофизиологии;

- предмет, задачи, методы исследования, категориально-понятийный аппарат и актуальные направления сравнительной, дифференциальной; социальной, педагогической, экологической и клинической психофизиологии;

- теоретико-методологические основы применения данных психофизиологии для решения практических задач в профессиональной деятельности;

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях;

- определять методологию исследования в области психофизиологии;

- методологически грамотно оперировать данными психофизиологии в рамках эволюционной теории;
- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;
- проводить психофизиологический анализ профессиональной деятельности;
- методически грамотно выделять психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной пригодности;
- анализировать психофизиологические компоненты работоспособности;
- определять психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности;

владеть:

- представлениями об истории развития изучаемой научной отрасли;
- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области психофизиологии;
- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.
- понятийно-категориальным аппаратом психофизиологии;
- инструментарием психофизиологического анализа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
« КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ »**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цели дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков по организации и осуществлению деятельности с учётом теоретических и практических разработок клинической психологии; формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья и в преодолении недугов.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные разделы (области) клинической психологии;
- психологические особенности больного человека;
- патопсихологическую характеристику познавательных процессов;
- классификацию невротических, психосоматических и соматоформных расстройств;
- классификацию возрастных нарушений развития;
- виды девиантного поведения.

уметь:

- применять методы нейропсихологического исследования;
- определять психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.

владеть:

- представления об основных профессиональных функциях клинических психологов и методами их практической работы.
- методами психодиагностики и психокоррекции девиантного поведения;
- техниками гештальт-терапии и арт-терапии в работе с психосоматическими больными.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические основы профессиональной педагогической деятельности, место, роль и значение методики преподавания психологии в профессиональной деятельности;

- методы самовоспитания и самосовершенствования;
- методы обучения и самовоспитания у сотрудников ГПС МЧС России и населения психолого-педагогической компетентности;

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации;
- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами преподавания курса;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- проектировать различные виды учебных занятий на основе психологического знания;

владеть:

- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области методики преподавания психологии;
- представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данных областях науки и практики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в области консультативной психологии; сформировать необходимый объем знаний, базовые умения и навыки для проведения психологической консультации; формировать и развивать профессионально значимые качества будущих специалистов в области оказания психологической помощи.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- цели и задачи профессиональной деятельности психолога;
- структуру, основные направления, условия деятельности психолога;
- модель профессиональной деятельности;

- систему профессионально-важных качеств психолога, требования, предъявляемые к личности психолога;
- нормы и правила профессиональной этики;
- структуру профессиональной подготовки психолога-специалиста;
- основные направления и методологию психологического исследования;

Уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

Владеть:

- основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.
- составлением долгосрочных планов профессиональной подготовки и профессиональной деятельности;
- навыком использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы;
- информацией о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, антикризисных психологических центров, научных, профессиональных, образовательных и общественных объединений специалистов-психологов; о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в области психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: ознакомление с психологией труда как одной из крупных областей психологического знания; формирование необходимых знаний, умений и навыков в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики основных проблем и перспектив развития предмета, применительно к ГПС МЧС.

Место дисциплины в структуре ОП: В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» обучающийся должен:

знать:

- теоретические аспекты, проблемы, процессы и явления в области психологии труда и инженерной психологии; основные методологические подходы к решению проблем психологии труда и инженерной психологии;

уметь:

- использовать этические и правовые нормы, принципы толерантности в работе с коллективом.

владеть:

- навыками практического решения психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: получение базовых теоретических и практических психологических знаний по основным разделам психологии личности, формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по организации и осуществлению психологической работы.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам **профессиональной деятельности**):

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития психологии личности, основных направлений, современных тенденций развития психологии и актуальных проблем психологии личности;

- теории психологии личности и межличностных отношений;

- теоретические основы психологического прогнозирования индивидуального, группового и коллективного поведения людей, имеющих различные типологические характеристики.

уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- собирать и проводить первичную обработку информации об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности;

- проводить психологическое прогнозирование индивидуального, группового и коллективного поведения людей, имеющих различные типологические характеристики;

владеть:

- представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области психологии личности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базы знаний по основным понятиям, принципам и методам организации психологического эксперимента и способствовать приобретению навыков постановки задач и планирования прикладных психологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории экспериментальной психологии;
- основные правила планирования психологического эксперимента;
- возможности и ограничения экспериментального метода в психологии;

уметь:

- использовать понятия и категории теории психологического эксперимента;
- анализировать экспериментальные планы соответствующие различным направлениям исследований в психологии;
- разрабатывать методику проведения эксперимента;
- применять полученные теоретические знания на практике;

владеть:

- представлениями об истории развития экспериментальной психологии, научных школах и основных актуальных проблемах экспериментальной психологии на современном этапе развития психологической науки;
- представлениями о возможностях и ограничениях экспериментального метода;

- представлениями об этических аспектах экспериментальных исследований.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать представления о современной теории кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в структуре ОП: в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

профессиональные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- методологические и теоретические основы теории чрезвычайных ситуаций, их связь с другими науками и общественной практикой;

- задачи, основные направления исследований в этой области;

- основные понятия о классификации и особенностях чрезвычайных ситуаций;

- риск и его разновидности и психологические аспекта риска;

- способы реагирования индивида на чрезвычайные ситуации;

- теории стресса;

- природу выживания и принятия решений;

- проблемы психологической надежности профессиональной деятельности в ситуациях риска;

- резервы психики, в том числе, в чрезвычайных условиях;

уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- участвовать в практической деятельности, владеть основными методами;

- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками по соответствующей проблематике;

- объяснять психические феномены и реагирование с использованием полученных знаний;

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

владеть:

- комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.
- составлением долгосрочных планов профессиональной подготовки и профессиональной деятельности;
- навыком использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы;
- информацией о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, антикризисных психологических центров, научных, профессиональных, образовательных и общественных объединений специалистов-психологов; о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в области психологии.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: обеспечение физической готовности обучающихся в университете к активному усвоению учебного материала в ходе образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы физического совершенствования организма;

уметь:

- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;

владеть:

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: подготовить обучающихся к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Профессиональные:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**знать:**

- основные категории специальной психологии и педагогики;

- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;

- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;

- законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;

- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

- организацию работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК);

уметь:

- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;

- выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;

- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

- ориентироваться в возможностях практического применения знаний в области специальной психологии;

- готовить материалы для ПМПК;

владеть:

- представлением о круге решаемых теоретических и практических задач специальной психологии;

- представлением о межотраслевом характере науки;

- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии, инструментарием психолого-педагогического анализа;

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности в сфере образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: практическая подготовка будущих специалистов-психологов к диагностике индивидуальных различий и прогнозированию на их основе особенностей поведения и деятельности человека.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Профессиональные:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, основные направления и методы дифференциальной психологии;
- источники индивидуальных различий;
- индивидные характеристики;
- психологию характера, как источника индивидуальных различий;
- психологию способностей как источников индивидуальных различий;
- предметно-содержательные характеристики: психологию типов и черт личности;
- индивидуальные вариации самосознания;
- духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях;
- адекватно использовать методы и данные дифференциальной психологии в целях психодиагностики и прогноза;

- применять методики: изучения Я-концепции, локуса контроля, уровня притязаний, прогностической диагностики направления реакции фрустрации; опросники личностных ориентаций

владеть:

- представлением об истории развития дифференциальной психологии;
- представлением об основных актуальных проблемах и достижениях в области дифференциальной психологии;
- представлением о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной сфере;
- представлением о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в области дифференциальной психологии.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих использовать математические методы в психологии.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные компетенции:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**знать:**

- о роли математики в современном психологическом знании;
- основные понятия и теоретические положения математической статистики для проведения психологического исследования,
- сферы применения основных математических методов в психологии;

уметь:

- оперировать теоретическими знаниями в области математической статистики на основе их критического осмысления,
- подбирать соответствующие целям и задачам психологического исследования математические методы,
- проверять сформулированные в психологическом исследовании гипотезы;
- использовать адекватные процедуры психологических измерений,

владеть:

- навыками пользования прикладными компьютерными программами типа «STATISTICA», «SPSS» для математико-статистической обработки данных психологических исследований;
- основными методами представления, обработки и анализа данных психологических исследований,
- содержательной интерпретацией результатов математико-статистической обработки данных психологических исследований.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с методологическими основами психологии.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК)

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, основные направления исследований, категориальный и методологический аппарат психологии;

- историю развития теоретических основ современной психологии;

- основные проблемы психологии в отношении категориального, семантического аппарата;

- методологию психологического исследования;

- место психологии в современной структуре человекознания и сферы приложения психологических данных;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

- определять методологию психологического исследования;

- применять адекватные методы психогенетического исследования; проводить качественную и количественную обработку данных;

владеть:

- представлением об истории развития изучаемой научной отрасли, научных школах и основных актуальных проблемах в области методологии психологии;

- представлением о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;

- представлением о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование общего представления о фундаментальных понятиях патопсихологии, ее основных теоретических и практических подходах и направлениях, проблемах и принципах их решения, а так же закономерностях распада психики и особенностях нарушения высших психических функций и личности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины «Основы патопсихологии» обучающийся должен:

знать:

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний; историю становления патопсихологии как особой области знания; основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией; деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным; теоретические и методические основы различных видов медико- психологической экспертизы.

уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии; применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики; опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у курсантов, студентов и слушателей наиболее полного и систематизированного представления о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам профессиональной деятельности):

Профессиональные (ПК):

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований, методологический аппарат нейропсихологии и сферы приложения нейропсихологических знаний;

- методы нейропсихологического исследования;

- нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга, особенности нарушений у детей и взрослых;

- нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, особенности нарушений у детей и взрослых;

- нейропсихологические синдромы;

- схемы нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

- определять методологию исследования в области нейропсихологии;

применять:

- схему нейропсихологического исследования высших психических функций,

- схему нейропсихологического исследования нарушений эмоционально-личностной сферы,

- проводить прогноз развития, поведения, общения и деятельности личности с учетом выявленных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии;

- инструментарием нейропсихологического анализа;

- анализом профессиональных и учебных проблемных ситуаций.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: повышение эффективности профессиональной деятельности специалистов на основе развития гуманитарного мышления и формирования профессионально-важных психолого-педагогических качеств и навыков.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития педагогической психологии, основных направлений, современных тенденций развития;
- место и значение отраслей педагогической психологии в профессиональной деятельности;
- основные понятия и категории педагогической психологии;
- структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников и работников МЧС;
- методы обучения и воспитания;
- методы самовоспитания и самосовершенствования;
- теоретические основы педагогической диагностики и педагогического прогнозирования;
- методологические аспекты и методические принципы организации педагогических экспериментов;
- методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, применять современные средства и методы обучения, воспитания и психологического консультирования;
- грамотно использовать комплекс знаний и современные методики в процессе преподавания;
- организовать и проводить индивидуальную воспитательную работу;
- использовать в работе приемы психолого-педагогического воздействия на личность;
- применять методы самовоспитания и самосовершенствования; владеть приемами профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций;
- проводить публичные выступления, дискуссии и беседы;

владеть:

- представлением об истории развития изучаемой научной отрасли, научных школах и основных актуальных проблемах данной науки;

- представлением о роли наследственности и среды в формировании профессионально-важных качеств личности;
- представлением о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать у курсантов, студентов и слушателей целостное представление о методологии современной психогенетики (генетики поведения человека), способствовать формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам профессиональной деятельности):

Профессиональные (ПК):

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований, методологический аппарат психогенетики и сферы приложения психогенетических знаний;
- методы психогенетики; схемы, условия и ограничения их применения;
- генетическую психофизиологию;
- относительную роль и закономерности взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим признакам;
- психогенетические аспекты дизонтогенеза;
- психогенетические аспекты асоциального поведения;
- психогенетику индивидуального развития (онтогенетику);

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- определять методологию исследования в области психогенетики;
- применять основные методы психогенетического исследования; проводить количественную обработку данных;
- проводить прогноз развития, поведения, общения и деятельности личности с учетом психогенетических данных;

владеть:

- информацией об истории развития изучаемой научной отрасли, научных школах и основных актуальных проблемах в области психогенетики;
- информацией о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
- информацией о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- информацией о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать у слушателей системные представления о психологии организации личностного и общественного поведения для повышения эффективности управления трудовыми коллективами; ознакомление с особенностями профессиональных и межличностных отношений; формирование навыков совершенствования в процессе обучения и профессиональной деятельности; сформировать у слушателей системные представления о психолого-педагогических основах организационного поведения, его место, роль и значение в профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовым дисциплинам.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

профессиональные компетенции (ПК):

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, место, роль и значение делового общения в профессиональной деятельности;
- основы психолого-педагогической и психофизиологической диагностики психических состояний сотрудников и их регуляции в процессе общения;
- особенности поведения людей при чрезвычайных ситуациях и адекватные формы (стили) общения;

- о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья, в трудовой и организационной деятельности и коммуникации;
- и использовать методы оценки и самооценки эффективности общения и внешней деятельности

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- составить долгосрочный план профессиональной подготовки и профессиональной деятельности;
- регулировать свое психическое состояние при внешних взаимодействиях;
- ставить профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности;
- реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, а также в условиях экстремальных и кризисных ситуаций;
- применять знания в области системы профессионально-важных коммуникативных качеств сотрудника МЧС;
- применять положения профессиональной этики;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы;
- следовать этическим и правовым нормам, принципам толерантности, к социальной адаптации, работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям;

владеть:

- комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях;
- основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения, приемы педагогического воздействия на личность и группу;
- приемами психологического воздействия на людей в обстановке чрезвычайной ситуации;
- естественнонаучной культурой, в том числе в области профессионального общения, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры;
- способностью проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;
- методами самовоспитания и самосовершенствования;
- методами обучения и самовоспитания у работников и сотрудников пожарной охраны, специалистов МЧС, рабочих, служащих и населения коммуникативной компетентности;
- навыками психолого-педагогической и психофизиологической диагностики психических состояний сотрудников и их регуляции в процессе общения, применять на практике знания в области поведения людей при чрезвычайных ситуациях.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Место дисциплины в структуре ОП: В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к базовой части.

Цель дисциплины: освоение студентами базовых навыков научно-исследовательской деятельности; выявление сферы научных интересов обучающихся; формирование представлений о различных видах научных работ, о методологии научного творчества, научной логике; формирование навыков планирования научно-исследовательской работы, самостоятельной научной работы, творческого отношения к исследованию, работы с источниками информации с использованием современных методов получения информации, оформления научного текста, работы в текстовом редакторе Microsoft Word и в Power Point, нотных редакторах.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- алгоритм выполнения научной работы; основные справочные издания и электронные издания; перечень сайтов, содержащих информацию в области музыкального исполнительства и педагогики; правила оформления научного текста и библиографии; приемы работы с текстовыми и нотными редакторами.

уметь:

- обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении явлений искусства; составлять индивидуальный рабочий план; осуществлять подбор материала для научного исследования (дипломного реферата) в области музыкального исполнительства и педагогики на базе архивно- рукописных материалов, периодики, музыковедческой литературы и систематизировать его; работать с различными источниками информации; составлять библиографические списки; применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений или других феноменов музыкальной культуры; выстраивать структуру научной работы (дипломного реферата); ставить задачи и находить пути их решения; выполнять компьютерную верстку научной работы (дипломного реферата); осуществлять нотный набор в одной из современных программ; выстраивать словесное выступление (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи), выступить с докладом и аргументированно вести дискуссию по теме своей работы.

владеть:

- навыками сбора и обработки информации; основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований в области музыкального искусства и педагогики; профессиональной лексикой; понятийно-категориальным аппаратом музыкальной науки и педагогики; культурой изложения материала и навыками научной полемики; навыками использования музыковедческой литературы в процессе создания научного текста.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«АНТРОПОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления; достижение глубокого понимания взаимосвязей между

индивидом и культурой; систематизация знаний об этапах, механизмах и закономерностях эволюции человека; формирование представлений о прикладном характере этих знаний.

Место дисциплины в структуре ОП: в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров является обязательной дисциплиной вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины «Системы связи и оповещения» обучающийся должен:

знать:

определения, классификации и свойства изучаемых психических явлений, свободно оперируя понятиями и категориями антропологии;

методологический аппарат и основные направления исследований в области антропологии;

нормы, правила и принципы проведения этнопсихологических исследований;

условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях;

особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений,

направления и методы учета закономерностей устойчивого социального прогнозирования на основе анализа специфики проявления этнопсихологических феноменов в процессе совместного взаимодействия и взаимоотношений представителей различных наций и народов;

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

- методологически грамотно оперировать данными в рамках эволюционной теории;

- проводить сравнительный анализ различных стадий и периодов развития антропогенеза, психической деятельности и поведения человека на филогенетическом и онтогенетическом уровнях с учетом его расовых, национальных и этнических особенностей;

- объяснять различные социально-психологические и психологические явления с использованием полученных знаний;

- грамотно оценивать психологию и поведение человека в общности и организации;

- прогнозировать этнические конфликты;

- определять основные направления предупреждения и преодоления этнических конфликтов;

владеть:

- представлением об истории развития данных отраслей психологической науки;

- представлением об основных актуальных проблемах в области антропологии современных перспективных направлениях исследований;

- представлением о функциях, методах работы и взаимодействии научных, профессиональных, образовательных и общественных объединений специалистов-психологов в данной отрасли;

- представлением о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в области антропологии и этнической психологии;

- комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование мировоззрения и развитие системного мышления.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- смысл и причины многообразия определений культуры;
- предмет культурологии и её место в системе социо-гуманитарного знания;
- преемственность в развитии культуры, соотношение традиции и новаторства в культурно-творческой деятельности, взаимосвязь природы и общества;
- имена основных представителей культурных эпох и их творческий вклад в мировую культуру.

уметь:

- объяснить и воплотить в профессиональной деятельности принципы политической и правовой культуры;
- раскрыть представление о природе, структуре и исторических эпохах развития культуры, о содержании материальной и духовной культуры и культуры человеческих отношений;
- реализовать чувство человеческого достоинства, ответственности, активную жизненную позицию, патриотизм.

владеть:

- культурой мышления;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативной компетентности специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере науки, техники, технологий.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Профессиональные компетенции (ОК):

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание актуальных проблем современности;

Уметь:

- самостоятельно работать с историческими источниками и литературой в целях самообразования;

Владеть:

- навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; самостоятельного поиска и анализа необходимых литературных и фактологических источников политологической информации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций (по видам профессиональной деятельности):

Общепрофессиональные:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основных законов математики и границ их применимости; фундаментальных математических констант; фундаментальных математических опытов и их роли в развитии науки;

- изучение основных математических и статистических методов обработки и интерпретации данных исследований.

Уметь:

- формирование представлений о пределах применимости основных математических теорий для решения современных и перспективных технологических задач.

Владеть:

- навыками в фундаментальных принципах и методах решения научно-технических задач.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: усвоение теоретико-методологических основ политической науки, и на этой основе формирование представлений о гражданских правах и свободах, формах и способах включения в сложный мир политических отношений, приобретение навыков ориентирования в современных политических процессах различного масштаба и сложности, соответствующих современному уровню развития российского общества.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины «Политология» обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории политической науки (политика, власть, государство, политическая система, политическое представительство, политический режим, политическая культура и др.); основные теоретические перспективы и направления в изучении политики (марксизм, элитизм, плюрализм, корпоративизм и др.); важнейшие политические ценности (свобода, политические права, равенство, справедливость и др.); основные политические институты (государство, бюрократия, политические партии, партийные системы, группы давления, выборы и др.); возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России и т.д.

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; сопоставлять политические системы различных государств; определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и государственно-территориального устройства; анализировать программы и избирательные платформы политических партий и кандидатов; самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития общества; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам этого развития и т.п.

владеть:

- следующими ключевыми компетентностями: ориентирование в политической действительности, устное и письменное изложение своего собственного понимания протекания политических процессов; применение накопленного в учебном процессе опыта в самостоятельной библиографической и информационной работе с бумажными и электронными источниками политических знаний; анализ и сопоставление, оценка информации о политике полученной из различных источников; принятие рационально-обоснованных политических решений в конкретных жизненных ситуациях и пр.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ МЧС РОССИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по организации и осуществлению мер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, проведению сравнительного анализа организационно-правового совершенствования государственной противопожарной службы и других служб спасения на разных исторических этапах российской государственности, выявление тех форм и методов деятельности этих служб, которые представляют наибольший интерес для современной практики защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии;

уметь:

- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

владеть:

- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: выработка знаний, умений и навыков в области организации службы и подготовки личного состава Федеральной противопожарной службы (ФПС), охраны труда, организации деятельности газодымозащитной службы (ГДЗС), обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений, технологических процессов производства, приобретение практических умений и навыков ведения боевых действий по тушению пожаров, при

проведении аварийно-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания пострадавшим первой медицинской помощи, работы с пожарной техникой и аварийно-спасательным оборудованием и снаряжением.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности поведения строительных конструкций, зданий и сооружений в условиях пожара;
- пожарную опасность веществ и строительных материалов;
- методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств,
- конструкцию базового шасси пожарной и спасательной техники.
- организацию и направления деятельности государственного пожарного надзора,
- организацию и тактику тушения пожаров;
- организацию и деятельность газодымозащитной службы.

уметь:

- организовывать оказание первой помощи пострадавшим до прибытия медиков;
- эффективно применять технику и оборудование при выполнении оперативных задач,
- применять на практике требования нормативно-правовых документов

владеть:

- навыками применения требований нормативно-правовых актов, нормативных документов, методов оценки пожарной опасности технологии производств при осуществлении надзора за пожарной безопасностью технологических процессов и оборудования,
- навыками работы с инструментом и оборудованием.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективного выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению. Учебный курс дисциплины направлен на подготовку специалистов, владеющих современными информационными технологиями, применяемыми при решении прикладных задач.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы современных информационных технологий,

уметь:

- применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности,

владеть:

- навыками работы в локальных и глобальных сетях;

- навыками работы в компьютерных программах для создания текстовых и табличных документов, графических изображений, компьютерных моделей, программ баз данных.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ЭКОНОМИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: овладение экономической наукой как важнейшим инструментом изучения реальной хозяйственной деятельности и выработки на этой основе оптимальных управленческих решений для достижения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре ОП: в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины «Экономика» обучающийся должен:

знать:

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.

уметь:

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах психологической практики.

владеть:

- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование наиболее полного и целостного представления о физиологии высшей нервной деятельности человека, о функционировании и взаимодействии различных сенсорных систем организма.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» обучающийся должен:

Знать:

- задачи, основные направления исследований, методологический аппарат и методы исследования физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем;
- определения, классификации и свойства изучаемых морфофункциональных структур нервной системы, их физиологические особенности;
- структурно-функциональную характеристику анализаторов, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах, кодирование информации, регуляцию деятельности сенсорных систем;
- нейроанатомию, нейрохимию и нейрофизиологию сенсорных систем, психических познавательных и регулятивных процессов, мотивации и эмоций; функциональных состояний;
- механизмы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека; виды и особенности психической деятельности;
- единые механизмы аналитической и синтетической деятельности мозга; уровни интегративной деятельности ЦНС, функциональную систему поведенческого акта.

Уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- методологически грамотно оперировать данными физиологии ВНД в рамках эволюционной теории;
- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать правильное, научное представление о видах психических расстройств, способах их диагностики, научить правильно использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические и теоретические основы клинической психиатрии и общей психопатологии, их связь с другими науками и общественной практикой;

- задачи, основные направления исследований, методологический аппарат клинической психиатрии и психопатологии;

- основные понятия о нозологии, психиатрическом диагнозе, структуре психических функций и психопатологической симптоматике;

- симптомы расстройств психических функций, их формы и синдромы, в состав которых они входят;

- предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии;

- классификацию, современные представления об этиологии и патогенезе, клинические проявления, общие принципы терапии и профилактики психических заболеваний;

- синдромологические принципы неотложной психиатрической помощи, социально-трудовой реабилитации и психиатрической экспертизы;

- механизмы психической адаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства, клинические особенности и профилактику основных форм пограничных психических расстройств;

- статус, функции и организацию деятельности психиатрической службы;

уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- разграничивать психическую норму и патологию на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

- разграничивать психологические феномены и психопатологические симптомы;

- участвовать в практической деятельности, владеть основными методами психопатологической диагностики;

- выявлять психиатрическую проблематику в смежных отраслях науки и практики;

- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках психиатрической проблематики;

- определять методологию психопатологического исследования;
- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

владеть:

- представлением об основных актуальных проблемах и достижениях в области клинической психиатрии и общей психопатологии;
- представлением о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- представлением о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программой, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления об особенностях психотерапии в различных психотерапевтических школах, их методологии и терминологии; формирование навыков проведения отдельных техник разных школ психотерапии.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

эмпирическое обоснование психологических методов лечения, т.е. выяснение, что является полезным, для кого, при каких обстоятельствах;

уметь:

описывать и постигать механизмы изменений, т.е. как психотерапия в целом и различные ее разновидности в частности достигают позитивного эффекта;

владеть:

психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп;

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программой, учебным планом.

Цель дисциплины: способствовать формированию целостного представления в области психологии посттравматического стресса на психофизиологическом уровне.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этические и правовые нормы, принципы толерантности, социальной адаптации;
- новые подходы в области психологии посттравматического стресса, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- основные направления, формы и методы психологической работы с населением и личным составом профессиональных контингентов МЧС России;
- различия в методах психологического исследования на эмпирическом и теоретическом уровне, необходимость верификации теоретических выводов, анализа их области применения;

уметь:

- работать в коллективе, подчиняться руководящим указаниям;
- проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;
- решать задачи на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- разграничивать психическую норму и патологию, психологические феномены и психопатологические симптомы;
- выявлять психотравматическую проблематику в смежных отраслях науки и практики;
- применять полученные знания и навыки в практической деятельности для решения задач стоящих перед психологической службой МЧС России,
- проводить анализ психологических явлений и ситуаций, индивидуально-психологических особенностей людей с учетом полученных знаний;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в профессиональном коллективе и личностные особенности с учетом знаний по психологии посттравматического стресса с целью их совершенствования и коррекционного воздействия;
- самостоятельно приобретать знания в области психологии посттравматического стресса;

владеть:

- естественнонаучной культурой, в том числе в области психологии посттравматического стресса, как части профессиональной культуры;
- системой знаний об основных актуальных проблемах и достижениях в области психологии посттравматического стресса;
- системой знаний о задачах, основных направлениях исследований и методологическом аппарате психологии посттравматического стресса;
- методами работы и взаимодействия государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
- понятийно-категориальным аппаратом и основной терминологией психологии посттравматического стресса;
- системой знаний о теоретических моделях механизмов возникновения и развития ПТСР;
- системой знаний о психологических и клинических методах исследования, диагностических критериях посттравматических расстройств;
- системой знаний о способах оказания психологической помощи (психологической коррекции и психотерапии) при острых и отсроченных реакциях на травму;

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о психологических проблемах террора, террористической деятельности, преступлениях террористической направленности.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности деятельности психолога в экстремальных и кризисных ситуациях;
- основные проблемы и перспективы развития техник оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях, применительно к ГПС МЧС;

уметь:

- применять основные способы, методы и особенности психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

владеть:

- навыками оказания психологической помощи пострадавшим от деятельности террористов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование системного представления о закономерностях поведения людей в экстремальных и кризисных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

профессиональные компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности деятельности психолога в экстремальных и кризисных ситуациях;
- основные проблемы и перспективы развития техник оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях, применительно к ГПС МЧС;

уметь:

- применять основные способы, методы и особенности психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

владеть:

- навыками оказания психологической помощи пострадавшим от деятельности террористов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование представлений о современной судебно-психологической экспертизе, способах диагностики, сборе информации, умения использовать эти знания в профессиональной деятельности; формирование понимания вопросов назначения, проведения и оценки судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- проблемы, процессы и явления в области судебно-психологической психолого-психиатрической экспертиз, умение использовать на практике базовые знания и методы психологических исследований;

- вопросы назначения, проведения и оценки судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз.

- приобретать новые знания в области судебно-психологической экспертизы, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий;

- новые разработки в области судебно-психологической экспертизы.

уметь:

- планировать и проводить психологические экспертизы адекватными методами, оценивать точность и погрешность измерений, интерпретировать полученные результаты;

- использовать знания основных психологических теорий для решения возникающих практических задач;

- решать задачи, соответствующие квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска, участвовать в практической прикладной деятельности;

- уметь реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также в условиях экстремальных и кризисных ситуаций.

владеть:

- основными теоретическими и экспериментальными методами психологических исследований;

- естественнонаучной культурой, в том числе в области судебно-психологической экспертизы, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры;

- способностью проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления об особенностях практической подготовки будущих специалистов-психологов к психологическому обеспечению профессиональной деятельности сотрудников МЧС, которая имеет ярко выраженную специфику, протекает в неблагоприятных, угрожающих жизни и здоровью условиях.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

уметь:

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

- подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

владеть:

- навыками анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, главным образом в структурных подразделениях МЧС России,

- реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления; приобретение системы знаний о естественнонаучной картине мира, о состоянии и тенденциях развития науки; ознакомление с различными способами научного познания, получившие применение в различных видах человеческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров является дисциплиной по выбору вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание современного естественнонаучного знания, его структуру и проблемы;
- место естествознания в структуре научного знания, логику его становления и развития;
- основополагающие принципы концепции современного естествознания.

уметь:

- базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования своих мировоззренческих взглядов, касающихся взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем безопасности жизнедеятельности.

владеть:

- основами знаний в области концепций современного естествознания.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«АКМЕОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: познание закономерностей и феноменов развития человека на ступени его зрелости.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров является дисциплиной по выбору вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

профессиональные компетенции:

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, основные направления исследований и методологический аппарат акмеологии как науки;
- теоретические основы акмеологии и ее связей с другими сферами науки и общественной практики;
- основные понятия и категории акмеологии и различия в их трактовке, если они имеются;
- методы, модели и технологии акмеологического исследования и особенности их применения; основные направления и методы в области практической акмеологии;

- акмеологическую концепцию реализации творческого потенциала;

- акмеологическую концепцию развития профессионала;

- статус, функции и организацию деятельности психолого-акмеологической службы;

уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
 - ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
 - участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
 - владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.
 - выявлять акмеологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики;
 - анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках акмеологической проблематики;
 - определять методологию акмеологического исследования;
 - объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;
 - выделять акмеологические факторы развития творческого потенциала личности;
 - определять объективные и субъективные факторы достижения профессионализма;
 - применять на практике акмеологические методы, модели и технологии;
 - строить акмеограмму;
- владеть:**
- представлениями об истории развития акмеологии;
 - представлениями об основных актуальных проблемах и достижениях в области акмеологии;
 - представлениями о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки;
 - представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, включающей необходимые знания, умения и навыки в сфере психологии делового общения.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности деловой коммуникации как одного из видов общения;
- нормы этики и этикета делового общения;
- виды и значение невербальных сигналов коммуникации;
- стратегии самопрезентации;
- стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- сущность и приемы психологического влияния.

уметь:

- производить системный анализ факторов, определяющих контекст ситуации делового общения;
- выстраивать межличностное взаимодействие в деловом общении, исходя из понимания своих целей и интересов партнера;
- использовать при ведении диалога приемы передачи и перехвата инициативы;
- формировать партнерские отношения.

владеть:

- навыками установления межличностного контакта;
- навыками регуляции эмоционального напряжения в общении;
- навыками аргументации и контраргументации;
- навыками привлечения внимания аудитории в публичном выступлении;
- навыками психологической саморегуляции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЛОГИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование целостного мировоззрения и развитие системного стиля мышления; ознакомление с общетеоретическими логическими представлениями; усвоение наиболее распространённых законов и методов мышления.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

профессиональные компетенции:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**знать:**

- главные категории и понятия науки логики.
- специфику и особенности логических законов, её методологические принципы и теоретические подходы;
- методику и технику решения конкретно-прикладных логических задач;
- принципы построения логических конструкций и алгоритм их разрешения.
- роль и значение информации в процессе наращивания логического знания;
- технологию совершенствования своих логических приёмов и методов доказательства.

уметь:

- осуществлять сравнительный анализ российского и зарубежного опыта
- формирования логического знания;
- оценивать различные логические идеи, теории и гипотезы;
- составить перечень функций и задач логики, имеющих практическое значение для построения успешной жизненной позиции;
- производить критический обзор логических идей и взглядов из общей картины современной массовой культуры;

владеть:

- терминологическим аппаратом логической науки;
- методологией логического исследования;
- принципами аналитического рассмотрения фактического логического материала и техникой конкретных действий в решении логических задач.
- навыками логического мышления для выработки системного, целостного взгляда на общество и его проблемы;

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: повысить компетентностный уровень обучающихся путем приобретения основ медицинских знаний и практических навыков оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров является дисциплиной по выбору вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**знать:**

- теоретические основы, принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия;
- признаки терминальных состояний (клинической и биологической смерти);
- виды и признаки травм, характерных для различного вида ЧС (механических, термических, химических, радиационных и комбинированных);
- алгоритмы первой помощи при травмах и проведении сердечно-легочной реанимации;
- правила и средства медицинской защиты при химических и радиационных катастрофах;
- нормативно-правовые акты регламентирующие вопросы здоровья и здорового образа жизни в России;
- основные компоненты (составляющие) здорового образа жизни;
- значение физической культуры для оздоровления организма;
- основы рационального сочетания элементов жизнедеятельности, организации труда и отдыха, режима дня;
- правила рационального питания и культуры приема пищи. Основные принципы сбалансированного питания. Современные взгляды на различные диеты;
- последствия вредных привычек, как фактора, разрушающего здоровье;
- значение репродуктивного здоровья для обеспечения благополучия личности, общества и государства;
- особенности правовых, психофизиологических аспектов взаимоотношений полов;

- важность и значение семьи в системе здорового образа жизни человека.

уметь:

- адекватно оценить обстановку и состояние пострадавшего и применить соответствующие алгоритмы и приемы защиты и первой помощи по поддержанию жизни до прибытия медицинских работников;
- осуществлять контроль за состоянием здоровья сотрудников;
- определять режим труда и отдыха, гармонично сочетать умственную и физическую нагрузку, предупреждать перегрузки;
- использовать правовые нормативы и документы в области здоровья и здорового образа жизни.

владеть:

- стандартами и алгоритмами первой помощи - навыками проведения сердечно-легочной реанимации, методами и средствами иммобилизации, временной остановки кровотечения, обработки ран, противошоковыми мероприятиями, применением антидотов и радиопротекторов, приемами выноса, укладки и транспортировки пострадавших;
- здоровьесберегающими методами обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: приобретение необходимых знаний, умений и навыков профессиональной деятельности ГПС МЧС России, в рамках экологической безопасности, формирование у обучающихся экологического мировоззрения, направленного на сохранение биосферы при изучении общественных, общетехнических и специальных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные (ПК)

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой;
- естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;
- основные положения экологии как научной основы охраны окружающей среды;
- механизм загрязнения и основные методы контроля уровня загрязнения окружающей среды;
- нормативно-правовые основы охраны окружающей среды;
- экологические последствия процессов и явлений, происходящих при чрезвычайных ситуациях;
- способы снижения риска негативного воздействия на окружающую среду при ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формы и методы проведения мероприятий сотрудниками МЧС по охране окружающей среды;

уметь:

- применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; применять основные положения экологической науки в деятельности пожарной охраны;

- использовать правовые нормативы и документы в области экологической безопасности;
- оценивать степень загрязнения окружающей среды в результате пожаров, эксплуатации пожарной техники, применения огнетушащих веществ при тушении пожаров;
- использовать возможности пожарной охраны по защите окружающей среды;

владеть:

- способами снижения экологического риска при пожарах;
- навыками работы с учебной и научной литературой при решении экологических задач;
- методами теоретического экспериментального исследования в экологии.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕНИНГА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программой, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления и навыков планирования и проведения тренинга в соответствии с целями и задачами прикладного направления служебной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сходства и различия тренинга с другими формами групповой работы в психологической практике;
- структуру содержания и процесса в тренинге;
- теоретические основы планирования и проведения психологического тренинга;

уметь:

- планировать и проводить основные процедуры психологического тренинга;
- прогнозировать индивидуальное, групповое и коллективное поведение людей, имеющих различные типологические характеристики;

владеть:

- навыками наблюдения, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о психологических явлениях и закономерностях деятельности в процессе правосудия и правоприменения.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

профессиональные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Юридическая психология» обучающийся должен:

знать:

- общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста;

- основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовку и назначение, порядок проведения;

- психологические механизмы преступного поведения;

- психологию личности преступника и преступной группы;

- тактико – психологические основы производства следственных действий;

- психологические основы судопроизводства.

уметь:

- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- представлением о физиологической основе психических явлений, основных законах нервной деятельности человека, внешних проявлениях психических феноменов: осознать роль этих знаний в профессиональной деятельности юриста;

- навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психологических явлений;

- приемами корректного общения, возбуждения и удержания внимания слушателей;

- навыками здорового образа жизни, как необходимым условием преодоления профессиональной деформации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать соответствующие компетенции обучающегося в области управления конфликтом в организации.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров является дисциплиной по выбору вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные положения современных теорий и методик анализа и разрешения конфликтов;
- системы управления конфликтными ситуациями;
- типичные причины конфликта в межличностных отношениях и служебной деятельности сотрудников МЧС;
- структуру, динамику и функции конфликта в служебном коллективе и жизнедеятельности отдельного сотрудника;
- принципы бесконфликтного руководства личным составом;

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- диагностировать причины конфликта, его объект, цели, мотивы, интересы и ценности конфликтующих сторон;
- вырабатывать и применять практически стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия;
- определять и давать оценку очевидным и скрытым последствиям конфликта, влияниям и давлениям на конфликтующие стороны различных факторов;
- использовать подходящие приемы коммуникации, облегчающие процесс разрешения конфликта и обеспечивающие уменьшение опасности продолжения его после формального разрешения;
- вырабатывать варианты решений, используемых для управления конфликтом;
- достигать восприимчивости конфликтующими сторонами предложений по оптимальному решению конфликта;
- выполнять функции посредника на переговорах конфликтующих сторон;
- учить сотрудников общению в условиях острого противоборства и экстремальных условиях службы;
- использовать в условиях конфликта приемы психологической самозащиты, саморегуляции и психологического воздействия на противостоящую сторону.

владеть:

- навыками управления стратегиями поведения в ходе конфликтного взаимодействия;
- навыками выработки различных альтернативных вариантов решений, используемых для управления конфликтом;
- приемами психологической самозащиты, саморегуляции и психологического воздействия на противостоящую сторону.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ правового сознания и правовой культуры в процессе знакомства с необходимым минимумом правовых знаний, пробуждение интереса к праву, привитие элементарных навыков и умений по применению норм права в конкретной ситуации.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан; основные положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных понятий.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

владеть:

- юридической терминологией; навыками работы с правовыми нормативными актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: ознакомление с особенностями и содержанием психологического компонента управленческой деятельности; формирование компетентности обучающегося в области управления

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теории управления, философские основы управления, стратегии управления;
- психологические основы управленческих воздействий;
- современные психологические методы и приемы управленческих воздействий;
- категориальный и методологический аппарат психологии управления;
- предмет, задачи психологии управления, основные направления и сферу применения психолого-управленческих знаний;
- историю становления и развития психологии управления;

- философия и стратегия управления
 - управление психологическими особенностями поведения различных типов личностей в организации с учетом динамичности групповых процессов в организации;
 - психологию адаптации организации и способах психологического воздействия управленческой деятельности на персонал в условиях чрезвычайных кризисных ситуаций, внедрения инноваций;
 - психологические проблемы и явления, имеющие место в сфере управления,
 - психологические причины снижения эффективности деятельности руководителя.
- уметь:**
- пользоваться приемами психологии управления карьерой менеджера;
 - пользоваться приемами психологии управления персоналом;
- владеть:**
- системой знаний об анализе профессиональных проблемных ситуаций, организацией профессионального общения и взаимодействия;
 - умением использовать знания основных психологических теорий для решения возникающих фундаментальных и практических задач в области психологии управления.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программой, учебным планом.

Цель дисциплины: формирование системного представления о современных психологических подходах изучения семьи, в том числе и в кризисных и экстремальных ситуациях, актуальных проблемах, современных теориях и методологии исследования.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров дисциплина относится к дисциплинам по выбору в вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося **следующих компетенций:**

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- структурные единицы семьи;
- основные этапы развития семьи и семейных отношений;
- принципы онтогенеза семьи;
- диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи;
- современные теории в области изучения психологии семьи и брака;

уметь:

- применять полученные знания в исследовательской и практико ориентированной активности в области семейных отношений;
- находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений;
- планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи;
- проводить диагностику межличностных отношений в семье и личностных особенностей членов семьи;

- применять современные методы психообразовательного подхода в работе с семьей в кризисных и экстремальных ситуациях;
 - совершенствовать новые знания в области психологии семьи, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий;
 - регулировать свое психическое состояние при внешних взаимодействиях;
- владеть:**
- представлениями об основных проблемах и достижениях в области психологии семьи;
 - способами проведения стандартных прикладных исследований в области психологии семьи;
 - навыками психологической коррекции дезадаптивных взаимоотношений в семье;

Аннотация к рабочей программе дисциплины «СУИЦИДОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программой, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о современном распознавании суицидальной опасности, способах диагностики суицидального риска, помощи при потенциальном суициде, научить использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров является дисциплиной по выбору вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося **следующих компетенций:**

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- методологические и теоретические основы суицидологии, ее связь с другими науками и практикой;
- теории суицидального поведения как формы кризисного реагирования;
- предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы суицидального поведения;
- индикаторы суицидального риска;
- способы оценки суицидального риска;
- стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности профессионального контингента МЧС России;
- антисуицидальные факторы личности;
- теоретические основы консультирования суицидальных клиентов;
- формы и методы психологической работы с уцелевшими после самоубийства;

- профилактику профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами;
- основные направления профилактики самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.

уметь:

- применять полученные знания и навыки в практической деятельности для решения задач стоящих перед психологической службой МЧС России;
- оказывать экстренную психологическую помощь сотруднику ГПС МЧС, поведение которого кажется суицидоопасным;
- диагностировать факторы суицидального риска;
- вести беседу с потенциальным суицидентом;
- проводить профессиональный психологический отбор и профориентацию лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями;
- консультировать клиентов с депрессией;
- консультировать клиентов с суицидными намерениями;
- консультировать уцелевших после самоубийства;
- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках суицидологии;
- объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний;

владеть:

- представлениями об основных проблемах и достижениях в области суицидологии;
- представлениями о распространенности и характеристике самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля;
- представлениями о роли лечебно-профилактической работы в предотвращении аутоагрессивного поведения;
- представлениями о методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных объединений специалистов в области суицидологии;
- представлениями о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях в этой области знаний.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программы, учебным планом.

Цель дисциплины: сформировать представления об особенностях профессиональной деятельности психолога как ученого, как практического специалиста в области социальной работы

Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров является дисциплиной по выбору вариативной части.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать основные теоретические концепции социальной работы;

уметь распознавать актуальные проблемы современной социальной работы;

владеть навыками решения основных проблем психологии социальной работы.